

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Kemi baskurs II	<i>Kurskod</i> 5KX001	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2020	<i>Start v.</i> 13
<i>Institution</i> Kansliet för teknik och naturvetenskap		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 67 (22/45)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 78% Betyg: G(38) VG(14)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

4 halvdagslaborationer + 2 tutorials (tre timmar per tillfälle) samt föreläsningar+lektioner ca 40 timmar. Pga Covid-19 nedstängning skedde all undervisning på distans VT2020

Hur är undervisningen upplagd?

Undervisningen varvas normalt med föreläsningar och lektioner (i storgrupp). Därutöver har vi fyra laborationer fördelade så att de har max en laboration per vecka. de har också haft två tutorials, en i kemisk jämvikt (så de var uppdelade i två grupper) och i biokemi (i storgrupp).
VT2020 har all undervisning skett på distans med föreläsningar/lektioner samt tutorials i Zoom. Två laborationer gjordes med ett interaktivt program där titrering och organisk syntes simulerades. En laboration gjordes av labassistenterna som gav studenterna mätdata att räkna på. En fjärde lab gjordes hemma.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för faktorer som påverkar en reaktions hastighet

dugga samt sluttenta

utvärdera jämviktskonstanter och utföra enklare kemiska jämviktsberäkningar

dugga samt sluttenta

beskriva olika organiska ämnesklasser, deras egenskaper och struktur

dugga samt sluttenta

diskutera principerna för några enkla organiska reaktionsmekanismer

sluttenta

redogöra för hur enzymatiska reaktioner fungerar samt beskriva egenskaperna hos några biologiskt viktiga molekyler

sluttenta

beskriva huvuddragen av människans ämnesomsättning samt det genetiska informationsflödet, dvs replikation, transkription och translation

sluttenta

förklara och tillämpa några vanliga kvantitativa och kvalitativa analysmetoder samt beskriva deras användningsområde

genomföra enklare kemiska experiment på ett ur säkerhetssynpunkt tillfredsställande sätt

Denna termin gjordes inga praktiska laborationer på campus. Avsteg från läroplanen.

tolka och redovisa experimentella resultat både skriftligt och muntligt

skriftlig obligatoriska laborationsrapporter

genomföra laborativt arbete med ökad självständighet och vana samt kritiskt granska egna mätresultat

rapportskrivning

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skriftliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Betygen är U, G eller VG. där G utgör 50 % av maxpoäng och VG 80% av maxpoäng vid slutlig tentamen. Samtliga laborationer och redovisningar av dessa skall vara godkända för att få godkänt betyg på kursen.

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Lärare som bedriver forskning (>25% av tjänsten) är aktiva på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Hela kursen gavs som en distanskurs, vilket inte var planerat i förväg.

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Inga speciella förändringar.

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Malin Linder-Nording, (Karina Persson)

Antal övrig personal som ej föreläser

3

Antal övriga föreläsare

1

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

100

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

16

Sammanställningsdatum

2019-06-13

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

formen

har behandlats/har inte behandlats/vet ej

redogöra för faktorer som påverkar en reaktions hastighet

96/0/4

utvärdera jämviktskonstanter och utföra enklare kemiska jämviktsberäkningar

93/4/4

beskriva olika organiska ämnesklasser, deras egenskaper och struktur

96/0/4

diskutera principerna för några enkla organiska reaktionsmekanismer

93/4/4

redogöra för hur enzymatiska reaktioner fungerar samt beskriva egenskaperna hos några biologiskt viktiga molekyler

93/4/4

beskriva huvuddragen av människans ämnesomsättning samt det genetiska informationsflödet, dvs replikation, transkription och translation

86/4/11

förklara och tillämpa några vanliga kvantitativa och kvalitativa analysmetoder samt beskriva deras användningsområde

genomföra enklare kemiska experiment på ett ur säkerhetssynpunkt tillfredsställande sätt

tolka och redovisa experimentella resultat både skriftligt och muntligt

68/25/7

genomföra laborativt arbete med ökad självständighet och vana samt kritiskt granska egna mätresultat

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Föreläsningar: Föreläsningarna i Zoom där OneNote användes som en vanlig skrivtavla var mycket uppskattade. Det gjorde det lätt att hänga med. Även de biokemiföreläsningar som hölls i Powerpoint var uppskattade. Studenterna var av uppfattningen att lärarna var kunniga och lätta att få kontakt med. Det var också uppskattat att lärarna spelade in sina föreläsningar.

En del studenter hade föredragit att ha kortare föreläsningar.

Laborationer: De datorbaserade laborationerna var inte så uppskattade - den inspelade (manganhalten i te) och den som gjordes hemma (enzym) uppskattades mer. De tyckte dock att det blev för mycket tidskrävande rapportskrivande.

Examinationen: De flesta tyckte att tentan var på rätt nivå. Däremot uppskattades inte upplägget - både tentan och duggan skrevs som quiz i Cambro. Studenterna blev stressade över att det var svårt att skriva in sina svar i svarsrutorna och att det inte gick att backa i quizzet. De upplevde också att det var för lite tid avsatt till tentan. De tyckte också att det var svårt att förstå när labhandledning via Zoom var schemalagd.

Studenterna upplever att de har varit aktiva till mycket aktiva under kursen och att de lärt sig mycket till väldigt mycket. De tycker däremot att det har varit svårt att behålla motivationen och att de saknat att plugga tillsammans.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Lärarna är nöjda med kursen, trots disansupplägget - vi tycker att Zoom har fungerat mycket bra. Vi kan dock förstå att studenterna tappar motivationen efter ett tag.

Vi är också medvetna om begränsningarna med att ha en examination i Cambro och vi hoppas det blir lättare i Canvas. Vi tycker trots det att det finns fördelar med en quiz-tenta jämfört med en salstenta som skrivs som en hemtentan. Det blir lättare att rätta och det inbjuder inte till fusk.

Vi hade naturligtvis helst sett att laborationerna gjorts på riktigt, men nu fanns inte den möjligheten.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Det kommer att bli många studenter nästa gång Kemi 2 ges, men förhoppningsvis kan undervisningen ske på Campus som vanligt. Vi måste dock se till att dela upp studenterna så att de kan ha räknestugor i mindre grupper för att lättare kunna kommunicera med och få hjälp av lärare (schemaläggande lärare ansvarig).

Komma ihåg att ha genomgång av teorin bakom laborationen "manganhalten i te" på föreläsningstid (föreläsare).

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej, inga förändringar planeras.

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

[mano0003 \[Malin Linder Nording\]](#)

Granskare student (CAS-identitet)

[edlj0002 \[Edvin Ljungberg\]](#)

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

[ceakan00 \[Cecilia Rydberg\]](#)

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen