**Underlag för bedömning av verksamhets-förlagd utbildning (VFU) för kursen**

**”Läraryrkets dimensioner”**

**inom ämneslärarprogrammet**

**VFU-period: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | **Handledare** | **Universitetslärare** |
| **Namn** | **Namn** | **Namn** |
| **Kurs**  **Termin** | **Område/Skola** | **Adress**  Institution:  Umeå universitet 901 87 UMEÅ |
| **E-post** | **E-post** | **E-post** |
| **Tel.** | **Tel.** | **Tel.** |
| **Pers.nr.** |  |  |

**Detta dokument används som:**

* underlag inför mottagande av student,
* underlag för samtal mellan handledare och student under VFU-perioden (formativt),
* underlag inför och under trepartssamtal (formativt),
* underlag för bedömning efter avslutad VFU (summativt).

Senast en vecka efter avslutad VFU postas underlaget till universitetsläraren som nyttjar det som en del i betygssättningen. Observera att anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa, men underlaget kan med fördel användas formativt under VFU-perioden (men då bör anteckningar föras i annat dokument). Därefter arkiveras underlaget enligt gällande regler på kursansvarig institution (enligt riktlinjer i Riksarkivets författningssamling RA-FS 2011:2).

**Kursens förväntade studieresultat (FSR)**

För godkänd kurs ska den studerande kunna:

*Kunskap och förståelse*

* Visa på fördjupad kunskap om relevanta styrdokument och deras roll i skolan,
* visa på sådana ämnesteoretiska och didaktiska kunskaper som krävs för att kunna planera och motivera innehåll samt upplägg och utvärdering av undervisning.

*Färdighet och förmåga*

* Omsätta de ämnesteoretiska, ämnesdidaktiska och övriga kunskaper han eller hon förvärvat under utbildningen, till skolpraktiken,
* planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån verksamhetens mål och elevers olika förutsättningar,
* motivera sina val utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet,
* skapa en god lärandemiljö i klassrummet samt genom sitt ledarskap väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet,
* dokumentera, bedöma, betygssätta och kommunicera elevers lärande i relation till de nationella styrdokumenten samt
* kommunicera muntligt och skriftligt på ett respektfullt och för situationen anpassat sätt.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

* Förhålla sig till den värdegrund som uttrycks i styrdokumenten och konkretisera denna i såväl undervisningssituationer som i skolans övriga verksamhet,
* bemöta och interagera med elever, föräldrar, kollegor och skolans övriga personal på ett professionellt sätt,
* utifrån teoretiska perspektiv och beprövad erfarenhet reflektera över egna och andras erfarenheter av undervisning och lärande för att därigenom kunna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten
* analysera och reflektera över den egna professionsutvecklingen och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap utifrån teoretiska perspektiv, handledares kommentarer och de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna samt utifrån de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna identifiera sina utvecklingsområden.

**Bedömning**

Den slutliga bedömningen och betygssättningen görs av universitetsläraren efter avslutad VFU. Temana på följande sidor bildar utgångspunkt för diskussion mellan handledare och student under hela VFU-perioden (formativt) men är också underlag för universitetslärarens betygssättning (summativt).

Om handledaren ser att studenten har svårigheter av något slag ska kontakt snarast tas med universitetsläraren.

**Att nå ett förväntat studieresultat (FSR) med hög kvalitet**

Nedanstående kvaliteter är viktiga områden i den löpande diskussionen mellan handledare och student och de framträder också på olika sätt i alla kursens FSR. Att studenten nått ett FSR med hög kvalitet innebär att studenten visat särskilt goda kvaliteter i relation till FSR, som exempelvis högre grad av:

* självständighet
* forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
* didaktisk kompetens (ämneskompetens, social kompetens)
* analysförmåga
* reflektionsförmåga
* handlingsförmåga (omsättning till praktik)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Styrdokument**  **Motsvarar FSR:**   * Visa på fördjupad kunskap om relevanta styrdokument och deras roll i skolan, * motivera sina val utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet, * dokumentera, bedöma, betygssätta och kommunicera elevers lärande i relation till de nationella styrdokumenten, * förhålla sig till den värdegrund som uttrycks i styrdokumenten och konkretisera denna i såväl undervisningssituationer som i skolans övriga verksamhet. | |
| Exempel: Studenten…   * *kan förklara vilket stöd som finns för praktiskt genomförd undervisning i exempelvis skollagen eller kursplanen,* * *motiverar sina didaktiska val med hänvisning till vetenskapliga undersökningar och egna erfarenheter från tidigare VFU.* | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Det här kan studenten utveckla: | |
| **Tema: Ämnesdidaktik och ämneskunskap**  **Motsvarar FSR:**   * Visa på sådana ämnesteoretiska och didaktiska kunskaper som krävs för att kunna planera och motivera innehåll samt upplägg och utvärdering av undervisning, * planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån verksamhetens mål och elevers olika förutsättningar. |
| Exempel: Studenten…   * *väljer undervisningsinnehåll och undervisningsmetoder lämpliga för elevgruppen samt gör adekvata individuella anpassningar.* * *motiverar undervisningens innehåll för handledaren.* * *diskuterar sin egen, och andras, undervisning utifrån en planering och dess utfall med stöd i ämnesteori och didaktiska kunskaper.* |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Det här kan studenten utveckla: |
| **Tema: Ledarskap**  **Motsvarar FSR:**   * Skapa en god lärandemiljö i klassrummet samt genom sitt ledarskap väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet. |
| Exempel: Studenten…   * *gör ämnesurval och nyttjar exempel som eleverna kan relatera till.* * *gör ändamålsenliga avvägningar, exempelvis gällande gruppsammansättningar eller placeringar i klassrummet.* * *hanterar ordningsfrågor i klassrummet.* |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Det här kan studenten utveckla: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Reflektion**  **Motsvarar FSR:**   * Analysera och reflektera över den egna professionsutvecklingen och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap utifrån teoretiska perspektiv, handledares kommentarer och de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna samt utifrån de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna identifiera sina utvecklingsområden, * utifrån teoretiska perspektiv och beprövad erfarenhet reflektera över egna och andras erfarenheter av undervisning och lärande för att därigenom kunna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten. | |
| Exempel: Studenten…   * *identifierar och beskriver för sin handledare de styrkor och svagheter som upplevts under tidigare VFU-perioder.* * *diskuterar och reflekterar kring sina erfarenheter från auskultation och egen undervisning med sin handledare.* * *genomför eller föreslår förändringar utifrån iakttagelser under VFU:n, handledarens återkoppling, teoretiska kunskaper och egna erfarenheter.* | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Det här kan studenten utveckla: | |
| **Tema: Kommunikation och relation**  **Motsvarar FSR:**   * Kommunicera muntligt och skriftligt på ett respektfullt och för situationen anpassat sätt, * bemöta och interagera med elever, föräldrar, kollegor och skolans övriga personal på ett professionellt sätt. | |
| Exempel: Studenten…   * *anpassar sitt språk beroende på mottagare, exempelvis vårdnadshavare eller kollegor.* * *deltar i skolans verksamheter utöver undervisningen, såsom arbetslagsmöten, samtal med vårdnadshavare och de konferenser som sker.* * *intar ett professionellt förhållningssätt i möten med elever, kollegor och vårdnadshavare.* | |
| Har studenten nått de förväntade studieresultaten?  Nej Ja Ja, med hög kvalitet  Motivering till bedömning:  Det här kan studenten utveckla: | |

