



2017-11-21

## Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE158

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Profession och vetenskap för åk 4-6 V17

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** V17, **Kursens startdatum:** 201717, **Kursens slutdatum:** 201723.

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Jonas Wikström

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	25	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	24
<b>Svarsfrekvens:</b>	96%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		13	52%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		11	44%
Antal utan slutbetyg:		1	4%
<b>Prestationsgrad:</b>		96%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2017-11-20

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



2017-11-21

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,6	
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	21,8	
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,4	
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,6	



2017-11-21

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Vissa lärare gör verkligen lärarutbildningen rättvisa genom att tala till oss med respekt och en tanke på att vi ska utvecklas och bli så bra lärare som möjligt. Väldigt hjälpsamma lärare och kurskamrater. Den avslutande dagen var väldigt fin. Skönt att få knyta ihop säcken. Juridikdelen dock väldigt rörig.

### Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Svårt att tagga igång efter inlämningen av examensarbetet. Det blir lite som att hjärnan stängs av efter att exarbetet har lämnats in.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
uppvisa grundläggande kunskaper om rättsliga regler som aktualiseras i skolverksamheten	Hemtenta	<b>(obesvarad)</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
på grundval av sina studier kunna reflektera över lärarprofessionens grund i vetenskap och beprövad erfarenhet	Seminarium	<b>3,3</b>
kunna analysera ett utvecklingsområde inom skolan och skissera ett utvecklingsarbete i anslutning till detta	Inlämning och redovisning	<b>3,3</b>
kunna presentera den egna lärarkompetensen och pedagogiska grundsynen i en digital portfolio	Inlämning	<b>2,8</b>



2017-11-21

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
kunna reflektera över sitt pedagogiska ledarskap och sin lärarroll i ett professionsutvecklingssammanhang	Seminarium	<b>3,5</b>

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Det är väldigt lärorikt med de reflekterade uppgifterna som vi haft återkommande under utbildningen, det är dock svårt att inte vara alltför kritisk mot sig själv. Men det är intressant att jämföra den senaste reflektionen med den första jag skrev, då märker jag att utbildningen givit mycket.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	<b>3,4</b>
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	<b>3,2</b>
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	<b>3,3</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>3,2</b>

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:**

Jag anser att litteraturen varit heltäckande. Under de lektioner jag varit närvarande har det varit ett bra innehåll. Dock önskar jag en djupare genomgång av hur man genomför ett kvalitetsarbete. Juridik-delen drar ned betyget för kursens betyg. Hemtentamen vi fick var mer riktade mot rektorers arbete och inte ur lärares synvinkel/job. Föreläsningarna i juridik bestod i princip enbart av att höra skollagen läsas upp från 94 pp.sidor. Även föreläsningarna innehöll inriktning mot rektorers sida. Svårt att få en röd tråd genom kursen. Kändes som en mix avlite av varje för "utfyllnad". Dock en bra utfyllnad då det varit givande, men saknade den röda tråden



2017-11-21

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:**

Att ha en kurs som knyter ihop klassen efter examensarbetet.

Ledarskap och juridik var ovärderlig, kanske skulle komma tidigare i programmet

Juridik inslaget var verkligen bra, det önskar jag att vi läst innan den långa VFU-perioden. Detta för att veta vad man som lärare är skyldig att göra vid vissa situationer osv. Överlag så har kursen varit väldigt givande.

Innehåll Uppgifter/hemtenta Lärare Schema Superbra sista seminarie och avslutning (4-6)

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Värdigt svårt att reflektera över 4 års studier på ett kort dokument. Den borde komma tidigare. Mycket av det t.ex. ledarskap och juridik känns det som vi borde fått veta tidigare. Mitt förslag är att man flyttar denna kurs någonstans tidigare och sedan har man examensarbetet hela vårterminen och kanske bara en avslutningsdag. Eventuellt en djupare genomgång av utformandet av ett kvalitetsarbete. Kanske mer exempel på tidigare utvecklingsarbeten att läsa och diskutera. JURIDIKKURSEN! När personen som håller i kursen ifrågasätter hur mycket juridik vi läst tidigare under första passet. Borde klargöras innan att detta var den juridik vi läser och att anpassa den bättre för målgruppen

### **Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

Erfarenheten från tidigare år har varit som det även skrivs i denna utvärdering att det är en svår kurs att "ladda om" till eftersom de har just avslutat examensarbete. Inga större förändringar har gjorts i kursen sedan förra omgången.

### **Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärolagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Det kommer att skrivas en ny kursplan. Däremot så blir det nog inte stora förändringar. Hur allt examineras ska göras tydligare. Ev så kommer vi att lägga in mera moment inom ledarskap. Ledarskap i klassrummet har vi men även ledarskap i arbetslaget och ledarskapet mot skolledningen ska tas upp mera.



2017-11-21

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **Ja**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **nej**

Sammanställningen är fastställd datum: **171120**, av **Jonas Wikström**.