



UMEÅ UNIVERSITET

Kursutvärdering

Nedanstående kursutvärdering baseras på studenternas kursvärdering (och i förekommande fall momentvärderingar) samt medverkande lärares synpunkter. Kursutvärderingen visar vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, samt vilka förändringar av kursen läraren/lärarna planerar att göra. Ytterligare perspektiv kommenteras i enlighet med Umeå universitets kvalitetssystem.

Kursutvärderingen är sammanställd av Elsa Reimerson, statsvetenskapliga institutionen, koordinator för ämneslärarprogrammet samhällskunskap.

Kursinformation

Kurs: Samhällskunskap 2 (6SH010)

Termin: HT 2023

Antal studenter på kursen: 25

Genomsnittligt antal svar på kursvärdering och momentvärderingar:

- Muntliga utvärderingar (moment 1, ämnesdidaktisk strimma): 24 (96%)
- Skriftliga utvärderingar (moment 1, moment 2, ämnesdidaktisk strimma, helkurs): 4,25 (17%)

Kommentar om innehåll, förutsättningar, läraaktiviteter och examinerande inslag

Kursen ges i samarbete mellan statsvetenskapliga institutionen, sociologiska institutionen och pedagogiska institutionen. Statsvetenskapliga institutionen har övergripande kursansvar.

Kursen består av fyra delkurser (moment). *Moment 1 Sociala strukturer, social kategorisering och socialt handlande* (12 hp) ges av sociologiska institutionen. *Moment 2 Jämförande politik* (6 hp) och *Moment 3 Internationella relationer* (6 hp) ges av statsvetenskapliga institutionen och samläses med kursen Statsvetenskap A. *Ämnesdidaktisk strimma* (6 hp) löper parallellt med moment 1–3 och ges av pedagogiska institutionen.

Undervisningen på kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, grupp- och enskilda övningar samt handledning. Examinationsformerna på kursen innefattar seminariedeltagande med individuella och gruppvisa förberedelser och presentationer, individuella skriftliga uppgifter, salstentamen, individuell hemtentamen samt läromedelsproduktion.



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning och förslag

Sammanfattning av studenternas huvudsakliga synpunkter

Studenternas synpunkter har inhämtats på följande sätt:

För *Moment 1* genomfördes muntlig utvärdering (24 deltagande studenter) och skriftlig anonym utvärdering (3 svarande). För *Moment 2* genomfördes skriftlig anonym utvärdering (5 svarande) samt muntligt kursråd (1 representant för kursen). För *Moment 3* genomfördes en skriftlig anonym utvärdering (1 svarande). För *Ämnesdidaktisk strimma* genomfördes muntlig utvärdering i samband med seminarium (24 deltagande studenter). Efter avslutad kurs genomfördes en skriftlig anonym utvärdering för ämnesdidaktisk strimma och kursen som helhet (8 svarande), där några studenter också valde att lämna synpunkter på andra moment under kursen.

Studenterna är i huvudsak nöjda med kursen och dess genomförande. För *Moment 1* lyfte studenterna fram att seminarierna till största delen fungerat bra som inläring eller för att öva på eller upptäcka framtida arbetsuppgifter eller möjliga utmaningar. Studenter har också uppskattat mängden feedback på examinationerna. För *Moment 2* angav de flesta studenter som svarat på enkäten att de hade lärt sig mycket och att kursen hade väckt deras intresse för olika teman som togs upp under kursens gång. De gav positiva omdömen avseende föreläsningarna, kurslitteraturen, tentamen, momentets innehåll och undervisningens upplägg, och nämnde särskilt rollspelsseminariet i positiva ordalag. För *Ämnesdidaktisk strimma* uppskattades särskilt läromedelsuppgiften under sociologimomentet (*Moment 1*), som de ansåg bidrog till deras lärande och var utmanande och kul.

Vissa studenter hade synpunkter och förslag på vad som kunnat göras annorlunda. För *Moment 1* gällde det dels önskemål om fler föreläsningar på plats, dels synpunkter på ett av momentets 12 seminarier. Studenterna upplevde också att de behövt ägna betydligt mer tid åt studierna än under tidigare kurser för att hinna med, att de inte hann med att läsa kurslitteraturen och att de skulle ha behövt mer tid för att bearbeta de texter de läst. För *Moment 2* fanns synpunkter på föreläsningarnas tempo och vissa aspekter av organiseringen av vissa seminarier (inklusive instruktioner). För *Ämnesdidaktisk strimma* fanns synpunkter på instruktioner till uppgifter. Här angav också vissa studenter att ämnesstudierna (sociologi och statsvetenskap) tagit för mycket tid, vilket gjort att de prioriterat bort den ämnesdidaktiska undervisningen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat bra på kursen

Föreläsningar, seminarier och examinerande uppgifter har i huvudsak fungerat bra. Undervisningens upplägg, innehåll och aktiviteter har uppfattats som varierande och lärorika. Blandningen av olika undervisnings- och examinationsformer har fungerat bra, och kurslitteraturen har bidragit till att studenterna kunnat uppfylla kursens förväntade studieresultat.

Genomströmningen på kursen var god. Efter omprov på sista momentet i februari 2024 var 80% av de registrerade studenterna godkända på kursen.

