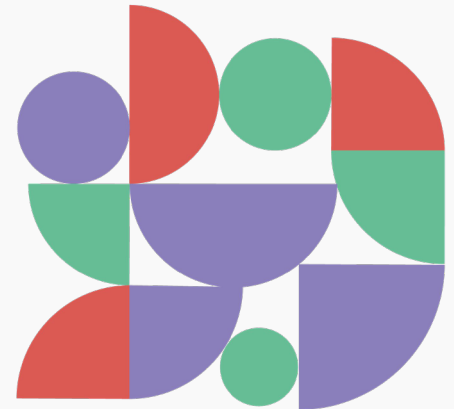


Hur testbaserat lärande kan implementeras i grundskolan

Karin Elmersson Johansson och Åsa Ekberg



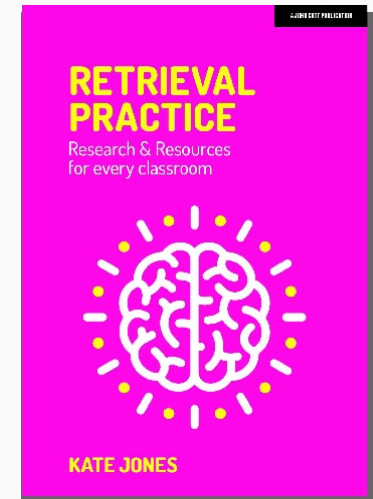
Testbaserat lärande

Framgångsfaktorer

- Forskningsbaserat
- Undervisningsnära
- Hög igenkänning
- Lustfyllt och synligt lärande

Bakgrund

- Föreläsning
- Boktips



”

Think of retrieval as a learning strategy, not an assessment tool.

“

Pooja K. Agarwal m fl, 2020



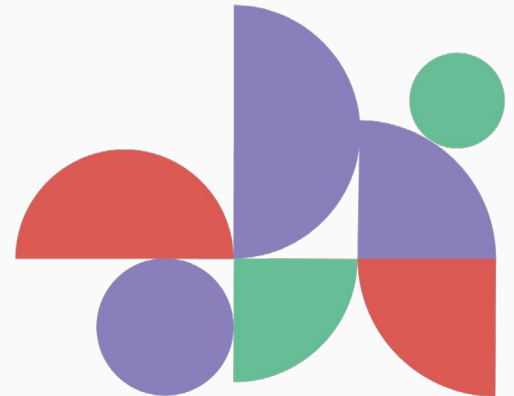
Retrieval practice can be applied in a variety of ways, for a variety of ages.



