



# Studiebarometern 2016

## Bakgrund

Hösten 2016 genomfördes Studiebarometern i sin nuvarande form för tredje gången. Tidigare har den genomförts 2012 och 2014. Den riktas till programstudenter på grundnivå som läser på campus, företrädesvis termin 5. I några fall valdes termin 3 av praktiska skäl, t.ex. att studenterna var svåra att nå termin 5 (p.g.a. VFU eller valfri termin). I ett par fall valdes termin 4 p.g.a. antagning vårtermin för programmet.

Enkäten distribuerades i pappersform via en kontaktperson för respektive program under oktober månad 2016. Kontaktpersonen ansvarade för att lämna ut och samla in enkäterna, vilka senare via fakultetskanslierna skickades till enheten för IT-stöd och systemutveckling för inläsning. Svarsfrekvensen ligger totalt på ca 65 procent.<sup>1</sup> Lärarhögskolan nådde en svarsfrekvens på 78 procent, samhällsvetenskapliga fakulteten 73 procent, medicinska fakulteten 71 procent och teknisk-naturvetenskaplig fakultet 40 procent.<sup>2</sup> Variationen mellan ingående program är stor och svarsfrekvensen varierar från 20 till 100 procent.

Under mellandagarna 2016-17 skickades resultat ut till fakulteter/Lärarhögskolan för fortsatt analys. Fakulteterna och Lärarhögskolan ansvarar sedan för att resultat bryts ner till programnivå och distribueras till programråden. Där utgör resultaten en viktig grund för det kvalitets- och utvecklingsarbete som programråden bedriver.

Syftet med denna rapport är att ge en övergripande bild av resultaten från Studiebarometern 2016. Genomgående görs en jämförelse dels mellan könen, dels med 2014 års studiebarometer. Resultaten redovisas i figurer och kommenteras kort i anslutning till dessa.<sup>3</sup>

## Sammanfattning av resultaten från 2016 års studiebarometer

Sammanfattningsvis talar resultaten för att våra studenter förefaller vara relativt nöjda med sina studier och sin studiesituation överlag. Eftersom vi tillfrågar de som kommit en bit in i studierna, kan vi givetvis inte utesluta att presumtivt missnöjda studenter hoppat av sina studier i ett tidigare skede.

Resultaten 2016 överensstämmer väl med den bild vi fick vid den tidigare mätningen två år tidigare. Likaså kan vi konstatera att manliga och kvinnliga studenter i de flesta avseenden svarar lika. Men vi ser också att svaren skiljer sig markant inom några områden. Det första området gäller känslan inför olika undervisningsinslag, där betydligt fler kvinnor känner oro för samtliga listade typer av undervisningsinslag, undantaget "användning av programvaror, lärplattformar etc.". Trots att kvinnor i genomsnitt lägger ner mer tid på sina studier, kan vi alltså konstatera mer oro för att läsa in mycket text, att hinna med allt studiearbete m.m.

Det andra området är hälsa, där vi också ser att betydligt fler kvinnor rapporterar symtom på ohälsa. Därtill är det mer vanligt bland kvinnor att sätta dessa i samband med sina studier.

För det tredje är det betydligt fler kvinnor som känner sig otrygga i våra lokaler och på campus på andra tider än dagtid vardagar.

<sup>1</sup> Det råder en viss osäkerhet när det gäller svarsfrekvensen inom humanistisk fakultet.

<sup>2</sup> Svarsfrekvensen på Humanistisk fakultet är mer osäker.

<sup>3</sup> Endast statistiskt signifikanta skillnader ( $p < 0,05$ ) kommenteras som just skillnader.

## UMEÅ UNIVERSITET

De iakttagna skillnaderna mellan könen kanske inte överraskar, med tanke på vad som rapporterats i andra undersökningar om just oro, hälsa och trygghet i populationen. Trots detta är det av synnerlig vikt att universitetet, på olika nivåer, funderar över vad vi kan påverka. Den oro inför olika undervisningsinslag som många kvinnliga studenter känner, måste tas på allvar. I lärarlag, på institutionsdagar, fakultetens lärardagar etc. måste vi prioritera diskussioner om hur man som lärare kan agera på ett sätt som kan minska oro och i stället stärka självkänslan. Eftersom vi ser att en stor del av framförallt de kvinnliga studenterna också anger att rapporterade symtom på ohälsa orsakas av studierna och studiesituationen, så kan sådana insatser även ha gynnsamma effekter för deras hälsa.

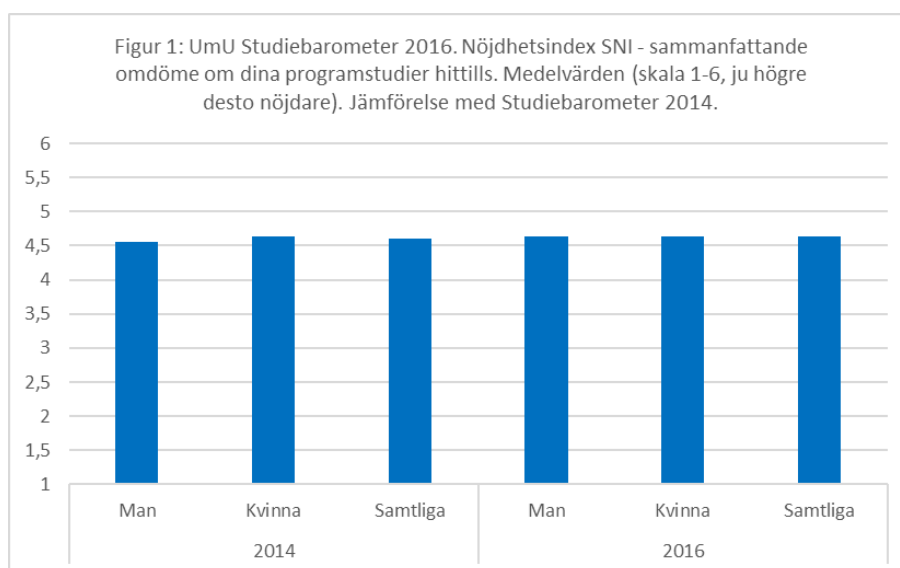
Bryter vi ner resultaten ytterligare finner vi också skillnader mellan universitets olika program. Resultat från Studiebarometern har gått ut till fakulteterna och Lärarhögskolan för vidare distribution till programråd och institutioner. Det är viktigt att man på program och institutionsnivå analyserar sina resultat och använder dessa i sitt kvalitets- och utvecklingsarbete, i dialog med fakultetsledning/Lärarhögskolans ledning.

### Övergripande omdöme – ”nöjdhet”

I enkäten ställdes tre frågor som syftar till att fånga hur nöjd man är överlag med sina studier och sin studiesituation:

- *Hur nöjd är du med dina studier och dina studieförhållanden i sin helhet?*
- *Hur väl uppfyller din nuvarande studiesituation dina förväntningar på studier och studieförhållanden?*
- *Skulle du rekommendera den utbildning du läser vid UmU till andra?*

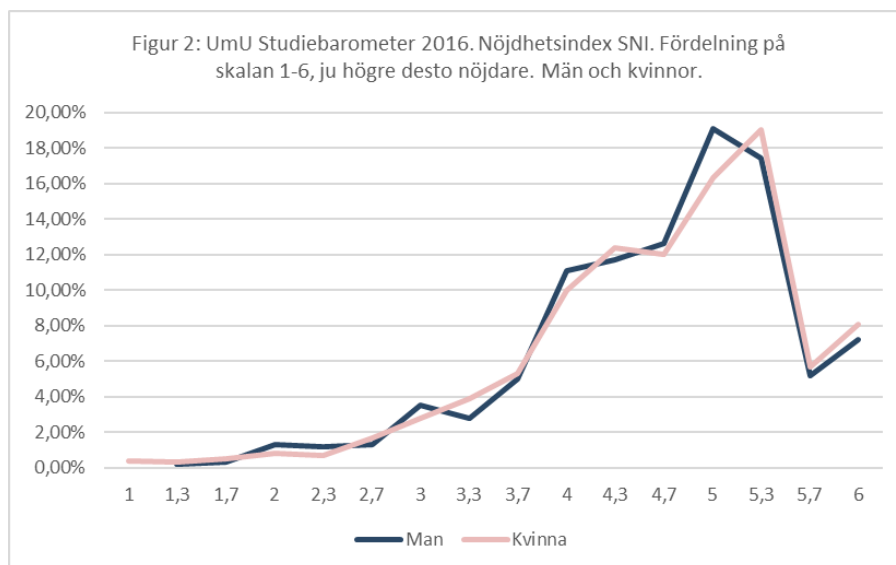
I figur 1 nedan redovisas medelvärden på skalan 1-6, där värdet 1 står för ”inte alls nöjd” och värdet 6 för ”i högsta grad nöjd”, d.v.s. ju högre värde desto nöjdare är man. Av figuren framgår att medelvärdet är detsamma för både män och kvinnor vid 2016 års mätning liksom två år tidigare (medelvärde 2016 för både män och kvinnor är 4,6, medianen 4,7).<sup>4</sup>



<sup>4</sup> I den medarbetarundersökning riktad till universitetets anställda som genomfördes 2014, ställdes dessa tre frågor (språkligt anpassade till anställda). Vi kan notera att studenterna förefaller vara något mer nöjda än anställda (medelvärde 4,4).

## UMEÅ UNIVERSITET

Av figur 2 nedan framgår spridningen på nöjdhetsindexet och vi ser där att svaren från män respektive kvinnor fördelar sig på ett likartat sätt. Sju procent av de svarande har ett indexvärde på högst 3,0, vilket kan tolkas som vi har en liten andel studenter som inte känner glädje i sina studier. Eftersom vi frågar studenter som kommit i bra bit in i sina studier, så kan det naturligtvis inte uteslutas att presumtivt missnöjda studenter lämnat sin utbildning i ett tidigare skede. Trots det kan vi konstatera att merparten av de studenter som valt att fortsätta, och förhoppningsvis fullfölja, sina studier uppenbarligen trivs med studier och studiesituation.



