## Kvalitetskrav för utbildningsprogram och huvudområden - grundnivå och avancerad nivå

**Bakgrund**

Detta är ett utdrag ur Bilaga 2 i Umeå universitets regelverk Kvalitetssystem för utbildning (Dnr FS 1.1-1324-18), som är ett underlag för ansökningar om nya programutbildningar/nya huvudområden och ett verktyg för att säkerställa utbildningar av hög kvalitet. Det ska också utgöra underlag för kollegial granskning: ” Umeå universitet ska erbjuda utbildningar av hög kvalitet. Att inrätta nya utbildningsprogram och huvudområden är ett långsiktigt åtagande och en universitetsgemensam angelägenhet. Att systematiskt och enhetligt pröva ansökningar inför inrättande av nya utbildningsprogram och huvudområden är därför en viktig del av universitetets kvalitetsarbete. De kvalitetskrav som ställs för utbildningsprogram i samband med inrättandet följs regelbundet upp genom Umeå universitets kvalitetssystem för utbildning.” Fakulteten väljer vilka kvalitetskrav som ska ingå i den externa kollegiala granskningen.

**Kvalitetskrav aktuella för extern kollegial granskning 20XX**

• Programmet strategiska betydelse för Umeå universitet

* *Beskriv, om möjligt, utbildningens betydelse i regionen, nationellt och internationellt.*
* *Hur relaterar programmet till liknande program/utbildningar vid andra lärosäten.*

• Programmet baseras på adekvat lärarkompetens

* *Gör en bedömning av lärares och annan personals ämneskompetens: vetenskapligt och pedagogiskt, samt kunskapen om vilka krav som kommer att ställas på studenterna i deras framtida arbetsliv.*

• Studenterna har inflytande på planering och genomförande

* *Beskriv hur utbildningen studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.*
* *Gör en bedömning av hur undervisningens utformning och examination bidrar till att studenterna tar en aktiv roll i lärandeprocessen.*

• Programmet ges i en ändamålsenlig utbildningsmiljö och med ändamålsenlig pedagogik

* *Beskriv, om möjligt, lokaler, utrustning och eller annan infrastruktur som används för att tillgodose programmets behov.*
* *Ange, om möjligt, eventuella behov av anpassning ur ett tillgänglighetsperspektiv*
* *Om programmet är helt eller delvis nätburet, beskriv utbildningens särskilda förutsättningar.*
* *Beskriv utbildningens pedagogiska upplägg samt hur detta står i samklang med utbildningsmiljön och lärarkompetensen.*

• Programmet vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund

* *Får studenterna inblick i aktuell och relevant forskning.*
* *Har de vid examen generiska kunskaper och kompetenser i hur ett vetenskapligt och/eller konstnärligt präglat arbete genomförs?*
* *Har studenterna förmåga att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad metod och kunskap alternativt teorier och metoder baserade i konstnärlig praktik?*
* *Deltar vetenskapligt alternativt konstnärligt meriterade lärare i utbildningen på samtliga nivåer, ansvarar för metodologiska inslag och progression i dessa samt för handledning och examination av examensarbeten.*

• Utbildningen ger studenterna internationella perspektiv

* *Beskriv hur utbildningen ger studenterna förutsättningar att få internationella perspektiv. Att utbildningen vid Umeå universitet ger studenterna internationella perspektiv innebär att det finns en interkulturell och global dimension i syfte, innehåll och genomförande av utbildningen.*
* *Har studenterna har möjlighet att vara delaktiga i internationella utbyten?*
* *Har lärare/annan personal har möjlighet att vara delaktiga i internationella utbyten?*

*•* Programmet ger studenterna perspektiv på hållbar utveckling

* *Beskriv hur utbildningens innehåll och genomförande bidrar till att ge studenterna kunskap och färdigheter vad gäller hållbar utveckling och om det kan anses tillräckligt/ kvalitetsdrivande*
* *Beskriv lärarkompetensen vad gäller hållbar utveckling utifrån relevans för utbildningen*

• Programmet har kvalitetsdrivande samverkansinslag

* *Hur ser de olika samverkansinslagen ut och på vilket sätt kan de beskrivas som kvalitetsdrivande.*
* *Hur bedömer du innehåll och inriktning i relation till samhällets och arbetsmarknadens behov.*
* *Är det möjligt att göra jämförelser med utbildningar vid andra lärosäten*

• Programmet är jämställdhetintegrerat

* *Beskriv om studenterna genom utbildningen får verktyg och handlingsförmåga att motverka ojämställdhet i samhället*
* *Får studenterna under sin utbildning kunskap om hur makt och kön konstrueras inom det kunskapsområde som utbildningen avser?*
* *Analysera om jämställdhet är integrerat i programmets, utformning och genomförande. Det kan handla om utbildningens innehåll, men också om dialog om jämställdhet i samband med planeringen av utbildningens upplägg och i undervisningen, valet av litteratur samt lärare, handledare och externa föreläsare.*

• Programmet säkerställer måluppfyllelse

* *Gör en bedömning av om utbildningens utformning, genomförande möjliggör och hur examinationer säkerställer att studenterna med progression når upprättade lärandemål (FSR) och nationella examensmål.*