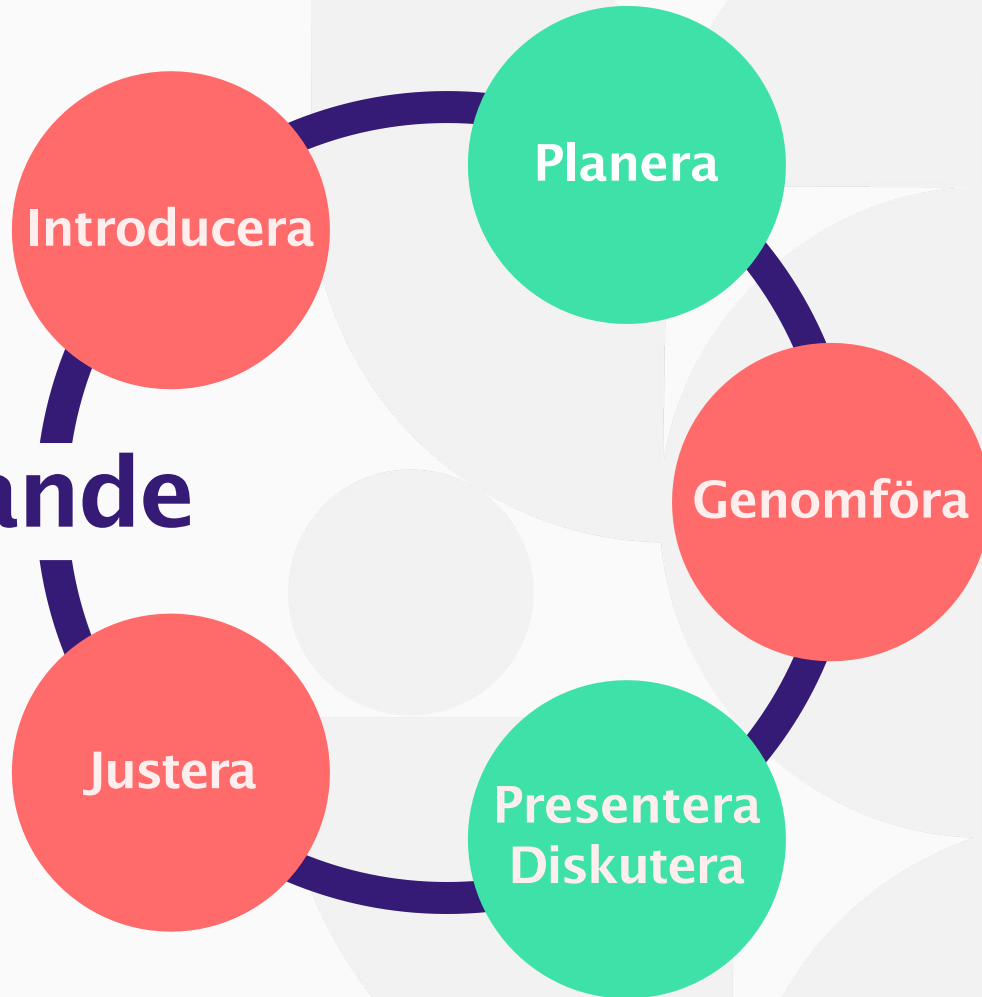
Pooja K. Agarwal m fl, 2020

Syfte på **Kärna skola**

- Höja resultaten
- Stärka elevernas lärande
- Utveckla elevernas studieteknik
- Uppnå en likvärdig undervisning



Genomförande

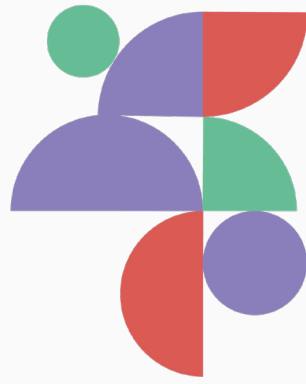


”

Use retrieval practice to engage all students, not just one student.

“

Pooja K. Agarwal m fl, 2020



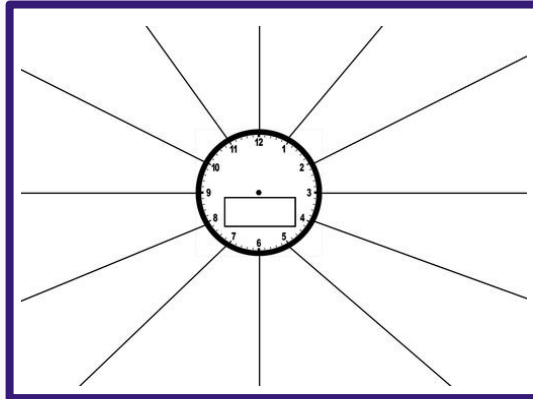
Startuppgifter

Aktiverar framlockning direkt i lektionens inledning

Retrieval roulette

| Svara på frågorna | | |
|----------------------|--|----------------|
| Number of questions: | 5 | Upp till fråga |
| | | Se |
| 1 | Beskriv hur vindkraftverk gör el. | |
| 2 | Vad är det för skillnad mellan fast, flytande och gas? | |
| 3 | Vad är motsatsen till surt i kemi? | |
| 4 | Berätta om matspjälkningsorganen | |
| 5 | Vad är en satellit? | |

Revision clock



Brain dump

Henry VIII
Förklara hur varje bild hör ihop med Henry VIII och händelsen vid Rom.
Förklara med egna ord ur ditt minne.

