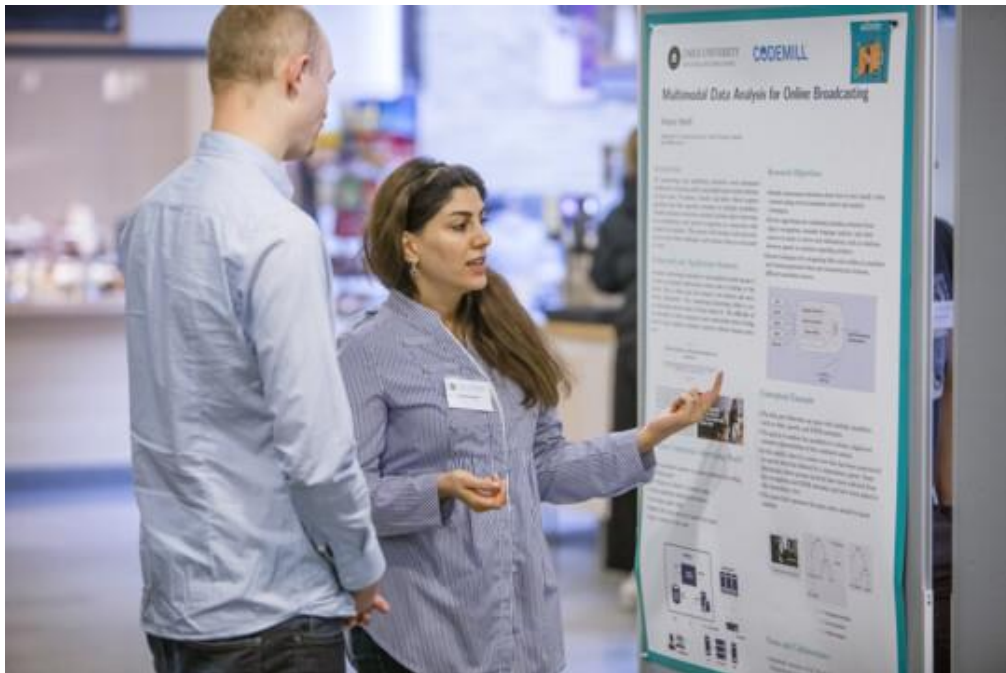




UMEÅ UNIVERSITET



# AVGÅNGSENKÄT FÖR UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ VID UMEÅ UNIVERSITET 2018/19



<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund, syfte och metod.....</b>	<b>5</b>
<b>Vägen till utbildning på forskarnivå.....</b>	<b>5</b>
<b>Utbildning och vetenskapliga aspekter.....</b>	<b>6</b>
Nationella kunskapsmålen.....	7
Utbildningsfrämjande områden .....	7
Vetenskaplig miljö .....	8
Internationella konferenser .....	8
<b>Handledning .....</b>	<b>8</b>
<b>Pedagogiska meriter och undervisning .....</b>	<b>10</b>
<b>Framtida yrkesinriktning.....</b>	<b>10</b>
<b>Beskrivning av doktoranderna .....</b>	<b>11</b>
<b>Vilka förändringar kan göras för att förbättra forskarutbildningens kvalitet? .....</b>	<b>13</b>
Individuell studieplan, ISP .....	14
Handledning .....	14
Doktorandkurser.....	14
Arbetsmiljö .....	14
Livet efter doktorandtiden .....	14
<b>Fakulteterna.....</b>	<b>15</b>
Humanistisk fakultet .....	15
Medicinsk fakultet .....	15
Samhällsvetenskaplig fakultet .....	15
Teknisk naturvetenskaplig fakultet.....	16
<b>Så vill universitet arbeta för att förbättra forskarutbildningen.....</b>	<b>16</b>
<b>Bilaga 1 Enkäten.....</b>	<b>18</b>
<b>AVGÅNGSENKÄT FÖR DOKTORANDER/ GRADUATION SURVEY FOR DOCTORAL STUDENTS .....</b>	<b>18</b>
<i>VÄGEN TILL UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ/ THE PATH TO DOCTORAL EDUCATION..</i>	<i>18</i>
<i>UTBILDNING &amp; VETENSKAPLIGA ASPEKTER/ EDUCATIONAL &amp; SCIENTIFIC ASPECTS ..</i>	<i>19</i>
<i>HANDLEDNING / SUPERVISION.....</i>	<i>21</i>





Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

<i>PEDAGOGISK MERITERING OCH UNDERVISNING / EDUCATIONAL QUALIFICATIONS AND TEACHING</i> .....	21
<i>FRAMTIDA YRKESINRIKTNING / FUTURE PROFESSIONAL FOCUS</i> .....	22
<i>BAKGRUNDSFRÅGOR / BACKGROUND QUESTIONS</i> .....	23
<i>NÅGRA AVLUTANDE FRÅGOR / SOME CONCLUDING QUESTIONS</i> .....	24
<b>Bilaga 2: Sammanställning av ett urval av frågor</b> .....	<b>26</b>
<b>Bilaga 3 Urval av frågor per fakultet</b> .....	<b>29</b>
<b>Bilaga 4 Övriga synpunkter</b> .....	<b>30</b>



UMEÅ UNIVERSITET



## Sammanfattning

Så gott som alla doktorander som disputerat 2018 eller 2019 vid Umeå universitet menar att forskarutbildningen har givit dem förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare. Avgångsenkäten visar att den vanligaste doktoranden vid Umeå universitet är en kvinna vid medicinska fakulteten, i ålder mellan 31–40 år. Grundutbildningen har hon läst vid Umeå universitet, arbetar heltid som doktorand och har eventuellt barn under 18 år. Hon har inte vuxit upp med personer som har doktorsexamen, är nöjd med forskarutbildningen och sin egen prestation. Hon har inte varit barnledig eller sjukskriven under studierna.

Liksom den ovan beskrivna doktoranden är många nöjda eller till och med mycket nöjda, med forskarutbildningen vid Umeå universitet. De skulle även rekommendera utbildningen till andra personer. Trots att många är nöjda finns det områden att förbättra, exempelvis framkommer det att doktorandkurserna har sådan potential och kan göras mer relevanta. Det föreslås mer samarbete mellan institutionerna och även med andra lärosäten. Det finns också önskemål om kurser i innovation och entreprenörskap samt mer kunskap i att skriva forskningsansökningar.

Doktoranderna är nöjda med handledningen och de anger att den har störst betydelse för att främja forskarutbildningen. De flesta doktorander har regelbunden kontakt med sin handledare. Hälften av doktoranderna träffar sin handledare minst en gång i månaden och var tredje så ofta som en gång i veckan. Så gott som alla doktorander har deltagit i internationella konferenser eller workshops men det är inte alls lika vanligt, att under en del av studierna, tillbringa en tid vid ett universitet utomlands.

De som har haft möjlighet att undervisa under sin forskarutbildning upplever det som positivt och rekommenderar det till andra doktorander. De vill även fortsätta med undervisning efter disputationen. De flesta vill även fortsätta med forskning. Hälften kommer att fortsätta arbeta vid ett svenskt eller utländskt lärosäte, de flesta fortsätter vid Umeå universitet. För en femtedel väntar, i alla fall på kort sikt, arbetslöshet.

Avgångsenkäten har skickats ut till alla som disputerat vid Umeå universitet 2018 eller 2019. Drygt 40 procent har bedrivit forskarutbildningen på deltid. Hälften av de som besvarat enkäten har disputerat vid medicinska fakulteten. Frågorna i enkäten fokuserar kring utbildningen och vetenskapliga aspekter, handledning, pedagogisk meritering och undervisning, framtida yrkesinriktning men också bakgrundsfrågor såsom varför man påbörjade forskarutbildning.





## Bakgrund, syfte och metod

I arbetet med kvalitetssäkring av utbildning på forskarnivå ingår en avgångsenkät för de som nyligen har disputerat, bilaga 1. Enkäten har tidigare analyserats årligen men från 2018 görs analysen vartannat år. Den distribueras efter disputationen företrädesvis till doktorandens privata mailadress och som mest har fem påminnelser gått ut. De doktorander som påbörjat en doktorandutbildning men inte anhåller om disputation ingår inte i enkäten men de fångas upp i medarbetarenkäten. Cirka en fjärdedel har disputerat vid humanistiska eller samhällsvetenskapliga fakulteten och lika många vid den teknisk-naturvetenskapliga fakulteten. Drygt hälften av de som besvarat enkäten har disputerat vid medicinska fakulteten vilket påverkar utfallet i den universitetsövergripande rapporten.

År 2018/19 tog totalt 280 individer ut en doktorsexamen enligt beslutsstödsystemet Fokus (136 individer år 2018 och 144 individer år 2019). Enkäten har skickats ut till 255 individer och besvarats av 180, varav 91 kvinnor (51 procent), 85 män och övriga med annan könsidentitet, tabell 1. Att fler tagit ut examen än nåtts av enkäten kan dels bero på att 13 personers mailadress inte fungerade men även att personer tagit ut examen med fördröjning. I bilaga 2 redovisas andel samt antal svar, uppdelat på kvinnor/män, på ett urval av frågor.

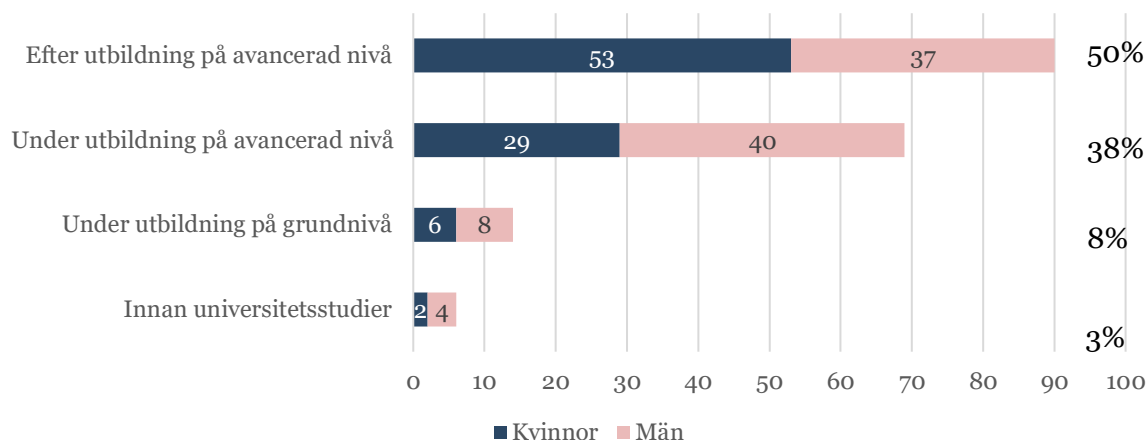
Fakultet	Andel (%)	Antal	Kvinnor/Män
Humanistisk	8	15	9/6
Medicinsk	51	92	48/43
Samhällsvetenskaplig	17	30	17/13
Teknisk-naturvetenskaplig	24	43	17/23
Totalt	100	180	91/85

Tabell 1: Fördelning av enkätens svar.

## Vägen till utbildning på forskarnivå

De allra flesta doktorander har en grundexamen från Umeå universitet, drygt 70 procent. Hälften bestämde sig efter utbildning på avancerad nivå att fortsätta med forskarutbildning. Endast tre procent hade bestämt sig innan de påbörjade universitetsstudier. Män har i högre utsträckning bestämt sig för forskarstudier under sin grundutbildningstid, medan fler kvinnor bestämmer sig att börja forska efter utbildning på avancerad nivå, figur 1.





Figur 1: Antal svar på frågan; "Vid vilken tidpunkt bestämde du dig för att söka till en forskarutbildning?" uppdelat på kön. Andel av samtliga svarande till höger.

40 procent deltog i forskning innan de blev antagna. Majoriteten, 90 procent, kände helt eller delvis till förväntningarna. I kommentarerna finns att läsa, "Jag förstod tillräckligt mycket", "Jag tror det är svårt att veta vad som väntar i förväg, även om man får en hel del muntlig och skriftlig information när man blir antagen", "Jag pratade med andra doktorander".

Det huvudsakliga skälet till att påbörja forskarstudier är *eget intresse*, 36 procent angav forskarkarriär. I kommentarerna finns att läsa "Det är både och, eget intresse och forskarkarriär", "Det förväntas av oss som läkare", "Ett verkligt patientfall väckte mitt intresse", "Krav/önskemål från arbetsgivare".

## Utbildning och vetenskapliga aspekter

Majoriteten menar att forskarutbildningen i hög utsträckning har gett relevanta kunskaper och färdigheter inför en fortsatt karriär. Hälften av de disputerade tog del av information om doktoranders rättigheter och skyldigheter under studietiden. Drygt hälften anser att kurserna var relevanta för utbildningen, tabell 2.

Påståenden om forskarutbildningen	Andel
Utbildningen har gett mig relevanta kunskaper inför en fortsatt karriär	79%
Utbildningen har gett mig relevanta färdigheter inför en fortsatt karriär	77%
Kraven under utbildningen var rimliga	66%
Jag tog del av information om kunskapsmålen för utbildningen	62%
Kurserna var relevanta för utbildningen	56%

Jag tog del av information om regler och föreskrifter för utbildningen	55%
Jag tog del av information om doktoranders rättigheter och skyldigheter under studietiden	50%

Tabell 2: I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om din forskarutbildning? Andel som svarat 5+6 på en sex-gradig skala där sex är instämmer helt och ett betyder stämmer inte alls.

## Nationella kunskapsmålen

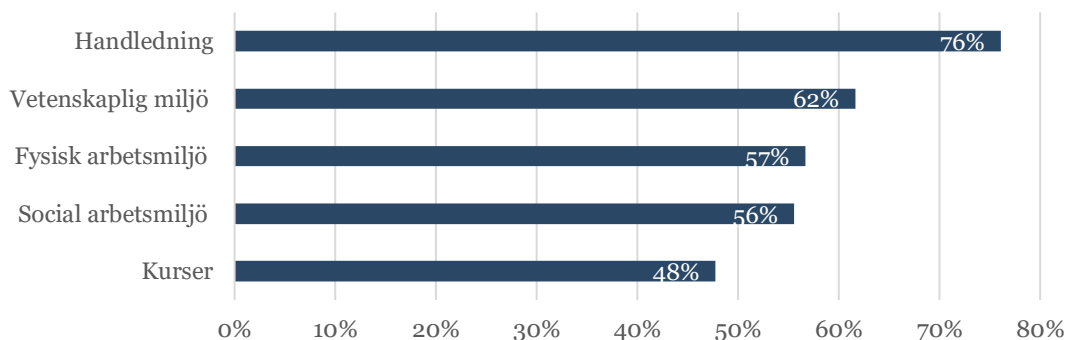
Majoriteten anger att de har uppnått djupa och aktuella kunskaper inom sitt avgränsade forskningsområde, och även inom det specifika forskningsområdets metoder, samt att de uppnått den kunskap som målen anger, tabell 3.

Påståenden om kunskapsmål	Andel
Jag har djupa och aktuella kunskaper inom mitt eget avgränsade forskningsområde	89%
Jag har kunskaper i mitt eget specifika forskningsområdes metoder i synnerhet	88%
Jag har brett kunnande inom och en systematisk förståelse av mitt forskningsområde	85%
Utbildningen har gett mig den kunskap som målen anger	76%
Jag har kunskaper i vetenskaplig metodik i allmänhet	74%

Tabell 3: I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om din forskarutbildning? Andel som svarat 5+6 på en sex-gradig skala där sex är instämmer helt och ett betyder stämmer inte alls.

## Utbildningsfrämjande områden

De flesta anger att handledningen har haft störst betydelse för att främja forskarutbildningen. Vetenskaplig, fysisk och social miljö är också av stor betydelse för många medan kurser anges av färre som betydelsefulla, figur 2. 13 procent svarade att kurserna inte alls var främjande för forskarutbildningen.



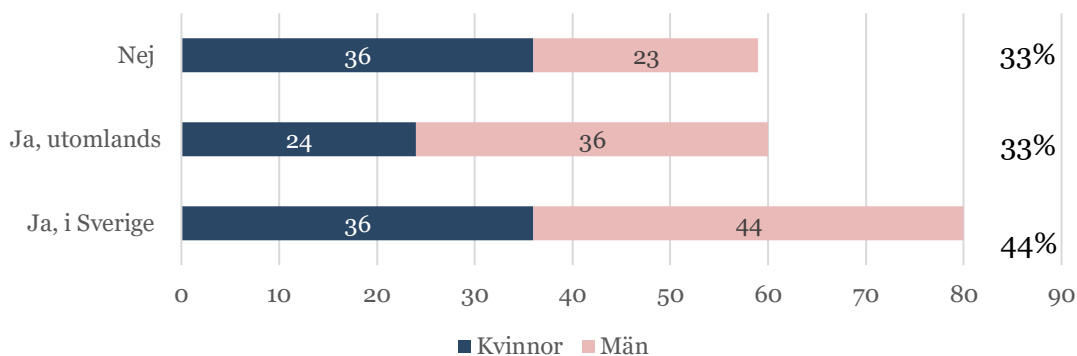
Figur 2: "Huruvida tycker du att följande områden har varit tillfredställande för att främja din forskarutbildning?" Andel som svarat 5+6 på en sex-gradig skala där sex är instämmer helt och ett betyder stämmer inte alls.

## Vetenskaplig miljö

Vid mer specifika frågor om den vetenskapliga miljön anser 40 procent att den stimulerade till att satsa på en långsiktig forskningskarriär. Drygt hälften anser att den vetenskapliga miljön var ett stöd för doktorandprojektet, att miljön gav möjlighet till interaktion och diskussion med andra forskare samt var kreativ och inspirerande.

## Internationella konferenser

Så gott som alla doktorander vid Umeå universitet har deltagit i internationella konferenser och workshops. Variationen är stor (0–14 st), i snitt har doktoranderna deltagit i fem konferenser/workshops. Drygt 20 procent har tillbringat en del av doktorandstudierna vid ett internationellt universitet och 33 procent har publicerat tillsammans med internationella forskare. Fler män än kvinnor har publicerat med forskare vid annat lärosäte både i Sverige och utomlands, figur 3.



Figur 3: Antal som har publicerat med forskare vid annat lärosäte och/eller andra aktörer utanför universitetet, uppdelat på kön. Andel av samtliga svar till höger. Flera svarsalternativ var möjliga.

## Handledning

Närmare 90 procent svarar att de är nöjda med handledningen. Det framgår även i kommentarerna, några exempel ”Mycket skicklig huvudhandledare såväl pedagogiskt som på ett socialt plan”, ”Mina handledare var tillgängliga och intresserade av att jag får en bra utbildning”, ”Tillgänglig, inspirerande, pedagogisk”. Det framkommer även mindre nöjda åsikter ”Direkt saboterande”. Fler kvinnor än män är missnöjda med handledningen (13 kvinnor jfr 5 män).

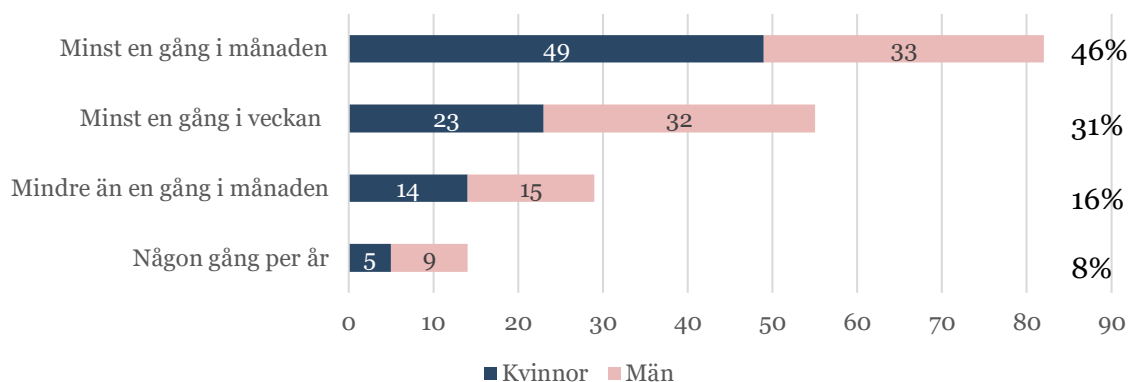
Cirka 17 procent har bytt handledare under doktorandperioden, kvinnor i högre utsträckning än män (19 kvinnor jfr 11 män). Orsakerna till handledarbytet varierar, exempelvis pensionering, byte av lärosäte, sjukdom men även icke fungerande kommunikation, kompetensbrist och problem med huvudhandledare.



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

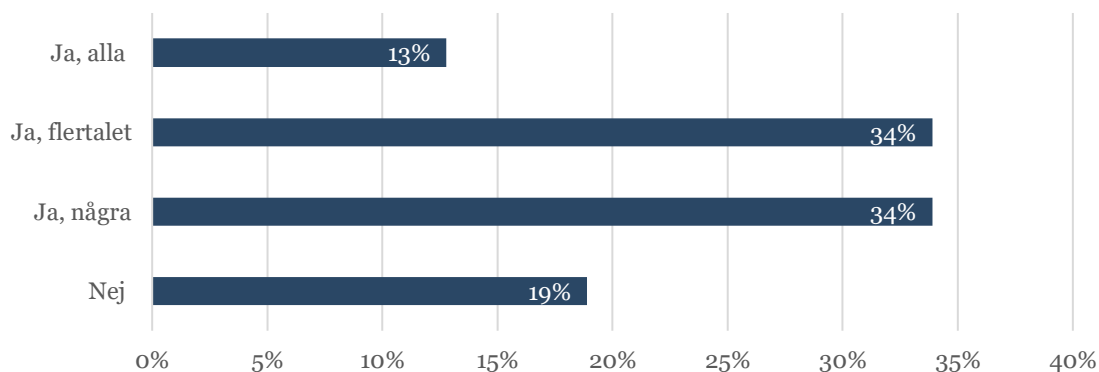
## UMEÅ UNIVERSITET

Närmare 80 procent har träffat handledaren minst en gång i veckan eller månaden, figur 4. Kvinnor har i högre utsträckning handledning minst en gång i månaden (49 kvinnor jfr 33 män), medan fler män har handledning minst en gång i veckan (23 kvinnor jfr 32 män).



Figur 4: Antal som svarat på frågan "Uppskatta hur ofta du har haft handledningssamtal under studietiden" uppdelat på kön. Andel av samtliga svarande till höger.

Huvudhandledaren är den som huvudsakligen har samtal med doktoranden, för närmare 20 procent av doktoranderna har biträddaren aldrig deltagit, figur 5.



Figur 5: Andel svar på frågan "Har biträddande handledare varit med på handledningssamtalen?"

De flesta doktorander är nöjda med uppföljningen av den individuella studieplanen, fler kvinnor än män (72 kvinnor jfr 61 män). En fjärdedel är dock missnöjda och exempel på kommentarer; "Avskaffa den individuella studieplanen. Bara onödigt byråkrati", "Webb-ISPn är dåligt konstruerad", "För detaljerad", "Kändes onödigt med denna uppföljning. Tog bara tid", "Tagit mer tid än det varit konstruktivt", "Som deltidsdoktorand, tar detta orimligt mycket tid och borde reduceras".

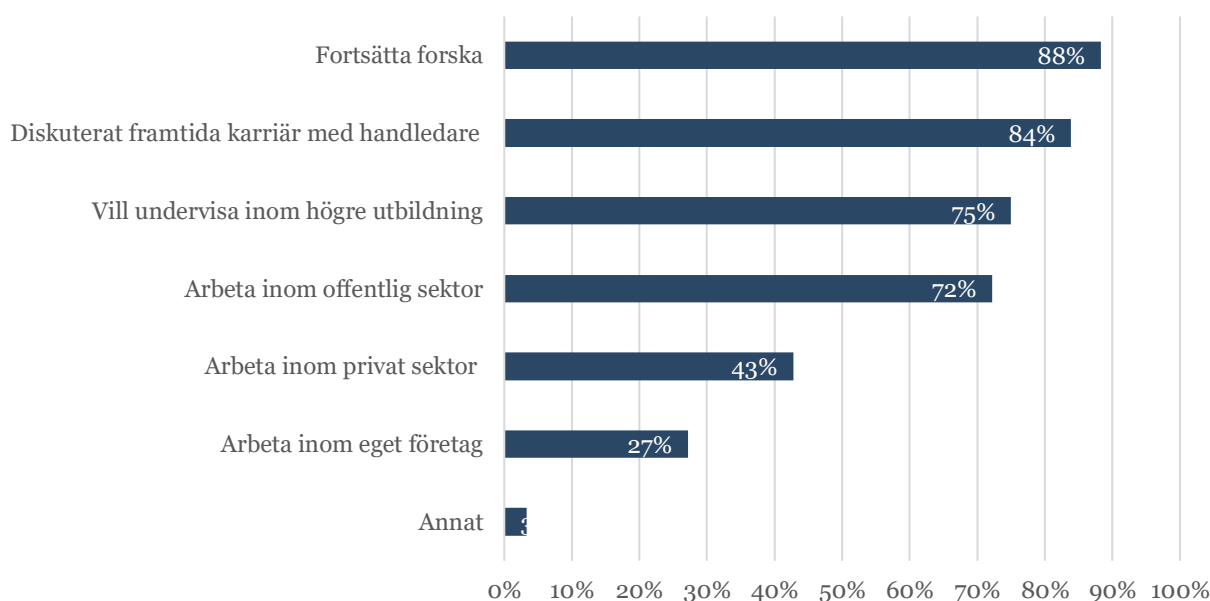
## Pedagogiska meriter och undervisning

Doktorander som erbjudits möjligheten att undervisa under sin forskarutbildning är drygt 70 procent. Av dessa anser hälften att det påverkat forskarutbildningen positivt och så gott som alla rekommenderar andra doktorander att undervisa under studietiden.

