

Samlad bedömning för:

Kurs: Kostvetenskap B	Kurskod: 2KN064	Start och slutdatum: 21/1-7/6
Antal registrerade på kursen: 18	Antal svar på skriftlig modulutvärdering: Modul 1: 12 st Modul 2 och 3: 14 st Modul 4: 13 st Modul 5: 11 st	
Datum för möte Studentrepresentanter Studeranderepresentanter har deltagit på modulnivå	Datum för samlad bedömning: 2019-09-23	

Detta har fungerat (särskilt) bra

Modul 1 Livsmedelssäkerhet: Överlag hög eller mycket hög nöjdhet (Skala 1-5)
Modul 2 Hållbar utveckling av livsmedel: Tillfredställande och hög grad (skala 1-3)
 Lagom svåra, intressanta uppgifter med bra variation. Bra bemötande
Modul 3 Livsmedel, matlagningsmetoder och måltider: Lärorikt givande innehåll. Tentamen i Livsmedelskemi givande inför examination Råvarukorgen
Modul 4 Vetenskaplig metod: Uppdelningen av innehållet kvantitativ och kvalitativ metod har upplevts positivt. Redovisning/genomgång med direktåterkoppling av statistikuppgiften inför examinationen har varit positivt.
Modul 5 Kost- och folkhälsa: Många har svarat att det var bra föreläsningar, bemötande och kvalitet. Bra med digital salstentamen.

Detta har fungerat mindre bra och kan utvecklas:

Modul 1: Inget behöver förändras i nuläget
Modul 2: För mycket litteratur att läsa in på kort tid, för lite tid till förberedelse för uppgiften *Produktion, distribution och konsumtion* och för lite tid till redovisning och diskussion
 För lite tid till redovisning och diskussion av examinerande uppgiften *Matkvalitet, färdigmat och förpackningar*. En student saknar kopplingen Matsvinn - livsmedelssäkerhet
Modul 3: Önskemål: Föreläsning om bakning och mjölsorter och grundläggande matlagningsmetoder: hacka lök, köksredskap.
Modul 4: Den kvantitativa handledningen i Zoom kom vid fel tidpunkt.
Modul 5: Tentamen upplevdes innehålla irrelevanta frågor.

Förändringar som är nödvändiga att genomföra inför nästa kurstillfälle

Modul 1: Inget behöver förändras i nuläget
Modul 2: Schemalägga HUL och LIVMÅL parallellt för att lösgöra tid till olika uppgifter. Laboration kring Matsvinn införs.

Förslag att göra kursplaneändringar till endast U/G då modulen är litet med mycket innehåll men på grundläggande nivå vilket gör att det blir svårt att hinna uppnå och visa en djupare nivå på kunskaper, man kan ändå uppnå VG på kursen.

Modul 3: Införa Introduktion i kök kring redskap och maskiner med amanuens. Inspelning av cerealier och bakning läggs ut och länk till matlagningsmetoder, läggs in i kurssajten

Modul 4: Tidpunkten till zoomhandledning kvantitativ metod ändras.

Modul 5: Förtydliga för studenterna vad som ingår i tentamen. Vi ser över innehållet i tentamen.

Förändringar som ev. kan bli aktuella att genomföra på längre sikt

Inte aktuellt då kursen endast gått 1 termin.

Bilaga: Sammanställning modulutvärderingar

Momentutvärdering

Inst. för kostvetenskap
Umeå Universitet
Roger Ahlgren & Sofia Rapo

Moment: Livsmedelssäkerhet 5 hp VT-2019

För godkänt moment ska den studerande kunna:

Kunskap och förståelse

- Beskriva olika typer av mikroorganismer samt hur mikroorganismer i livsmedel kan påverka livsmedelskvalitet och hälsa samt hur hantering, beredning och tillagning av livsmedel kan påverka dessa processer.
- Beskriva vanligt förekommande patogena mikroorganismer samt hur de utgör en hälsofara.
- Beskriva vanligt förekommande toxiner i livsmedel samt hur man med hantering, beredning och tillagning av livsmedel kan reducera de hälsofaror de utgör.
- Beskriva konserveringsmetoder som används för att producera och hantera livsmedel med hög säkerhet och kvalitet i hushåll och inom industrin.

