

Samlad bedömning för:

Kurs: Dietetik A	Kurskod: 2KN003	Start och slutdatum: 170828-180112
Antal registrerade på kursen: 26 studenter	Antal svar på skriftlig kursutvärdering: Mom 1: Skriftlig utvärdering 10 svar Mom 2: Skriftlig utvärdering 16 svar Mom 3: Muntlig utvärdering helklass	
Datum för möte (programsamordnare, lärarrepresentanter och studentföreträdare): 2018-02-19	Datum för samlad bedömning: 2018-02-19	

Detta har fungerat (särskilt) bra

<p>Immunologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Uppskattat moment med relevans inför dietetiken. Bra upplägg generellt och även på föreläsningar. <p>Dietetik med sjukdomslära 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Bra och uppskattade seminarier under momentets gång.• Bra med återkommande NCP.• Den muntliga examinationen är en uppskattad examinationsform.• Seminariet IPL och multidisciplinära konferensen var uppskattade inslag av studenterna. <p>Dietetik med sjukdomslära 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Nöjd med upplägg och struktur. Många grupparbeten men bra att läraren lyfter att egen studietid ska användas till detta.• Positivt med tvärgruppsredovisning – alla behöver förbereda sig och alla studenter kommer till tals.• Bra med individuella uppgifter och individuell feedback.

Detta har fungerat mindre bra eller brustit

<p>Immunologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Studenterna upplever att det är mycket att ta sig an på kort tid. <p>Dietetik med sjukdomslära 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Otydliga frågor på den skriftliga tentamen som också kändes spretig.• Fundera över upplägget på Cambro. <p>Dietetik med sjukdomslära 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Varierad kvalitet på externa föreläsare.• Varierad diskussion i grupperna kring Internationalisering på hemmaplan.
--

Förändringar som är nödvändiga att genomföra inför nästa kurstillfälle

Dietetik med sjukdomslära 1

- Försöka "bunta ihop" kortare föreläsningar om det är möjligt för externa föreläsare.
- Viktigt att föreläsaren har positiv inställning till det som hen ska föreläsa om.
- Bra med tydligare instruktioner när det gäller genomförandet av laborationen kring konsistenser (Findus).
- Lärarledd uppföljning av laborationen konsistens och berikning.
- Se över upplägget kring nutritionsföretagsdagen, hur öka närvaron?

Dietetik med sjukdomslära 2

- Minska omfång för läkarföreläsningen diabetes, specificera innehåll.
- Ev. läshänvisningar till Internmedicin.
- Viktigt att föreläsare använder medicinsk terminologi.
- Återkoppla till danskt universitet kring engagemang i studentgrupperna och hur detta kan förbättras till nästa gång kursen ges.

Förändringar som ev kan bli aktuella att genomföra på längre sikt

Diskussion kring gruppindelning, att det finns både för- och nackdelar med samma grupp under ett helt moment.

Diskussion kring hur vi ska lägga upp undervisningen för att få studenterna att läsa kurslitteraturen mer. Litteraturseminarium? Lärandeseminarium?

Immunologi

- Ev flytta vissa delar kring allergi och födoämnesöverkänslighet till DSJ3?

Bilaga: Sammanställning momentutvärderingar

Momentet Immunologi

Dietetik A, HT 2017

Resultat på utvärdering

Startade: den 19 september 2017

Avslutad: den 1 oktober 2017

Svarsfrekvens: 38% (10 / 26)

Momentet Immunologi

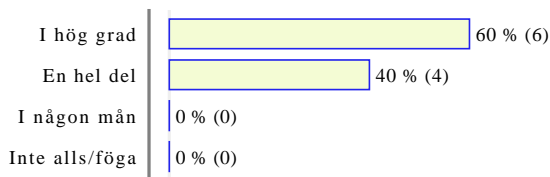
Hej! Du får hemskt gärna delta i utvärdering av momentet immunologi :o) Utvärderingen består av 9 frågor och resultatet bidrar till momentets utveckling. Vänlig hälsning Anna och Nina

Kurs/grupp-frågor:

Moment 1. Immunologi

Efter slutfört moment ska den studerande kunna:
Kunskap och förståelse Förstå hur variation hos antigenreceptorer uppstår. Förstå principerna för tolerans och reglering av immunförsvaret. Färdighet och förmåga Förklara skillnaden mellan ospecifikt och specifikt försvar, humoral och cellulär immunitet, samt redogöra för respektive försvarssystemens effektormekanismer. Redogöra för inflammationsförloppets olika steg.

