## Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning

**Kursnamn:** Läraryrkets dimensioner för förskolan 1

**Kurskod:** 6PE338

**Program:** Förskollärarprogrammet

**VFU-period: 3**

**OBS! Nedanstående fält med kontaktuppgifter måste fyllas i.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **VFU-Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Förskola** | **Adress**  Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap  Umeå universitet 901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av lärarstudent,
* underlag för samtal mellan VFU-handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Dokumentet är ett underlag för bedömningen. Senast en vecka efter avslutad VFU postar VFU-handledaren underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

**Kunskap och förståelse**

* redogöra för hur pedagogisk dokumentation kan utgöra ett stöd för att planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till varje barns lärande och utveckling
* redogöra för förskollärares uppdrag, roll och ansvar avseende utbildningen i förskoleklass

**Färdighet och förmåga**

* självständigt och i samverkan planera, genomföra och utvärdera ett ämnesdidaktiskt tema/projektarbete där språk, matematik och skapande lek ingår i undervisningen
* organisera och leda undervisning för både enskilda barn och barngrupp för att främja barns välbefinnande och motverka diskriminering
* använda olika medier, såväl digitala som andra, för undervisning och dokumentation av lärprocesser

**Värderingsförmåga och förhållningssätt**

* reflektera över och värdera det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkan på barns välbefinnande, utveckling och lärande, samt identifiera behov av ytterligare kunskap och kompetens inom området
* reflektera och problematisera över förskollärarens professionella uppdrag i förskola respektive förskoleklass

**Bedömning**

Bedömningen i form av examination görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. FSR och nedanstående områden för bedömning bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden samt vid trepartssamtalet med universitetsläraren. Om du som handledare ser att studenten har svårigheter att uppnå betyget godkänt ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens, ämneskompetens, social kompetens
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (att omsätta till praktik)

Att nå mål med hög kvalitet:

Att studenten nått ett mål med hög kvalitet innebär att studenten i högre grad visar särskilt goda kvaliteter i relation till FSR och ovanstående områden.