Färdighet och förmåga

- Identifiera hygieniska risker i ett kök ur ett hälsoperspektiv samt motivera hur dessa risker kan förebyggas eller förhindras genom säker hantering, tillagning och förvaring.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

- Tillämpa relevanta föreskrifter från Livsmedelsverket samt livsmedelslagstiftning i relation till hälsa.

1. Hur många timmar per vecka (utöver schemalagd tid) har du i genomsnitt ägnat åt dina studier?

Ungefär 15,5 tim/vecka.

2. Hur tycker du att schemat varit?

Inte bra	mindre bra	medel	bra	mycket bra
		1	5	6

3. Tycker du att föreläsningarna varit ett stöd för dig att uppnå FSR?

Ingenting	lite	något	mycket	i hög grad
			5	7

4. Tycker du att laborationerna varit ett stöd för dig att uppnå FSR?

Ingenting	lite	något	mycket	i hög grad
		2	5	5

5. Tycker du att seminarierna varit ett stöd för dig att uppnå FSR?

Ingenting	lite	något	mycket	i hög grad
		2	6	4

6. Vad anser du om kursens relevans för utbildningen?

Ingen	liten	något	mycket	i hög grad
		1	5	6

7. Tycker du att examinationen speglar de förväntade studieresultaten?

Ingenting	lite	något	mycket	i hög grad
		1	6	5

8. Har du tips och idéer på vad som ytterligare skulle kunna främja ditt lärande mot FSR?

Utvärdering moment HUL och LIVMÅL på Kost B

Kost B. Mom. 2 och 3, VT 2019 (VT19)

Resultat på utvärdering

Startade: den 25 mars 2019

Avslutad: den 14 april 2019

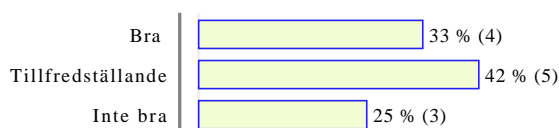
Svarsfrekvens: 63% (12 / 19)

Utvärdering moment HUL och LIVMÅL på

Kost B

Ha gärna kursplan, litteraturlista och schema som finns i Cambro tillgängligt vid utvärderingen. Tack för att du hjälper oss att göra kursen bra! Lärolaget på mom 2 och 3 på Kost B.

1. Hur tycker du att schemat för moment HUL fungerat? T.ex. vad gäller tid till förberedelser för olika seminarier (Koldioxidberäkning av måltider, Ekologisk/konventionell produktion, Livsmedelsproduktion, distribution och konsumtion samt inlämningsuppgifterna Social hållbarhet och Livsmedelskvalitet, färdigmat och förpackningar. Hann du med att läsa och förbereda dig? Kom innehållet i rätt ordning för bästa förståelsen? Lämna gärna förslag på förbättringar.

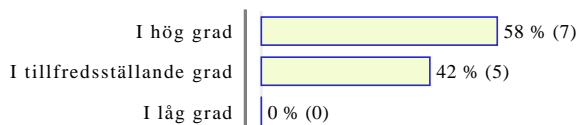


Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,92

2. I vilken grad har innehållet i moment HUL underlättat förståelsen och varit ett stöd för att klara examinationen? (Koldioxidberäkning av måltider, Ekologisk/konventionell produktion, Livsmedelsproduktion, distribution och konsumtion samt inlämningsuppgiften Social hållbarhet.

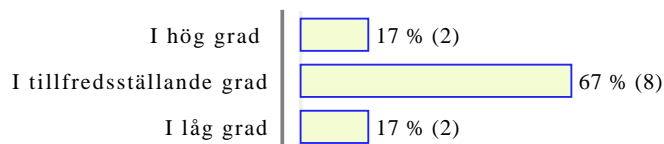
Ge gärna feedback på t.ex. nivå på innehållet, arbetssättet med uppgifterna och instruktionernas tydlighet.



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,42

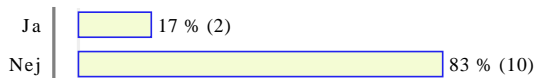
3. I vilken grad har kurslitteraturen i moment HUL hjälpt dig att klara examinationerna? Något du saknar som du kan tipsa om eller någon litteratur som du inte använt?