Sammanfattande bedömning av vad som fungerat mindre bra på kursen

Några studenter uttryckte missnöje med arbetsbelastningen på framför allt *Moment 1*, men även generellt gällande ämnesstudierna i relation till de ämnesdidaktiska studierna. Lärarna på *Moment 1* är dock inte övertygade om att studenterna skulle ha ägnat samma tid åt studierna om



UMEÅ UNIVERSITET

de inte hade haft de förberedelsekrav som seminarierna inneburit, utan tror att problemet snarare legat i hur väl de lyckats entusiasmera studenterna och förmedla syftet med momentets litteratur och upplägg. Flera studenter anger också i helkursvärderingen att de ägnat mindre tid än heltid (35-40 timmar/vecka) åt studierna. Vissa studenter har arbetat vid sidan av studierna, andra har angett att de inte läst alla delar av kurslitteraturen.

Vissa uppgiftsinstruktioner kan förtydligas.

Förslag till förändringar

På de moment där tydligare instruktioner har efterfrågats kommer dessa att ses över. Momentansvariga lärare ansvarar för denna översyn och eventuella förändringar.

På *Moment 1* ska delar av kurslitteraturen ses över, tillsammans med en översyn av sidantal och svårighetsgrad på läsningen och fördelningen av läsning över tid. Antal seminarier och deras svårighetsgrad ska också ses över. Momentansvariga lärare ansvarar för detta.

För *Ämnesdidaktisk strimma* bör den ämnesdidaktiska undervisningen gås igenom tillsammans med ämnesstudierna för att få kursens olika delar att harmonisera bättre. Schemaläggning bör ske i samråd mellan lärare. Momentansvariga lärare ansvarar för detta, med stöd av koordinators.

I ett längre perspektiv noteras att de tre samhällskunskapskurserna bör ses över i sin helhet, framför allt för att kurserna ska kunna förbereda studenterna ännu bättre inför deras framtid som samhällskunskapslärare. Vi bör också verka för fler verksamhetsnära inslag under ämneskurserna, och se över möjligheterna att t.ex. få till samarbeten med skolor. Planering för mer långsiktig revidering av kurserna pågår, koordinators ansvarar för detta.

Kommentarer kring ytterligare perspektiv

Forskningsanknytning

Fem av sex undervisande lärare på kursen HT 2023 är disputerade och en majoritet är forskningsaktiva. En är docent och en är professor.

Kursinnehållet kopplas till aktuell och pågående forskning. Studenterna tränas i forskningsrelaterade färdigheter genom bland annat skriftliga uppgifter med krav på teoretiskt grundad analys och vetenskapligt skrivande, uppgifter som kräver eget sökande efter relevanta vetenskapliga artiklar och muntliga seminariediskussioner med utgångspunkt i vetenskaplig litteratur.

Internationalisering

Studenterna på ämneslärarprogrammet har möjlighet till utlandsstudier i ämneskurser, bland annat genom Lärarhögskolans utbytesavtal med ett antal partneruniversitet.

Internationella frågor belyses och diskuteras under samtliga moment på kursen. En betydande del av kurslitteraturen är på engelska och representerar andra perspektiv än svenska. Ett moment behandlar internationella relationer och deras betydelse ur olika aspekter.



UMEÅ UNIVERSITET

Jämställdhet

Jämställdhet beaktas både specifikt (till exempel uttryckt genom FSR som kopplar ämnesinnehållet till ett jämställdhetsperspektiv) och integrerat i kursernas innehåll (till exempel genom krav på analys av aspekter som genus, etnicitet och klass i examinationsuppgifter samt val av kurslitteratur som behandlar feministiska perspektiv på ämnesinnehållet).

Könsfördelningen i lärarlaget under HT 2023 var något ojämn – två kvinnor och fyra män.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Studenterna på ämneslärarprogrammet har genom de verksamhetsförlagda kurserna en naturlig kontakt med arbetslivet. Studenterna möter också på ämneskurserna undervisande lärare som har egna erfarenheter av undervisning på grund- och gymnasieskolan.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling behandlas integrerat i kursernas innehåll, där frågor som jämlikhet och jämställdhet, välfärdsstat och arbetsmarknad samt internationella organisationers arbete med genomförandet av FN:s globala mål för hållning beskrivs, diskuteras och examineras.

Under kursen får studenterna också möjlighet att träna på flera nyckelkompetenser för hållbar utveckling, däribland systemtänkande och förutseende, som relaterar till förmågan att analysera komplexa system och bedöma konsekvenser av olika samhällsliga institutioner utifrån den existerande empiriska forskningen.

Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Under kursen används flera olika typer av undervisningsformer där studenterna är mer aktiva än vid traditionell katederundervisning, och flera inslag fokuserar på att utveckla studenternas förmåga till självständig analys. Studenterna har under kursens moment flera möjligheter att själva styra och forma sitt lärande genom till exempel val av samarbetspartners och ämnen för presentationer. Flera av kursens examinationer fokuserar på studenternas förmåga att diskutera och reflektera tillsammans med kurskamrater.

Under kursens moment genomfördes muntliga och skriftliga momentvärderingar. Studenterna på ämneslärarprogrammet samhällskunskap har också genom ämneskoordinator möjlighet till tät och direkt kontakt med kursansvarig institution. Ämneskoordinator genomför träffar med studenterna vid terminsstart och i mitten av terminen samt fungerar som länk mellan lärarlag och studentgrupper.