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * självständigt och i samverkan planera, genomföra och utvärdera ett ämnesdidaktiskt tema/projektarbete där språk, matematik och skapande lek ingår i undervisningen   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * reflektera och problematisera över förskollärarens professionella uppdrag i förskola |
| **Exempel: Studenten…**   * formulerar ett långsiktigt och övergripande mål för tema/projektarbetet med utgångpunkt i läroplanens del 2 * formulerar ett konkret och preciserat mål för varje specifikt undervisningstillfälle (kopplat till det övergripande målet) * motiverar sina didaktiska val utifrån aktuella styrdokument * fördjupar reflektion samt problematiserar över förskollärarens mångfacetterade uppdrag i relation till styrdokument |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * självständigt och i samverkan planera, genomföra och utvärdera ett ämnesdidaktiskt tema/projektarbete där språk, matematik och skapande lek ingår i undervisningen * organisera och leda undervisningen för både enskilda barn och barngrupp för att främja barns välbefinnande och motverka diskriminering * använda olika medier, såväl digitala som andra, för undervisning och dokumentation av lärprocesser | |
| **Exempel: Studenten…**  observerar och kartlägger förskolans pågående arbete, barnens intressen, erfarenheter, nyfikenhet och behov  identifierar och diskuterar ett tänkbart arbete där språk, matematik och skapande lek kan ingå.  planerar utifrån kursens planeringsmall, väljer och anpassar undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder som är lämpliga för enskilda barn och barngruppen  motiverar undervisningens innehåll utifrån aktuell forskning och kurslitteratur  presenterar, förankrar och bearbetar sina planeringar inför undervisningstillfällen tillsammans med handledaren  resonerar med handledaren om hur undervisningen främjar barns välbefinnande och motverkar diskriminering  tar ställning till och motiverar hur och med vilka medier undervisningen och tema/projekt-arbetet kan dokumenteras  använder förskolans olika medier i undervisning och för dokumentation  gör didaktiska analyser med stöd av handledaren, diskuterar och analyserar sin egen undervisning utifrån planeringar och dess utfall | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | |
| **Tema: Ledarskap**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * organisera och leda undervisning för både enskilda barn och barngrupp för att främja barns välbefinnande och motverka diskriminering | |
| **Exempel: Studenten…**  övar på sitt ledarskap både i planerad och spontan undervisning  tar vara på tillfällen till undervisning i förskolans vardag  är lyhörd och tar vara på barns intressen och initiativ för att utveckla sin undervisning  använder didaktiska verktyg (tex kropp och röst samt olika material)   * gör lämpliga avvägningar utifrån enskilda barns förutsättningar och gruppsammansättningar * visar förmåga att bidra till en positiv atmosfär tillsammans med barn, arbetslag och vårdnadshavare * övar på konflikthantering * reflekterar tillsammans med handledaren över och värderar det egna ledarskapet, i relation till planerad och spontan undervisning | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | |
| **Tema: Kommunikation och relation**  **Motsvarar FSR:**  **Färdighet och förmåga**   * självständigt och i samverkan, planera, genomföra och utvärdera ett ämnesdidaktiskt tema/projektarbete där språk, matematik och skapande lek ingår i undervisningen   **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * reflektera över och värdera det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkan på barns välbefinnande, utveckling och lärande, samt identifiera behov av ytterligare kunskap och kompetens inom området | |
| **Exempel: Studenten…**   * skapar relationer och samarbetar med barn, arbetslag och vårdnadshavare * anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis barn, vårdnadshavare eller kollegor. * deltar aktivt i förskolans verksamheter utöver undervisningen, såsom exempelvis arbetslagsmöten, reflektionsträffar och samtal med vårdnadshavare. * intar ett professionellt förhållningssätt i möten med barn, arbetslag och vårdnadshavare. | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | |
| **Tema: Reflektion**  **Motsvarar FSR:**  **Värderingsförmåga och förhållningssätt**   * reflektera över och värdera det egna förhållningssättet och ledarskapets inverkan på barns välbefinnande, utveckling och lärande, samt identifiera behov av ytterligare kunskap och kompetens inom området * reflektera och problematisera över förskollärarens professionella uppdrag i förskolan respektive förskoleklass | | |
| **Exempel: Studenten…**   * presenterar sina personliga mål och förväntningar för handledaren * kommer väl förberedd till planerade handledningssamtal * diskuterar och utvärderar kontinuerligt sina erfarenheter från aktuell VFU med sin handledare. * värderar hur det egna förhållningssättet och ledarskapet påverkar barnen och undervisningen * anpassar sitt förhållningssätt och ledarskap utifrån iakttagelser under VFU:n, handledarens återkoppling, teoretiska kunskaper och egna erfarenheter. | | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Studentens utvecklingsområden: | | |

## Trepartssamtal

Nedanstående riktar sig till studenter, VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

# Det övergripande syftet med samtalen är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån områden i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. De återkommande trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen ska ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## **Förberedelse inför trepartssamtal**

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den pedagogisk planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.
* Övriga kursspecifika dokument av relevans för trepartssamtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att student och VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört.

Inför trepartssamtalet ska VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period.

Noteringar som gjorts i bedömningsunderlaget under VFU-perioden utgör också underlag i samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet.

Student, VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås. Både styrkor och utvecklingsområden i relation till kursens förväntade studieresultat ska fokuseras under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att samtalet sammanfattas och dokumenteras. Vid behov formuleras åtgärder för att de förväntade studieresultaten ska uppnås. Dokumentet undertecknas av samtliga deltagare.

**Sammanfattning av genomfört trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Var befinner sig studenten i relation kursens mål (FSR)? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.**
2. **Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.**
3. **Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student VFU-Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat undervisning: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer efter avslutad VFU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VFU-handledare Datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut!**