

# Studiebarometern 2020

## Bakgrund, syfte och metod

Hösten 2020 genomfördes Studiebarometern i dess nuvarande form för femte gången. Den har tidigare genomförts 2012, 2014, 2016 och 2018. Studiebarometern riktas till programstudenter på grundnivå som läser på campus, företrädesvis termin 5. I några fall valdes termin 3 av praktiska skäl, t.ex. att studenterna var svåra att nå termin 5 (vanligtvis p.g.a. VFU eller valfri termin). I ett par fall blev det termin 4 p.g.a. programstart vårtermin.

Studiebarometern syftar till att fånga studenternas upplevelser av studierna och studiesituationen och den utgör en aktivitet inom Umeå universitets kvalitetssystem<sup>1</sup>. Resultatet från Studiebarometern utgör en viktig grund för det kvalitets- och utvecklingsarbete som bedrivs på samtliga nivåer inom universitetet. Detta år lades några frågor om konsekvenserna av den pågående pandemin covid-19 till.

Studiebarometern 2020 var för första gången enbart webbaserad, vilket till stor del förklaras av pandemin. Enkäten skapades i enkätverktyget LimeSurvey och distribuerades till mottagarna elektroniskt under oktober månad 2020.<sup>2</sup> Tyvärr blev svarsfrekvensen betydligt lägre jämfört med tidigare år, totalt 32 procent (se Tabell 1 nedan), vilket innebär närapå en halvering jämfört med 2018, då svarsfrekvensen uppgick blev 62 procent (med en relativt stor variation mellan fakulteterna).<sup>3</sup>

**Tabell 1: Studiebarometern 2020, svarsfrekvens per fakultet och totalt.**

	Antal registrerade studenter	Fullständigt besvarat (n)	Delvis besvarat/påbörjat(n)	Totalt antal svarande (n)
Humfak	225	28% (62)	4% (9)	32% (71)
Medfak	593	28% (165)	2% (13)	30% (178)
Samfak	1073	30% (325)	3% (30)	33% (355)
Teknatfak	667	39% (260)	3% (21)	42% (281)
Lärrhögskolan	378	13% (49)	0% (2)	13% (51)
<b>Totalt</b>	<b>2936</b>	<b>29% (861)</b>	<b>3% (75)</b>	<b>32% (936)</b>

Det finns förmodligen flera förklaringar till den låga svarsfrekvensen. Studiebarometern genomförs vartannat år växelvis med Nybörjarenkäten och när den senare genomfördes år 2019 fanns möjligheten att välja mellan traditionell pappersenkät och en webbaserad. Vi kunde då konstatera att svarsfrekvensen var ungefär tio procentenheter lägre bland de utbildningar som valde webbenkät, så distributionsformen kan vara en förklaring till den låga svarsfrekvensen. Den pågående pandemin har förmodligen också bidragit på så sätt att det inte har funnits samma närhet till studenterna med möjligheter att dels tydliggöra vikten av att man svarar, dels till

<sup>1</sup> [https://www.umu.se/globalassets/fristaende-webbar/regelverk/utbildning-pa-forskarniva/kvalitetssystem\\_190301.pdf](https://www.umu.se/globalassets/fristaende-webbar/regelverk/utbildning-pa-forskarniva/kvalitetssystem_190301.pdf)

<sup>2</sup> Rapportförfattaren har tillsammans med Planeringsenheten vid Umu ansvarat för samordning av datainsamlingsarbetet, samt sammanställning av resultat för samtliga fakulteter.

<sup>3</sup> År 2018 var svarsfrekvensen på de olika fakulteterna/LH: Hum 62%, Med 51%, Sam 77%, Teknat 41%, LH 67%. Det betyder att Teknat avviker på så sätt att svarsfrekvensen ligger på samma nivå 2020 som 2018. Variationen mellan de utbildningar som omfattas är större än variationen mellan fakulteterna.



## UMEÅ UNIVERSITET

påminnelser. Därtill tyder svarsmonstret på att det kan ha varit tekniska problem för en del av de svarande. Relativt många hade loggat in men inte svarat (240 personer) eller besvarat ett mindre antal frågor (se vidare i Tabell 1 ovan).

Kompleta svar finns sålunda från totalt 861 individer, vilket motsvarar 29 procent av de som var registrerade på de aktuella utbildningarna. Fördelningen mellan könen var ungefär densamma som tidigare (62% kvinnor, 37% män, 1% annan könsidentitet). Jämfört med 2018 innebär det tre procentenheter fler kvinnor och tre procentenheter färre män medan andelen som anger annan könsidentitet är densamma. Resultatfiler skickades ut till fakulteterna och Lärarhögskolan i december 2020. Bakom den låga totalsiffran döljer sig en rätt stor variation mellan enskilda utbildningar, vilket innebär att resultaten kan komma till användning för ett antal utbildningar med godtagbar svarsfrekvens. Respektive fakultet/Lärarhögskolan ansvarar för fortsatt dialog och uppföljning av det arbetet.

Den låga svarsfrekvensen innebär att en resultatsammanställning av 2020 års studiebarometer för Umeå universitet som helhet är av tveksamt värde. Nedan ges dock en kortfattad övergripande bild av Studiebarometern 2020 och en jämförelse görs med de senaste tre tillfällena Studiebarometern genomförts (2014, 2016 och 2018)<sup>4</sup>. Resultatet redovisas i figurer och kommenteras kort i anslutning till dessa. Siffrorna för 2020 års barometer ska alltså tolkas med ytterst stor försiktighet.

### Övergripande omdöme – ”nöjdhet”

I Studiebarometern har det samtliga år ställts tre frågor som syftar till att fånga hur nöjd man är överlag med sina studier och sin studiesituation:

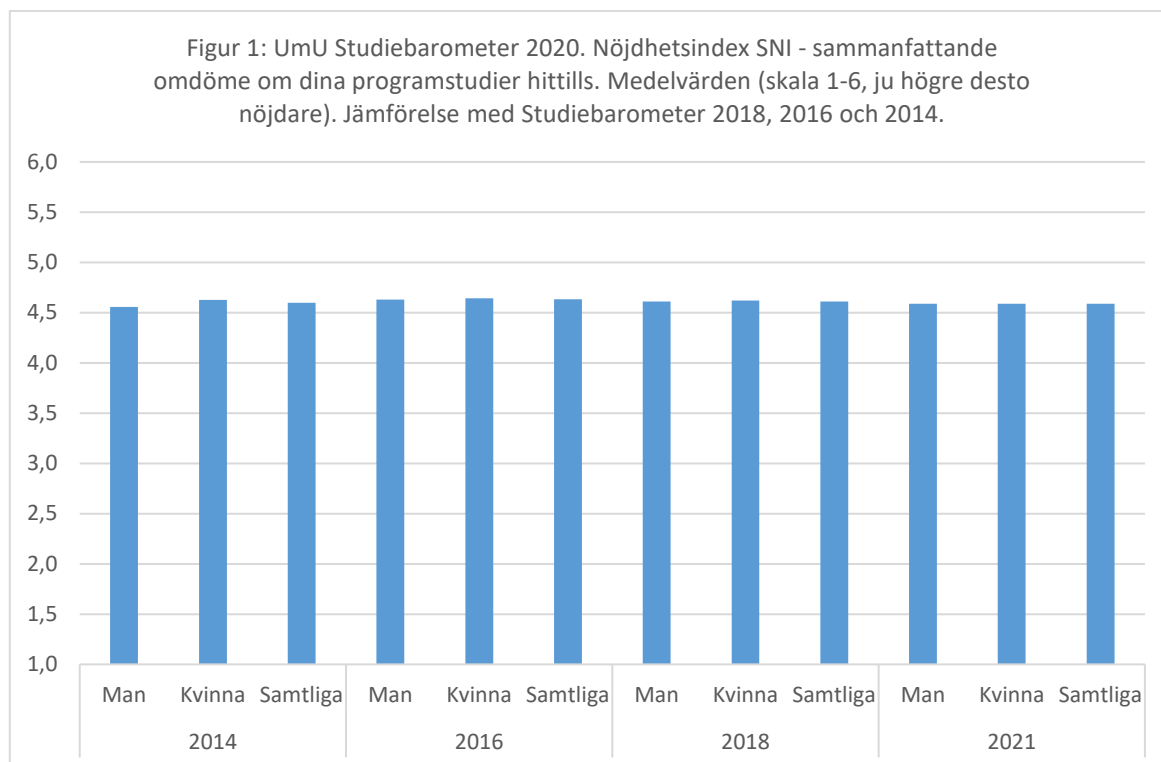
- *Hur nöjd är du med dina studier och dina studieförhållanden i sin helhet?*
- *Hur väl uppfyller din nuvarande studiesituation dina förväntningar på studier och studieförhållanden?*
- *Skulle du rekommendera den utbildning du läser vid UmU till andra?*

I Figur 1 nedan redovisas medelvärden på skalan 1-6, där värdet 1 står för ”inte alls nöjd” och värdet 6 för ”i högsta grad nöjd”, d.v.s. ju högre värde desto nöjdare är man. Av figuren framgår att bilden är mycket stabil över tid. Medelvärdet är detsamma för både män och kvinnor samtliga år (4,6, skala 1-6, ju högre desto nöjdare).

---

<sup>4</sup> Studiebarometern reviderades inför 2014 års enkät, varför ingen jämförelse med 2012 görs i denna rapport. Även om de åtta individer som 2018 angav ”annan könsidentitet” naturligtvis är lika viktiga som de som svarar ”man” eller ”kvinna”, så är gruppen för liten för att analyseras i en övergripande rapport som denna.