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

Rörelseaktiviteter

Aktiverar framlockning samtidigt som man rör sig

Gående BINGO

Hitta någon som...

kan alla veckodagarna

kan berätta om
hävstangen

kan förklara varför vi
har olika årstider

kan förklara vattnets
kretslopp

kan ge exempel på ett
lutande plan

kan förklara vattnets
olika faser

Polis och tjuv

    **Polis och tjuv**
Geometriska objekt  

 Vad vet du om geometriska objekt: 

 Vad vet dina kamrater om geometriska objekt:














Skriv så mycket du hinner...

Jämför med en kompis. Har hen skrivit något mer?
Skriv av...

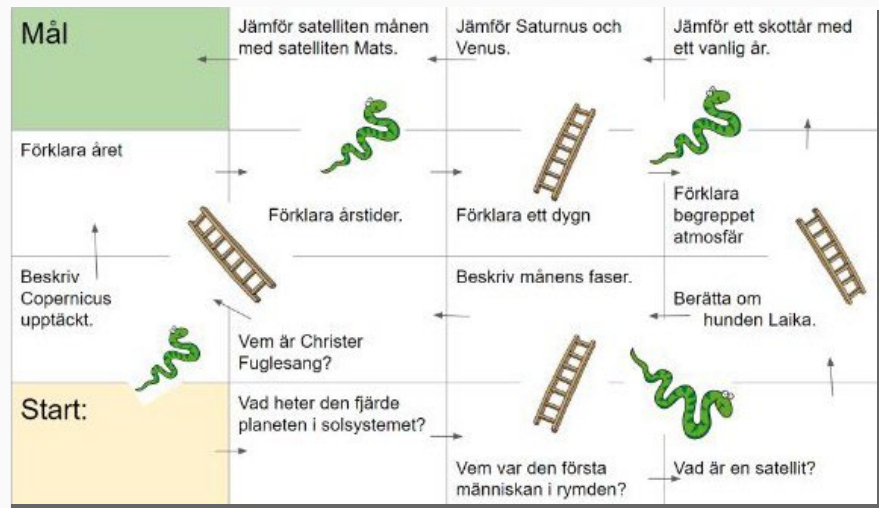
Spelaktiviteter

Aktiverar framlockning samtidigt som man spelar

Repetitionskvadraten

|  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 3 kg i g | 9 kg i g | 4500 g i kg | 0,2 kg i g | 7800 g i kg | 0,003 kg i g |
|  | 2 hg i g | 6 hg i g | 3700 g i kg | 0,8 kg i g | 15 000 g i kg | 0,008 kg i g |
|  | 4 hg i g | 0,5 hg i g | 540 g i hg | 1,9 kg i g | 63 hg i kg | 0,2 kg i hg |
|  | 7,5 kg i g | 0,5 hg i g | 620 g i hg | 370 g i kg | 78 hg i kg | 0,35 kg i hg |
|  | 6,2 hg i g | 8,7 kg i g | 10 000 g i kg | 960 g i kg | 9,7 kg i hg | 0,035 kg i g |
|  | 8,1 kg i hg | 6,4 kg i hg | 12 kg i g | 300 g i kg | 4,9 kg i hg | 0,056 kg i g |

Orm och steg




Flashcards

Aktiverar framlockning med tävlingsmoment

Challenge grid

| | |
|---|--|
| Vad heter våra fyra räknesätt? | Året - hur många månader, veckor och dygn? |
| Hur vet man att en graf är proportionell? | Vad kallas detta?  |

Snurra hjulet



Snurra!

Parövningar

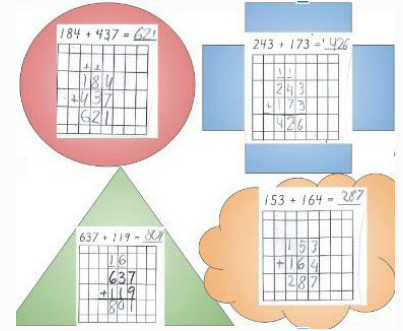
Aktiverar framlockning i dialog med andra



Kunskapstennis
på givet ämne



Finn 5 fel och
rätta dem



Avslutande övningar

Aktiverar framlockning av sådant som varit i fokus

Frågor som främjar diskussion

Vilket nyckelord skulle du välja till dagens lektion?