1. I vilken utsträckning svarade skriftlig tentamen mot de förväntade studieresultaten för momentet?



Antal svar: 10

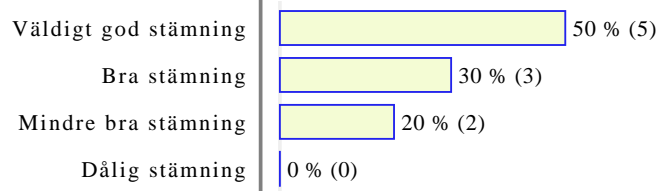
Viktat genomsnitt: 1,4

2. Hur många timmar per vecka (ca 12 timmar schemalagd undervisning + arbete på egen hand) har du i genomsnitt ägnat åt dina studier?

- 40
- 40
- 80
- 40
- 30
- 40
- 30
- 20
- 7

Antal svar : 9

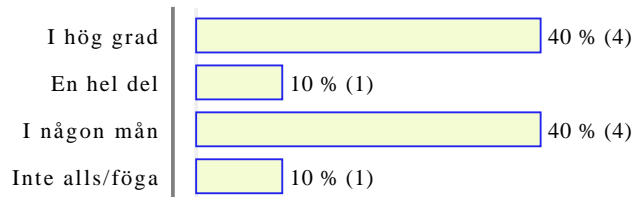
3. Hur har den psykosociala miljön (stämningen, atmosfären, klimatet etc.) varit under kursen? Skriv gärna i kommentarsrutan om något varit extra bra för inläringen/alt. stört din inläring. Har du känt att du varit en del av gruppen ex?



Antal svar: 10

Viktat genomsnitt: 1,7

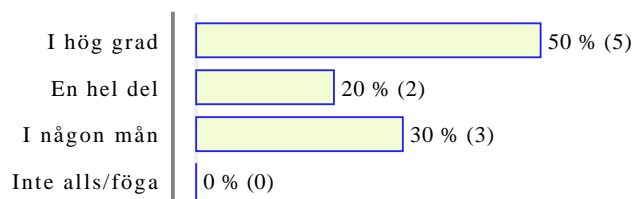
4. Vi har under kursen haft svensk kurslitteratur. Har kurslitteraturen hjälpt dig i din inläring?



Antal svar: 10

Viktat genomsnitt: 2,2

5. I vilken utsträckning har föreläsningar/lärlarledda genomgångar bidragit till att hjälpa dig uppnå förväntade studieresultat?



Antal svar: 10

Viktat genomsnitt: 1,8

Utvärdering Dietetik med sjukdomslära 1

Dietetik A, HT 2017

Resultat på utvärdering

Startade: den 9 november 2017

Avslutad: den 8 december 2017

Svarsfrekvens: 62% (16 / 26)

Utvärdering Dietetik med sjukdomslära 1

Kurs/grupp-frågor:

Vi tycker det är viktigt att veta vad du som student tycker om våra kurser. Momentutvärderingar är viktiga redskap i kvalitetsarbetet för de ingående kurserna på programmet. Vi är därför glada för att du passar på att tycka till! Nedan följer en kort beskrivning av momentinnehåll och förväntade studieresultat för momentet som utvärderas. Tänk på att inte använda personangrepp och kränkande omdömen i utvärderingen. Tack för din medverkan!

