**Underlag för bedömning av verksamhets-förlagd utbildning (VFU) för kursen**

**”Att undervisa i XX”**

**VFU-period: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs****Termin** | **Område/Skola** | **Adress**Institution:Umeå universitet901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post**@umu.se |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av student,
* underlag för samtal mellan handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Senast en vecka efter avslutad VFU postas underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Observera att anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa, men underlaget kan med fördel användas formativt under VFU-perioden (men då bör anteckningar föras i annat dokument). Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

Underlaget gäller för nedanstående kurser inom ämneslärarprogrammet:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kursens namn** | **Kurskod** | **Ansvarig institution** |
| *Att undervisa i bild* | 6ES096 | Institutionen för estetiska ämnen  |
| *Att undervisa i biologi* | 6PE269 | Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik |
| *Att undervisa i engelska* | 6EN038 | Institutionen för språkstudier |
| *Att undervisa i franska* | 6FA007 | Institutionen för språkstudier |
| *Att undervisa i geografi* | 6KG009 | Institutionen för geografi |
| *Att undervisa i historia* | 6HI032 | Institutionen för idé- och samhällsstudier |
| *Att undervisa i idrott och hälsa* | 6PE271 | Pedagogiska institutionen |
| *Att undervisa i matematik* | 6MA049 | Institutionen för matematik och matematisk statistik |
| *Att undervisa i naturkunskap* | 6NK000 | Institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik |
| *Att undervisa i religionskunskap* | 6RV019 | Institutionen för idé- och samhällsstudier |
| *Att undervisa i samhällskunskap* | 6PE272 | Pedagogiska institutionen |
| *Att undervisa i spanska* | 6SA013 | Institutionen för språkstudier |
| *Att undervisa i svenska* | 6SV058 | Institutionen för språkstudier |
| *Att undervisa i svenska som andraspråk* | 6SV057 | Institutionen för språkstudier |
| *Att undervisa i tyska* | 6TY021 | Institutionen för språkstudier |

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

*Kunskap och förståelse*

* visa grundläggande kunskap om hur man anpassar undervisningen till styrdokumentens direktiv och behoven hos aktuell elevgrupp,
* visa grundläggande kunskap om hur elevers ämneskunskaper formativt kan bedömas.

*Färdighet och förmåga*

* i skolpraktiken kunna omsätta och kommunicera de kunskaper i såväl utbildningsvetenskap som ämnesteori och ämnesdidaktik som förvärvats under tidigare studier,
* kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån verksamhetens mål och aktuella elevgruppers förkunskaper och förutsättningar,
* genom sitt ledarskap kunna väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet samt skapa en god lärandemiljö för alla elever,
* kunna analysera observerad undervisning utifrån ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

* kunna reflektera över egna och andras erfarenheter av undervisning,
* kunna kritiskt granska sin roll som pedagogisk ledare och identifiera sina utvecklingsområden,
* kunna bemöta och interagera med elever, skolpersonal och andra intressenter på ett ansvarsfullt, respektfullt och professionellt sätt.

**Bedömning**

Den slutliga bedömningen och betygssättningen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Temana på följande sidor bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden (formativt) men är också underlag för universitetslärarens betygssättning (summativt).

Om handledaren ser att studenten har svårigheter av något slag ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

**Att nå ett förväntat studieresultat (FSR) med hög kvalitet**

Nedanstående kvaliteter är viktiga områden i den löpande diskussionen mellan handledare och student och de framträder också på olika sätt i alla kursens FSR. Att studenten nått ett FSR med hög kvalitet innebär att studenten visat särskilt goda kvaliteter i relation till FSR, som exempelvis högre grad av:

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens (ämneskompetens, social kompetens)
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (omsättning till praktik)

|  |
| --- |
| **Tema: Styrdokument****Motsvarar FSR:*** Visa grundläggande kunskap om hur man anpassar undervisningen till styrdokumentens direktiv och behoven hos aktuell elevgrupp.
 |
| Exempel: Studenten…* *motiverar sina didaktiska val utifrån aktuella styrdokument.*
* *motiverar anpassningar för elevgruppen grundad i forskning och beprövad erfarenhet.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap****Motsvarar FSR:*** kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån verksamhetens mål och aktuella elevgruppers förkunskaper och förutsättningar,
* visa grundläggande kunskap om hur elevers ämneskunskaper formativt kan bedömas.
 |
| Exempel: Studenten…* *väljer undervisningsinnehåll, undervisningsmetoder och bedömningsformer lämpliga för elevgruppen.*
* *motiverar undervisningens innehåll utifrån utbildningsvetenskaplig forskning.*
* *diskuterar sin egen och andras undervisning utifrån en planering och dess utfall.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ledarskap****Motsvarar FSR:*** Genom sitt ledarskap kunna väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet samt skapa en god lärandemiljö för alla elever.
 |
| Exempel: Studenten…* *gör ämnesurval och nyttjar exempel som eleverna kan relatera till.*
* *gör ändamålsenliga avvägningar, exempelvis gällande gruppsammansättningar och placeringar i klassrummet.*
* *skapar ett gott klassrumsklimat.*
* *hanterar ordningsfrågor i klassrummet.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Kommunikation och relation****Motsvarar FSR:*** Kunna bemöta och interagera med elever, skolpersonal och andra intressenter på ett ansvarsfullt, respektfullt och professionellt sätt.
 |
| Exempel: Studenten…* *anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis elever, vårdnadshavare eller kollegor.*
* *deltar aktivt i skolans verksamheter utöver undervisningen, såsom exempelvis arbetslagsmöten, konferenser och samtal med vårdnadshavare.*
* *intar ett professionellt förhållningssätt i möten med elever, kollegor och vårdnadshavare.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Reflektion****Motsvarar FSR:*** Kunna analysera observerad undervisning utifrån ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska kunskaper,
* kunna reflektera över egna och andras erfarenheter av undervisning,
* kunna kritiskt granska sin roll som pedagogisk ledare och identifiera sina utvecklingsområden.
 |
| Exempel: Studenten…* *identifierar och beskriver sina styrkor och svagheter som lärare för sin handledare.*
* *diskuterar sina erfarenheter från aktuell VFU med sin handledare.*
* *genomför eller föreslår förändringar utifrån iakttagelser under VFU:n, handledarens återkoppling, teoretiska kunskaper och egna erfarenheter.*
 |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten? Nej Ja Ja, med hög kvalitetMotivering till bedömning:Det här kan studenten utveckla: |

**Instruktioner för trepartssamtal**

Nedanstående riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

Det övergripande syftet med trepartssamtal är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån teman i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. Trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## **Förberedelse inför trepartssamtal**

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört. Samtalet bör om möjligt ske i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

**Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion**

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## **Utgångspunkter för trepartssamtalet**

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hon/han vill ta upp under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet. Student, lokal VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras under trepartssamtalet samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.

**Noteringar efter trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Var befinner sig studenten i relation till kursens förväntade studieresultat (FSR) som uttrycks i teman och exempel ovan? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.
2. Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.
3. Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat pedagogiska aktiviteter eller lärandesituationer: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer från handledaren efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut! Anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa.**