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 2

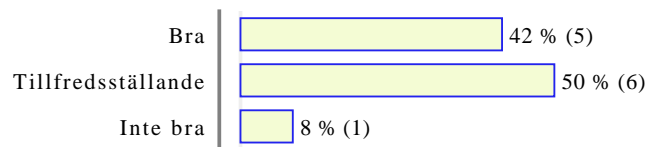
4. Saknar du något innehåll kring Hållbarhet kring livsmedel som du förväntat dig att få lära dig som du tror att du behöver i din profession? I så fall vad?



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,83

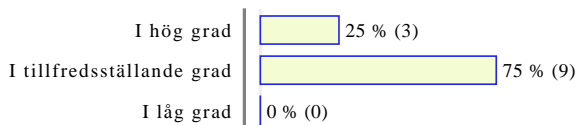
6. Hur tycker du att schemat för moment LIVMÅL fungerat? T.ex. vad gäller tidsfördelning mellan olika innehåll: (Livsmedelskemi, Sensorik, Receptteknik, Jämförande försök, Kökslaborationer) och tid till förberedelser för laborationer och examinationer. Hann du med att läsa och förbereda dig? Kom innehållet i rätt ordning för bästa förståelsen? Lämna gärna förslag på förbättringar.



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,67

5. Bemöt följande påstående: Vid den skriftliga examinationen Livsmedelskvalitet, färdigmat och förpackningar fick jag möjlighet att visa att jag uppnått de förväntade studieresultaten: Beskriva hur matkultur och religion påverkar människans matvanor samt relatera detta till nordiska näringsrekommendationer. Kritiskt bearbeta begreppet livsmedelskvalitet. Värdera produktion, distribution, och konsumtion av olika livsmedel och maträtter i relation till hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling. Värdera kostråd utifrån social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Ge gärna förslag på förändringar och förstärkningar

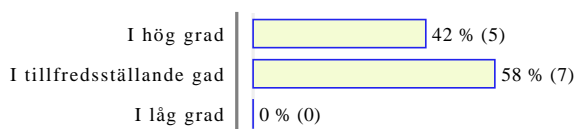


Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,75

7. I vilken grad har innehållet i moment LIVMÅL varit ett stöd för att klara examinationen? (Livsmedelskemi, Sensorik, Receptteknik, Jämförande försök, Kökslaborationer med studieguide)

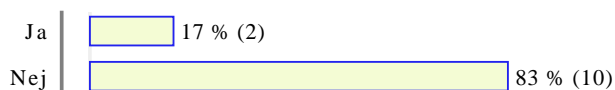
Ge gärna feedback på t.ex. nivå på innehållet, arbetssättet med uppgifterna och instruktionernas tydlighet.



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,58

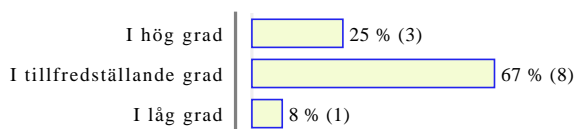
9. Saknar du något innehåll kring Livsmedel, matlagningsmetoder och måltider som du förväntat dig att få lära dig som du tror att du behöver i din profession? I så fall vad?



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,83

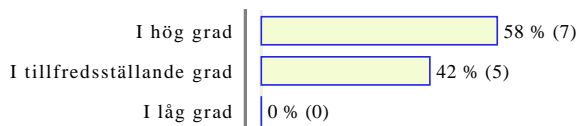
8. I vilken grad har kurslitteraturen i moment LIVMÅL hjälpt dig att klara examinationerna? Något du saknar som du kan tipsa om eller någon litteratur som du inte använt?



Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,83

10. Bemöt följande påstående: I examinationen "Råvarukorgen" och den efterföljande reflektionsuppgiften fick jag möjlighet att visa att jag uppnått de förväntade studieresultaten med: Beskriva olika livsmedels kemiska struktur, uppbyggnad och sammansättning. Beskriva kvalitetsförändringar och livsmedelskemiska processer vid hantering, förvaring och tillagning av olika livsmedel. Beskriva grundläggande metoder för matlagning och bakning. Tillämpa grundläggande metoder för matlagning och bakning. Visa planering av måltider och matlagningsmetoder utifrån hälsa, miljö, tid, ekonomi och sensoriska aspekter. Värdera olika livsmedel, matlagningsmetoder och måltider utifrån hälsa, miljö, tid, ekonomi och sensoriska aspekter. Ge gärna förslag på förändringar och förstärkningar