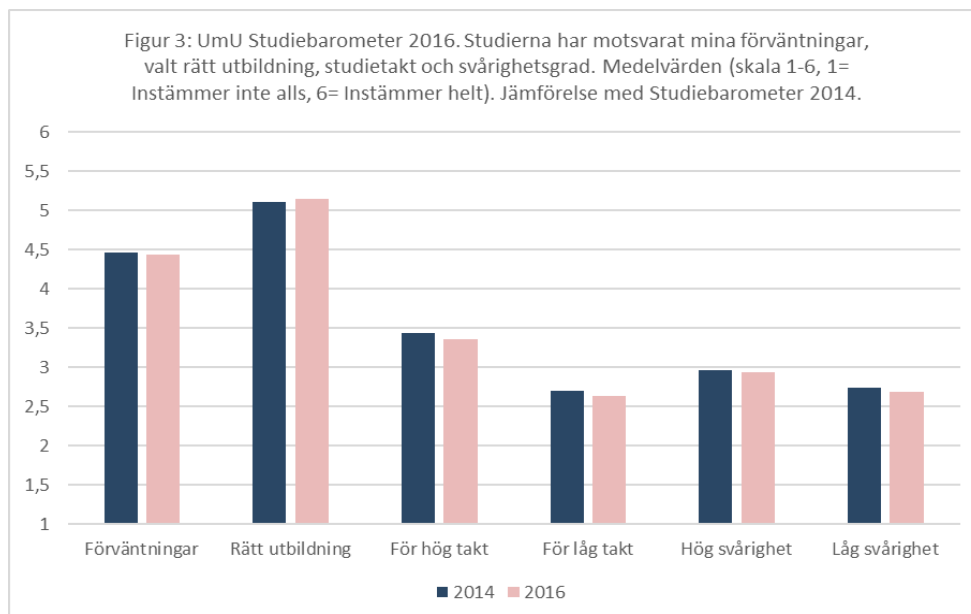
### Förväntningar, utbildningsval, studietakt och svårighetsgrad

I enkäten riktades ett antal påståenden mot förväntningar, studietakt och svårighetsgrad. I figur 3 och figur 4 redovisas medelvärden på följande påståenden:

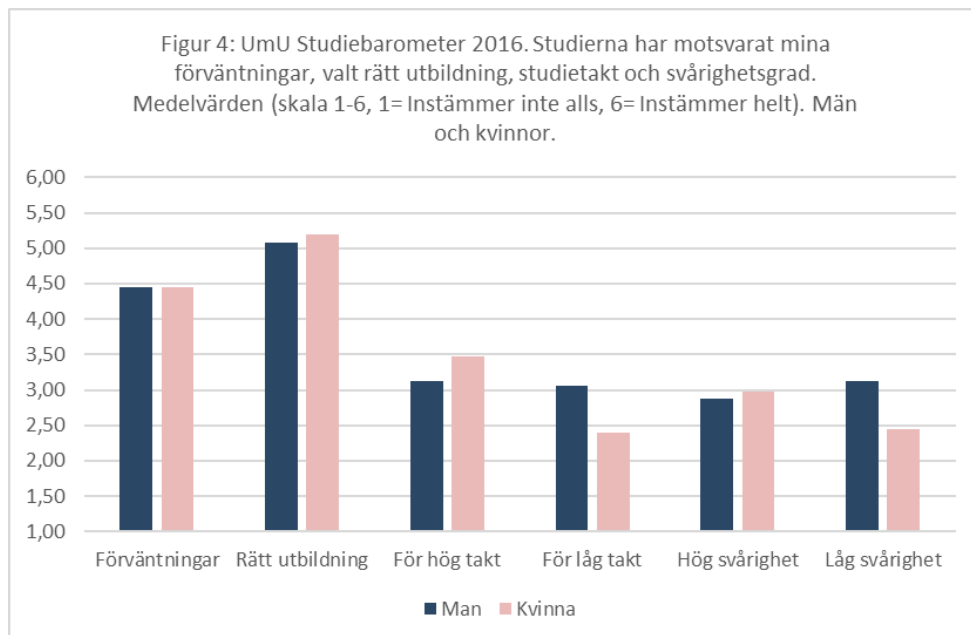
- *Studierna har så här långt haft ett innehåll som motsvarat mina förväntningar*
- *Jag känner att jag valt rätt utbildning*
- *Studietakten på utbildningen har ofta varit för hög*
- *Studietakten på utbildningen har ofta varit för låg*
- *Svårighetsgraden på utbildningen har ofta varit för hög*
- *Svårighetsgraden på utbildningen har ofta varit för låg*

Svarsmönstren 2016 är i stort sett detsamma som 2014. I figur 3 på nästa sida redovisas medelvärden på ovanstående påståenden för de bägge åren.

## UMEÅ UNIVERSITET



I figur 4 nedan redovisas svaren 2016 fördelade efter kön. Vi ser där att fler kvinnor signalerar att studietakten ofta är för hög, medan männen i större utsträckning tycker att studietakten liksom svårighetsgraden ofta varit för låg.

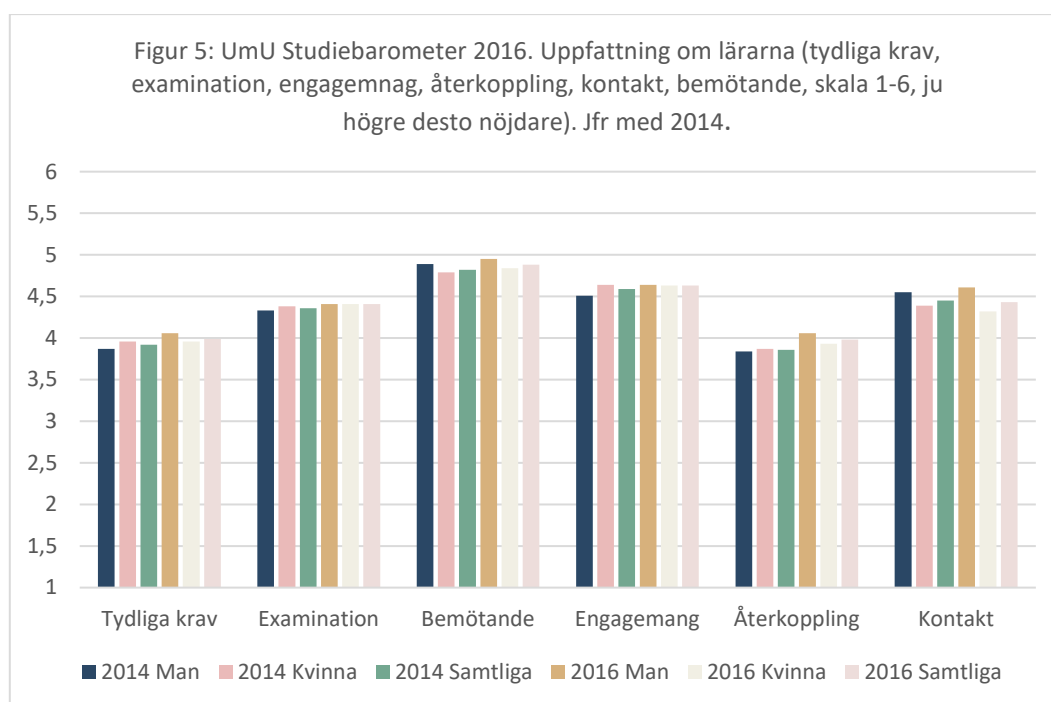


## Uppfattningar om lärare

Lärarnas roll är naturligtvis väsentlig när det gäller studier och studiesituation. I enkäten riktades ett antal påståenden mot hur man uppfattar lärarna:

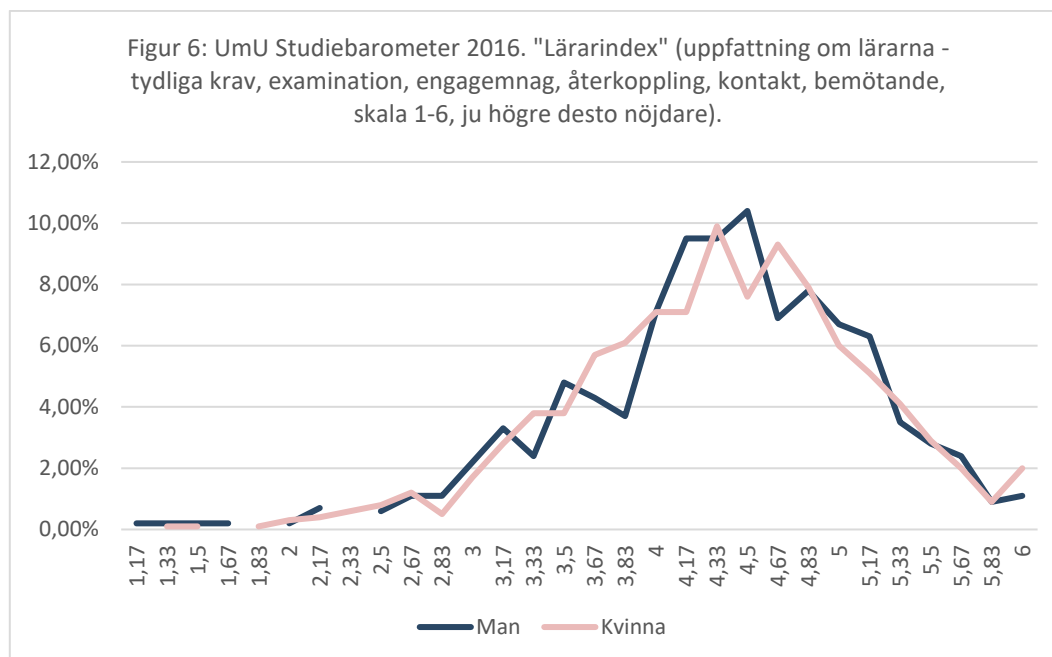
- *Kraven från lärarna avseende vad som förväntas av mig som student har varit tydliga*
- *Kraven vid bedömning och examination har vanligtvis upplevts som relevanta*
- *Bemötandet från lärarna är bra*
- *De lärare jag haft har jag upplevt som engagerade*
- *Lärarna ger återkoppling på mina prestationer*
- *Det är lätt att få kontakt med lärare vid behov*

I figur 5 redovisas svaren uppdelade på kön och år. Upplevelsen är i stort densamma de två åren för både män och kvinnor, men vi ser en förbättring när det gäller återkopplingen (bland män och totalt), liksom att männen vid de bägge mätningarna upplever det lättare att få kontakt med lärare.



Ett "lärarindex" skapades av de sex påståendena ovan. I figur 6 redovisas svarsfördelningen bland män och kvinnor 2016. Vi ser där att fördelningen är i stort sett densamma med en "topp" kring 4,5 på den sexgradiga skalan (värdet kan variera mellan 1-6, ju högre desto nöjdare). En mindre andel av de svarande signalerar ett missnöje med lärarna (6 procent av svaren ligger i intervallet 1-3).

## UMEÅ UNIVERSITET



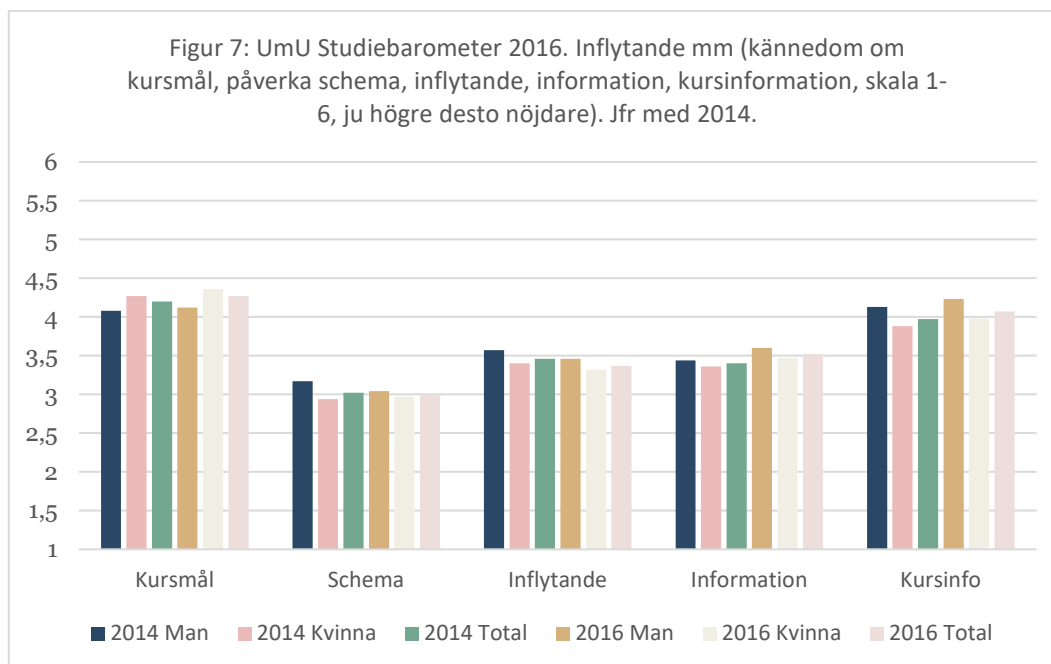
### Inflytande och information

I enkäten ställdes följande påståenden inom området inflytande och information:

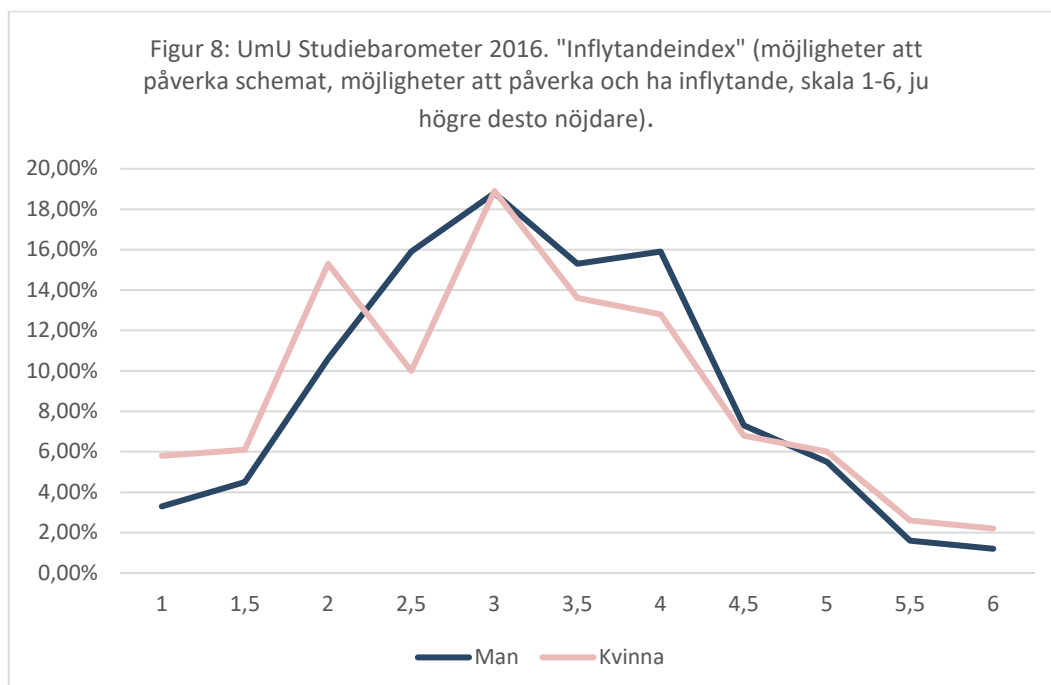
- *Jag har vanligtvis god kännedom om kursens mål*
- *Möjligheterna att påverka schemat är vanligtvis goda*
- *Möjligheterna att påverka och utöva inflytande inom min utbildning är vanligtvis goda*
- *Vid kursstart får vi vanligtvis information om tidigare kursutvärdering och kursutveckling*

I figur 7 redovisas svaren fördelade på män och kvinnor de bägge åren. Det mest positiva omdömet får kännedom om kursmål, medan möjligheterna att påverka schemat får det lägsta betyget. Bland kvinnorna är det vanligare med god kännedom om kursens mål, både 2014 och 2016. Den skillnad som vi fann 2014, möjligheterna att påverka schemat, kvarstod inte 2016 genom att männens medelvärde sjönk. Vi ser också att männen är mindre nöjda 2016 jämfört med 2014, när det gäller möjligheterna till inflytande. Männen är vid bägge mättillfällena dock nöjdare än kvinnorna när det gäller möjligheterna att påverka schema och att man vid kursstart får information om tidigare kursutvärdering och kursutveckling.

## UMEÅ UNIVERSITET



Av de fyra påståendena om inflytande och information skapades ett index och svarsfördelningen för 2016 framgår av figur 8 nedan. Medianvärdet är 3,0 för både män och kvinnor, men vi ser att fler bland kvinnorna uttrycker missnöje (27 procent ligger i intervallet 1-2 jämfört med 18 procent bland männen).

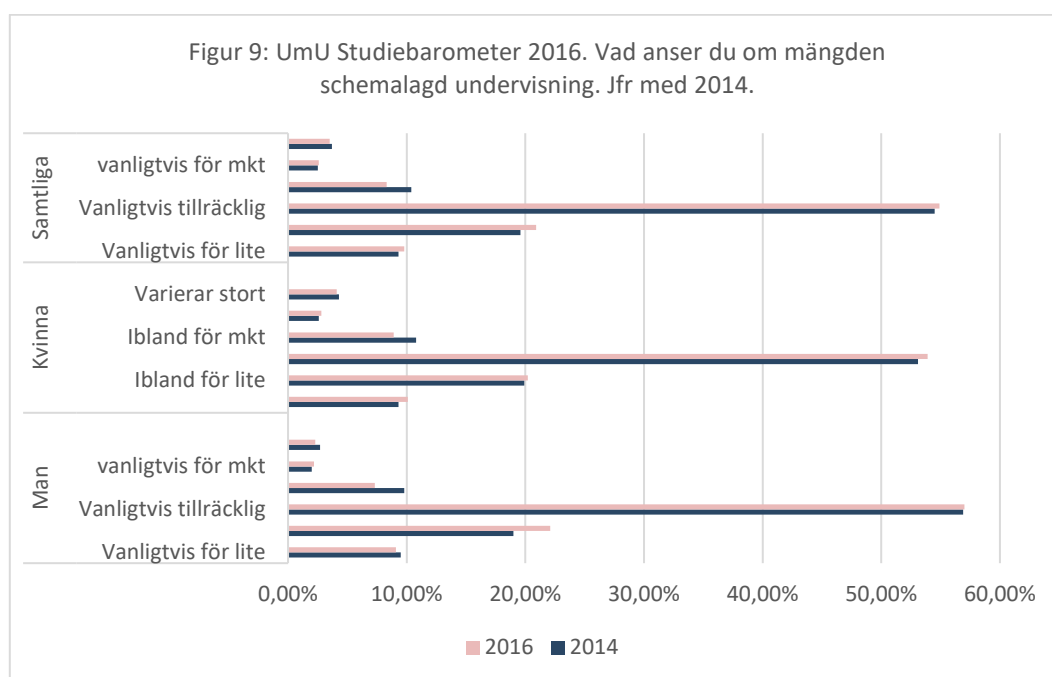


### Schemalagd tid och nedlagd tid

Frågor om schemalagd tid, kontakttid och nedlagd tid är något som ofta hamnar på dagordningen i diskussioner om den tid som studenterna lägger ner på sina studier. I figur 9 redovisas svaret på frågan:

- Vad anser du om mängden schemalagd undervisning på ditt program?

Som framgår i figur 9 så svarar drygt hälften (ca 55 procent) bland både män och kvinnor de bägge åren "vanligtvis tillräcklig". Samtidigt som vi ser att ca 30 procent anger att de har för lite schemalagd undervisning ("ibland" eller "vanligtvis" för lite), så finns det också de som svarar att de har för mycket schemalagd undervisning (drygt 10 procent svarar "ibland" eller "vanligtvis" för mycket).



I enkäten ställdes också frågan:

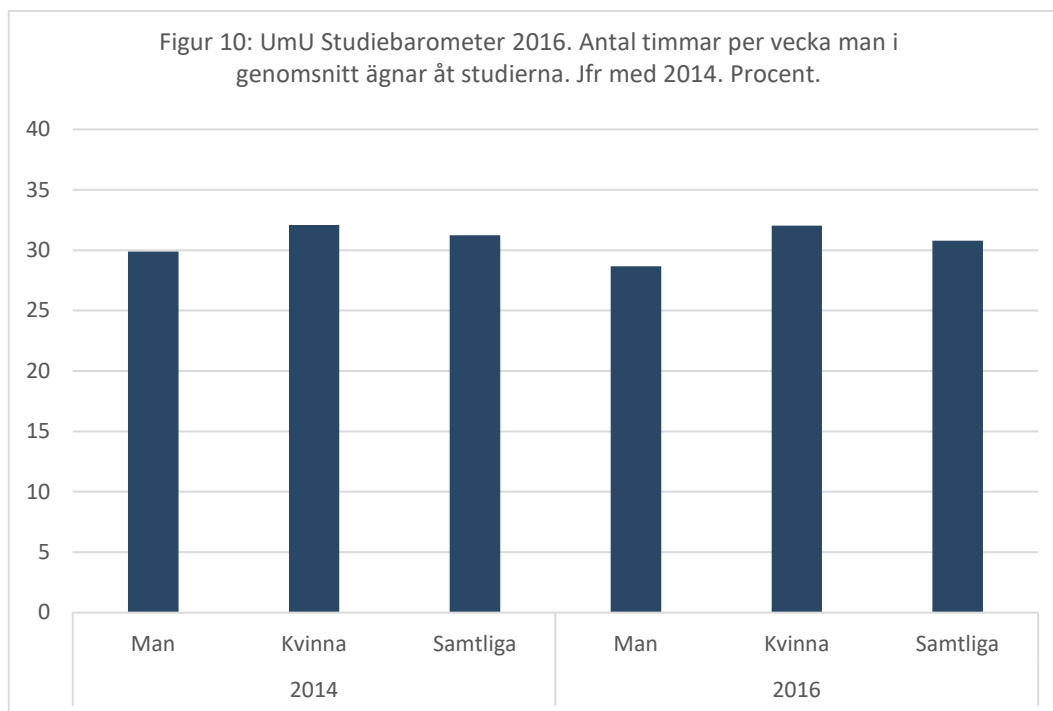
- Hur många timmar per vecka ägnar du åt studierna i genomsnitt?<sup>5</sup>

Av figur 10 framgår att kvinnorna lägger ner mer tid på sina studier jämfört med männen, 32 respektive 29 timmar i snitt (2016). Bilden var ungefär densamma vid mätningen 2014.