## UMEÅ UNIVERSITET



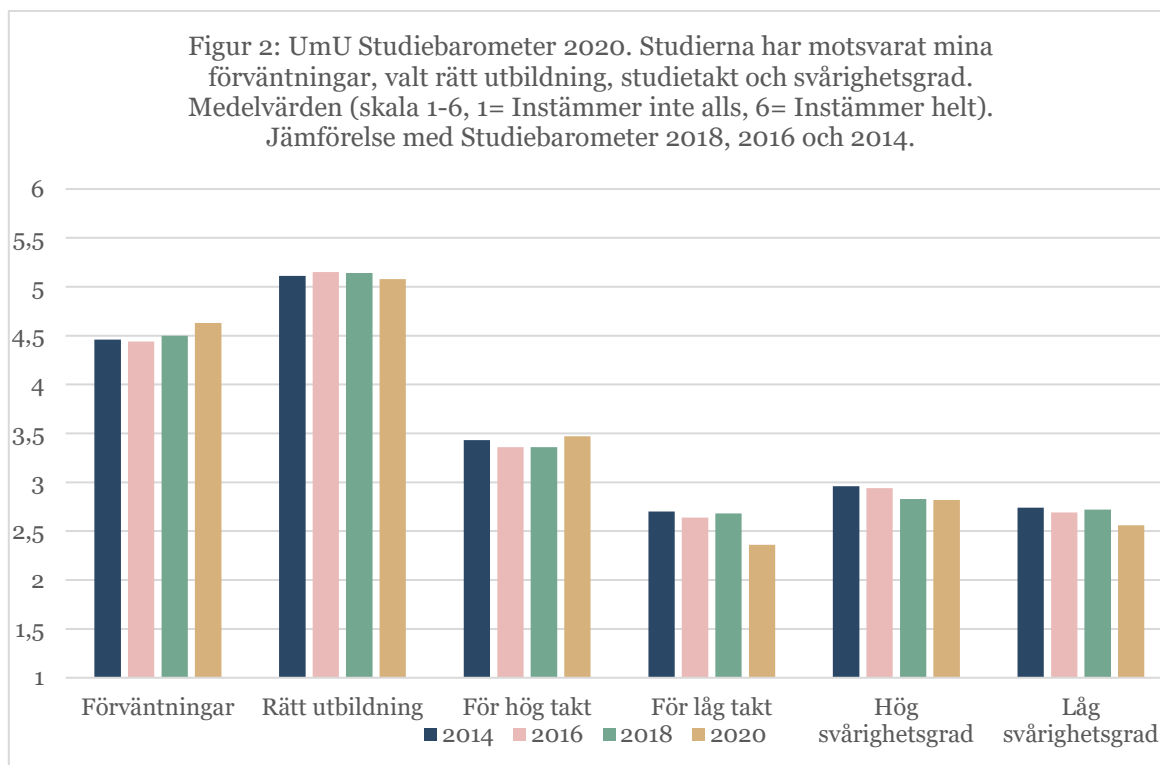
### Förväntningar, utbildningsval, studietakt och svårighetsgrad

I enkäten formulerades ett antal påståenden om förväntningar, studietakt och svårighetsgrad:

- *Studierna har så här långt haft ett innehåll som motsvarat mina förväntningar*
- *Jag känner att jag valt rätt utbildning*
- *Studietakten på utbildningen har ofta varit för hög*
- *Studietakten på utbildningen har ofta varit för låg*
- *Svårighetsgraden på utbildningen har ofta varit för hög*
- *Svårighetsgraden på utbildningen har ofta varit för låg*

I Figur 2 nedan redovisas medelvärden på de ovanstående påståendena 2014, 2016, 2018 och 2020. Skillnaderna mellan de olika åren är liten men vi kan notera att vi i år har färre som tycker att studietakten är för låg och något fler som tycker att studietakten är för hög.

## UMEÅ UNIVERSITET



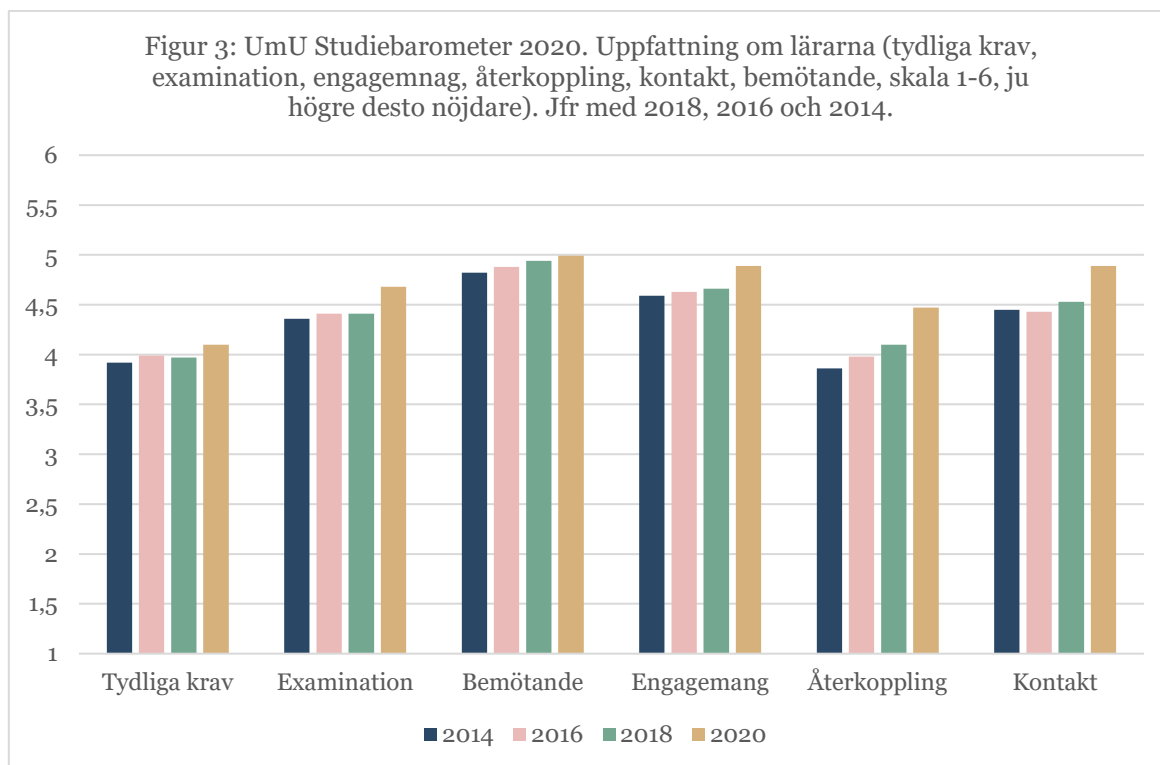
### Uppfattning om lärarna

Uppfattningen om lärarna kan antas vara av väsentlig betydelse när det gäller upplevelsen av studierna och studiesituationen: I enkäten formulerade ett antal påståenden rörande detta:

- *Kraven från lärarna avseende vad som förväntas av mig som student har varit tydliga*
- *Kraven vid bedömning och examination har vanligtvis upplevts som relevanta*
- *Bemötandet från lärarna är bra*
- *De lärare jag haft har jag upplevt som engagerade*
- *Lärarna ger återkoppling på mina prestationer*
- *Det är lätt att få kontakt med lärare vid behov*

I Figur 3 nedan ser vi medelvärden på dessa påståenden för de fyra åren. Vi har en trendmässig positiv utveckling när det gäller bemötande och återkoppling. För övriga frågor får vi en positivare bild just 2020 jämfört med tidigare år.

## UMEÅ UNIVERSITET



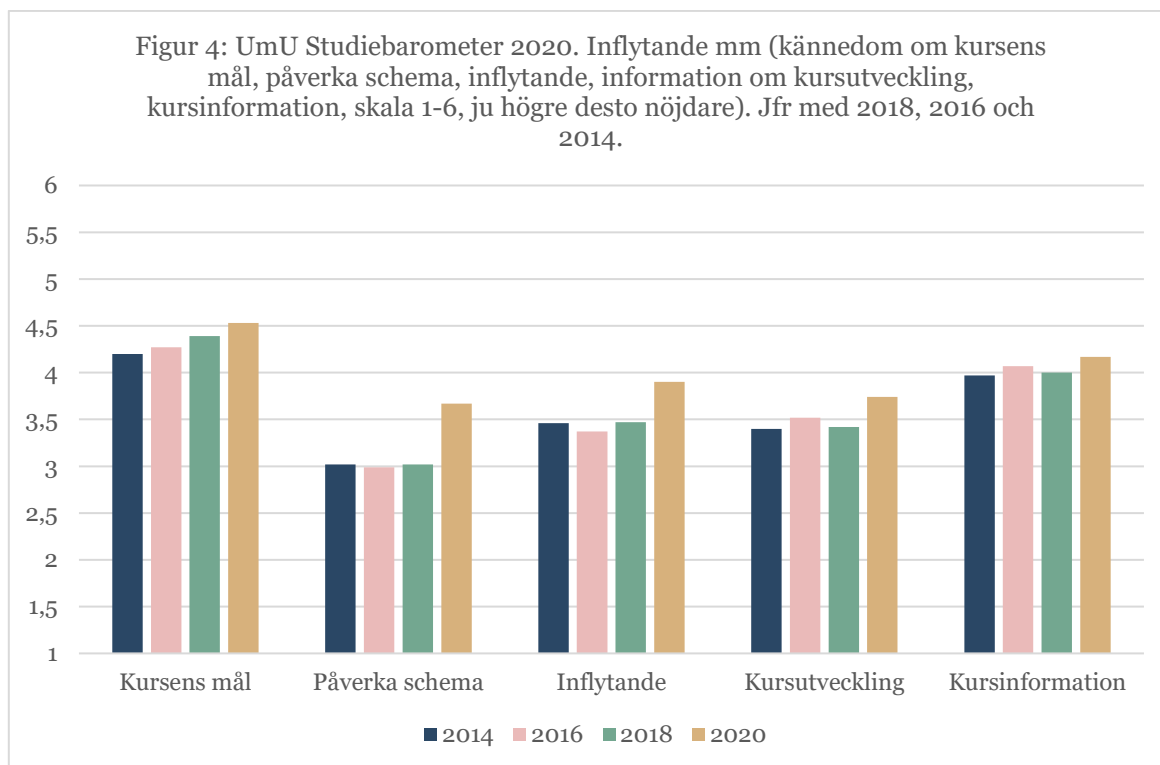
### Inflytande och information

Studenternas möjligheter att utöva inflytande är viktigt, inte minst för att befrämja engagemang. I enkäten formulerades följande påståenden inom området inflytande och information:

- *Jag har vanligtvis god kännedom om kursens mål*
- *Möjligheterna att påverka schemat är vanligtvis goda*
- *Möjligheterna att påverka och utöva inflytande inom min utbildning är vanligtvis goda*
- *Vid kursstart får vi vanligtvis information om tidigare kursutvärdering och kursutveckling*
- *Schema och kursinformation finns vanligtvis tillgängligt i tillräckligt god tid*

I Figur 4 nedan redovisas medelvärden på de fem påståendena 2020 och de tre föregående åren. Det mest positiva omdömet får kännedom om kursens mål och vi ser där också en trendmässig förbättring under perioden. För de fyra övriga aspekterna ges en betydligt mer positiv bild detta år jämfört med tidigare år.