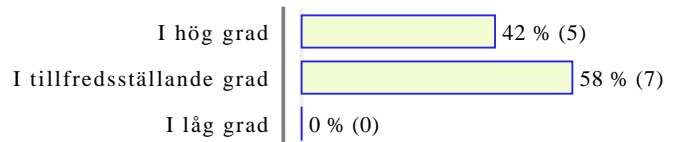
Antal svar: 12

Viktat genomsnitt: 1,42

11. I vilken grad har övningar i generiska kompetenser (sk. bonuskompetenser) bidragit till att du utvecklats som student och person?

Exempel på generiska kompetenser som ni övat på har varit att prioritera och planera er tid, redovisa inför grupp, samarbeta, opponera, ge respons till varandra, identifiera egna kunskapsbehov, m.m.

Skriv gärna nån rad om vad just du lärt dig

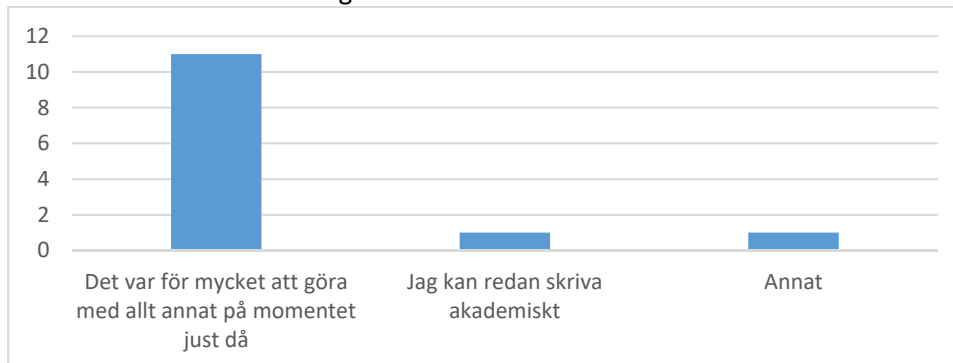


Antal svar: 12

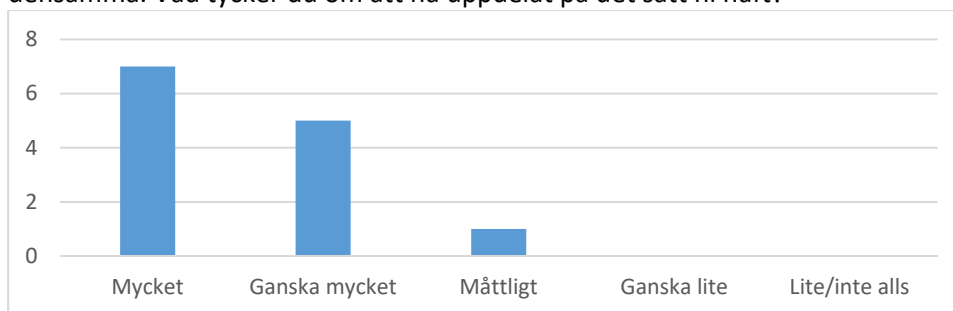
Viktat genomsnitt: 1,58

Momentutvärdering Vetenskaplig metod VT 2019

1. Det var mycket lågt deltagande i **seminariet/verkstan "Akademiskt skrivande"**. Vad var orsaken till att du inte deltog?