Vilka begrepp kommer du ihåg från dagens lektion?

Vilken typ av uppgifter har du jobbat med idag? Beskriv hur du löste dem.

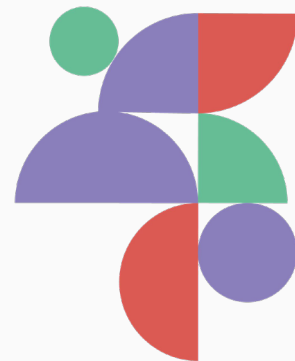
Vad var svårast och lättast under dagens lektion?

Beskriv hur du löste en uppgift som du först tyckte var svår.

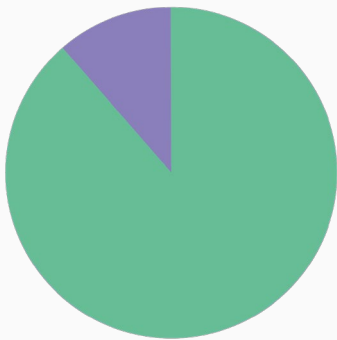
Fyll i luckorna

Ljus är egentligen en form av _____
Ljus går alltid _____ tills det stöter på ett föremål och _____. Vitt ljus består av alla _____. När vitt ljus träffar ett blått föremål så bryts den blå färgen och alla andra färger _____.

Formulär bland lärare, hur går vi vidare?

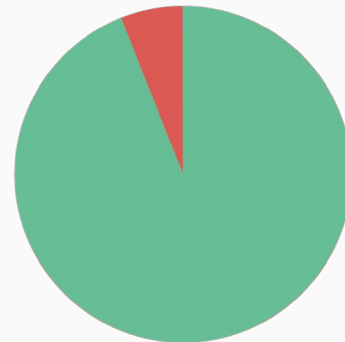


Jag känner till testbaserade övningar som stärker lärande



● Ja ● Till vissdel

Jag har genomfört övningar fler tillfällen inför skolutvecklingskonferensen



● Ja ● Nej

Beskriv hur du märkt att övningarna har gett effekt på elevernas lärande

- Engagemang / Motivation
- Resultat

Beskriv vilka justeringar du gjort utifrån hur övningarna gått

- Undervisning
 - Planering
 - Repetition / Stannar upp
- Startuppgifter
- Spel i olika format

Jag är intresserad av att fortsätta utveckla min undervisning kopplat till testbaserade övningar

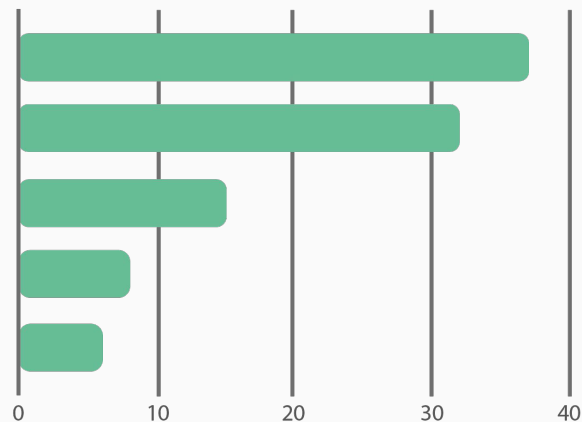


Ja

Nej

Hur vill du arbeta vidare med testbaserat lärande?

- Fler tips på övningar
- Planeringstid med kollegor
- Tvärgruppsdiskussioner F-6
- Läsa litteratur kopplat till ämnet
- Kollegabesök



Om du är sugen att komma igång

- **Tänk igenom syftet** - vad vill du uppnå, kopplat till målen på din skola?
- **Organisera för tid** - när och hur ska det genomföras?
- **Fyll på med ny input** - nya övningar eller förståelse för testbaserat arbete?
- **Håll i och håll ut** - hur ska du hålla arbetet levande över tid?
- **Delge varandra** - vilka goda exempel har vi att sprida?
- **Följ upp** - hur går det för oss? märker vi några resultat? behöver vi justera?