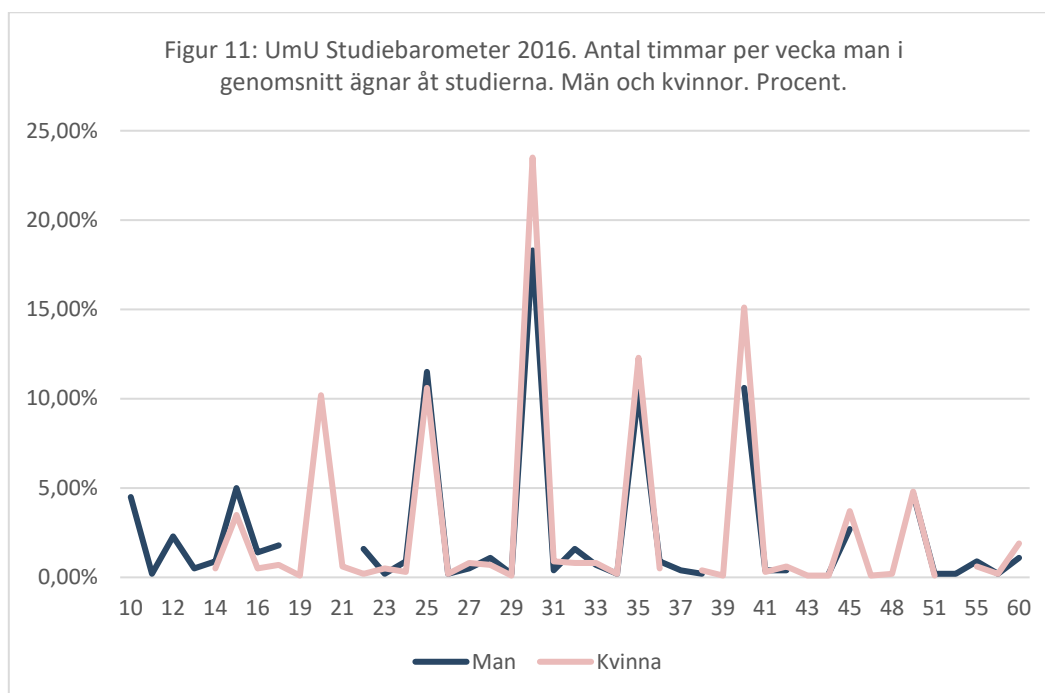
<sup>5</sup> I anslutning till frågan preciserades att här avsågs "schemalagd undervisning (inkl praktik) och studier på egen hand eller tillsammans med studiekamrater.



## UMEÅ UNIVERSITET



Hur svaren fördelas bland män respektive kvinnor 2016 framgår av figur 11. Här ser vi att de flesta svar följer femtimmarsintervall, med en topp vid 30 tim/vecka för både män och kvinnor. Vi ser också att det finns ett mindre antal som anger ytterst få timmar samtidigt som det finns de som anger en tid som innebär att studierna kräver betydligt mer än heltid.



## UMEÅ UNIVERSITET

### Hur och var man bedriver sina studier

För att få en bild av *var* och *hur* man bedriver sina självstudier, ställdes i enkäten frågan:

- *Hur och var bedriver du självstudier?*

Frågan följdes av fyra delaspekter:

*Individuellt*

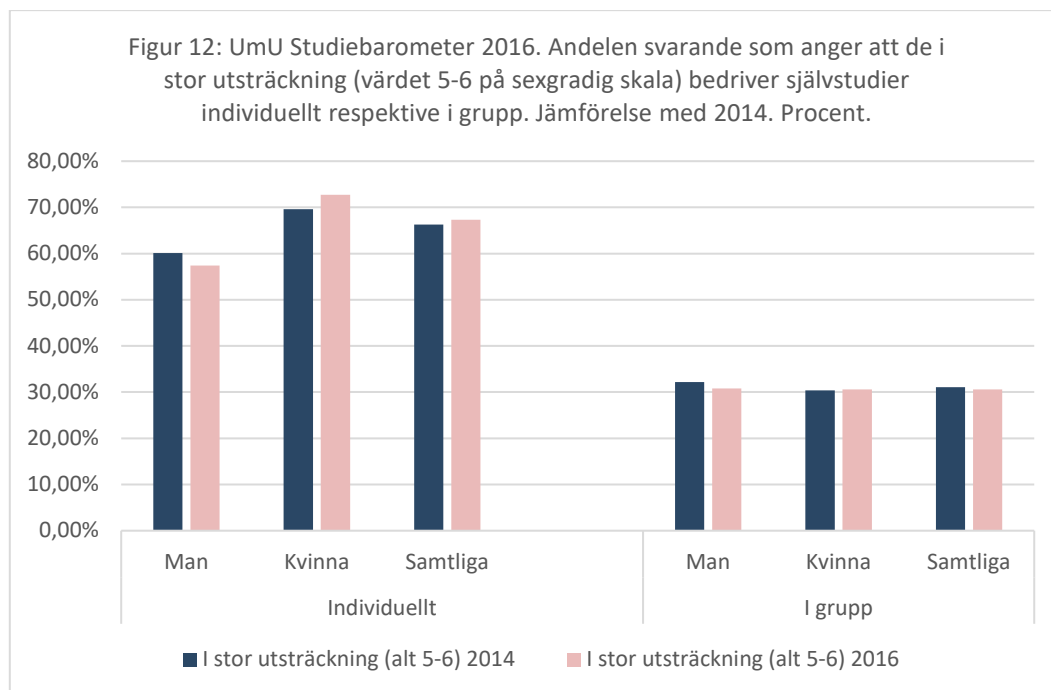
*I grupp*

*På campus*

*I hemmiljö*

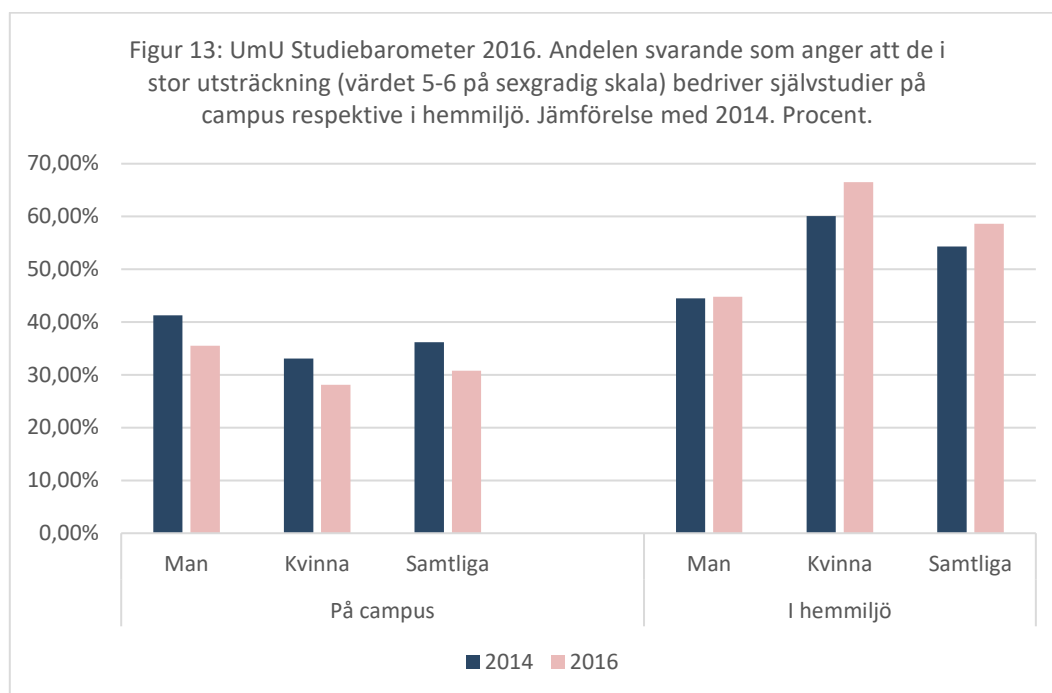
*Andra platser eller i andra former*

I figur 12 redovisas andelen som svarat alternativ 5-6 på den sexgradiga skalan där 1 står för "inte alls" och 6 "i mycket stor utsträckning". Vi ser att självstudier bedrivs individuellt i betydligt större utsträckning än i grupp. Att studera individuellt är vanligare bland kvinnor än bland män, en skillnad som också förstärkts mellan de två mätningarna. Skillnaden var 15 procentenheter 2016.



## UMEÅ UNIVERSITET

Vi ser också att de flesta föredrar att bedriva sina självstudier i hemmiljö, något som också ökat mellan 2014 och 2016 (figur 13 nedan). Det är en större andel bland kvinnorna som föredrar hemmiljön, en skillnad som i likhet med individuella studier också ökat mellan de två mätningarna för att 2016 uppgå till 22 procentenheter. Andelen som anger att de i stor utsträckning bedriver självstudier på campus (alternativ 5-6) har minskat mellan de två mätningarna, både bland män och kvinnor.



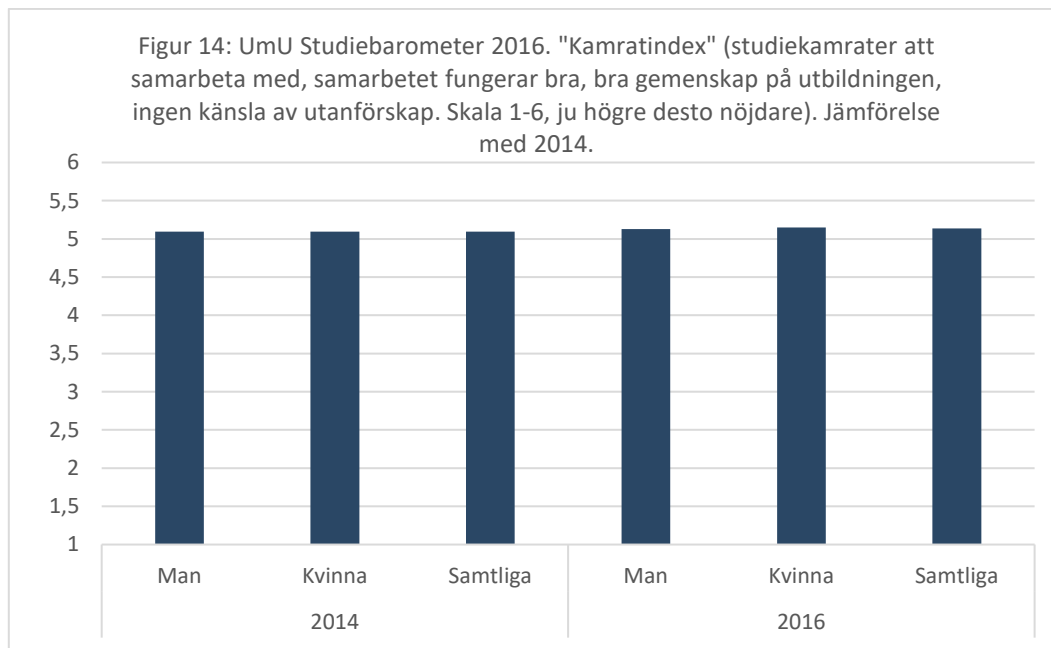
### Studiekamrater

Ett antal påståenden fokuserade relationen till studiekamrater och dess betydelse för studierna:

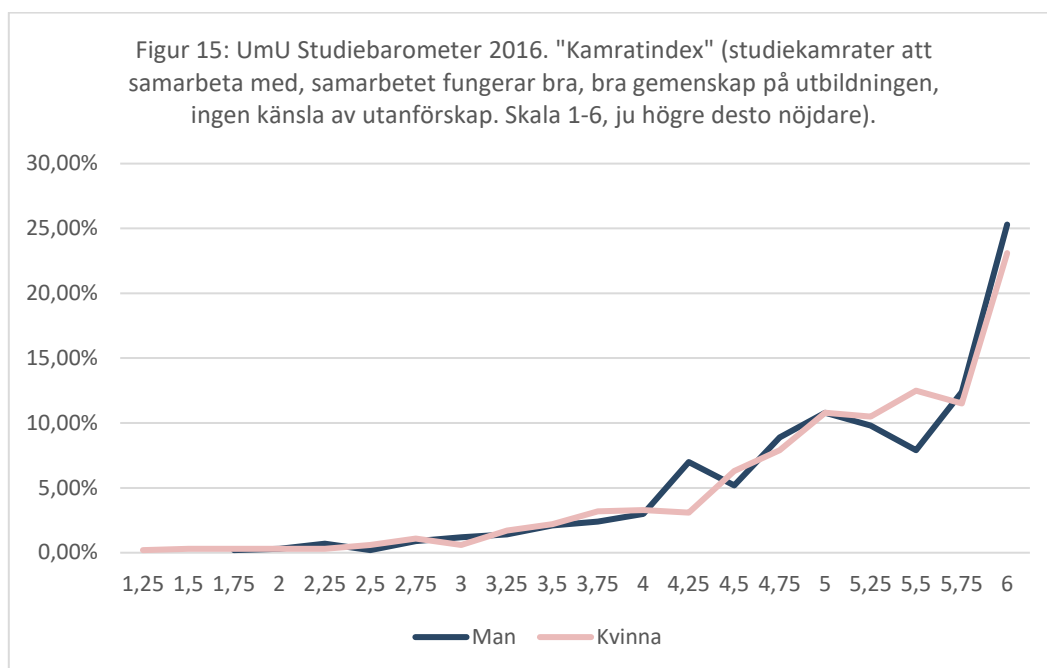
- *Jag har studiekamrater att samarbeta med när jag behöver det*
- *Samarbetet med studiekamraterna fungerar bra*
- *Vi har en bra gemenskap på utbildningen*
- *Ibland känner jag mig "utanför" i min studiesituation (icke självvald ensamhet)*

Av dessa frågor gjordes ett index och som framgår av figur 14, så drar svaren genomgående, för bägge könen bägge åren, åt den positiva polen. Medelvärden och medianvärden ligger strax över 5 på den sexgradiga skalan.

## UMEÅ UNIVERSITET



Spridningen i svaren är ytterst lika bland män och kvinnor (figur 15 nedan). Knappt 68 procent av svaren ligger mellan 5-6. I andra änden ser vi att ett mindre antal av de svarande, knappt 4 procent, återfinns i andra änden av skalan (intervallet 1-3).



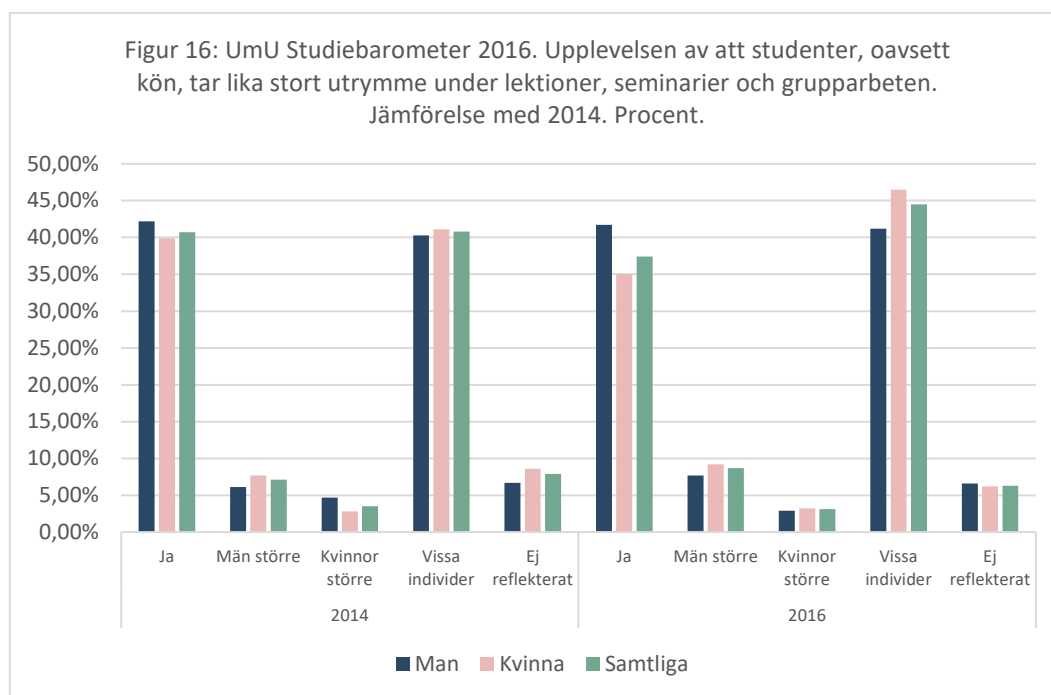
## UMEÅ UNIVERSITET

### Kön, lika villkor och kränkande särbehandling

I enkäten ställdes två frågor om kön, talutrymme och likabehandling. Den första löd:

- *Upplever du att studenter, oavsett kön, hittills under dina programstudier, har tagit lika stort utrymme i diskussioner under lektioner, seminarier och grupparbeten?*

Som framgår av figur 16 nedan, svarar 2016 knappt 37 procent ”ja”, d.v.s. att de anser att män och kvinnor tar lika stort utrymme. Något fler, 41 procent, svarar att vissa individer dominerar oavsett kön. Vi ser här en förändring jämfört med 2014, vilken innebär att andelen som svarar att man tar lika stort utrymme oavsett kön minskar, medan andelen som svarar att vissa individer dominerar oavsett kön, ökar. Förändringen förklaras helt av en ökning bland kvinnorna. En mindre andel av de svarande anger att ena könet tar större utrymme generellt sett. Även om andelen är relativt liten, så föreligger dock en skillnad på så sätt att mer än dubbelt så många anger att män generellt tar större utrymme, en uppfattning som återfinns såväl bland kvinnliga som manliga studenter. Det finns också en mindre grupp som svarar att de inte reflekterat över detta.

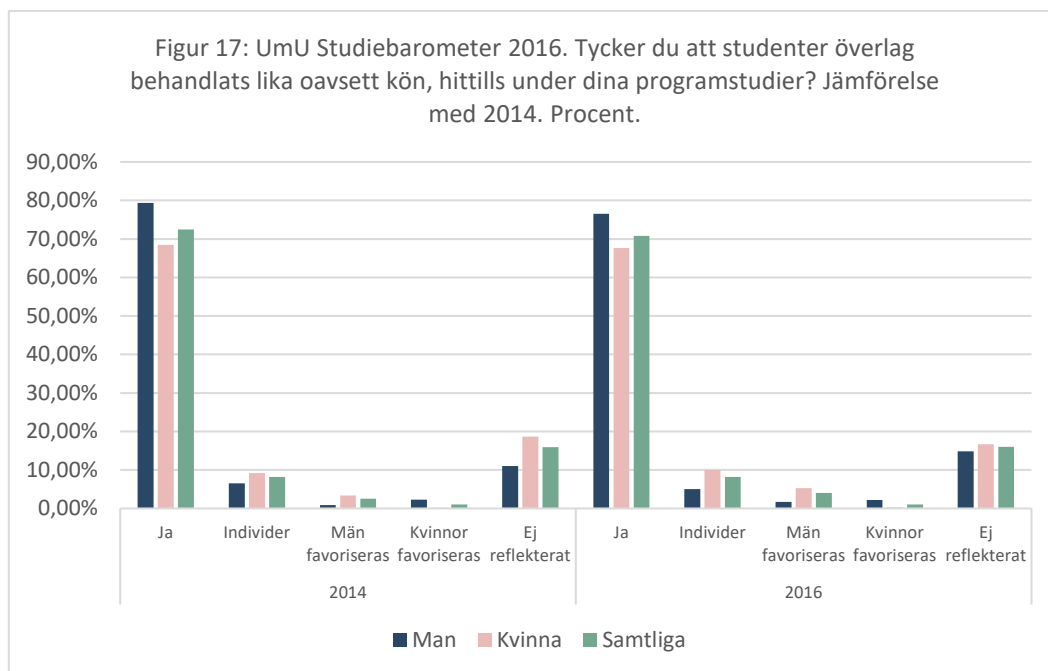


Den andra frågan löd:

- *Tycker du att studenter överlag behandlats lika, oavsett kön, hittills under dina programstudier?*

Svarsbilden är densamma bägge åren (figur 17). Jämför vi svaren från män respektive kvinnor finner vi att en större andel bland männen svarar ”ja”, samtidigt som fler bland kvinnorna svarar att vissa individer favoriseras oavsett kön eller att män favoriseras oftare än kvinnor.