## UMEÅ UNIVERSITET



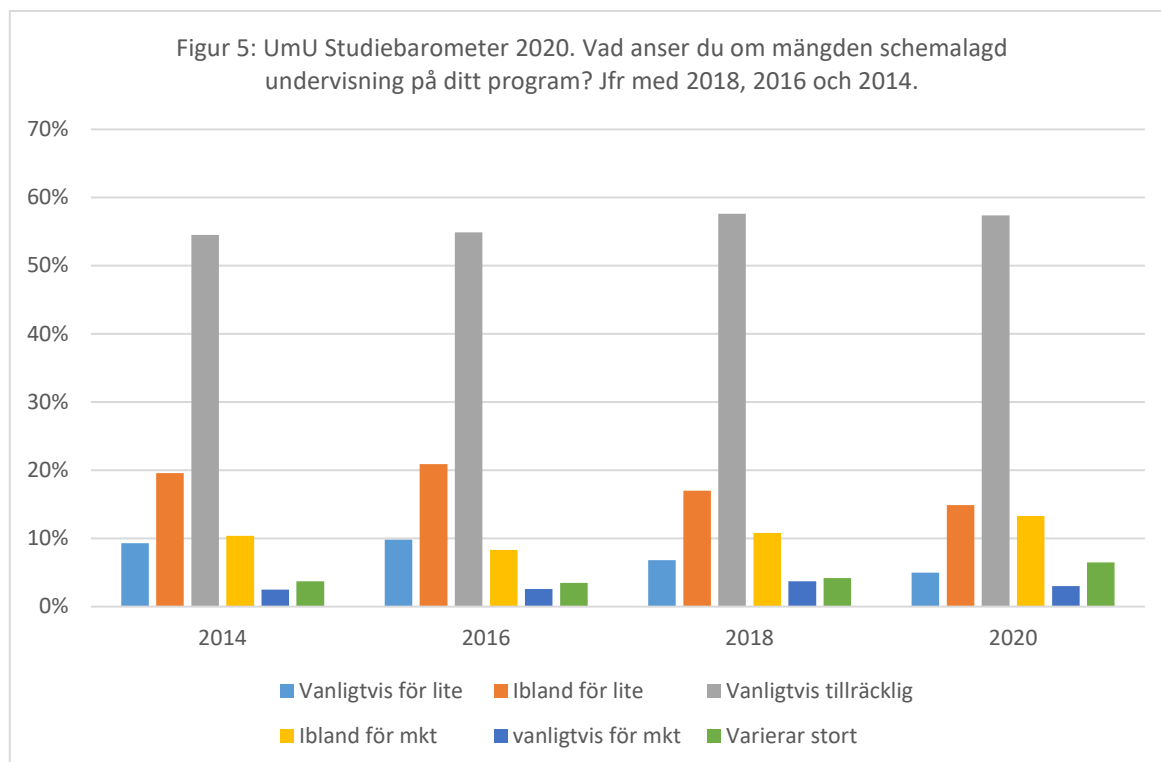
### Schemalagd tid och nedlagd tid

Frågor om schemalagd tid, kontakttid och nedlagd tid är något som ofta hamnar på dagordningen i diskussioner om den tid som studenterna lägger ner på sina studier. I Figur 5 redovisas svaret på frågan:

- Vad anser du om mängden schemalagd undervisning på ditt program?

Som framgår av figur 5 så är andelen som anger att mängden schemalagd undervisning vanligtvis är tillräcklig högre i år liksom 2018, jämfört med de föregående åren. Andelen som tycker att det är för lite har minskat, samtidigt som de som tycker att det *ibland* är för mycket eller att det *varierar* stort, har ökat.

## UMEÅ UNIVERSITET



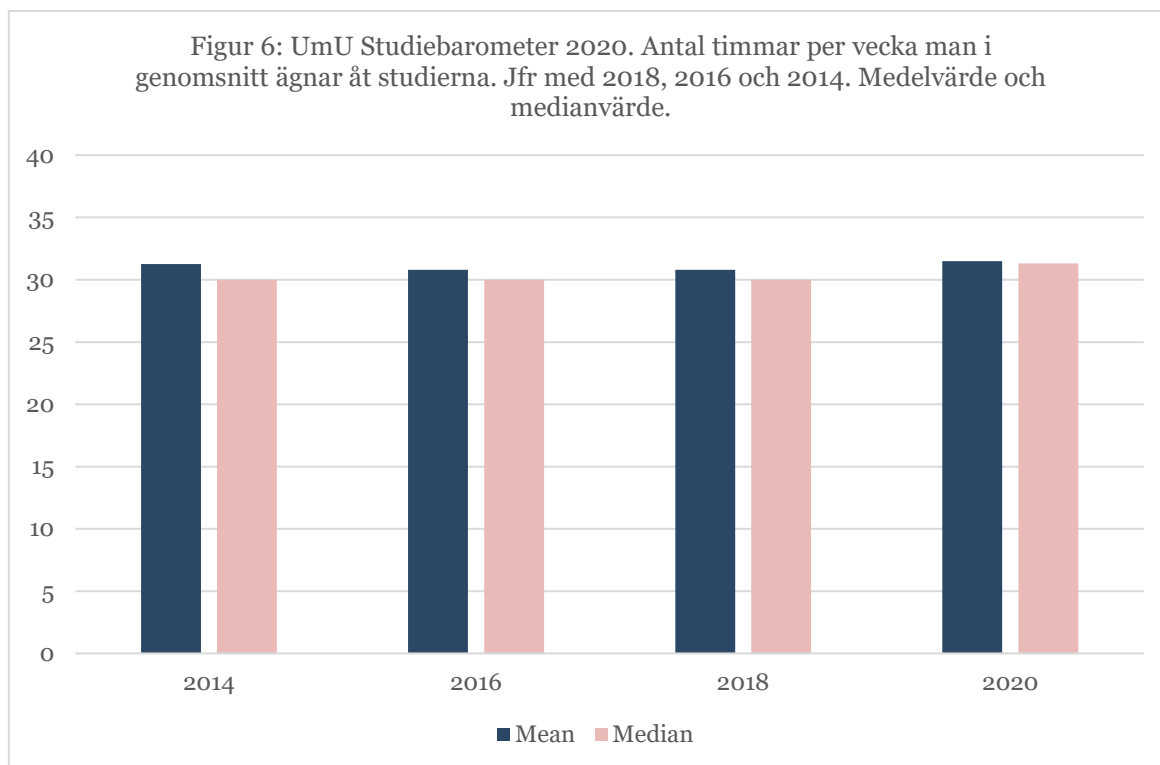
I enkäten ställdes också frågan:

- *Hur många timmar per vecka ägnar du åt studierna i genomsnitt?*<sup>5</sup>

Av Figur 6 framgår att den tid man lägger ner på sina studier är tämligen konstant över perioden. Både medelvärde och median ligger på 30-31 timmar per vecka.

<sup>5</sup> I anslutning till frågan preciserades att här avsågs ”schemalagd undervisning (inkl praktik) och studier på egen hand eller tillsammans med studiekamrater.

## UMEÅ UNIVERSITET



### Hur och var man bedriver sina studier

För att få en bild av *var* och *hur* man bedriver sina självstudier, ställs i Studiebarometern frågan:

- *Hur och var bedriver du självstudier?*

Frågan följdes av fyra delaspekter av självstudier:

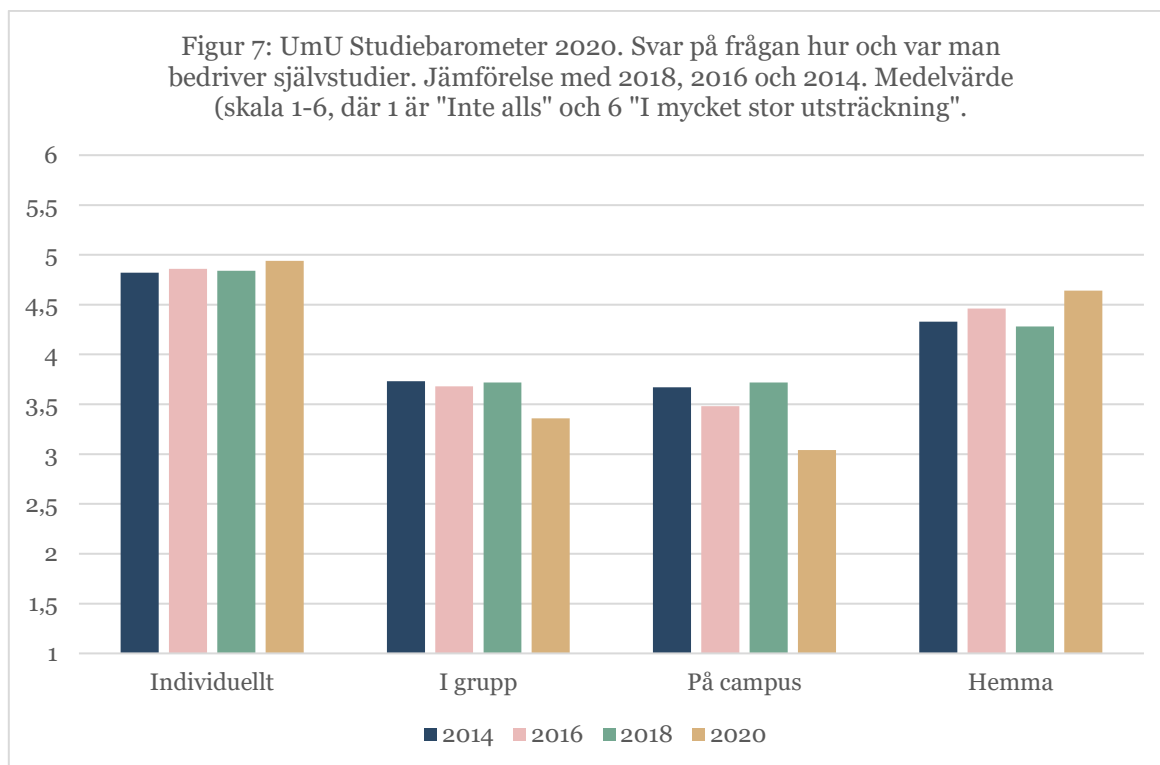
- *Individuellt*
- *I grupp*
- *På campus*
- *I hemmiljö*

Av Figur 7 nedan kan vi utläsa att svarsmonstret 2020 skiljer sig en del från tidigare år och det framförallt när det gäller självstudier på campus, där vi har en kraftig minskning.

Andelen som väljer något av värdena 5-6 (där värdet 6 står för "i mycket stor utsträckning"), har minskat från 37 procent 2018 till 23 procent 2020 och det omvända gäller för andelen som väljer något av värdena 1-2 (där värdet 1 står för "inte alls") där vi har en ökning från 27 procent 2018 till 44 procent 2020. En föga förvånande konsekvens av detta är att självstudier hemma har ökat liksom studier på egen hand medan att studera i grupp har minskat.



## UMEÅ UNIVERSITET



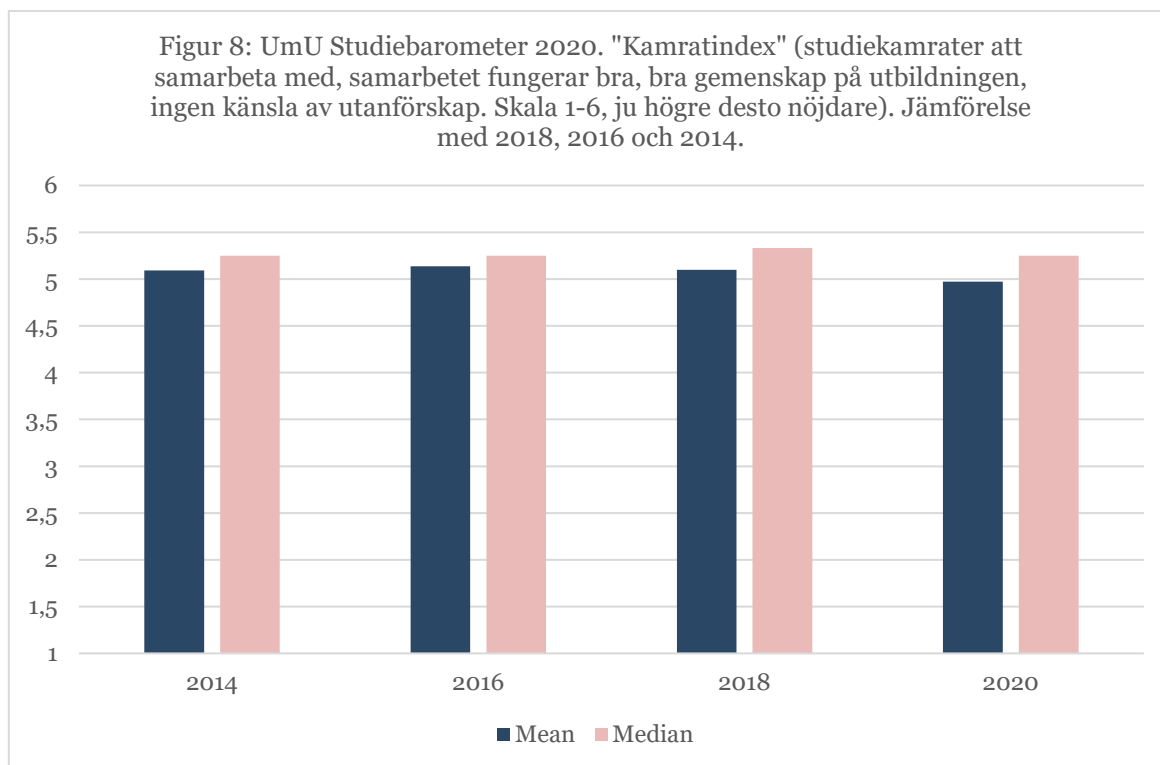
### Studiekamrater

Fungerande sociala relationer är av stor betydelse för vårt välbefinnande och enkäten inrymde ett antal påståenden som fokuserade på relationen till studiekamraterna:

- *Jag har studiekamrater att samarbeta med när jag behöver det*
- *Samarbetet med studiekamraterna fungerar bra*
- *Vi har en bra gemenskap på utbildningen*
- *Ibland känner jag mig "utanför" i min studiesituation (icke självvald ensamhet)*

Svaren på dessa påståenden korrelerar starkt, varför det kan vara motiverat att sammanföra dem till ett index. Som framgår av Figur 8 nedan, så ligger medel- och medianvärden relativt nära den positiva polen. Både medelvärde och median har sjunkit något i år jämfört med tidigare år.

## UMEÅ UNIVERSITET



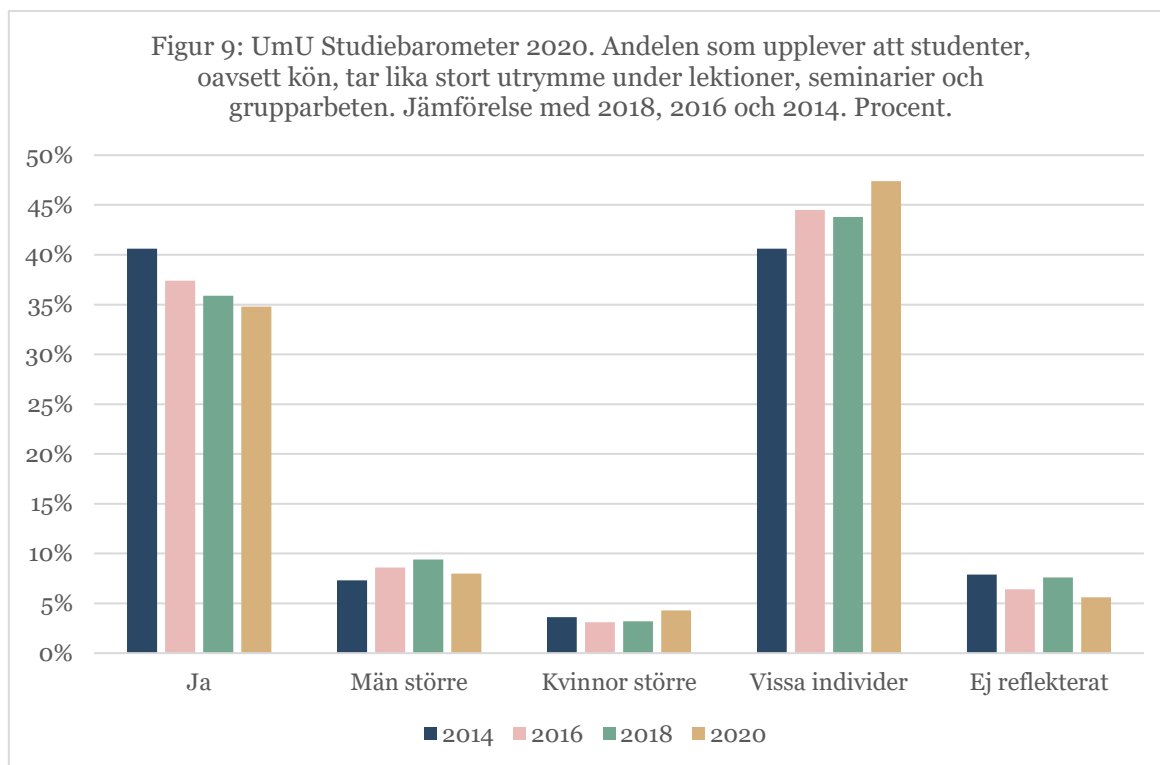
### Kön, lika villkor och kränkande särbehandling

I enkäten ställs två frågor om kön, talutrymme och likabehandling. Den första löd:

- *Upplever du att studenter, oavsett kön, hittills under dina programstudier, har tagit lika stort utrymme i diskussioner under lektioner, seminarier och grupparbeten?*

Som framgår av Figur 9 nedan har andelen som svarar "ja", d.v.s. att de anser att män och kvinnor tar lika stort utrymme trendmässigt minskat sedan 2014, samtidigt som vi ser fler som svarar att vissa individer dominerar oavsett kön. Ett mindre antal svarande anger att män generellt tar mer utrymme (8%), att kvinnor generellt tar mer utrymme (4%) eller att man inte reflekterat över detta (6%).

## UMEÅ UNIVERSITET

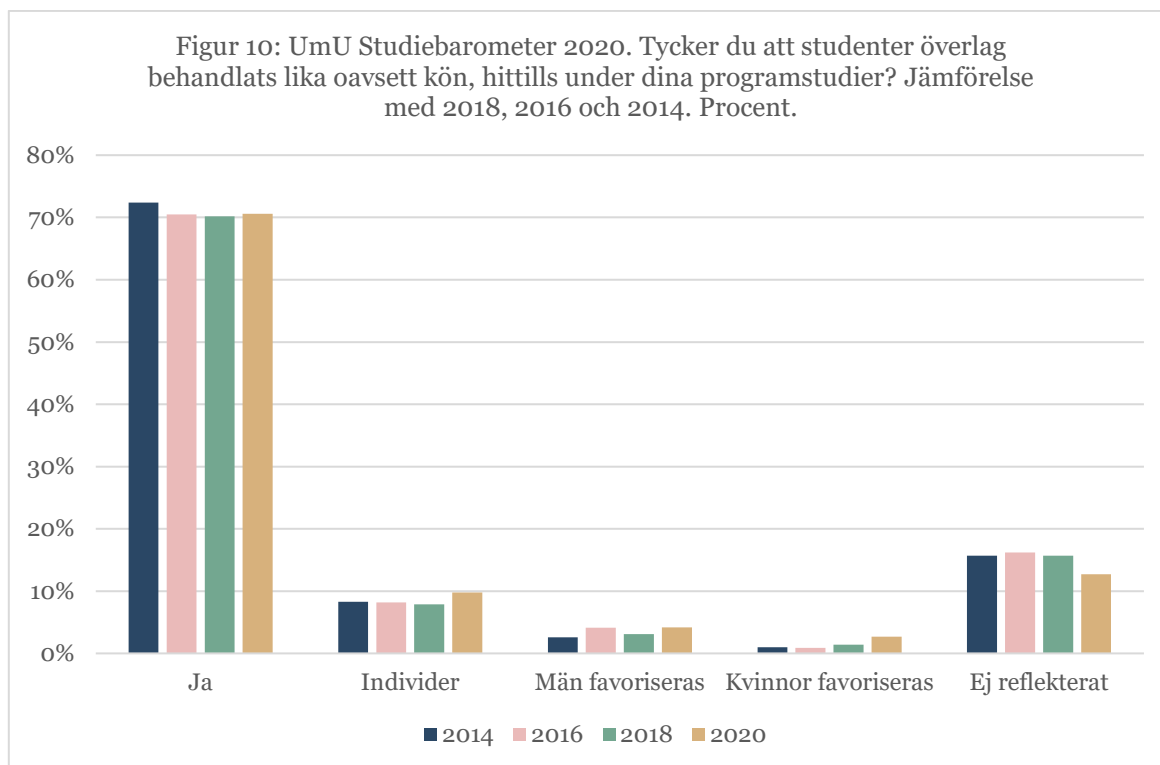


Den andra frågan inom detta område löd:

- *Tycker du att studenter överlag behandlats lika, oavsett kön, hittills under dina programstudier?*

Svarsbilden är densamma samtliga år (Figur 10 nedan). Andelen som svarar ”ja”, d.v.s. att man anser att studenter behandlats lika oavsett kön, ligger stabilt kring 70 procent. Var tionde svarar att vissa individer, oavsett kön, favoriseras och ett mindre antal svarar att män (4%) alternativt kvinnor (3%) favoriseras. Även här finns en mindre grupp som svarar att de inte reflekterat över detta (13%).

## UMEÅ UNIVERSITET



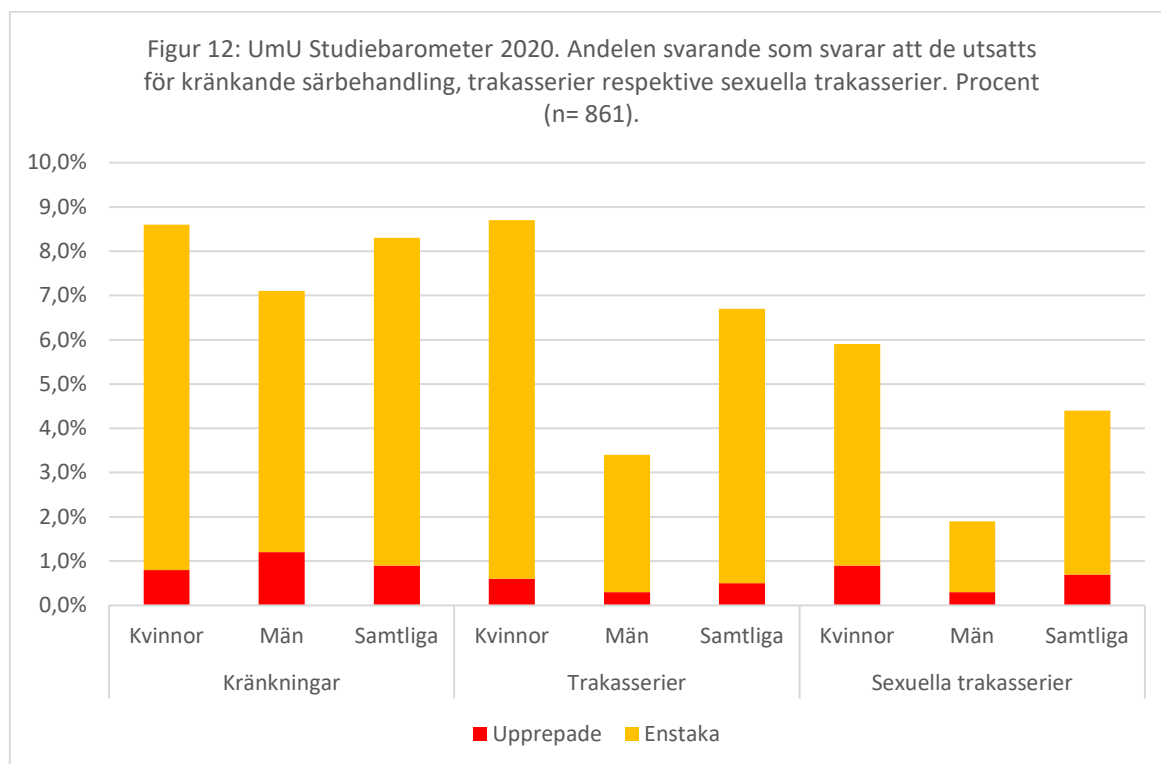
I Studiebarometern 2020 ställdes tre frågor om diskriminering och trakasserier:

