

## Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE264

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Grundlärare som profession (UK), 6 hp

**Kursens omfattning:** högskolepoäng.

**Termin:** H19, **Kursens startdatum:** 2019 v.36 **Kursens slutdatum:** 2019 v.39

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Helena Näs

**Kursens medverkande lärare:**

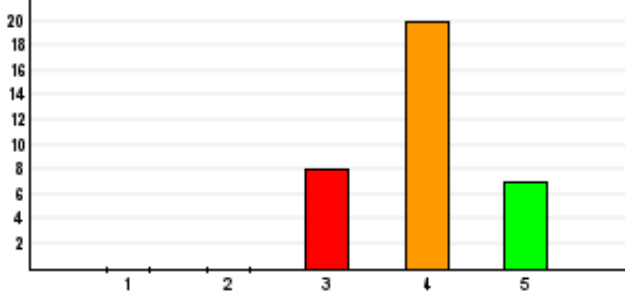
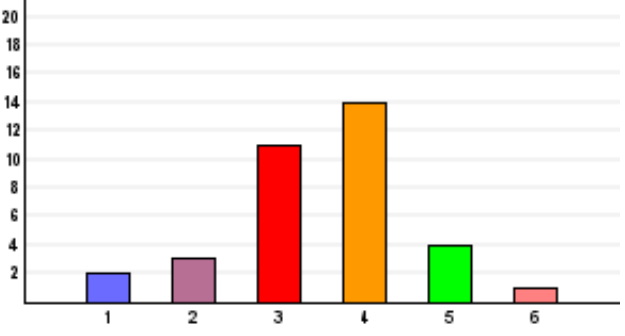
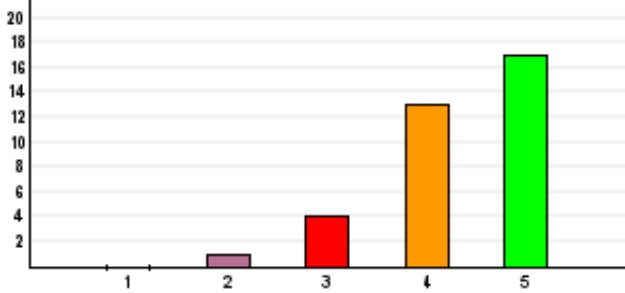
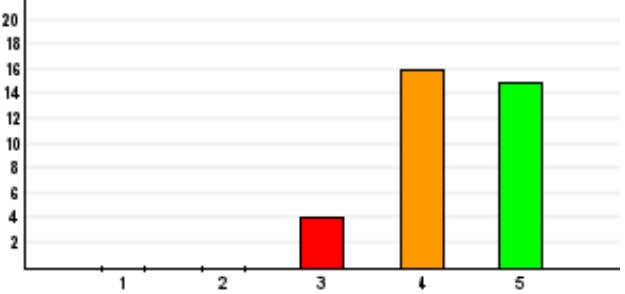
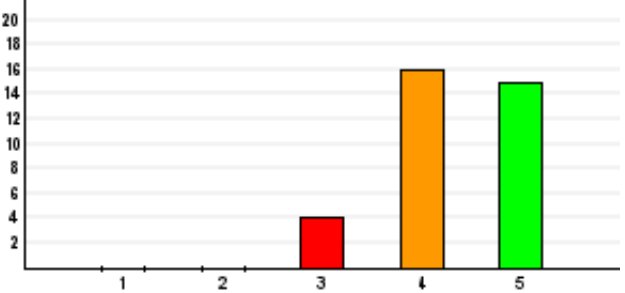
**Kursupplägg (campus/distans):** campus

**Kursens koppling till program/fristående:** program

|  |     |   |                                |
|--|-----|---|--------------------------------|
| <b>Antal registrerade studenter:</b>             | 113 | <b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b> | 35                             |
| <b>Svarsfrekvens:</b>                            | 31% |   |                                |
| <b>Betygsfördelning:</b>                         |     | <b>Antal:</b>                                 | <b>Procentuell fördelning:</b> |
| Antal med underkänt betyg (U):                   | 0   | 0   | 0%                             |
| Antal med godkänt betyg (G):                     | 43  | 43  | 38%                            |
| Antal med väl godkänt betyg (VG):                | 26  | 26  | 23%                            |
| Antal utan slutbetyg:                            | 44  | 44  | 39%                            |
| <b>Prestationsgrad:</b>                          | 61% |   |                                |
| <b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b> |     | 2019-11-04                                    |                                |