## UMEÅ UNIVERSITET



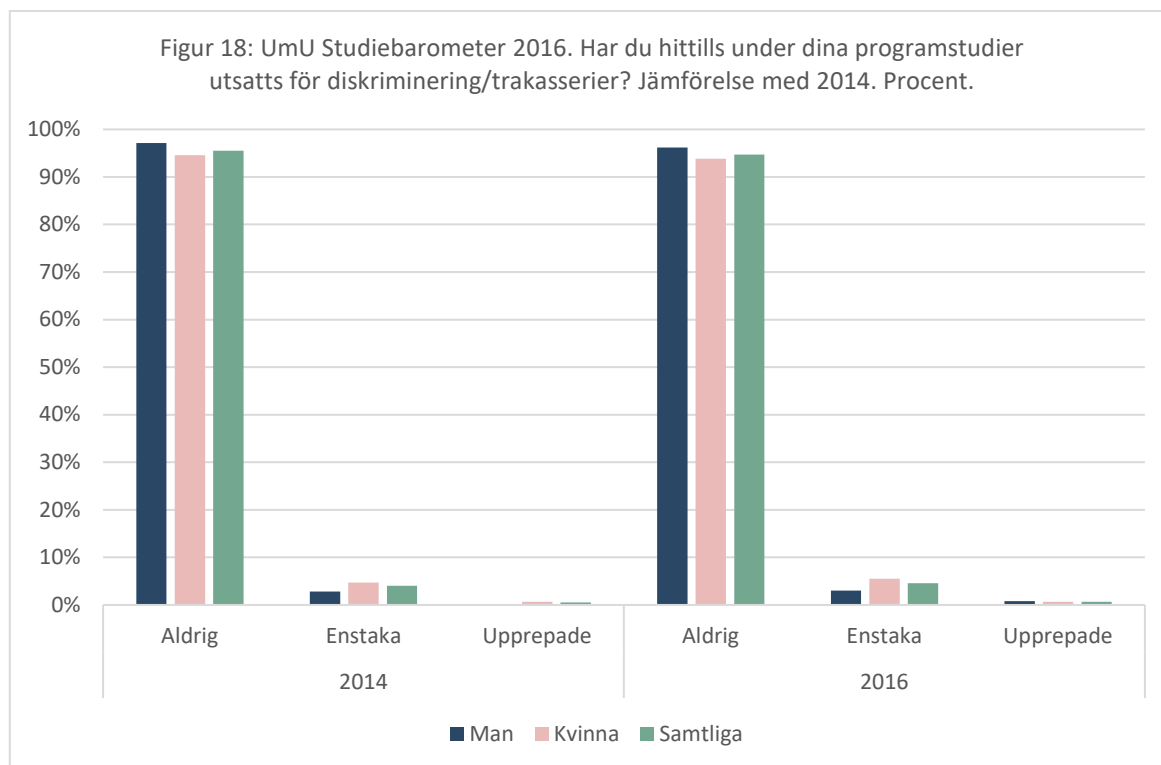
I enkäten ställdes följande fråga om diskriminering och trakasserier:

- *Har du hittills under dina programstudier utsatts för diskriminering/trakasserier?*<sup>6</sup>

Vi kan konstatera att vi har en mycket låg rapportering av diskriminering/kränkningar (som de definierades i enkäten, se not 6) både 2014 och 2016. Vi den senare mätningen angav 0,7 procent av de svarande att detta hade skett vid upprepade tillfällen, 0,8 procent bland männen och 0,7 procent bland kvinnorna (totalt 12 personer). Knappt fem procent svarar att detta skett vid enstaka tillfällen hittills under studietiden, 3,0 procent bland männen och 5,5 procent bland kvinnorna (totalt 82 personer).

<sup>6</sup> I anslutning till frågan preciserades vad som avsågs med frågan: *Diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.*

## UMEÅ UNIVERSITET

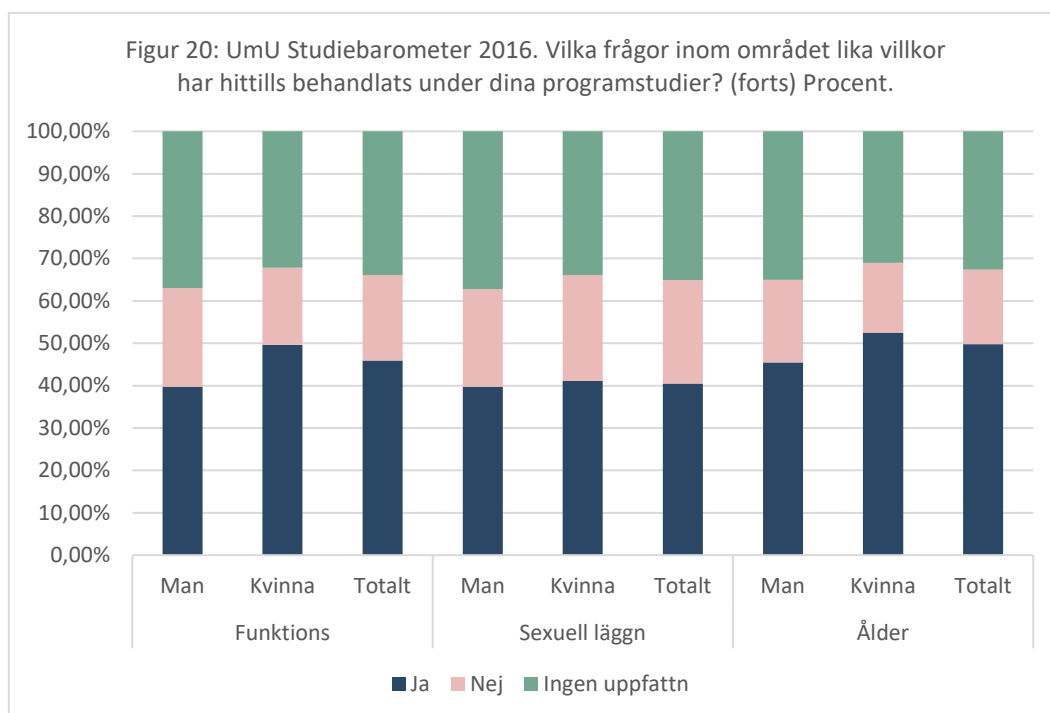
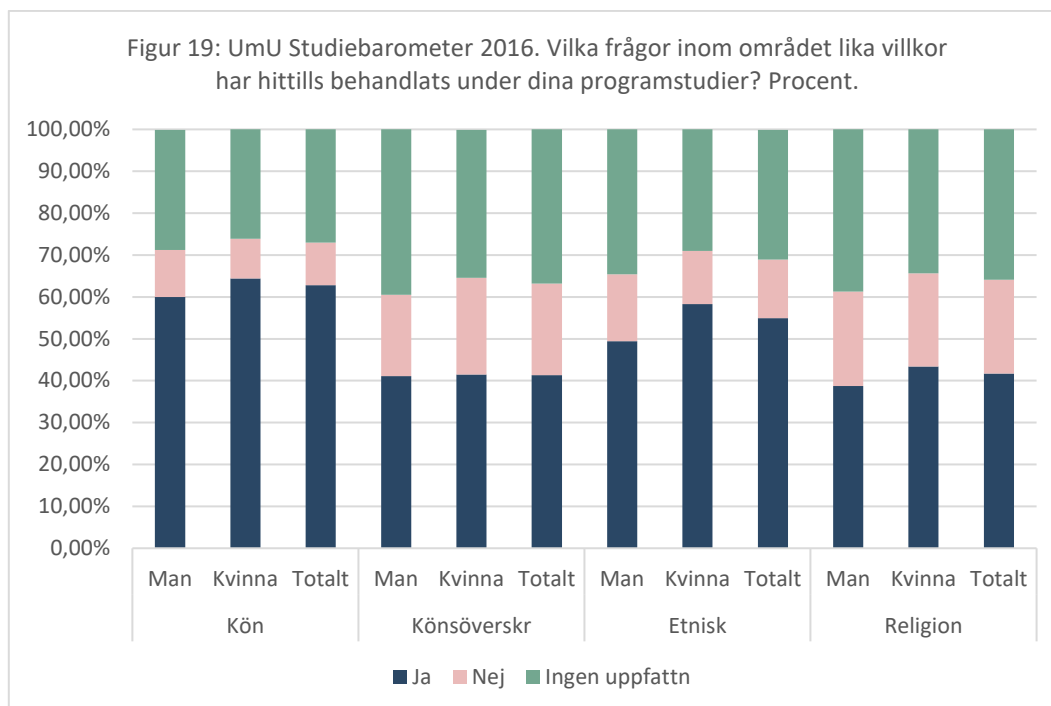


I Umeå universitets plan för lika villkor fastställs att "lika villkor innebär att lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter råder oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder". I Studiebarometern ställdes en fråga kopplad till detta:

- Vilka frågor inom området lika villkor har hittills behandlats under dina programstudier?

Därefter listades de ovan angivna sju aspekterna av lika villkor och man ombads svara "ja", "nej" eller "har ingen uppfattning". Eftersom detta endast ingick i 2016 års mätning kan ingen jämförelse med 2014 göras. I figur 19 och 20 redovisas svaren fördelat på kön. I flertalet fall svarar mellan 40-60 procent att en fråga behandlats under utbildningen. Andelen som svarar "nej" är betydligt mindre. Relativt många, i flertalet fall omkring 30 procent av de svarande, anger "har ingen uppfattning". Skillnaderna mellan könen är små, men vi ser att en högre andel bland kvinnorna svarar att frågor om etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning och ålder har berörts hittills under deras utbildning.