- *Har du hittills under dina programstudier utsatts för kränkande särbehandling, till exempel förtal, medvetet sabotering eller försvårande av studiernas utförande, uppenbart förolämpande, utfrysning, förföljelse i olika former, mobbning eller hot?*
- *Har du under dina programstudier utsatts för trakasserier till exempel kommentarer, gester eller utfrysning kopplat mot någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder?*
- *Har du under dina programstudier utsatts för sexuella trakasserier? Till exempel någon som tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.*

Att göra jämförelser med tidigare år är problematiskt, eftersom frågor som täcker in detta område har förändrats över tid. År 2018 ställdes en fråga som inkluderade samtliga aspekter ovan, vilket 2020 ersattes av de tre frågorna ovan. Samtliga år är det fler bland kvinnorna som rapporterar kränkningar och trakasserier, så även 2020 (se figur 12 nedan). Det gäller framförallt frågorna om trakasserier och sexuella trakasserier. Bland kvinnorna är det 8,7 procent som svarar att de hittills under sina studier utsatts för trakasserier (8,1% enstaka, 0,6% upprepade tillfällen) jämfört med 3,4 procent bland männen (3,1% enstaka, 0,3% upprepade tillfällen). Sexuella trakasserier rapporteras av 5,9 procent bland kvinnorna (5,0% enstaka, 0,9% upprepade) jämfört med 2,9% bland männen (1,6% enstaka, 0,3% upprepade). Det är fler bland männen som rapporterar att de utsatts för kränkningar vid upprepade tillfällen, vilket sålunda avviker från mönstret när det gäller de två frågorna om trakasserier.

## UMEÅ UNIVERSITET

Det är en relativt stor överlappning bland svaren, ungefär hälften har svarat "ja" på mer än en av frågorna, vilket kan tolkas som att samma handling eller beteende kan tolkas både som kränkning och som trakasserier.



De vanligaste formerna av kränkningar och trakasserier är muntligen följt av osynliggörande, förlöjligande och utfrysning. De som anges som ansvariga för kränkningen är främst studenter på den egna utbildningen följt av lärare.

### Känsla inför studiesituationen

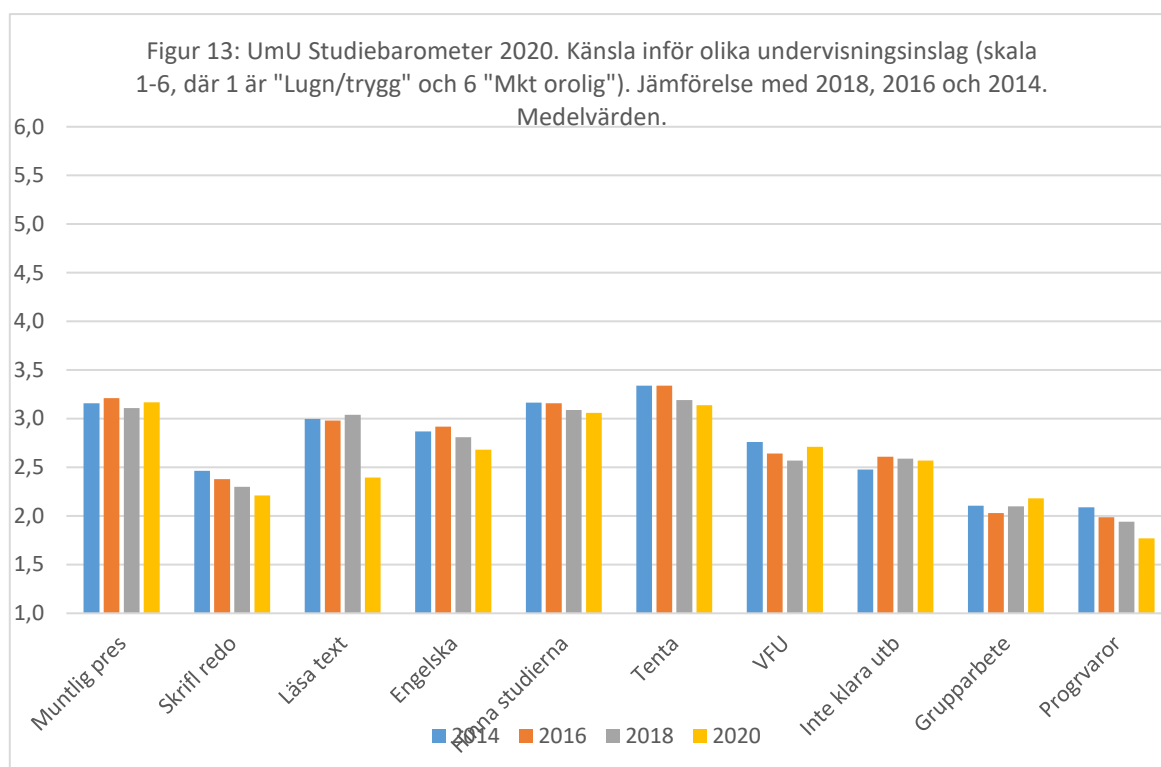
I Studiebarometern har samtliga år funnits ett antal påståenden som rör känslor inför olika aspekter av studierna och studiesituationen. Den svarande ombeds att ta ställning till 16 typer av undervisningsinslag eller aspekter på studiesituationen och markera på en sexgradig skala där värdet 1 står för "Lugn/trygg" och värdet 6 för "Mycket orolig":

- *Muntliga presentationer/examinationer individuellt*
- *Muntliga presentationer/examinationer i grupp*
- *Skriftliga redovisningar (PM, uppsatser etc)*
- *Att läsa in stora mängder text*
- *Uppgifter och litteratur på engelska*
- *Att hinna med allt studiearbete*
- *Tentamenskrivningar*
- *Laborationer/praktiska uppgifter*
- *Verksamhetsförlagd utbildning/praktik*
- *Att inte klara hela utbildningen*
- *Arbete i grupp*
- *Användning av programvaror, lärplattformar etc*

## UMEÅ UNIVERSITET

- *Min ekonomiska situation*
- *Min bostadssituation*
- *Att få ett lämpligt jobb efter avslutade studier*
- *Att klara ett jobb som min utbildning leder till*

I Figur 13 nedan redovisas medelvärden på de 10 aspekter som funnits i Studiebarometern samtliga år. Svartsbilden är relativt stabil över tid och den största oron finns när det gäller tentamensskrivningar, muntliga presentationer, att läsa in stora mängder text och att hinna med allt studiearbete. En trendmässig och positiv utveckling, d.v.s. att färre oroar sig, ser vi när det gäller oro för skriftliga redovisningar och användningen av programvaror, lärplattformar etc. Just detta år är det klart färre som känner oro inför att läsa stora mängder text.



### Trygghet på campus

Från och med Studiebarometern 2016 har frågor om trygghet i universitetets lokaler och på campusområdet inkluderats:

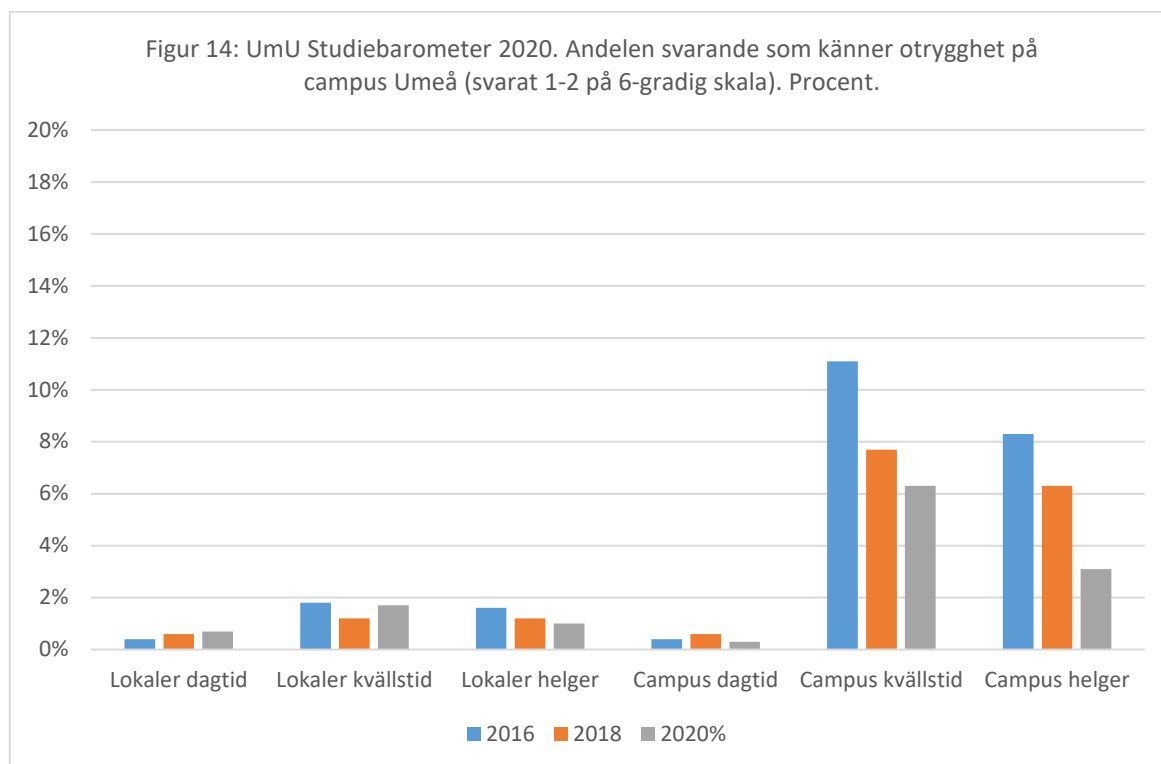
*Jag känner mig trygg när jag vistas:*

- *i lokalerna på campus under dagtid*
- *i lokalerna på campus under kvällstid*
- *i lokalerna på campus under helger*
- *utomhus på campusområdet under dagtid*
- *utomhus på campusområdet under kvällstid*
- *utomhus på campusområdet under helger*

Som vi ser i Figur 14 nedan har andelen som känner otrygghet när man vistas på campus under kvällstid och helger minskat sedan 2016. Även när det gäller att vistas i lokaler under helgtid, där

## UMEÅ UNIVERSITET

vi redan hade mycket låga siffror, har vi en minskning. Samtidigt ser vi att det finns de som känner oro inför att vistas i universitetets lokaler dagtid. Det handlar om ett fåtal men det har ökat sedan 2016.