**Instruktioner för trepartssamtal**

Nedanstående riktar sig till studenter, lokal VFU-handledare och universitetslärare och ska ses som ett stöd inför planering och genomförande av trepartssamtal.

# **Övergripande syfte med trepartssamtal**

Det övergripande syftet med trepartssamtal är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån teman i bedömningsunderlaget och förväntade studieresultat för VFU. Trepartssamtalen ska medverka till att skapa kontinuitet och progression i studentens professionsutveckling.

Samtalen bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

* Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
* Summativ bedömning av huruvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

## **Förberedelse inför trepartssamtal**

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på:

* Aktuellt underlag för bedömning (detta dokument).
* Aktuell kursplan (se VFU-handbok för handledare på Umeå universitets webbplats).
* Den planering som studenten gjort inför universitetslärarens besök.

Universitetsläraren ansvarar för att student och lokal VFU-handledare är informerade om trepartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet*.* Studenten ansvarar för att kontakt upprättas med universitetsläraren för att komma överens om besöket. I samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter, deltar student, lokal VFU-handledare och universitetslärare. Det är viktigt att samtalet sker ostört. Samtalet bör om möjligt ske i direkt anslutning till genomförd pedagogisk aktivitet/övningslektion.

**Reflektioner och planering inför pedagogisk aktivitet/övningslektion**

Inför trepartssamtalet ska den lokala VFU-handledaren och studenten tillsammans reflektera över studentens utveckling, med fokus på områden i bedömningsunderlaget och genomförd VFU under aktuell period. Reflektionerna skrivs in av lokal VFU-handledare i bedömningsunderlaget. Studenten ska här också relatera till tidigare studier i utbildningen. Även planering av den pedagogiska aktiviteten/övningslektionen utgör underlag för diskussioner vid trepartssamtal.

## **Utgångspunkter för trepartssamtalet**

Utgångspunkter för samtalet är studentens reflektioner med fokus på områden i bedömningsunderlaget. Som referenspunkter fungerar också den pedagogiska aktivitet/övningslektion som studenten har genomfört. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

**Struktur för samtalet**

Universitetsläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hon/han vill ta upp under samtalet.

Universitetsläraren ansvarar för att alla tre parter kommer till tals i samtalet. Student, lokal VFU-handledare och universitetsläraren har gemensamt ansvar för att samtalet ger en allsidig bild av studentens insatser under VFU och att både det formativa och summativa syftet med samtalet kan uppnås.

I slutet av samtalet ska alla tre parter få möjlighet att ge en sammanfattande bild av vad som

framkommit. Denna bild sammanställs och dokumenteras under trepartssamtalet samt undertecknas av samtliga deltagare i samtalet. Vid problem ska även skriftliga kommentarer samt förslag på stödåtgärder formuleras och undertecknas av samtliga.

**Noteringar efter trepartssamtal**

Datum för trepartssamtalet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Var befinner sig studenten i relation till kursens förväntade studieresultat (FSR) som uttrycks i teman och exempel ovan? Vad har studenten uppnått och vad återstår att göra? Ge en kort summering.
2. Beskriv kort studentens styrkor i verksamheten.
3. Beskriv kort vad studenten kan fortsätta utveckla eller utmanas i.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Handledare Universitetslärare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydligande Namnförtydligande Namnförtydligande

**Summering av VFU-perioden**

Antal tillfällen som studenten planerat, genomfört och utvärderat pedagogiska aktiviteter eller lärandesituationer: \_\_\_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_\_\_

Ytterligare kommentarer från handledaren efter avslutad VFU:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal VFU-handledare Datum

**OBS! Kom ihåg att posta underlaget till universitetsläraren senast en vecka efter VFU-periodens slut! Anteckningarna i det underlag som skickas in är summativa.**