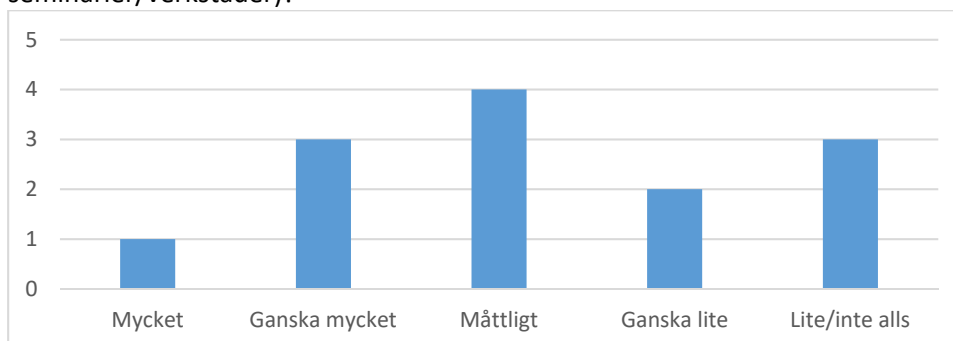


- Det var för mycket att göra på momentet, detta är huvudskälet. Studenterna är intresserade och hade gärna gått på passet om de känt att de haft tid och möjlighet. Verkstaden kom för sent, hade gärna fått ligga tidigare. Timmarna försvinner från rapportskrivandet.
 - Förslag från studenterna: videoföreläsning.
 - Betona på utvärderingen att detta är ett pass – inte en föreläsning - där man får verktyg för att arbeta med en text som man redan skrivit/är mitt i processen med att skriva.
2. Denna termin har vi delat momentet i **en kvantitativ del** och **en kvalitativ del**. Det har inneburit tigha deadlines inom respektive del, men sammantaget har arbetsmängden varit densamma. Vad tycker du om att ha uppdelat på det sätt ni haft?



- Studenterna tycker att det är bra att det är uppdelat, skönt att få beta av en sak i taket
- Det har varit tigt med tid. Tidspressen är hög, men mindre splittrat så här

3. Vad tycker du om **schemat** för momentet (t.ex. tidpunkt för handledning, placering av seminarier/verkstäder)?

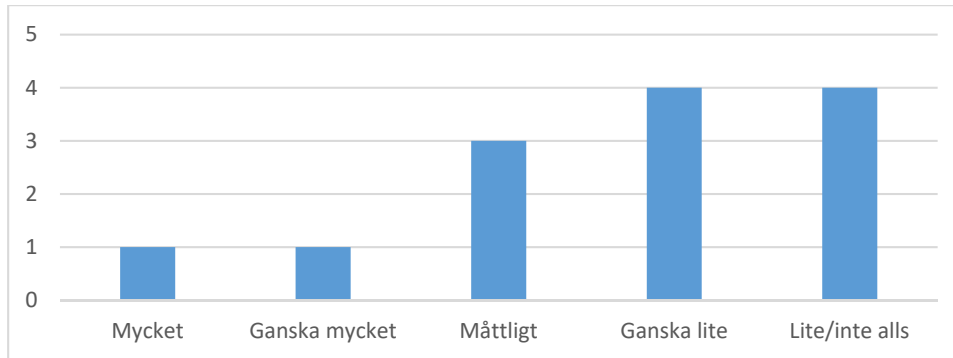


- Statistiken var problematisk. Statistikuppgift 1 fick man lite hjälp med via statistikintroduktionen men de andra två statistikuppgifterna kastades man in utan att veta vad man skulle kunna göra.

- Mer föreläsningar om statistiken önskas. Det fanns inte tid att läsa statistikboken, vilket krävdes för att kunna förstå boken. Det kändes som en distanskurs
- Kvalitativa delen fungerade bättre – föreläsningar kom lite senare.
- Zoom-handledningarna – bättre ha workshop där man träffas med lärare. Svårt att visa/förmedla problem när man är på distans.
- Handledning i mindre grupp – att ha en handledare som man kan vända sig till med frågor.

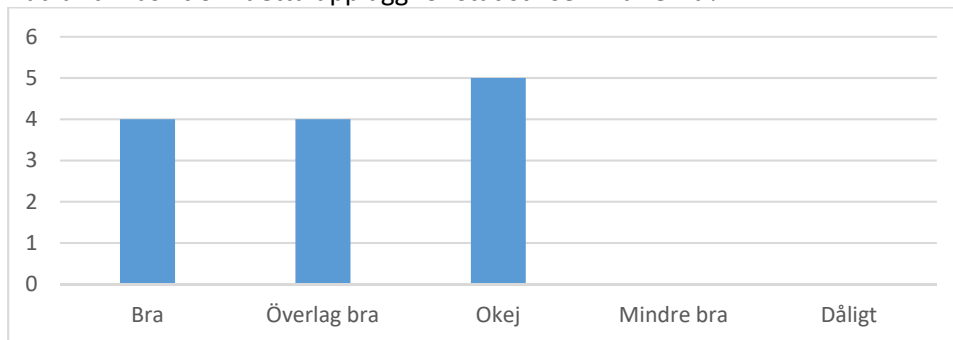
4. I vilken utsträckning har **handledningarna i Zoom** hjälpt dig att genomföra uppgifterna på momentet?