Samtliga år är det fler bland kvinnorna som känner oro; på campus under kvällstid 9,3 procent bland kvinnorna jämfört med 1,6 procent bland männen, campus helger 4,9 procent jämfört med 0,3 procent bland männen.

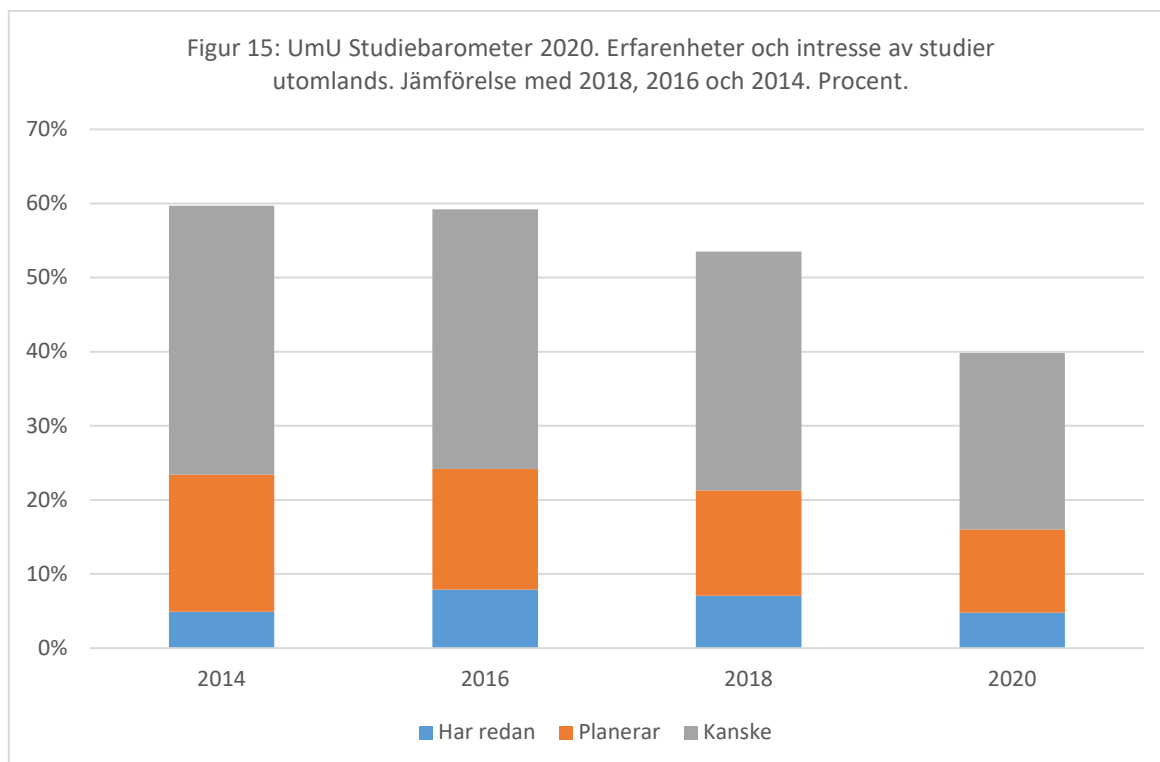
### Fortsatta studier och studier utomlands

I Studiebarometern ställdes två frågor som fokuserade erfarenheter av, och intresse för, studier utomlands:

- *Har du, inom ramarna för dina programstudier (fram t.o.m. innevarande termin), studerat en tid (minst två veckor) utanför Sverige?*
- *Planerar du att, senare inom ramarna för dina programstudier, studera någon tid (minst två veckor) vid högskola/universitet utanför Sverige?*

Som framgår av Figur 15 svarar en minskande andel av studenterna att de redan har internationella erfarenheter inom ramarna för sina programstudier. Andelen ökade från 2014 till 2016 för att sedan minska något igen 2018 och minska ytterligare 2020. Andelen som svarar att de planerar att studera utomlands, inklusive de som svarar "kanske", har minskat trendmässigt sedan 2014, från 55 procent till 35 procent 2020.

## UMEÅ UNIVERSITET



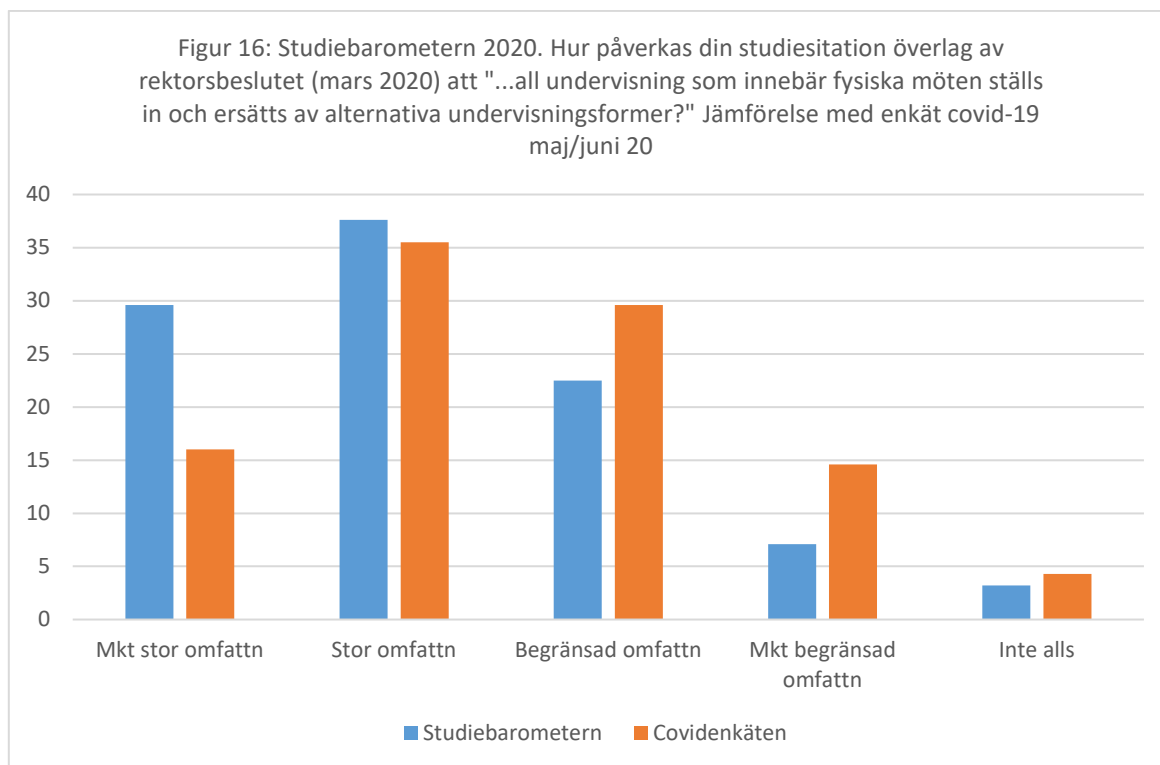
### Konsekvenser av pandemin covid-19

Med tanke på den pågående pandemin kändes det angeläget att ställa ett antal frågor om hur studierna och studiesituationen påverkats. I figurerna nedan görs en jämförelse med den enkät som genomfördes i skiftet maj-juni 2020. Den riktades till ett urval bland Umu's utbildningar och jämförelsen ska därför göras med hänsyn till detta. Eftersom även den enkäten hade en låg svarsfrekvens (32%, 755 svarande varav 600 komplett ifyllda), måste resultaten tolkas med ytterst stor försiktighet.

För det stora flertalet har pandemin haft stor påverkan på studiesituationen (30% "mycket stor", 38% "stor"). Detta är större siffror än covidenkäten vid slutet av vårterminen. Men samtidigt finns det de som påverkas i betydligt mindre omfattning, eller t.o.m. inte alls.

