Umeå universitet
Geografi och ekonomisk historia
Håkan Appelblad

2017-06-22

Sammanställning av kursutvärdering

Examensarbete i kulturgeografi, 15 hp, vt 2017

Denna kurs hade 38 registrerade studenter, därav har 31 studenter skickat in uppsats för seminariebehandling. Den cambro-baserade kursutvärderingen, öppen 26/5-2/6, har besvarats av 20 (53%) studenter. En automatisk genererad rapport från utvärderingen, återfinns på kursens cambrosida. Här nedan sammanfattas svaren från utvärderingens nio frågor, var för sig. De första tre frågorna är kryssfrågor med färdiga svarsalternativ. I övrigt är frågorna öppna, där studenterna själva kan uttrycka sig med egna ord. Avslutningsvis ges en kort kommentar kring kursutveckling till kommande kurstillfälle.

1-3. Kursens kvalitet, bemötandet och tid som ägnas åt studier

Kursens kvalitet som helhet = 3,65 (3,4 ht16) i genomsnitt och Bemötande = 3,9 (3,6) i genomsnitt (skala 1-5). Mer än hälften (13 st) av de svarande uppger att de jobbar ca 35 timmar i veckan eller mer.

4. Vad anser du om kursen som helhet?

De flesta kommentarer är positiva. Några kommentarer uttrycker att det finns skillnader mellan handledarna, och olika budskap mellan handledare och examinatorer.

5. Vad i kursen har varit positivt?

De mest frekventa kommentarerna rör handledarna. I övrigt nämns sådant som; bra föreläsningar, examinatorer, opponering, fördjupa sig i spännande ämnen, etc.

6. Konkreta förslag till förändringar

Flertalet av kommentarerna rör handledarna och examinatorerna, angående varierande engagemang och likabehandling. Förändringsförslag framförs angående processen att tillsätta handledare, krav på tydliga skrivanvisningar, samordning, likabehandling och bedömning. I några kommentarer framförs önskemål om att få slippa grupphandledning.

7. Vad tycker du är det viktigaste du har lärt dig

Här handlar kommentarerna om sådant som skriva, arbeta självständigt, planera arbete, strukturera en studie, studera en större fråga, tänka kritiskt, ta emot kritik, begränsa arbete, etc

8. Kursens organisation

I huvudsak framkommer positiva kommentarer. En del kritiska synpunkter rör information kring vad som gäller kring inlämning av uppsats samt vad som gäller vid seminarier för dem som inte är opponent eller respondent.

9. Övrigt

Enbart tre kommentarer: Seminarierna väldigt beroende på examinator, Sågning har förekommit av examinatorer vid seminarier, Handledare och examinatorer ska följa gemensamma riktlinjer och krav.

Kommentar från kursansvarig

Kursen Examensarbete i kulturgeografi är en sammansatt kurs. Att skriva uppsats bygger på de färdigheter man som student får med sig på de kurser som måste läsas innan man är behörig att påbörja uppsatskursen. Därtill är uppsatsarbetet i huvudsak en individuell och självständig arbetsinsats. Antalet handledare uppgick till 12 och antalet examinatorer 8. Erfarenheterna från denna kurs kan därmed vara skiftande. Men i allmänhet så förefaller studenterna vara nöjda med kursen. De genomsnittliga måtten för kursens kvalitet och bemötande har höjts något i jämförelse med föregående års kurs. Intressant att notera är att studenterna på fråga 7 (det viktigaste du lärt dig) hänvisar snarare till generativa färdigheter än till ämneskunskaper. I jämförelse med föregående kurs framkommer i denna utvärdering inga synpunkter från studenterna om problemet att uppsatsen ska handla om en kulturgeografisk frågeställning. Den medvetna insatsen att tydliggöra att uppsatsen måste behandla en kulturgeografisk frågeställning, verkar ha gett effekt. Till detta läsår fanns en reviderad kursplan, inklusive förväntade studieresultat. Men fortfarande framförs synpunkter om mer enhetliga mallar för uppsatsskrivande och önskemål om likabehandling. Vad gäller uppsatsinstruktionen *Att skriva uppsats i kulturgeografi*, finns det onekligen en del saker i den som behöver revideras. Grundutbildningsutskottet har nyligen beslutat att genomföra en mer omfattande översyn av samtliga malldokument som förekommer i våra kurser. Frågan om likabehandling och samsyn i handledning, seminariebehandling och bedömning är fortsatt angelägen att hantera. Målet måste vara att alla studenter erbjuds lika villkor och förutsättningar. Ett steg mot att säkerställa likabehandling kan vara att införa rutiner för erfarenhetsutbyte och återkoppling inom lärarlaget (examinator och handledare). Vad gäller grupphandledningens vara eller icke vara så kan det påpekas att studenten rimligtvis resonerar med tilldelad handledare om hur man bäst lägger upp handledningen. Att handledning blir av ligger på studentens ansvar.