Innehåll

I momentet behandlas följande kost- och nutritionsrelateradesjukdomar/tillstånd; geriatriska sjukdomar, infektionssjukdomar, intensivvård, kronisk obstruktivlungsjukdom, neurologiska sjukdomar, reumatiska sjukdomar, blodsjukdomar samt tumörsjukdomar. Momentet behandlar även följande områden; terminologi, yrkesetisk kodex, hälso- och sjukvårdens organisation, vårdhygien, laboratorieanalyser, introduktion till Nutrition Care Process (NCP) och Nutrition Care Process Terminology (NCPT), journalföring, vad det innebär som yrkeskår att ha legitimation, måltidsverksamheten inom vård och omsorg samt palliativ vård. Förväntade studieresultat Efter slutfört moment ska den studerande kunna:

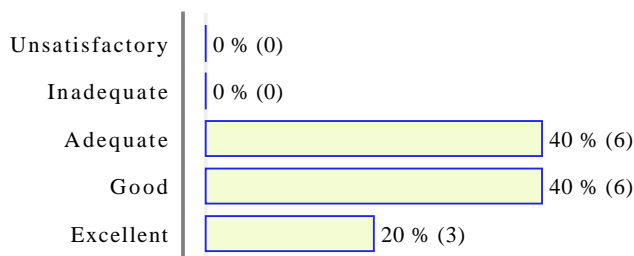
Kunskap och förståelse Använda och diskutera kring principerna för yrkesetisk kodex. Förstå principerna för Nutrition Care Process (NCP) & Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Förstå och diskutera kring olika aspekter när det gäller palliativ vård. Redogöra för kost- och nutritionsrelaterade sjukdomar, deras inverkan på nutritionsstatus samt tillhörande kost- och nutritionsbehandling. Färdighet och förmåga Identifiera och jämföra olika begrepp och termer som används inom hälso- och sjukvården och som yrkesverksam dietist. Tillämpa och hantera konsistensanpassad kost som kan bli aktuellt för patienter med tugg- och sväljsvårigheter. Hantera

1. På detta moment har du i genomsnitt haft 14 tim schemalagd tid/vecka. Hur många timmar per vecka (arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater) har du i genomsnitt ägnat åt dina studier utöver detta?

- Ca 6
- 20 timmar
- Ca 30-35h
- 25
- >20h
- 30 h
- ca 25
- 20
- 25
- Ca 15 timmar per vecka
- 20
- 10
- 15 timmar

Antal svar : 13

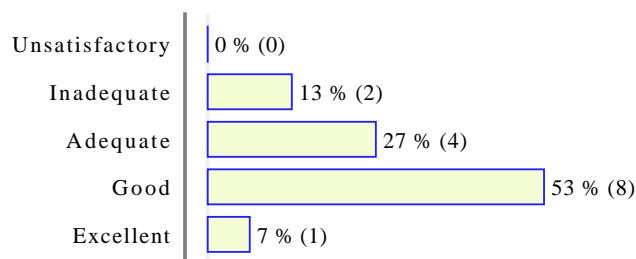
2. Hur tycker du att organisationen har fungerat under momentet (schemamässigt, information, Cambroetc.)?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 3,8

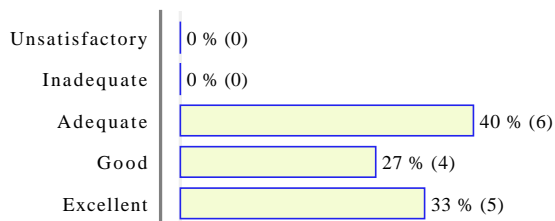
4. Hur tycker du att laborationer (konsistens/berikning, praktisk enteral nutrition, konsistensanpassad mat Findus) under momentet har bidragit till att hjälpa dig uppnå momentets förväntade studieresultat?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 3,53

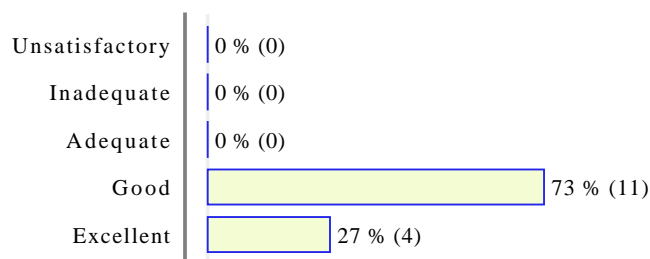
3. Hur har föreläsningarna på momentet bidragit till att hjälpa dig uppnå momentets förväntade studieresultat?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 3,93