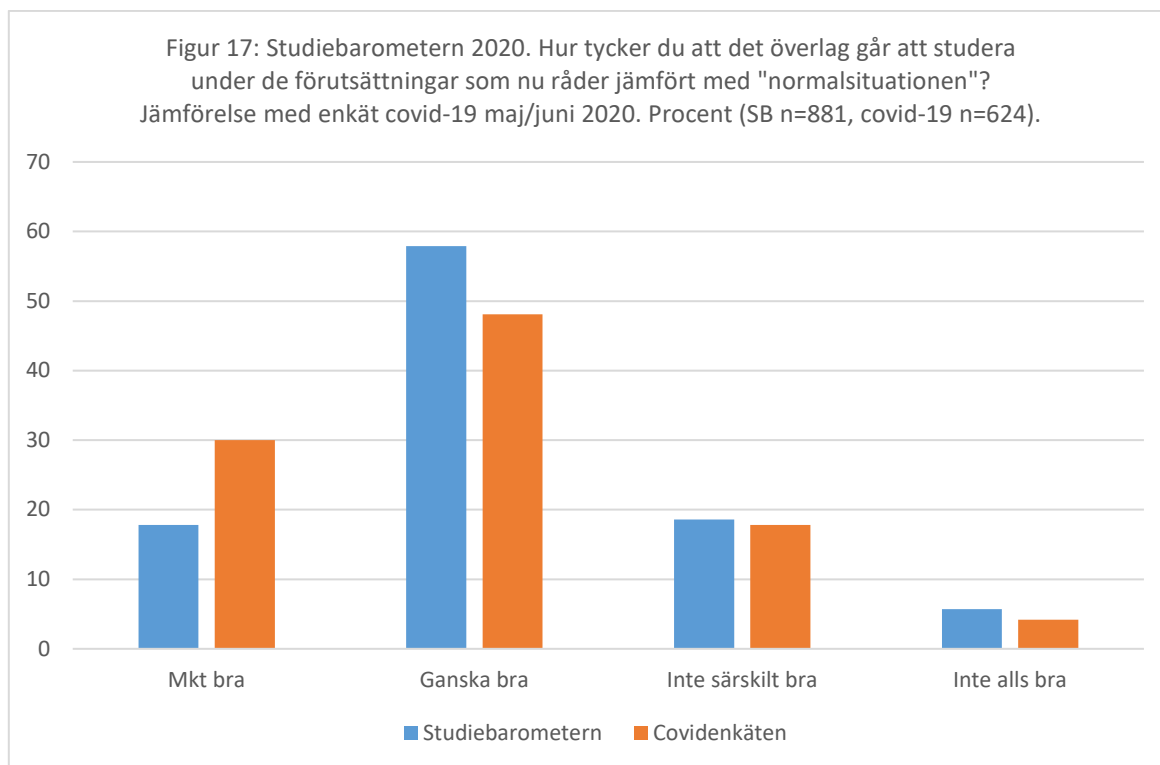


## UMEÅ UNIVERSITET

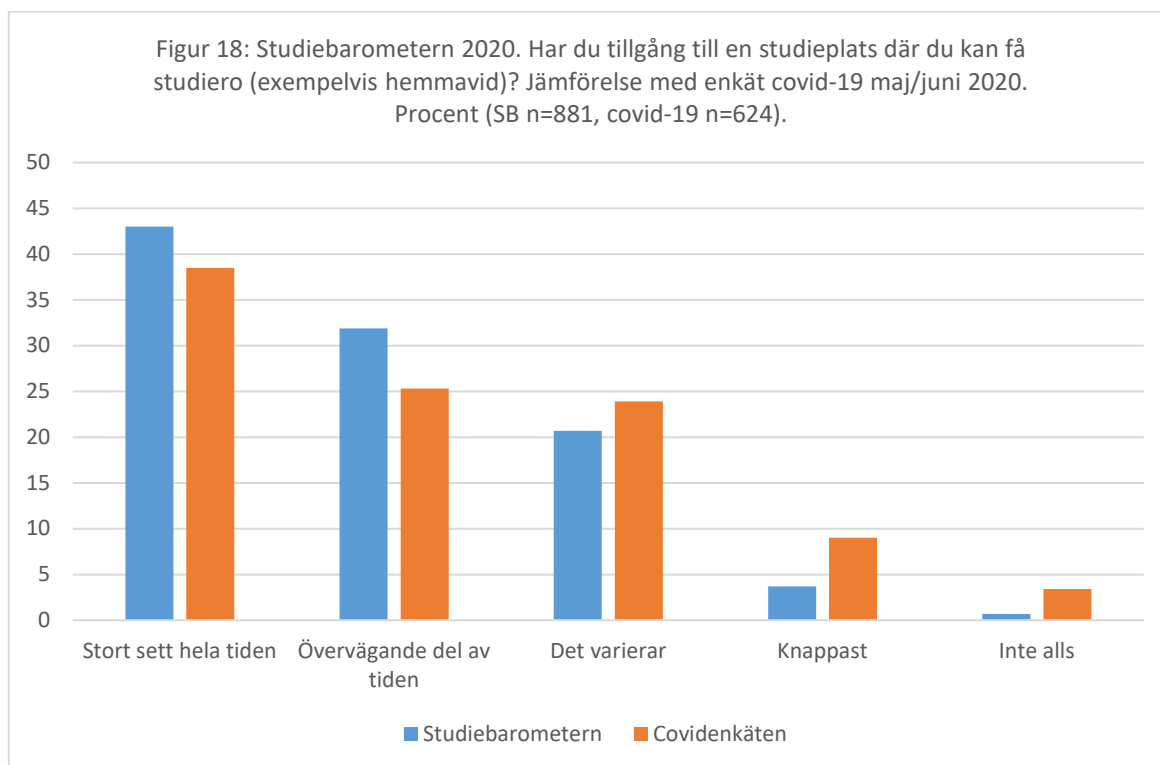


Även om pandemin har stor påverkan på studiesituationen, så tycker flertalet att studierna fungerar bra (18% ”mycket bra”, 58% ”ganska bra”). Den första kategorin är mindre än i covid-enkäten, medan den senare är större. Även om det förefaller fungera bra för flertalet så är det samtidigt mer problematiskt för en *del* av de svarande.

## UMEÅ UNIVERSITET

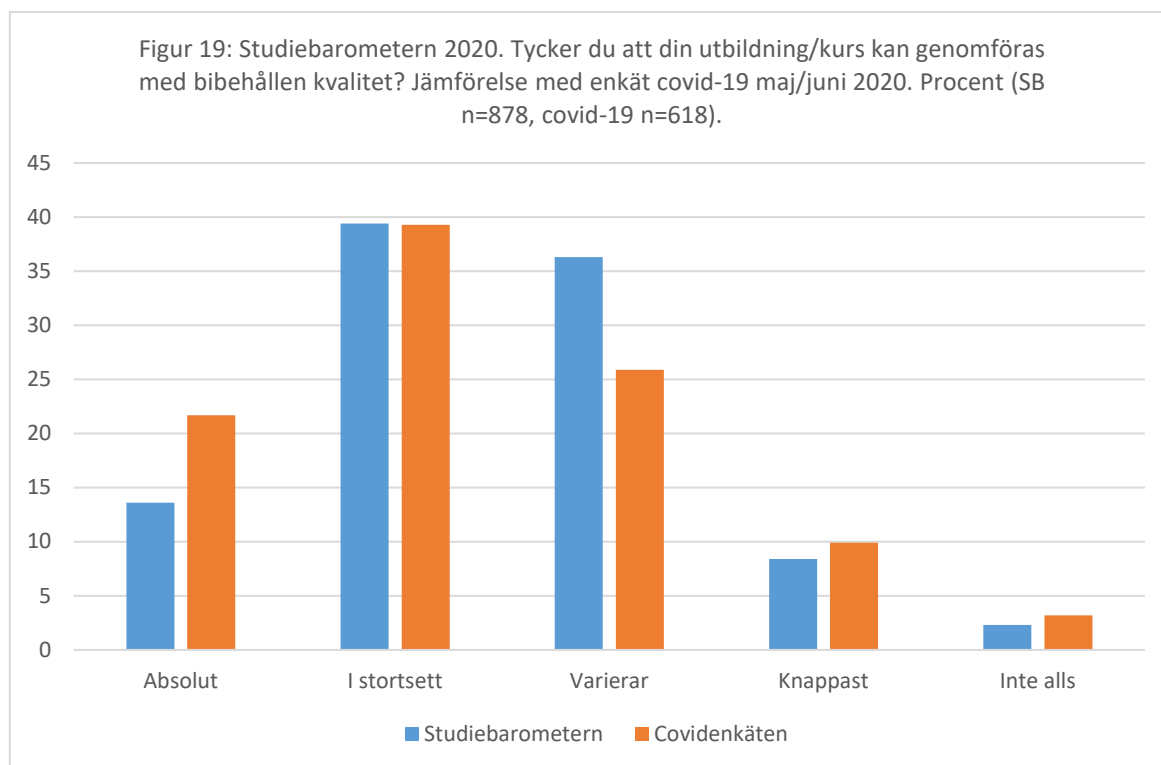


Flertalet svarar att de har tillgång till en studieplats där de kan få studero ”i stort sett hela tiden” (43%) eller ”övervägande del av tiden” (32%), vilket är 11 procentenheter fler än i covidenkäten. För övriga är det mer problematiskt, även om ytterst få svarar ”knappast” eller ”inte alls”.



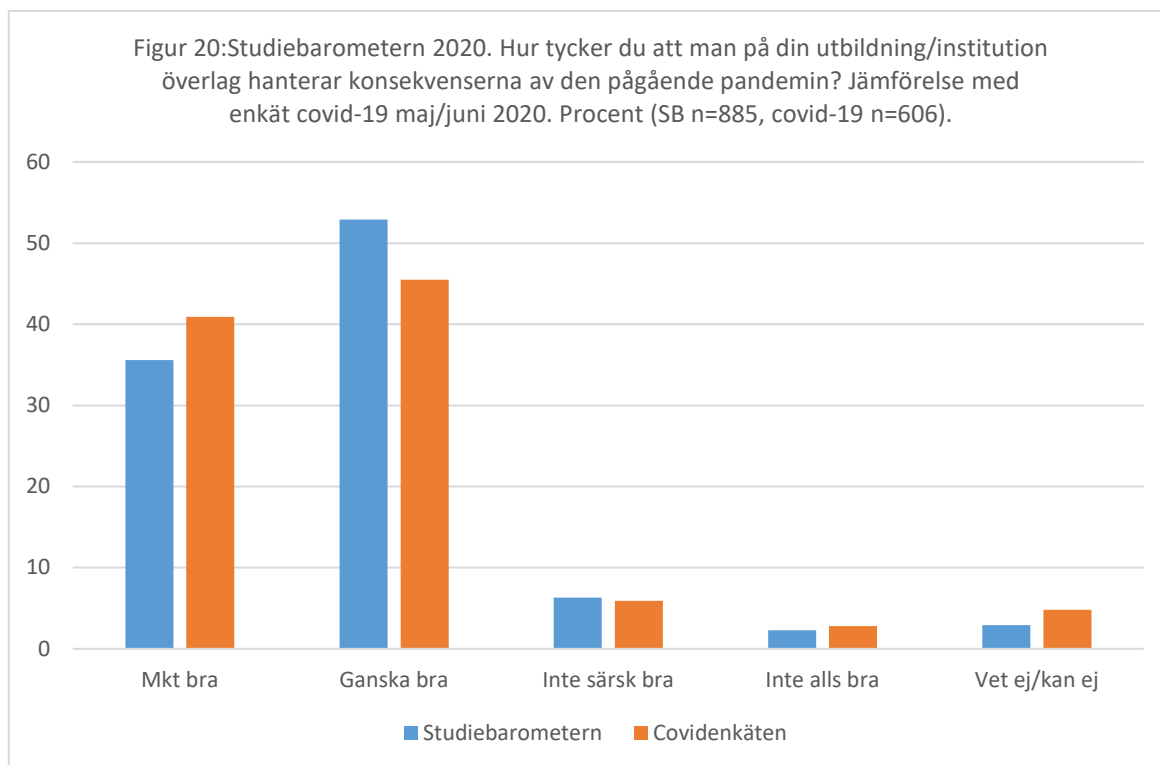
## UMEÅ UNIVERSITET

Endast 14 procent svarar ”absolut” på frågan om deras utbildning kan genomföras med bibehållen kvalitet. Lägger man till de som svarar ”i stort sett” kan man konstatera att lite drygt hälften av de svarande får utbildning av god kvalitet. Jämfört med den tidigare genomförda covid-enkäten, har andelen som svarar ”absolut” minskat, medan andelen som svarar ”varierar” har vuxit. Var tionde svarande är mer direkt kritisk, dock är de som svarar ”inte alls” ytterst få (2%).