Inkludera både om du deltagit vid tillfället och om du tittat på handledningarna i efterhand i ditt svar



- Handledningen intervjuuppgift fungerade jättebra för dem som var där.
- Statistikhandledningen kom för tidigt i arbetet med respektive uppgift. Därför behövde man stressa fram svar, för att ha något att fråga om. Om man inte hunnit komma så långt, så blir det stressande.
- Flytta de kvantitativa handledningarna till eftermiddagstid.

5. Vi har denna termin ändrat upplägget för statistikuppgifterna, där ni på statistikseminarier lottades till att redovisa era svar och därefter gavs möjlighet att revidera inför slutinlämning. Vad är din åsikt om detta upplägg för statistikseminarierna?



- Det tog tid med det "tekniska" – att öppna respektive grupps uppgift. Det upplevdes tidsineffektivt.
- Statistikuppgift 2 behöver mer tid, både vid seminariet och kanske till att arbeta med uppgiften

6. Vad mer vill ni att vi ska diskutera

- Tentorna:
 - är det nödvändigt att ha både uppgifter och tentor? Kaka på kaka.
 - Orimlig arbetsbörda, alltför mycket litteratur. T.ex. rapporten tar alltför mycket tid och fokus – föreläsningarna glöms bort.

- Kvalitativa tentan återkopplar inte till uppgiften i lika stor utsträckning som kvantitativa tentan. Uppgifterna ger mycket mer än tentamen ur inlämningssynpunkt.
- Det är svårt att veta vad som är rätt/fel när man kollar i sin tenta.

Utvärdering Kost och folkhälsa

Kost B, Mom 5, Kost och Folkhälsa, VT 2019 (VT19)

Resultat på utvärdering

Startade: den 4 juni 2019

Avslutad: den 10 juni 2019

Svarsfrekvens: 58% (11 / 19)

Utvärdering Kost och folkhälsa

Hej, och tack för att du tar dig tid att besvara utvärderingen av moment Kost och folkhälsa. Din åsikt är mycket viktig för oss och ligger till grund för vårt fortsatta utvecklingsarbete av momentet.

Med vänlig hälsning, Lärarna på momentet

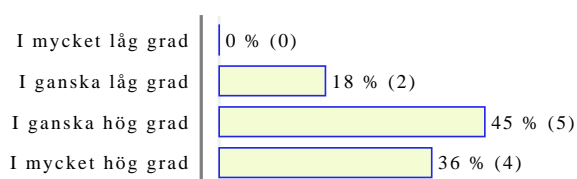
Kurs/grupp-frågor:

1. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat åt dina studier? Svara genom att skriva in ungefärligt antal timmar i rutan nedan.

- 40h
- 35
- 10
- 40
- 25
- 20
- 25
- 25
- 10

Antal svar : 9

2. Hur väl stämmer innehållet i momentet överens med kursplanen och dess förväntade studieresultat?



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,18

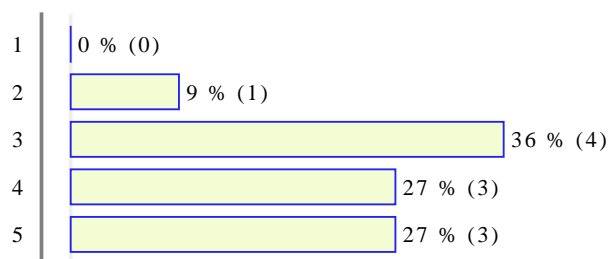
Kommentarer

- Skrev gamla tentan...

Antal kommentarer : 1

3. I vilken utsträckning har momentets uppgifter bidragit till att hjälpa dig uppnå kursens förväntade studieresultat? Uppgifterna har varit Familjen Svensson, Övervikt, Sociala konstruktioner. Skriv gärna en kommentar om du vill framföra något om de specifika uppgifterna.