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

| Fråga:   | Studenternas värdering:  | Fördelning av studenternas värdering:   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
|--|--|---|-----------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--|--------|--------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|
| <p>Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>                                  | <p>4,0</p>   |  <table border="1"> <caption>Data for Course Quality Rating</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>             | Rating    | Number of Students | 1         | 0         | 2         | 0  | 3      | 8                  | 4 | 20 | 5 | 7  |   |    |   |    |   |   |   |   |
| Rating   | Number of Students   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 1  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 2  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 3  | 8  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 4  | 20   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 5  | 7  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| <p>Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):</p> | <p>3,3</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>(1) 0-10</td> </tr> <tr> <td>(2) 11-20</td> </tr> <tr> <td>(3) 21-30</td> </tr> <tr> <td>(4) 31-40</td> </tr> <tr> <td>(5) 41-50</td> </tr> <tr> <td>(6) 51-60</td> </tr> </tbody> </table> | (1) 0-10  | (2) 11-20 | (3) 21-30          | (4) 31-40 | (5) 41-50 | (6) 51-60 |  <table border="1"> <caption>Data for Weekly Study Hours Rating</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Rating | Number of Students | 1 | 2  | 2 | 3  | 3 | 11 | 4 | 14 | 5 | 4 | 6 | 1 |
| (1) 0-10   |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| (2) 11-20  |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| (3) 21-30  |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| (4) 31-40  |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| (5) 41-50  |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| (6) 51-60  |  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| Rating   | Number of Students   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 1  | 2  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 2  | 3  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 3  | 11   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 4  | 14   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 5  | 4  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 6  | 1  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| <p>Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>   | <p>4,3</p>   |  <table border="1"> <caption>Data for Student Engagement Rating</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>      | Rating    | Number of Students | 1         | 0         | 2         | 1  | 3      | 4                  | 4 | 13 | 5 | 17 |   |    |   |    |   |   |   |   |
| Rating   | Number of Students   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 1  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 2  | 1  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 3  | 4  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 4  | 13   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 5  | 17   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| <p>Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>  | <p>4,3</p>   |  <table border="1"> <caption>Data for Overall Reception Rating</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>       | Rating    | Number of Students | 1         | 0         | 2         | 0  | 3      | 4                  | 4 | 16 | 5 | 15 |   |    |   |    |   |   |   |   |
| Rating   | Number of Students   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 1  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 2  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 3  | 4  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 4  | 16   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 5  | 15   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| <p>Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>                           | <p>4,3</p>   |  <table border="1"> <caption>Data for Reception During Course Rating</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | Rating    | Number of Students | 1         | 0         | 2         | 0  | 3      | 4                  | 4 | 16 | 5 | 15 |   |    |   |    |   |   |   |   |
| Rating   | Number of Students   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 1  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 2  | 0  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 3  | 4  |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 4  | 16   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| 5  | 15   |   |           |                    |           |           |           |  |        |                    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:**

Mycket nöjda studenter. Mer beskrivning av läget för individerna där nyheten som universitetsstudent uttrycks i både förvirring och oro.

**Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:**

De stora flertalet har jobbat hårt och känt sig engagerade och är nöjda med lärarnas bemötande.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| <b>Förväntat studieresultat<br/>(bytt rad för respektive FSR):</b>  | <b>Examinationsform:</b>             | <b>Studenternas värdering:</b> |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| visa kunskap om skolväsendets organisation och relevanta styrdokument samt visa kännedom om skolväsendets historia, | Seminarium och rapport               | <b>3,4</b>                     |
| visa kännedom om grundläggande skoljuridik och läraren som myndighetsutövare,                                       | Seminarium/workshop                  | <b>3,4</b>                     |
| identifiera det gemensamma och det specifika i professionsuppdraget för grundlärare,                                | Tillämpningsövningar och redovisning | <b>3,4</b>                     |
| redogöra för didaktiska, praktiska och estetiska perspektiv på lärande och undervisning,                            | Seminarium/workshops/rapport         | <b>3,4</b>                     |
| visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling   | seminarium                           | <b>3,4</b>                     |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| <b>Förväntat studieresultat<br/>(byt rad för respektive FSR):</b>              | <b>Examinationsform:</b> | <b>Studenternas värdering:</b> |
|--|--------------------------|--------------------------------|
| identifiera och praktisera det demokratiska ledarskapet i olika lärmiljöer,    | Seminarium/rapport       | <b>3,3</b>                     |
| beskriva språkets och kommunikationens betydelse för lärandet                  | seminarium               | <b>3,5</b>                     |
| skriva en text där ett antal kriterier som utmärker en vetenskaplig text ingår | rapport                  | <b>3,5</b>                     |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| <b>Förväntat studieresultat<br/>(byt rad för respektive FSR):</b>   | <b>Examinationsform:</b>                        | <b>Studenternas värdering:</b> |
|---|---|--------------------------------|
| reflektera över betydelsen av samverkan i det pedagogiska uppdraget mellan de tre grundläroinriktningarna, samt | seminarium                                      | <b>3,0</b>                     |
| kritiskt granska kommunikationens, ledarskapets och lärmiljöns betydelse för lärande                            | Tillämpningsövningar/<br>seminarium/redovisning | <b>3,4</b>                     |

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Kursen verkar ha uppfyllt alla studieresultaten i år enligt studenterna, vilket är ett bra betyg.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

|   |            |
|---|------------|
| <b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>  | <b>3,5</b> |
| <b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b> | <b>3,0</b> |
| <b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>              | <b>3,4</b> |
| <b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>   | <b>3,5</b> |

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:**

Mycket examinationer på en liten kurs, men inte alls bara negativa kommentarer kring detta. Kan kurslitteraturen finnas tidigare? Fundera över om alla böcker behövs?

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:**

Ovanligt nöjda studenter. Alla delar nämns som att de ska behållas. Till och med cambrosidan fick beröm!

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Här kommer dock tydlighet kring instruktioner som förslag, så kanske ändå hemsidan inte var helt tydlig. Men mycket nöjdare studenter än tidigare år.

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

Arbetet kring det vetenskapliga skrivandet, vilket inte heller får samma kritik denna gång.



**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Se över litteraturen och fundera över antalet examinationer.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: nej

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: ja

Sammanställningen är fastställd datum 20191105 av **Helena Näs**.