Drygt 65 procent av doktoranderna har haft andra uppdrag än undervisning vid sidan av forskarstudierna. Andra uppdrag kan vara studentfackliga uppdrag, administration, andra studier. En fjärdedel angav klinisk tjänstgöring. Närmare hälften anser att även "annat uppdrag" påverkade forskarutbildningen positivt.

## Framtida yrkesinriktning

Forskningen har gett mersmak och de allra flesta, 88 procent, som disputerat vill fortsätta forska efter examen och har diskuterat framtida karriär med sin handledare eller andra seniora forskare, figur 6.



Figur 6: Andel som svarat "Ja" på påståenden om framtida yrkesinriktning.

Den sysselsättning som de nydisputerade kommer att ägna sig åt direkt efter disputationen varierar. Närmare 20 procent har ingen anställning än så länge och cirka 40 procent fortsätter vid Umeå universitet. Övriga har anställning inom hälsosektorn vid någon av landets nordligaste regioner eller annan region i landet, anställning vid annat lärosäte i eller utanför Sverige, inom eget företag eller anställning inom privat sektor.



De flesta anser att forskarutbildningen gett förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare och 70 procent anser sig vara förberedda att söka finansiering för fortsatt forskning, tabell 4. Några kommentarer av de som inte upplever att de är förberedda att söka forskningsfinansiering *"Jag har inte fått vara med och göra det under min doktorandtid", "Jag har inte arbetat med det specifikt under forskarutbildningen", "Det finns lite stöd kring detta", "Ingen tydlig del av min forskarutbildning"*.

Fråga	Andel
Har din forskarutbildning gett dig förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare?	94%
Känner du dig förberedd att söka finansiering för fortsatt forskning?	70%
Har forskarutbildningen förberett dig för ett arbetsliv utanför akademien?	54%
Har forskarutbildningen givit dig tillräckliga kunskaper om entreprenörskap och innovation?	28%

Tabell 4: Andel som svarat "Ja" på frågor angående framtiden.

De allra flesta anser att forskarutbildningen gett förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare. En liten andel, 6 procent, anser inte det. Några kommentarer från dessa: *"Förberett mig delvis, men att skriva artiklar och ansökningar har vi inte diskuterat", "Det förekom ingen utbildning utan bara maktmissbruk och nedtryckning av doktorander", "Trots påpekande ingick ingen genomgång i hur ansökningar för forskningsmedel eller post doc tjänster ska skrivas", "Har många idéer men ingen tid eller pengar"*.

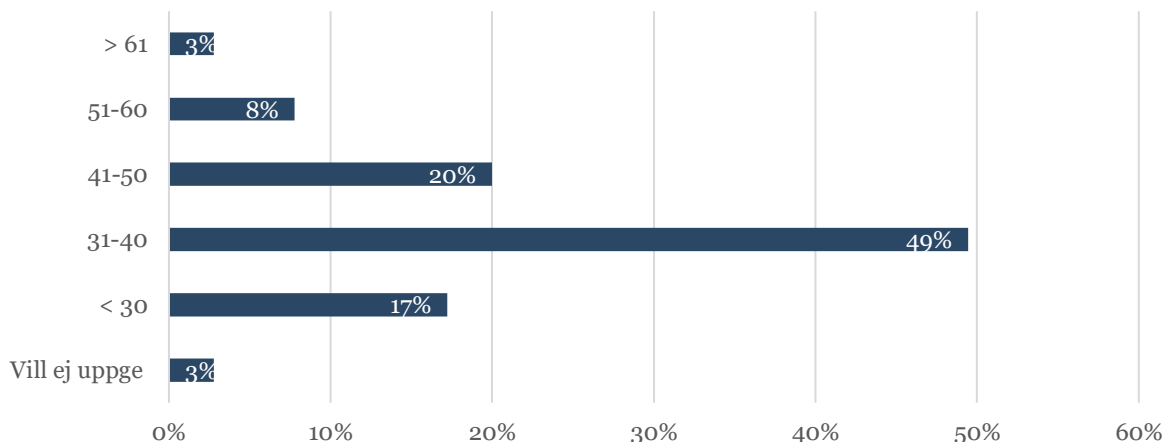
Drygt hälften av de som disputerat anser att forskarutbildningen har förberett för ett arbetsliv utanför akademien. Några av doktoranderna har redan en anställning utanför akademien och en del doktorander anser att det inte varit någon diskussion om livet efter doktorandtjänsten.

Knappt 30 procent menar att forskarutbildningen givit tillräckliga kunskaper om entreprenörskap och innovation. De flesta anser dock inte det och kommenterar *"Har inte ens har nämnts", "Ej relevant i mitt område"*.

## Beskrivning av doktoranderna

Hälften av doktoranderna som besvarat enkäten är mellan 31–40 år, figur 7. Endast 17 procent är yngre än så.



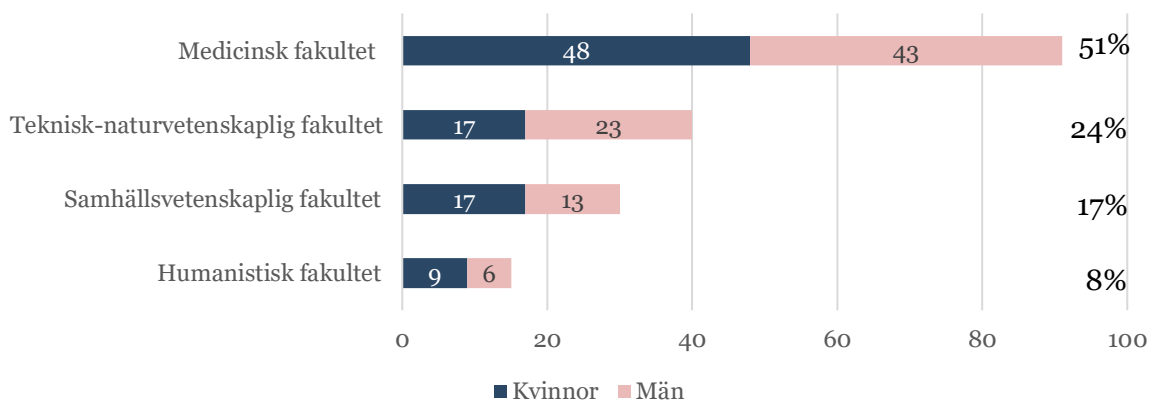


Figur 7: Doktorandernas åldersfördelning

Av de som disputerat har hälften barn som är under 18 år och drygt 20 procent har varit barnledig mer än sex månader under utbildningen. Nära 60 procent har varit doktorand på heltid dvs max fem år. Föräldraledighet och annat arbete anges bland annat som förklaring till mer än fem års doktorandstudier.

På frågan ”Har du haft en sjukskrivningsperiod längre tid än 14 dagar sammanhängande under studierna” svarar 12 procent jakande. Av dessa är 17 kvinnor och 4 män. Drygt 40 procent räknar sig som internationell doktorand.

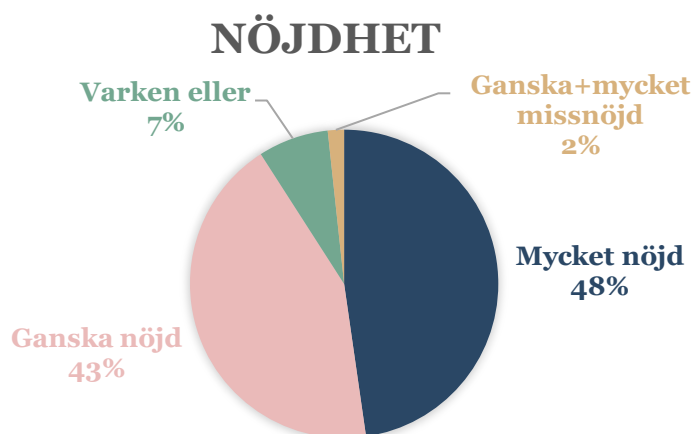
Doktorandstudier och förutsättningar för dessa skiljer sig åt mellan fakulteterna. Hälften har bedrivit forskarutbildning vid den medicinska fakulteten, dessa har ofta också en klinisk tjänstgöring.