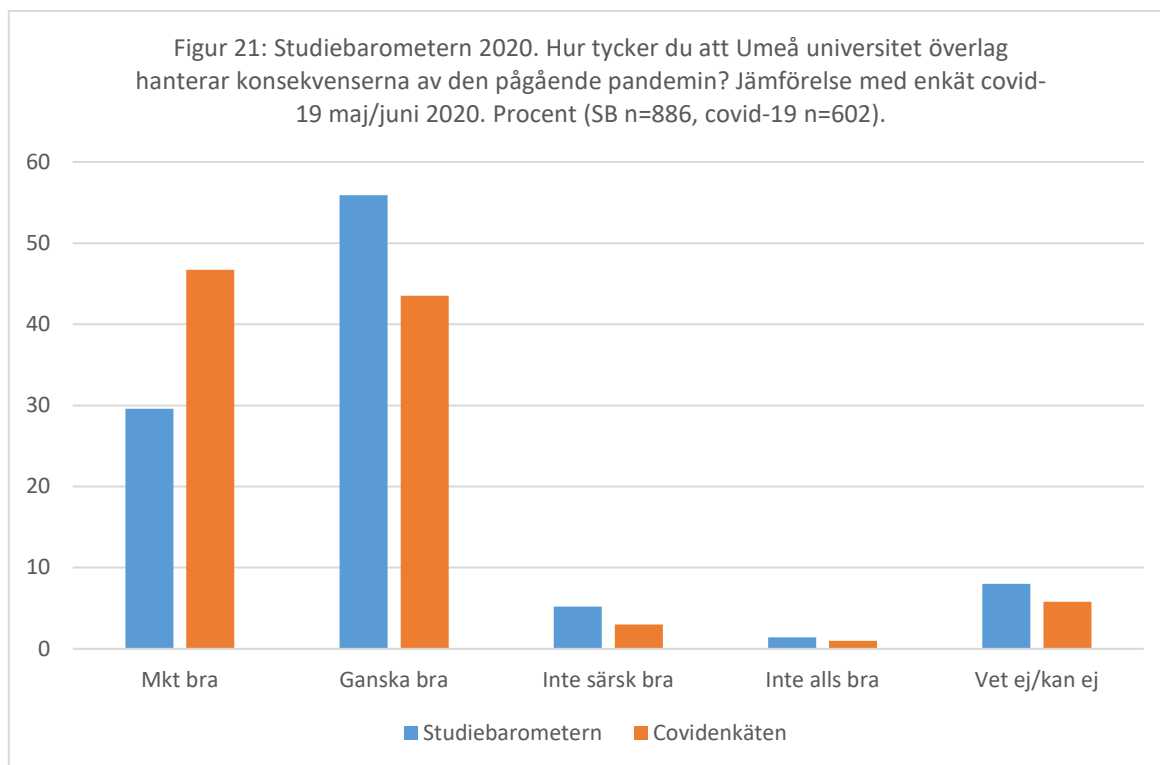
De svarande ger ett gott betyg till utbildningen/institutionen när det gäller hur man hanterat konsekvenserna av pandemin (36% ”mycket bra”, 53% ”ganska bra”). Sammantaget ger det i stort sett samma siffra som i covid-enkäten, men andelen starkt positiva (”mycket bra”) är lägre medan andelen svagt positiva (”ganska bra”) nu är större. Knappt var tionde svarande är mer negativ (”inte särskilt bra” 6%, ”inte alls bra” 2%).

## UMEÅ UNIVERSITET

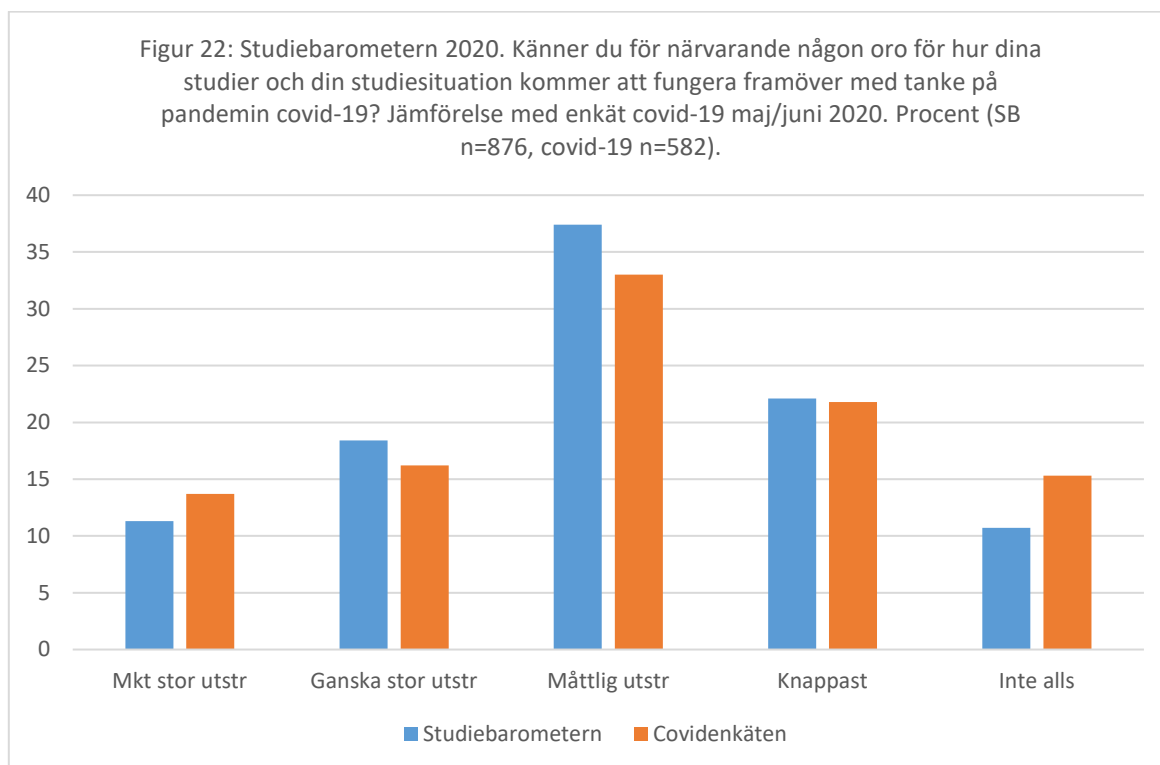


Bilden är likartad när det gäller uppfattningen om hur Umeå universitet överlag hanterar konsekvenserna av pandemin. Även om i stort sett lika många är positiva, så är andelen som svarar starkt positivt ("mycket bra") betydligt mindre och den andelen är också klart mindre än i covid-enkäten.

## UMEÅ UNIVERSITET



Knappt en tredjedel (30%) känner en stor oro ("mycket" eller "ganska" stor) för hur studierna och studiesituationen kommer att fungera framöver med tanke på pandemin. Samtidigt ser vi att övriga svarar "måttlig" (37%), "knappast" (22%) eller "inte alls" (11%).





## UMEÅ UNIVERSITET

### **Sammanfattande reflektioner rörande resultatet från 2020 års Studiebarometer**

Eftersom svarsfrekvensen hamnade så lågt, är årets resultat tyvärr av tveksamt värde. Några generaliseringar låter sig inte göras men några kortare kommentarer om sakernas tillstånd görs ändå nedan.

Givet ovan sagda kan vi konstatera att vi inte har några större avvikelser från tidigare år. Studiebarometern genomförts. Studenterna förefaller vara rätt nöjda, men eftersom vi tillfrågar de som kommit en bit in i studierna, kan man givetvis inte utesluta att presumtivt missnöjda studenter hoppat av sina studier i ett tidigare skede.

Bakom den universitetsövergripande bilden finns både variationer liksom förändringar över tid vilket framkommer när resultaten bryts ner till program- och institutionsnivå. Det är därför viktigt att varje program och institution får sina resultat och möjlighet att jämföra dessa med svaren från studenter som läser andra utbildningar, som en viktig input i det kontinuerliga utvecklings- och förbättringsarbetet. Även i år fanns utbildningar som fick en godtagbar svarsfrekvens, vilket gör materialet användbart för dem. Inte minst kan man jämföra med tidigare år som Studiebarometern genomförts.

Vi kan se en positiv trend över tid när det gäller upplevelsen av lärarnas bemötande, återkoppling och kännedom om kursens mål. Om vi antar att årets respondenter utgör ett representativt utsnitt av studentgruppen, så håller trenden i sig även detta år. Tidigare studiebarometrar, studentkårsskrivelser liksom diskussioner i olika sammanhang på olika nivåer har förhoppningsvis riktat uppmärksamheten mot dessa aspekter och därigenom bidragit till en positiv förändring.

Föga förvånande visar resultaten i år på förändrade mönster för självstudier. Man studerar i större omfattning hemma och i mindre omfattning på campus. Likaså ser vi att man studerar mindre i grupp men individuellt i något större utsträckning. Vi får inga indikationer om att de annorlunda förutsättningarna skulle ha påverkat samarbetet och relationen till studiekamraterna. Samtliga år ges klart positiva omdömen, även om det naturligtvis finns en spridning i svaren även här.

När det gäller den oro man kan känna inför olika undervisningsinslag ser vi en trendmässig minskning när det gäller några områden; skriftliga redovisningar, uppgifter och litteratur på engelska, hinna med allt studiearbete, tentamensskrivningar och användning av lärplattformar och andra digitala verktyg. Detta är naturligtvis glädjande, men vi får vara fortsatt uppmärksamma på att det fortfarande finns studenter som känner stark oro inför olika undervisningsinslag.

Över tid har vi en trendmässig minskning av andelen som svarar att studenter, oavsett kön, tar lika stort utrymme under lektioner, seminarier och grupparbeten. Mot denna minskning svarar en ökning av antalet studenter som svarar att vissa individer dominerar oavsett kön.

Eftersom vi detta år hade reviderat frågorna om kränkningar och trakasserier kan vi inte göra några jämförelser med tidigare år. Vi kan dock konstatera att rapporteringen även detta år är betydligt högre bland de kvinnliga studenterna, jämfört med de manliga.



## UMEÅ UNIVERSITET

Vi har en kraftig minskning över tid av andelen studenter som känner sig otrygga på campus under kvällstid och helger, vilket är glädjande. Men även här har vi en klar skillnad mellan könen. Det är betydligt fler bland kvinnorna som känner sig otrygga jämfört med männen.

Den pågående pandemin har naturligtvis fått konsekvenser för våra utbildningar, för hur undervisningen kan bedrivas och därigenom också påverkat studenternas situation. Även förutsättningarna för självstudier är annorlunda än i normala fall. Det stora flertalet studenter svarar också att deras studiesituation påverkats i stor omfattning, samtidigt som det finns de som menar att de påverkats i ringa omfattning eller inte alls. Trots de konsekvenser pandemin haft, förefaller det gå rätt bra att studera. Men även här finns det en grupp som inte tycker att det fungerar bra. Det stora flertalet har uppenbarligen tillgång till en studieplats där de kan få studiera, men det gäller inte alla. Kvaliteten har påverkats, men här har vi en stor variation i svaren. För lite drygt hälften tycks kvaliteten i stort sett vara intakt, men för andra har det varierat eller så tycker man att det brustit. När det gäller hanteringen av pandemins konsekvenser får framförallt utbildningen/institutionen, men också Umeå universitet ett gott betyg. Vi får en stor spridning i frågan om man känner oro för hur studierna och studiesituationen ska utvecklas framöver. Här är det snarare de som känner måttlig eller ingen oro som dominerar.

Bryter vi ner resultaten från Studiebarometern på programnivå finner vi skillnader som "drunknar" i en totalredovisning som denna. Resultaten från Studiebarometern har även detta år gått ut till fakulteterna och Lärarhögskolan för vidare analys och distribution till programråd och institutioner. Det är viktigt att man på dessa nivåer analyserar sina resultat och använder detta i sitt kvalitets- och utvecklingsarbete. Slutligen är det bara att beklaga den låga svarsfrekvensen detta år, vilket gör att resultatet för många utbildningar inte kan komma till användning i det arbetet på önskvärt sätt.