## UMEÅ UNIVERSITET



### Känsla och oro inför olika undervisningsinslag

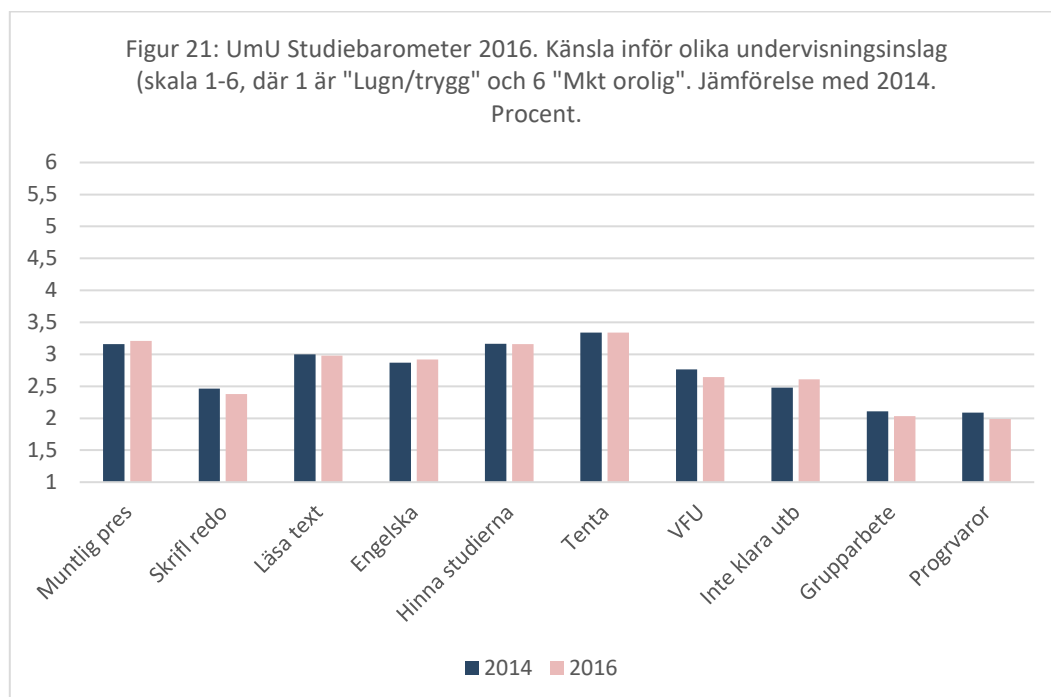
I enkäten fanns ett antal påståenden om känslor man har inför olika undervisningsinslag. Den svarande ombads ta ställning till 12 typer av undervisningsinslag och markera på en sexgradig skala där värdet 1 stod för "Lugn/trygg" och värdet 6 för "Mycket orolig". De listade undervisningsinslagen var:



## UMEÅ UNIVERSITET

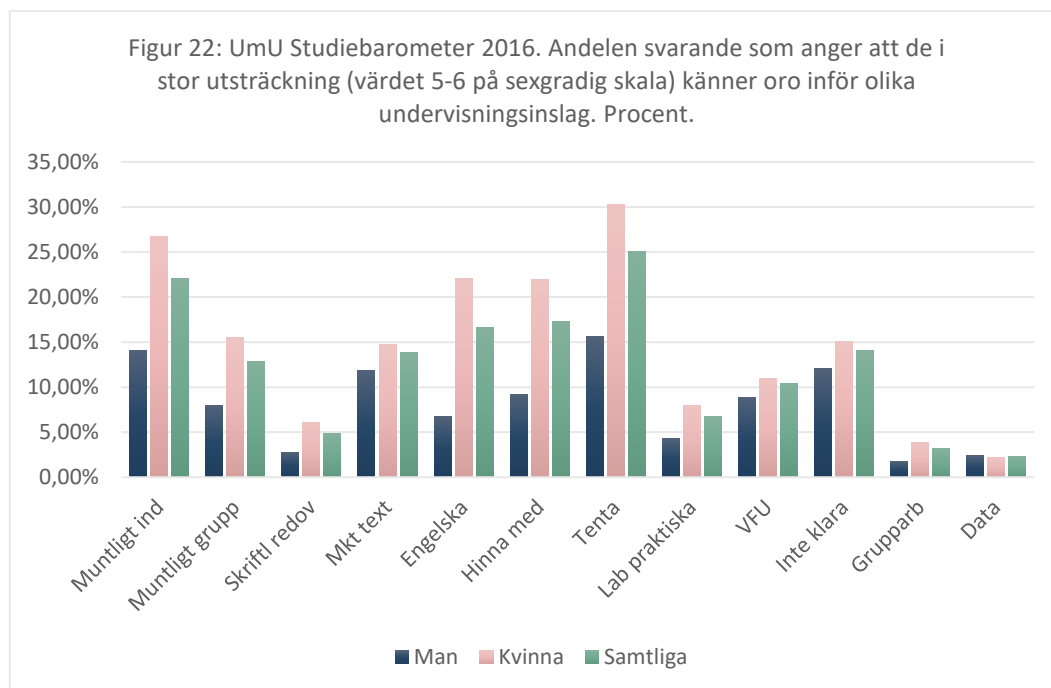
- *Muntliga presentationer/examinationer individuellt*
- *Muntliga presentationer/examinationer i grupp*
- *Skriftliga redovisningar (PM, uppsatser etc)*
- *Att läsa in stora mängder text*
- *Uppgifter och litteratur på engelska*
- *Att hinna med allt studiearbete*
- *Tentamensskrivningar*
- *Laborationer/praktiska uppgifter*
- *Verksamhetsförlagd utbildning/praktik*
- *Att inte klara hela utbildningen*
- *Arbete i grupp*
- *Användning av programvaror, lärplattformar etc*

Vi kan notera att svarsbilden är densamma 2016 och 2014 (se figur 21 nedan). Vanligast med oro är det när det gäller muntlig presentation och skriftlig tentamen, medan vi finner den minsta oron när det gäller arbete i grupp och användning av programvaror, lärplattformar etc.



Jämför vi däremot svaren från män och kvinnor, kan vi notera i stort sett genomgående skillnader (figur 22). I samtliga fall signalerar en högre andel bland kvinnorna att de känner oro inför olika undervisningsinslag. När det gäller muntliga presentationer enskilt eller i grupp, skriftliga redovisningar, uppgifter och litteratur på engelska, att hinna med allt studiearbete och tentamensskrivningar är andelen som signalerar oro dubbelt så stor bland kvinnliga svarande. Det enda undantaget från skillnader mellan könen är användning av programvaror, lärplattformar etc (benämnt "Data" i figur 22), där för övrigt ett fåtal svarande känner oro både bland män och kvinnor.

## UMEÅ UNIVERSITET



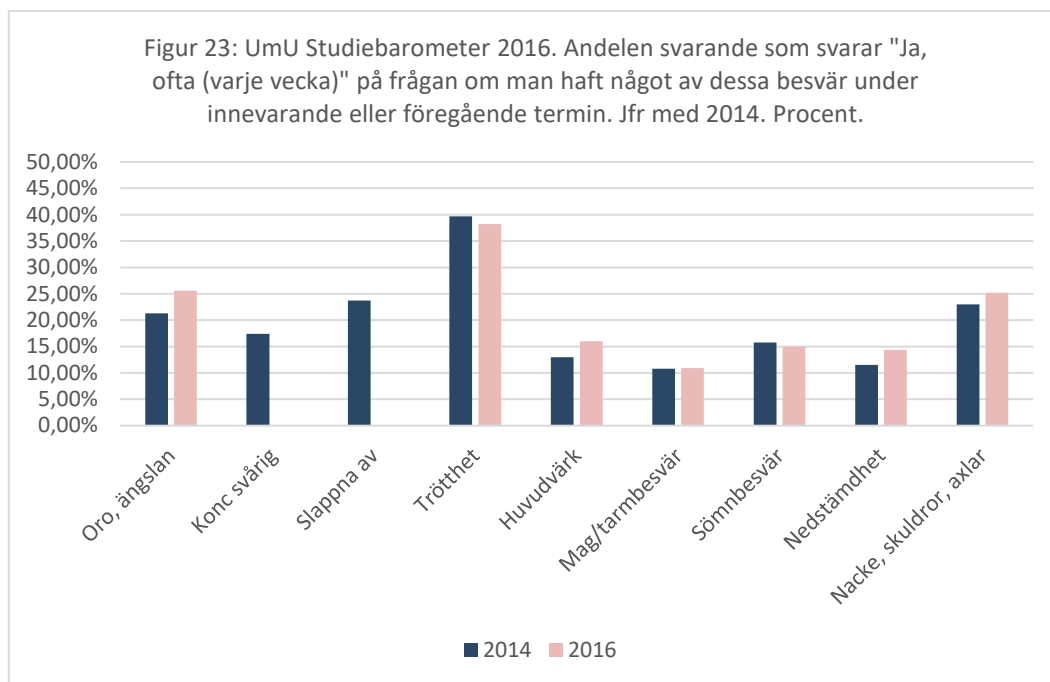
### Hälsa

I enkäten ställdes frågan om man under nuvarande eller föregående termin haft något eller några av följande hälsobesvär:

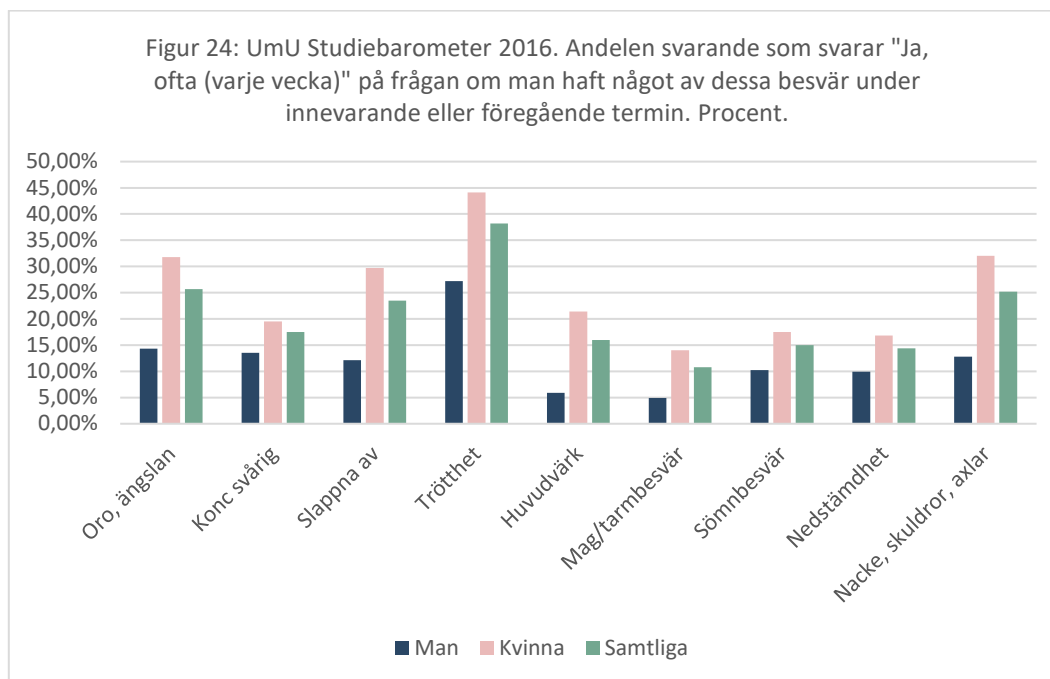
- Oro, ångslan
- Koncentrationsproblem
- Svårigheter att slappna av
- Trötthet
- Huvudvärk
- Mag-/tarmbesvär
- Sömnbesvär
- Nedstämdhet
- Besvär i nacke/skuldror/axlar

Den svarande ombads ange om man haft något eller några av dessa besvär ”ja, ofta (varje vecka)”, ”ibland” eller ”aldrig”. Om man svarade något av de två första alternativen ombads man också svara på följdfrågan ”... anser du att besvären orsakas av dina studier?” I figur 23 ser vi andelen svarande som svarat ”Ja, ofta (varje vecka)” för vart och ett av de listade besvären. Bilden är i stort sett densamma 2016 som 2014, förutom att vi ser en ökning när det gäller andelen som upplever oro, ångslan, huvudvärk och nedstämdhet.