1 motsvarar I låg grad och 5 motsvarar I hög grad



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,73

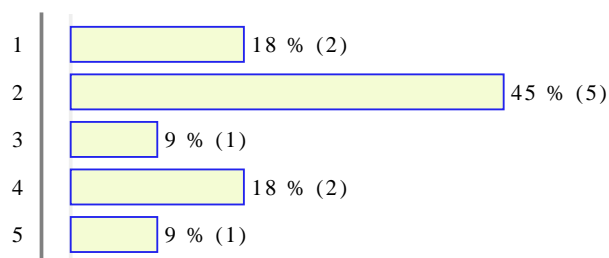
Kommentarer

- Först tyckte jag att uppgiften Familjen Svensson var väldigt lik "NNR på tallriken" från näringsläran, men sen uppskattade jag uppgiften då det var en bra repetition.
- Familjen Svensson var en rolig uppgift men kändes mer som en uppgift som hörde till näringslära och något som vi redan gått igenom i tidigare moment.

Antal kommentarer : 2

4. I vilken utsträckning har litteraturen bidragit till att hjälpa dig att uppnå kursens förväntade studieresultat?

1 motsvarar I låg grad och 5 motsvarar I hög grad



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 2,55

Kommentarer

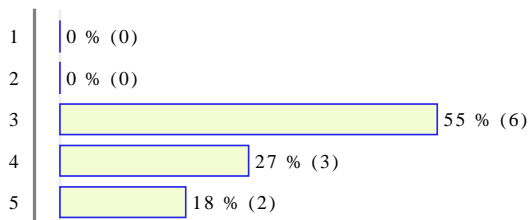
- har ej hunnit läsa kurslitteraturen.

Antal kommentarer : 1

5. I vilken utsträckning har

examinationerna (seminarier, laborationer, muntlig och skriftlig tentamen) svarat mot de förväntade studieresultaten?

1 motsvarar I låg grad och 5 motsvarar I hög grad



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 3,64

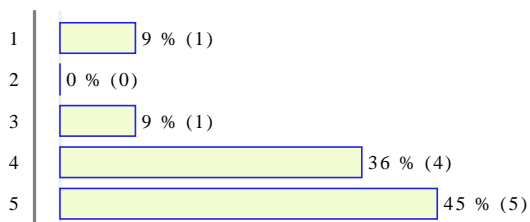
Kommentarer

- Seminariumet hälsoekonomi gav mig inte jätte mycket, men den om matvanor för unga var mer uppstyrt. Laborationen om familjen Svensson var väldigt intressant och se hur teorin fungerar i praktiken. Tentan var väldigt bra uppbyggd och relevant. Muntliga presentationer är inte till min fördel, men det är något som jag tydligen behöver jobba på.
- Mycket siffror att komma ihåg till tentamen vilket jag inte trodde var av vikt. Jag önskar att fokus mer låg på att förstå sammanhang istället för att memorera en massa siffror
- Seminarierna borde vara bättre gjorda/planerade. Tycker även de borde vara examinerande! Man fick plugga på massor inför dem men sen under seminariet fick man i te ut så mycket av dem.
- Förberedandet inför seminarerna gac mera en själva seminarerna..

Antal kommentarer : 4

6. I vilken utsträckning har föreläsningarna bidragit till att hjälpa dig uppnå kursens förväntade studieresultat?

1 motsvarar I låg grad och 5 motsvarar I hög grad



Antal svar: 11

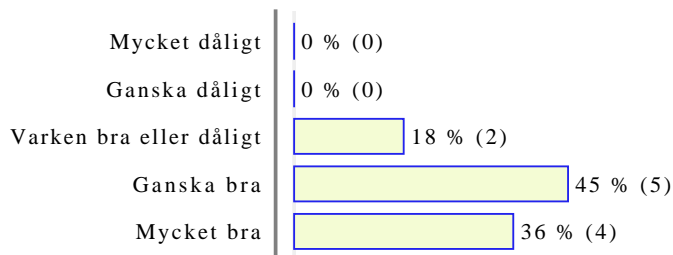
Viktat genomsnitt: 4,09

Kommentarer

- Superbra och intressanta föreläsningar, dock en aning långa på vissa och väldigt mycket material att bearbeta.
- vissa föreläsningar var mer givande än andra