Figur 8: Antalet disputerade vid de olika fakulteterna uppdelat på kön. Andelen av samtliga svarande till höger.

En fjärdedel har disputerat vid humanistisk eller samhällsvetenskaplig fakultet. Till skillnad från de övriga fakulteterna är det vid teknisk naturvetenskaplig fakultet fler män som disputerat än kvinnor, figur 8.

Vid Umeå universitet är det inte vanligt att de som disputerat har vuxit upp i hushåll där personer haft doktorsexamen, 80 procent har svarat nej på frågan.



Figur 9: Hur nöjd är du med din forskarutbildning? Enhet, procent.

I figur 9 framgår att de allra flesta är nöjda med sin forskarutbildning, nära 90 procent är mycket eller ganska nöjda. ”Jag har jobbat hårt för det här och jag är stolt över mig själv”, ”Jag har inte njutit, men jag fick göra det på mitt sätt och nu är det slut!”, ”Mycket nöjd med handledning. Mindre nöjd med kurser” är några av kommentarerna på frågan.

Av de som besvarat enkäten är 93 procent nöjda med sin egen prestation och insats. ”Genomdrivit ett projekt av tveksam genomförbarhet och tveksamt värde. Bra jobbat jag”, ”Borde ha gjort bättre och blivit klar tidigare”, ”Kunde ha gjort bättre utan mina hälsoproblem”. Det är många, 89 procent, som rekommenderar forskarutbildning vid Umeå universitet till andra. För detaljer se bilaga 3.

## Vilka förändringar kan göras för att förbättra forskarutbildningens kvalitet?

Avslutningsvis i enkäten efterfrågas doktorandernas synpunkter för att förbättra forskarutbildningens kvalitet. Var tredje disputerad kommenterade. Många synpunkter berör ISPn och särskilt den webbaserade modellen, handledning, doktorandkurser, arbetsmiljö och livet efter disputation. Följande avsnitt är kommentarer som framförts sammanfattade, ytterligare synpunkter finns i bilaga 4.



## Individuell studieplan, ISP

Många upplever ISP som byråkratisk och att den tar mycket tid. I kommentarerna föreslås en förbättring av webb-ISP på grund av att det går åt mer tid till att navigera i systemet än att faktiskt reflektera och planera projektet. För deltidsdoktorander tar uppföljningen av ISP:n orimligt mycket tid och borde kunna reduceras med bibehållen kvalitet. Vidare anses att ISP:n har en funktion, men betydelsen av den överdrivs vilket gör den viktigare för administrationen än för doktoranden. ISP är rimligt att upprätta vid antagning till forskarutbildningen för att säkerställa att alla delmålen uppfylls. Däremot behöver inte ISP:n följas upp så ofta som nu erfordras, såvida inte problem under utbildningen uppstår. Mittseminariet duger tillräckligt för att utvärdera huruvida de specifika målen uppfylls och att utbildningen fortskrider i önskad takt.

## Handledning

För att förbättra kvalitén på forskarutbildningen borde även handledaren utvärderas precis som doktoranden utvärderas varje år. Någon menar att en del handledare inte är kvalificerade. Det föreslås även att uppföljningar borde förbättras kring handledarskap.

## Doktorandkurser

Många disputerade har synpunkter på forskarutbildningskurserna. Kurserna borde anpassas bättre och vara mer relevanta. Det föreslås även mer samarbete mellan institutionerna och med andra lärosäten vad gäller kurserna. Omfånget av kurspoäng borde skäras ned anser någon. Doktorandkurser som får dålig kritik förbättras inte tillräckligt utifrån de omdömen som kommer från doktoranderna. Granskning och uppföljning av kursutvärderingar efterlyses. Någon ifrågasätter vad man gör med kursutvärderingar då kurser som fått kritik inte förbättras tillräckligt.

Förslag om ny kurs i att söka forskningsmedel, innovation och entreprenörskap. Även tydligare riktlinjer och krav vid skrivandet av kapp. Mer tid för att skriva forskningsansökningar. Mer guidning till förberedelser och stöd i hur man kan gå vidare med postdoc-ansökningar etc efter disputationen. Erbjud kurser och workshops som förbereder för jobb utanför akademien.

## Arbetsmiljö

Även den fysiska arbetsmiljön behöver i vissa miljöer förbättras och så enkla åtgärder som att byta ut möbler föreslås i enkätsvaren. Det föreslås även mer arbete med arbetsmiljön generellt. En tydligare uppmuntran av interaktion mellan doktorander föreslås för att främja en mer sammanhållen arbetsplats. Doktorander har ibland inte känt någon samhörighet med andra doktorander och en tillhörighet till forskarskola kan därför vara ett viktigt stöd för doktoranden. Det är viktigt att uppmärksamma doktoranders psykiska ohälsa, även om majoriteten av doktorander svarat att de mått bra under utbildningen. Vi verkar för en kultur där arbetet utförs på dagtid och där man inte måste arbeta på kvällar och helger. Ett större fokus på att främja det studiesociala kring forskarstudierna efterlyses också.

## Livet efter doktorandtiden

De disputerade efterlyser mer information om att bli oberoende forskare och bättre förberedelser kring att söka pengar. Att få hjälp med internationella kontakter och information om framtida





karriärvägar såsom post-doc. De önskar bli bättre förberedda för arbetsmarknaden inte enbart inom akademien, utan även industrin.

## Fakulteterna

Många av svaren överensstämmer mellan fakulteterna, men det finns vissa skillnader som specificeras i detta avsnitt.

### Humanistisk fakultet

- *eget intresse*  anges, i störst utsträckning, som huvudsakligt skäl att påbörja forskarutbildning
- minst nöjda med kursutbudet och instämmer minst i påståendet att kraven under utbildningen var rimliga
- har i större utsträckning, än övriga fakulteter, tillbringat en del av studierna vid andra lärosäten både i Sverige och utomlands
- vanligast med handledarbyte
- alla doktorander har undervisat och alla dessa rekommenderar andra doktorander att meritera sig pedagogiskt
- var tredje disputerad har ingen anställning
- nära hälften har varit barnlediga

### Medicinsk fakultet

- har i högre utsträckning deltagit i forskning innan antagning
- två av tre doktorander undervisar
- nära hälften av de disputerade fortsätter inom den offentliga sjukvården (regionerna)
- vanligare att forska på deltid
- de disputerade är något äldre än vid övriga fakulteter

### Samhällsvetenskaplig fakultet

- nästan alla, 90 procent, har sin behörighetsgivande examen från Umu





Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

- inte någon har deltagit i forskning innan antagning
- inte någon har tillbringat en del av studierna vid ett annat lärosäte i Sverige
- så gott som alla undervisar
- alla disputerade vill fortsätta med forskning efter examen
- disputerade vid fakultet kommer i större utsträckning än övriga fakulteter att fortsätta arbeta vid Umeå universitet

### Teknisk naturvetenskaplig fakultet

- *forskarkarriär* har lika stor betydelse som *eget intresse* till att påbörja forskarutbildning
- doktoranderna bestämmer sig för forskarutbildning i högre utsträckning under utbildning på avancerad nivå jämfört med övriga fakulteter
- det är vanligare med mer frekventa handledningssamtal såsom en gång i veckan
- vid fakulteten undervisar två av tre doktorander.
- hälften vill inte undervisa efter disputationen
- doktorander vid fakulteten önskar i större utsträckning arbeta inom privat sektor efter examen än övriga fakulteter, drygt 60 procent
- var tredje disputerad har ingen anställning de närmsta månaderna efter disputationen
- fler män som disputerat än kvinnor

## Så vill universitet arbeta för att förbättra forskarutbildningen

Forskarutbildning av hög kvalitet är en angelägenhet för hela universitetet dvs på universitetsgemensam, fakultets- och institutionsnivå. Det operativa ansvaret för forskarutbildning ligger i huvudsak på fakultetsnivå liksom åtgärder för förbättring. I Forskningsstrategiska rådet, Fostra, bedrivs universitetsövergripande diskussioner om kvalitetsförbättringar inom forskarutbildning.