## UMEÅ UNIVERSITET

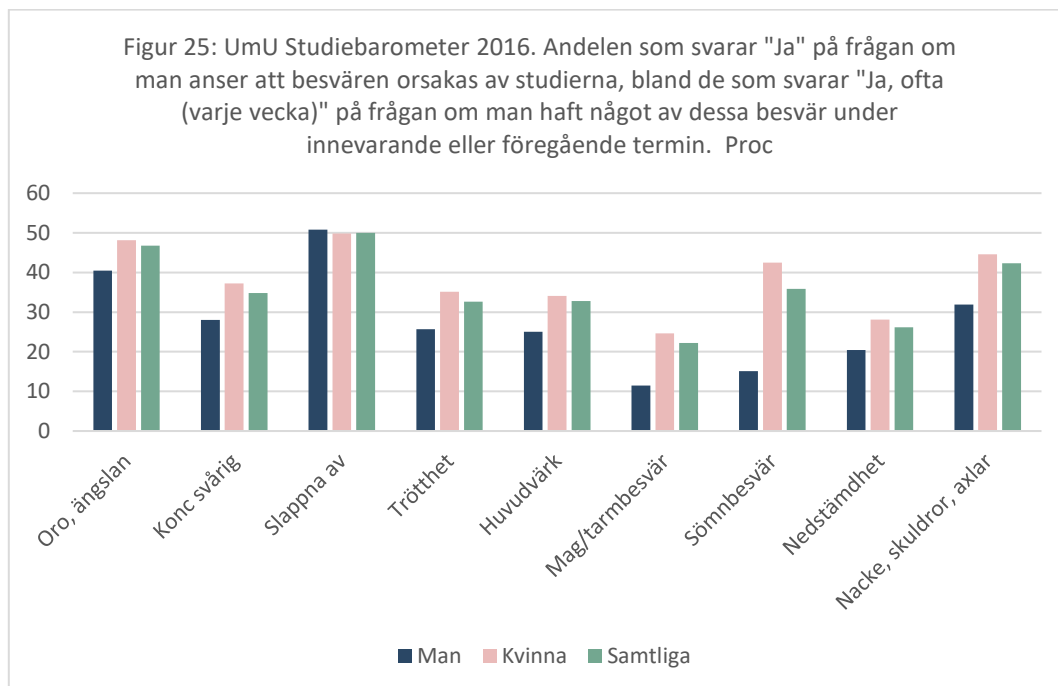


I figur 24 nedan redovisas svaren 2016 fördelat på kön. Vi ser där att andelen som rapporterar besvär är genomgående betydligt högre bland kvinnorna och för flertalet besvär gäller att andelen som svarar "ja, ofta (varje vecka)" är dubbelt så hög.



Vi kan också konstatera att det i samtliga fall, undantaget svårigheter att slappna av, också är vanligare bland kvinnorna att man anser att besvären orsakas av studierna (man har svarat "ja" på frågan om man anser att besvären orsakas av studierna, där övriga svarsalternativ var "delvis", "nej" eller "vet ej", se figur 25).

## UMEÅ UNIVERSITET



### Trygghet på campus

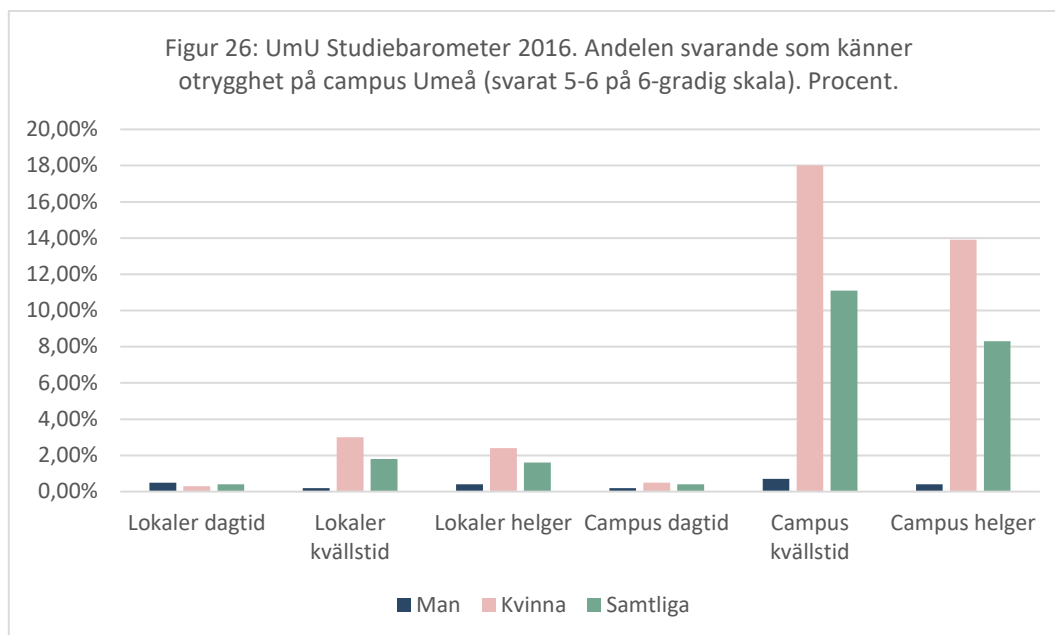
Under senare år har frågan om man som student känner sig trygg när man vistas i universitetets lokaler och på campusområdet diskuterats, varför vi 2016 års studiebarometer formulerade ett antal påståenden inom detta tema:

*Jag känner mig trygg när jag vistas:*

- i lokalerna på campus under dagtid
- i lokalerna på campus under kvällstid
- i lokalerna på campus under helger
- utomhus på campusområdet under dagtid
- utomhus på campusområdet under kvällstid
- utomhus på campusområdet under helger

Som framgår av figur 26 nedan svarar männen genomgående ytterst positivt; i stort sett samtliga svarar att man känner sig trygg i samtliga avseenden ovan. För kvinnornas del ser vi att svaren klart avviker när det gäller trygghet på campus kvällstid och helger. Bland kvinnorna anger 18 procent värdet 5 eller 6 på den sexgradiga skalan där höga värden innebär att man känner otrygghet när det gäller att vistas på campus under kvällstid. Siffran för att vistas på campus under kvällstid är något lägre, 14 procent. Bland männen är det endast ett fåtal som svarar att de känner otrygghet.

## UMEÅ UNIVERSITET



Det betyder att endast 29 procent bland kvinnorna svarar "instämmer helt" på frågan om man känner trygghet på campusområdet under kvällstid, jämfört med 74 procent bland männen (framgår inte av figur 26 ovan). Differensen mellan könen är i samma storlek när det gäller trygghet på campusområdet under helger.

### Fortsatta studier och studier utomlands

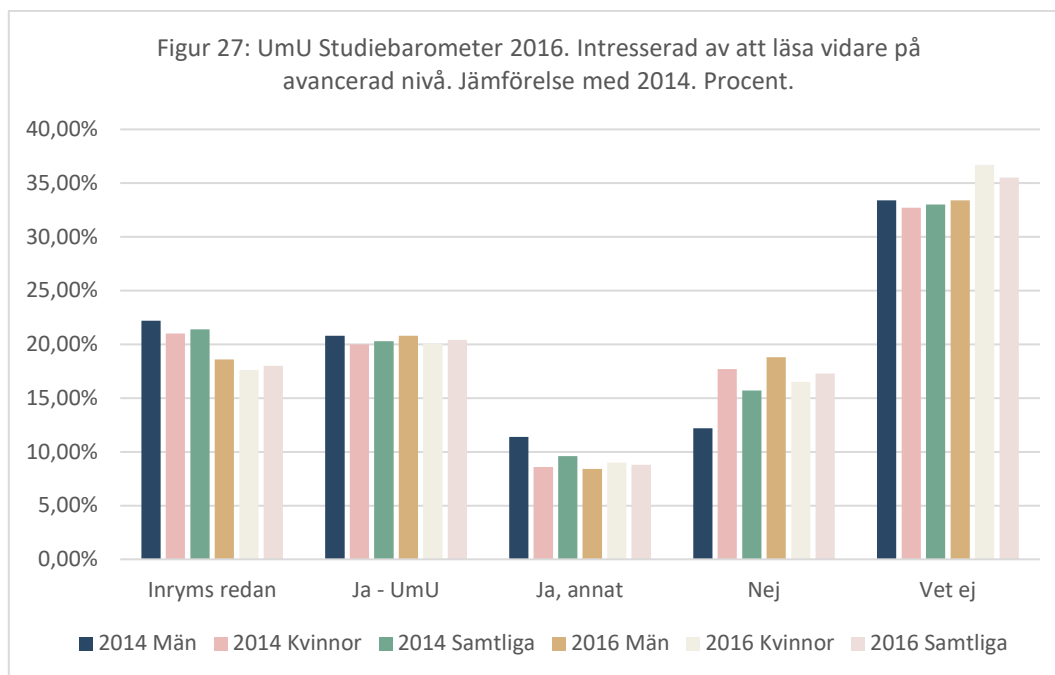
I studiebarometern ställdes tre frågor som fokuserade dels intresset av att läsa vidare på avancerad nivå, dels erfarenheter och intresse av studier utomlands:

- Är du intresserad av att läsa vidare på avancerad nivå (magister, master)?
- Har du, inom ramarna för dina programstudier (fram t.o.m. innevarande termin), studerat en tid (minst två veckor) utanför Sverige?
- Planerar du att, senare inom ramarna för dina programstudier, studera någon tid (minst två veckor) vid högskola/universitet utanför Sverige?

Som framgår av figur 27 svarar 20 procent, både bland män och kvinnor 2016 och 2014, att de är intresserade av att läsa vidare på avancerad nivå vid Umeå universitet. Ytterligare knappt 10 procent svarar att de är intresserade av att läsa vidare, men vid ett annat lärosäte. Samtidigt finns det en andel studenter som svarar direkt "nej" på frågan (17 procent). Noteras bör att vi också har en andel studenter som anger att deras program redan inrymmer studier på avancerad nivå.



## UMEÅ UNIVERSITET



När det gäller internationella studier ser vi att en mindre andel av studenterna redan har internationella erfarenheter inom ramarna för sina programstudier. Andelen är klart högre bland kvinnorna både 2016 och 2014. En dryg tredjedel svarar "kanske (vet ej i dag)". Därtill har vi en grupp på 16 procent som svarar direkt "nej".