Antal kommentarer : 2

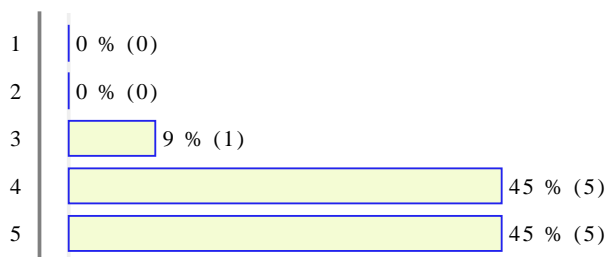
7. Hur tycker du att organisationen under kursen fungerat (tidsfördelning, deadlines, kommunikation etc.)?



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,18

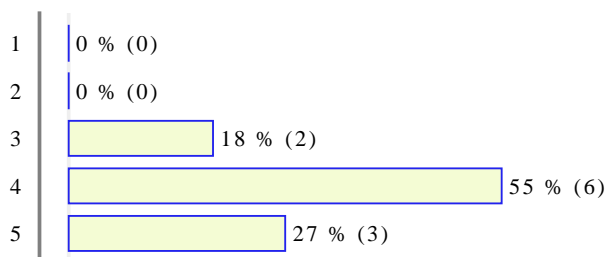
8. Hur bedömer du som helhet det bemötande du fått som student under momentet? (1 anger lägsta betyg och 5 anger högsta betyg)



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,36

9. Hur bedömer du som helhet hela momentets kvalitet? (1 anger lägsta betyg och 5 anger högsta betyg)



Antal svar: 11

Viktat genomsnitt: 4,09

10. Är det något ytterligare du skulle vilja framföra till oss? Det kan t.ex. vara något vi bör tänka på till nästa gång, något vi bör ändra på eller något vi inte bör ändra på kring t ex innehåll, upplägg, studiemiljö.

- Jätte intressant område och väldigt bra fördelat med deadlines osv. Jag är jätte nöjd med detta moment, alla föreläsningar var väldigt givande, dock en aning långa vissa. En stor eloge till er kunniga lärare!
- Tråkigt att man missar ett seminarium och får väldigt mycket större restuppgift än själva uppgiften som man skulle göra till seminariet. Överlag är restuppgifterna väldigt stora och omfattande. Förstår ju att de är till för att man ska lära sig och för att inte folk ska börja "skolka" från obligatoriska uppgifter men i mitt fall har flera restuppgifter mer stjälp än hjälpt.
Familjen Svensson uppgiften var väldigt lärorik och bra, överviktsuppgiften kändes mindre bra, hade hellre haft något annat upplägg på den.
Annars en extremt intressant och bra kurs!
- Att få välja grupper själv till grupparbeten.
- Jag tycker vi haft för många grupparbeten. Jag minns inte senaste uppgiften på denna termin som inte var ett grupparbete, vi har haft minst 8 grupparbeten i rad nu och börjar bli rätt trött på detta. Jag tycker även att många frågor på tentamen var ganska irrelevanta. När jag pluggar till tentamen övar jag på de saker som jag tycker verkar viktigt att kunna, som mekanismer i kroppen, olika bristsymtom och riskfaktorer osv, och inte siffror, centimeter och procent. Jag trodde momentet fokuserade på prevalens. Jag hade dessutom hellre haft föreläsningar istället för seminarier där man måste förbereda sig genom att läsa en massa artiklar och svara på en massa instuderingsfrågor, vilket är otroligt energikrävande och gör att vissa inte går på dessa seminarier och därför inte klarar av dessa ämnesområden på tentamen. Vi har så mycket på gång som det är, och har varken tid eller ork att söka information och jobba med frågorna. Jag hadd mycket hellre velat ha föreläsningar som besvarade dessa frågor.
- Färre grupparbeten..
- Jag tyckte om att tentan var digital, väldigt smidigt var det. Däremot anser jag att vissa tentafrågor var orelevanta, exempelvis hur många procent av mödrarna som skrevs in ett visst årtal som var överviktiga/hade fetma. Jag anser att siffror på det viset är irrelevant att kunna så exakt.

Annars väldigt bra föreläsningar och bra PowerPoint's och intressant moment över lag!

Antal svar : 6