Enkäten skickas ut från central nivå och denna rapport är en helhetssammanställning för universitetet. Varje fakultet kan ta del av "sina" resultat för att kunna arbeta vidare med mer riktade förbättrings- och kvalitetsstärkande åtgärder.



UMEÅ UNIVERSITET





## UMEÅ UNIVERSITET

På universitetsgemensam nivå identifieras särskilt två områden där insatser behöver göras för att förbereda doktoranderna för framtiden. Frågor som handlar om *entreprenörskap och innovation* samt *att söka finansiering för fortsatt forskning* har enkätsvaren visat som områden där det finns utvecklingspotential. Ett utvecklingsområde under studieperioden där förbättringsinsatser behövs, är den *individuella studieplanen, ISPn*. Även universitetsledningen instämmer i att dessa områden behöver stärkas. Diskussionen om hur detta ska åtgärdas kommer att föras i Fostra.





## Bilaga 1 Enkäten

# AVGÅNGSENKÄT FÖR DOKTORANDER/ GRADUATION SURVEY FOR DOCTORAL STUDENTS

## VÄGEN TILL UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ/ *THE PATH TO DOCTORAL EDUCATION*

- 1. Var tog du din behörighetsgivande examen på avancerad nivå? / *Where did you graduate in cycle two?***

Umeå universitet/ *Umeå University*

Annat lärosäte/land, ange vilket/ *Other higher education institution/country; indicate which*\_\_\_\_\_

Examensår?/ *Year of degree*\_\_\_\_\_

- 2. Vid vilken tidpunkt bestämde du dig för att söka till en forskarutbildning? / *At what point in time did you decide to apply for doctoral studies?***

Innan universitetsstudier/ *Before beginning higher education*

Under utbildning på grundnivå/ *During undergraduate studies*

Under utbildning på avancerad nivå/ *During master's studies*

Efter utbildning på avancerad nivå/ *After master's studies*

- 3. Deltog du i forskarutbildning innan du formellt blev antagen? / *Did you take part in doctoral studies before you were formally admitted?***

Ja, 1-6 mån innan/ *Yes, 1-6 months before*

Ja, 7-12 mån innan/ *Yes, 7-12 months before*

Ja, mer än 12 mån innan/ *Yes, for more than 12 months before*

Nej/ *No*

- 4. Kände du till vad som förväntades av dig som doktorand när du påbörjade forskarutbildningen? / *Did you know what was expected of you as a doctoral student when you started doctoral studies?***

Ja/ *Yes*

Delvis/ *In part*

Nej/ *No*

Kommentar:/ *Comments:*\_\_\_\_\_

- 5. Vilket var det huvudsakliga skälet till att du började på forskarutbildningen? / *What was the main reason you started doctoral studies (flervalsfråga)***

-Eget intresse/ *My own interest*

-Forskarkarriär / *Research career*





Dnr: FS 1.6.2-1064-20

UMEÅ UNIVERSITET

-Annat/ Other

## UTBILDNING & VETENSKAPLIGA ASPEKTER/ EDUCATIONAL & SCIENTIFIC ASPECTS

### 6. I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om din forskarutbildning? / *To what extent do you agree with the following statements about your doctoral studies?*

Här följer svarsalternativ på en 6-gradig skala där 1 betyder Stämmer inte alls och 6 betyder Instämmer helt samt alternativet Kan inte ta ställning: / *What follows are alternative responses on a 6-point scale, where 1 means "do not agree at all" and 6 means "completely agree" as well as the option "no opinion":*

Jag tog del av information om kunskapsmålen för utbildningen / *I read information about the educational objectives for the programme*

Jag tog del av information om doktoranders rättigheter och skyldigheter under studietiden / *I read information about the rights and obligations of doctoral students while a part of the programme*

Jag tog del av information om regler och föreskrifter för utbildningen / *I read information about rules and regulations for the programme*

Kurserna var relevanta för utbildningen / *The courses were relevant to the programme*

Kraven under utbildningen var rimliga / *The requirements during the programme were reasonable*

Utbildningen har gett mig relevanta kunskaper inför en fortsatt karriär / *The programme has provided me with relevant knowledge in preparation for a future career*

Utbildningen har gett mig relevanta färdigheter inför en fortsatt karriär / *The programme has provided me with relevant skills in preparation for a future career*

### 7. I vilken mån stämmer följande påståenden om de nationella kunskapsmålen? / *To what extent do you agree with the following statements about the national education objectives?*

Här följer svarsalternativ på en 6-gradig skala där 1 betyder Stämmer inte alls och 6 betyder Instämmer helt samt alternativet Kan inte ta ställning: / *What follows are alternative responses on a 6-point scale, where 1 means "do not agree at all" and 6 means "completely agree" as well as the option "no opinion":*

Jag har brett kunnande inom och en systematisk förståelse av mitt forskningsområde / *I have broad expertise and a systematic understanding of my research domain*

Jag har djupa och aktuella kunskaper inom mitt eget avgränsade forskningsområde / *I have in-depth and up-to-date knowledge in my own specific research domain*

Jag har kunskaper i vetenskaplig metodik i allmänhet / *I have knowledge of scientific methodology in general*

Jag har kunskaper i mitt eget specifika forskningsområdes metoder i synnerhet / *I have knowledge of my own specific research domain's methods in particular*

Utbildningen har gett mig den kunskap som målen anger / *The programme has provided me with the knowledge specified by the objectives*

### 8. Huruvida tycker du att följande områden har varit tillfredställande för att främja din forskarutbildning? / *To what extent do you think the following areas have been satisfactory in promoting your doctoral studies?*

Här följer svarsalternativ på en 6-gradig skala där 1 betyder Stämmer inte alls och 6 betyder Instämmer helt samt alternativet Kan inte ta ställning: / *What follows are alternative responses on a 6-point scale, where 1 means "do not agree at all" and 6 means "completely agree" as well as the option*



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

*"no opinion":*

Den vetenskapliga miljön / *The academic environment*

Den fysiska arbetsmiljön/ *The physical environment at work*

Den sociala arbetsmiljön/ *The social environment at work*

Kurserna/ *The courses*

Handledningen/ *The supervision*

Annat, nämligen/ *Other, namely* \_\_\_\_\_

**9. I vilken utsträckning stämmer följande påstående om den vetenskapliga miljön vid Umeå universitet? / *To what extent do you agree with the following statements about the academic environment at Umeå University?***

Här följer svarsalternativ på en 6-gradig skala där 1 betyder Stämmer inte alls och 6 betyder Instämmer helt samt alternativet Kan inte ta ställning: / *What follows are alternative responses on a 6-point scale, where 1 means "do not agree at all" and 6 means "totally agree" as well as the option "no opinion":*

Den vetenskapliga miljön var kreativ och inspirerande / *The academic environment was creative and inspiring*

Den vetenskapliga miljön var ett stöd för mig i mitt doktorandprojekt / *The academic environment provided support for me in my doctoral project*

Den vetenskapliga miljön stimulerade till att satsa på en långsiktig forskningskarriär / *The academic environment was stimulating and encourage me to commit to a long-term research career*

Den vetenskapliga miljön gav möjlighet till interaktion och diskussion med andra forskare / *The academic environment provided an opportunity for interaction and discussion with other researchers*

**10. Jag har deltagit i en eller flera internationella konferenser & workshops / *I have participated in one or more international conferences & workshops***

Ja, ange hur många / *Yes, please indicate how many*

Nej / *No*

**11. Jag har tillbringat en del av studierna (minst 1 månad) vid ett annat universitet / *Part of my studies (at least 1 month) have been spent at another university (Flervalsfråga)***

Ja, i Sverige / *Yes, in Sweden*

Ja, utomlands / *Yes, abroad*

Nej / *No*

**12. Jag har publicerat med forskare vid annat lärosäte och/eller andra aktörer utanför universitetet / *I have co-published with researchers at other higher education institutions and/or other people outside the university (Flervalsfråga)***

Ja, i Sverige / *Yes, in Sweden*

Ja, utomlands / *Yes, abroad*

Nej / *No*



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

UMEÅ UNIVERSITET

## HANDLEDNING / SUPERVISION

**13. Är du nöjd med handledningen? / Are you satisfied with the supervision you received?**

Ja, ange varför / Yes, please indicate why

Nej, ange varför / No, please indicate why

**14. A. Uppskatta hur ofta du har haft handledningssamtal under studietiden / Estimate how often you have had supervisory discussions during your studies**

Minst en gång i veckan / At least once a week

Minst en gång i månaden / At least once a month

Mindre än en gång i månaden / Less than once a month

Någon gång per år / A few times per year

**B. Har biträdande handledare varit med på handledningssamtalen? / Has an assistant supervisor been present at the supervisory discussions?**

Ja, alla / Yes, all of them

Ja, flertalet / Yes, most of them

Ja, några / Yes, some of them

Nej / No

**15. Har du bytt handledare under din doktorandtid? / Have you changed supervisors during your doctoral studies?**

Ja, ange varför / Yes, please indicate why

Nej / No

**16. Är du nöjd med uppföljningarna av den individuella studieplanen? / Are you satisfied with the follow-ups of the individual study plan for third-cycle studies?**

Ja / Yes

Nej, ange varför / No, please indicate why

## PEDAGOGISK MERITERING OCH UNDERVISNING / EDUCATIONAL QUALIFICATIONS AND TEACHING

**17. Har du under tiden som doktorand undervisat på grund- och/eller avancerad nivå? / During your time as a doctoral student, have you been teaching at the undergraduate and/or master's level?**

Ja / Yes

Nej / No

**18. Om Ja, på fråga 17 Påverkades din forskarutbildning av undervisningen? / If yes on question 17, Was your doctoral education affected by the teaching?**

Ja, positivt / Yes, positively

Ja, negativt / Yes, negatively

Nej / No



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

- 19. Om Ja, på fråga 17 Skulle du rekommendera andra doktorander att undervisa under studietiden om möjlighet ges? / If yes on question 17, Would you recommend that other doctoral students teach during their studies if afforded the opportunity?**

Ja / Yes

Nej / No

- 20. Har du under tiden som doktorand haft andra uppdrag än undervisning? / During your time as a doctoral student, have you had assignments other than teaching? (Flervalsfråga)**

Nej / No

Ja, klinisk tjänstgöring / Yes, clinical employment

Ja, studentfackliga uppdrag / Yes, student union assignments

Ja, annat / Yes, other \_\_\_\_\_

- 21. Om Ja, på fråga 20 Påverkades din forskarutbildning av annat uppdrag? / If yes on question 20, Were your doctoral studies affected by other assignments?**

Ja, positivt / Yes, positively

Ja, negativt / Yes, negatively

Nej / No

## FRAMTIDA YRKESINRIKTNING / FUTURE PROFESSIONAL FOCUS

- 22. Stämmer följande påståenden om din framtida yrkesinriktning? / Do you agree with the following statements about your future professional focus?**

Här följer svarsalternativ Ja eller Nej / Responses should be Yes or No

Jag har diskuterat min framtida karriär med handledare eller andra seniora forskare / I have discussed my future career with my supervisor or other senior researchers

Jag vill fortsätta forska efter examen / I want to continue conducting research after receiving my degree

Jag vill undervisa inom högre utbildning efter examen / I want to teach in higher education after receiving my degree

Jag vill arbeta inom offentlig sektor efter examen / I want to work in the public sector after receiving my degree

Jag vill arbeta inom privat sektor efter examen / I want to work in the private sector after receiving my degree

Jag vill arbeta inom eget företag / I want to work in my own company

Annat / Other \_\_\_\_\_

- 23. Hur ser din sysselsättningssituation ut de närmsta månaderna? / What does your employment situation look like during the next few months?**

Anställning vid Umeå universitet / Employment at Umeå University

Anställning vid annat lärosäte i Sverige / Employment at another higher education institution in Sweden

Anställning vid annat lärosäte utanför Sverige / Employment at another higher education institution outside Sweden

Anställning vid ett av de fyra norrlandslandstingen / Employment at one of the four Norrland county councils

Anställning vid övrigt landsting / Employment at another county council

Anställning inom privat sektor / Employment in the private sector

Inom eget företag / In my own company



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

Annan sysselsättning / *Another occupation*

Har ingen anställning / *I have no employment*

Kommentar / *Comments* \_\_\_\_\_

**24. Har din forskarutbildning gett dig förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare? / *Have your doctoral studies prepared you for a continued career as a researcher?***

Ja / *Yes*

Nej / *No*

Om du svarat nej, varför inte / *If you answered no, why not* \_\_\_\_\_

**25. Känner du dig förberedd att söka finansiering för fortsatt forskning? / *Do you feel prepared to seek funding for further research?***

Ja / *Yes*

Nej / *No*

Om du svarat nej, varför inte / *If you answered no, why not* \_\_\_\_\_

**26. Har forskarutbildningen förberett dig för ett arbetsliv utanför akademien? / *Have your doctoral studies prepared you for a working life outside academia?***

Ja / *Yes*

Nej / *No*

Om du svarat nej, varför inte / *If you answered no, why not* \_\_\_\_\_

**27. Har forskarutbildningen givit dig tillräckliga kunskaper om entreprenörskap och innovation? / *Have your doctoral studies given you sufficient knowledge about entrepreneurship and innovation?***

Ja / *Yes*

Nej / *No*

Om du svarat nej, varför inte / *If you answered no, why not* \_\_\_\_\_

## BAKGRUNDSFRÅGOR / *BACKGROUND QUESTIONS*

**28. Är du / *Are you***

Kvinna / *Female*

Man / *Male*

Annan könsidentitet / *Another gender identity*

**29. Hur gammal är du / *How old are you***

≤ 30

31-40

41-50

51-60

≥61

Vill ej uppge



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

**30. Har du hemmavarande barn under 18 år? / Do you have children under age 18 living at home?**

Ja / Yes

Nej / No

**31. Har du vuxit upp i hushåll där personer har doktorsexamen? / Have you grown up in a household where others had a doctoral degree?**

Ja, alla / Yes, all of them

Ja, en av dem / Yes, one of them

Nej / No

Vet ej / Do not know

**32. Vid vilken fakultet har du varit doktorand? / At which faculty have you been a doctoral student?**

Humanistisk fakultet / Faculty of Arts

Medicinsk fakultet / Faculty of Medicine

Samhällsvetenskaplig fakultet / Faculty of Social Sciences

Teknisk-naturvetenskaplig fakultet / Faculty of Science and Technology

**33. Har du varit doktorand på / What type of doctoral student have you been?**

Heltid, max 5 år, max 20 procents undervisning eller annan tjänstgöring / Full-time, a maximum of 5 years, a maximum of 20% teaching or other employment

Deltid, <5 år / Part-time, <5 years

Deltid, >5 år, annan tjänstgöring i varierande grad / Part-time, >5 years, other employment to varying degrees

Kommentar / Comments \_\_\_\_\_

## NÅGRA AVLUTANDE FRÅGOR / SOME CONCLUDING QUESTIONS

**34. Hur nöjd är du med din forskarutbildning? / How satisfied are you with your doctoral studies?**

Mycket nöjd / Very satisfied

Ganska nöjd / Rather satisfied

Varken eller / Neither nor

Ganska missnöjd / Rather dissatisfied

Mycket missnöjd / Very dissatisfied

**35. Är du nöjd med din egen prestation/insats? / Are you satisfied with your own performance/contributions?**

Ja / Yes

Nej / No

Om du svarat nej, varför inte / If you answered no, why not \_\_\_\_\_

**36. Rekommenderar du forskarutbildning i ditt ämne vid Umeå universitet till andra? / Would you recommend doctoral studies in your subject at Umeå University to others?**



UMEÅ UNIVERSITET





Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

Ja / Yes

Nej / No

- 37. Har du haft en sjukskrivningsperiod längre tid än 14 dagar sammanhängande under studierna? / Have you been on sick leave for a period longer than 14 continuous days during your studies?**

Ja / Yes

Nej / No

Vill ej uppge / Do not wish to answer

Vet ej / Do not know

- 38. Har du varit barnledig längre tid än 6 månader under forskarutbildning? / Have you had maternity/paternity leave for longer than 6 months during your doctoral studies?**

Ja / Yes

Nej / No

- 39. Räknar du dig som internationell doktorand? / Do you consider an international doctoral student?**

Ja / Yes

Nej / No

- 40. Vilka förändringar kan göras för att förbättra forskarutbildningens kvalitet? / What changes can be made to improve the quality of doctoral studies?**

Fritextfält / Free text field

- 41. Det här vill jag också framföra / I also would like to state the following**