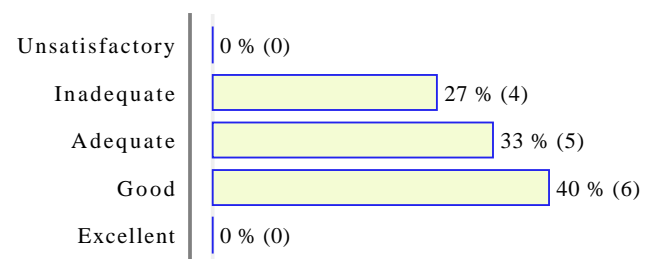
5. Hur tycker du att seminarier (Terminologi/dietistterminologi, yrkesetisk kodex, nutritionsbehandlingsprocessen, interprofessionellt samarbete, samtalen som redskap, ELSA, Måltidssituationen inom vård och omsorg) under momentet har bidragit till att hjälpa dig uppnå momentets förväntade studieresultat?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 4,27

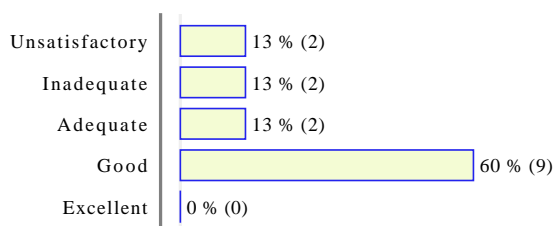
7. Hur tycker du att litteraturen bidragit till att hjälpa dig att uppnå momentets förväntade studieresultat?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 3,13

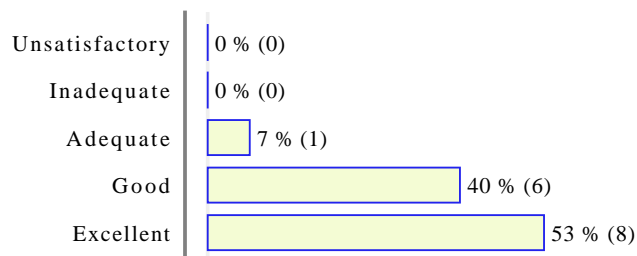
8. Hur tycker du att den skriftliga tentamen under momentet svarat mot de förväntade studieresultaten?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 3,2

9. Hur upplevde du den muntliga tentamen och hur tycker du att den muntliga tentamen svarade mot de förväntade studieresultaten?



Antal svar: 15

Viktat genomsnitt: 4,47

Umeå universitet
Institutionen för kostvetenskap
2018-02-12
EwaCarin Sehlstedt

DIETETIK MED SJUKDOMSLÄRA II
Sammanställning av MUNTlig UTVÄRDERING
15 av 25 studenter närvarade

Detta var man särskilt nöjd med:

Generellt var man nöjd med upplägget och strukturen. Man uppskattade att det fanns tid på schemat till att arbeta med gruppuppgifter.

Man uppskattade de individuella skrivuppgifterna som handlade om övervikt och genus. Det upplevdes positivt att få öva på att skriva själv. Man uppskattade även feedback på referenshantering.

Att få träna på artikelsök till uppgiften om Hjärtkärlsjukdom kändes meningsfullt, detsamma gällde föreläsningssuppgiften kring diabetes.

Tvärgruppsredovisning var en uppskattad seminarieform.

Man nämnde speciellt föreläsaren i farmakologi, diabetessköterskan som föreläste om insulinbehandling samt Josefin som räddade upp sjukdomsläran njursjukdom.

Att fundera vidare på:

När det gäller gruppindelning var det delade meningar kring huruvida det var bra att vara i samma grupper hela momentet beroende på hur grupperna fungerat.

Föreläsaren kring njursjukdom bör bytas ut, utnyttjade endast 45 min av tilldelade 4x45 min.

Föreläsningen kring diabetessjukdom hade stort fokus på fysiologi och hormoner som studenterna läst tidigare samt läkemedel. Mer sjukdomslära önskvärt samt patientfall.

Internationalisering – om möjligt nyttja detta inslag till befintligt kursinnehåll istället för andra diagnoser.

Läsanvisningar till Internmedicin önskvärt.

Önskvärt att alla föreläsare använder terminologin – både institutionens lärare och externa föreläsare.

Mer feedback på skriftliga inlämningar med fokus på det språkliga.