Fritextfält / Free text field





## Bilaga 2: Sammanställning av ett urval av frågor

Kort beskrivning av frågan	andel	antal (tot)	män	kvinnor
Behörighetsgivande examen på avancerad nivå vid Umeå universitet	73%	132	64	68
Bestämde sig för att söka till forskarutbildning efter utbildning på avancerad nivå	50%	90	37	53
Deltog i forskarutbildning innan formell antagning	40%	72	35	37
Kände helt till vad som förväntades när forskarutbildningen började	43%	77	41	36
Eget intresse var det huvudsakliga skälet till att börja på forskarutbildning	75%	135	68	67
Tog del av information om kunskapsmålen för utbildningen	62%	111	49	62
Tog del av information om doktoranders rättigheter och skyldigheter under studietiden	50%	90	37	53
Tog del av information om regler och föreskrifter för utbildningen	55%	99	43	56
Kurserna var relevanta för utbildningen	56%	100	40	60
Kraven under utbildningen var rimliga	66%	118	58	60
Utbildningen har gett relevanta kunskaper inför en fortsatt karriär	79%	142	64	78
Utbildningen har gett relevanta färdigheter inför en fortsatt karriär	77%	139	64	75
Har brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet	85%	153	74	79
Har djupa och aktuella kunskaper inom det egna avgränsade forskningsområdet	89%	161	79	82
Har kunskaper i vetenskaplig metodik i allmänhet	74%	133	66	67
Har kunskaper i det egna specifika forskningsområdes metoder	88%	158	77	81
Utbildningen har gett den kunskap som målen anger	76%	137	67	70
Den vetenskapliga miljön har varit tillfredsställande	62%	111	58	53
Den fysiska arbetsmiljön har varit tillfredsställande	57%	102	53	49
Den sociala arbetsmiljön har varit tillfredsställande	56%	100	50	50
Kurserna har varit tillfredsställande	48%	86	33	53
Handledningen har varit tillfredsställande	76%	137	72	65





Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

Kort beskrivning av frågan	andel	antal (tot)	män	kvinnor
Den vetenskapliga miljön var kreativ och inspirerande	53%	95	47	48
Den vetenskapliga miljön var ett stöd i mitt doktorandprojekt	57%	103	54	49
Den vetenskapliga miljön stimulerade till att satsa på en långsiktig forskningskarriär	41%	73	35	38
Den vetenskapliga miljön gav möjlighet till interaktion och diskussion med andra forskare	59%	106	53	53
Har deltagit i en eller flera internationella konferenser & workshops	96%	173	85	88
Har tillbringat en del av studierna (minst 1 månad) vid ett annat universitet	31%	56	25	31
Har inte publicerat med forskare vid annat lärosäte och/eller andra aktörer utanför universitetet	33%	59	23	36
Är nöjd med handledningen	89%	161	83	78
Handledning minst en gång i veckan	31%	55	32	23
Handledning minst en gång i månaden	46%	82	33	49
Handledning mindre än en gång i månaden	16%	29	14	15
Handledning någon gång per år	8%	14	9	5
Biträdande handledare har varit med på flertalet handledningssamtal	34%	61	31	30
Har bytt handledare under doktorandtiden	17%	30	11	19
Är nöjd med uppföljningarna av den individuella studieplanen	74%	133	61	72
Har undervisat på grund- och/eller avancerad nivå	73%	131	62	69
Forskarutbildning påverkades positivt av undervisningen	58%	83	40	43
Rekommenderar andra doktorander att undervisa under studietiden	94%	134	62	72
Har inte haft andra uppdrag än undervisning under tiden som doktorand	40%	72	32	40
Forskarutbildningen påverkades positivt av annat uppdrag	46%	67	37	30
Har diskuterat framtida karriär med handledare eller andra seniora forskare	84%	151	75	76
Vill fortsätta forska efter examen	88%	159	80	79
Vill undervisa inom högre utbildning efter examen	75%	135	69	66



UMEÅ UNIVERSITET



Dnr: FS 1.6.2-1064-20

## UMEÅ UNIVERSITET

Kort beskrivning av frågan	andel	antal (tot)	män	kvinnor
Vill arbeta inom offentlig sektor efter examen	72%	130	64	66
Vill arbeta inom privat sektor efter examen	43%	77	45	32
Vill arbeta inom eget företag	27%	49	28	21
Har anställning vid Umeå universitet	39%	70	34	36
Har anställning vid annat lärosäte i Sverige	6%	10	6	4
Har anställning vid annat lärosäte utanför Sverige	5%	9	4	5
Har anställning vid norra regionerna	13%	24	12	12
Har anställning vid övrig region	8%	15	9	6
Har anställning inom privat sektor	1%	1	0	1
Arbetar inom eget företag	2%	4	4	0
Har annan sysselsättning	7%	12	4	8
Har ingen anställning	19%	34	15	19
Har forskarutbildningen gett dig förutsättningar för en fortsatt karriär som forskare	94%	169	85	84
Anser sig förberedd att söka finansiering för fortsatt forskning	70%	126	58	68
Forskarutbildningen har förberett för ett arbetsliv utanför akademien	54%	98	53	45
Anser att forskarutbildningen har gett tillräckliga kunskaper om entreprenörskap och innovation	28%	50	26	24
Har hemmavarande barn under 18 år	51%	91	43	48
Har vuxit upp i hushåll där personer haft doktorsexamen	18%	33	19	14
Har varit doktorand på heltid, max 5 år	58%	104	47	57
Är nöjd med forskarutbildningen	89%	160	78	82
Är nöjd med egen prestation/insats	93%	168	81	87
Rekommenderar forskarutbildning i ämnet vid Umeå universitet till andra	89%	161	80	81
Har haft en sjukskrivningsperiod längre tid än 14 dagar sammanhängande under studierna	11%	21	4	17
Har varit barnledig längre tid än 6 månader under forskarutbildning	23%	42	18	24
Räknar sig som internationell doktorand	42%	75	38	37



UMEÅ UNIVERSITET



## Bilaga 3 Urval av frågor per fakultet

	Humanistisk fakultet	Medicinsk fakultet	Samhällsvetenskaplig fakultet	Teknisk-naturvetenskaplig fakultet
Total antal/andel	15/8	92/51	30/17	43/24
Kvinnor	9/60	48/52	17/57	17/40
Män	6/40	44/48	13/43	26/60
Ålder (31–40 år)	9/60	37/40	17/57	26/60
Har hemmavarande barn under 18 år	8/53	51/55	16/53	16/37
Har vuxit upp i hushåll där personer haft doktorsexamen	2/13	17/18	6/20	8/9
Har varit doktorand på heltid, max 5 år	12/80	37/40	20/67	35/81
Är nöjd med forskarutbildningen	11/73	83/90	28/93	38/44
Är nöjd med egen prestation/insats	13/87	90/98	27/90	38/88
Rekommenderar forskarutbildning i ämnet vid Umeå universitet till andra	13/87	83/90	25/83	40/93
Har haft en sjukskrivningsperiod längre tid än 14 dagar sammanhängande under studierna	5/33	7/8	5/17	4/9
Har varit barnledig längre tid än 6 månader under forskarutbildning	7/47	17/18	8/27	10/23
Räknar sig som internationell doktorand	7/47	36/39	9/30	23/53

För alla variabler avses antal (st)/andel (%)





## Bilaga 4 Övriga synpunkter

Här följer ett antal övriga synpunkter.

*"Jag tycker att Umeå universitet har gjort ett fantastiskt arbete med att öka anställningstryggheten och kvaliteten i forskarutbildningen. Jag tycker också att det är otroligt bra att doktorander är representerade eller har möjlighet att vara representerade i de flesta (alla) kommittéer på fakultetsnivå, det gör verkligen att man som doktorand har möjlighet att påverka i frågor som rör utbildningen."*

*"Jag skulle önska mer tydliga instruktioner och goda exempel för genomförande av vissa "standardmoment", såsom kappaseminarium, fördisputation etc. Sprid goda exempel inom och mellan fakulteterna, vetja!"*

*"Det har varit en fantastisk upplevelse med stor betydelse för min akademiska mognad. Så fantastiskt att jag hade chansen att jobba som doktorand vid Umeå universitet "*

*"Övergången från att ha arbetat heltid som doktorand till att plötsligt vara arbetslös är ganska svår. Det vore bra att få lite information om antingen hur man ansöker om finansiering eller hur man kommer in (förberedelse av CV osv) på arbetsmarknaden"*

*"Jag är mycket glad och tacksam över det engagemang och den tid som investerats från institutionen under min doktorandtid. Jag har lärt mig mycket och blivit inspirerad till fortsatt forskning inom mitt område."*

*"Jag har forskat samtidigt som jag arbetat kliniskt. För min del hade jag uppskattat mer tid till forskningen som utlovat från början från kliniken."*

