



2019-11-22

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6PE198

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: *Matematikutveckling och lärande i ett specialpedagogiskt perspektiv*

Kursens omfattning: 8,0 hp

Termin: V18, **Kursens startdatum:** 2019 v.03, **Kursens slutdatum:** 2019 v.06

Kursens studietakt i procent av heltid: 100%

Kursansvarig lärare: Lili-Ann Kling

Kursens medverkande lärare: Gunnar Sjöberg, Lotta Vinglse

Kursupplägg (campus/distans): Distans

Kursens koppling till program/fristående: Program LYSPL

Antal registrerade studenter:	21	Antal respondenter på kursutvärdering:	10
Svarsfrekvens:	48%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	0	0	0%
Antal med godkänt betyg (G):	9	9	43%
Antal med väl godkänt betyg (VG):	10	10	48%
Antal utan slutbetyg:	2	2	10%
Prestationsgrad:	90%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2019-04-02	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.



UMEÅ UNIVERSITET

2019-11-22

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:												
<p>Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,4</p> <p>Plus en på val 4 från felsvarad enkät.</p>	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Högsta betyg)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	4	5	5	4						
Värdering	Antal studenter													
4	5													
5	4													
<p>Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):</p>	<p>31,3</p>	<p>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</p> <table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Åldersgrupp</th> <th>Genomsnittligt antal timmar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10-18</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>19-27</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>28-36</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>37+</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Åldersgrupp	Genomsnittligt antal timmar	0-9	1	10-18	1	19-27	1	28-36	3	37+	4
Åldersgrupp	Genomsnittligt antal timmar													
0-9	1													
10-18	1													
19-27	1													
28-36	3													
37+	4													
<p>Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,6</p> <p>Plus en på val 4 från felsvarad enkät.</p>	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Eget engagemang)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	4	3	5	6						
Värdering	Antal studenter													
4	3													
5	6													
<p>Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,7</p> <p>Plus en på val 5 från felsvarad enkät.</p>	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Bemötandet)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	4	3	5	6						
Värdering	Antal studenter													
4	3													
5	6													



2019-11-22

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
beskriva den svenska matematikundervisningens vetenskapliga grund och framväxt,		3,3
visa kunskap och förståelse för elevers behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,		3,8
beskriva och förklara olika begrepp i bedömningsteorier och dess relevans för bedömningspraktiken,		3,2
visa grundläggande kunskap om motivationsteorier,		3,9
visa kunskap om de nationella styrdokumentet och dess betydelse för skolpraktiken och omsätta dessa mål inom ämnesområdet,		3,2



UMEÅ UNIVERSITET

2019-11-22

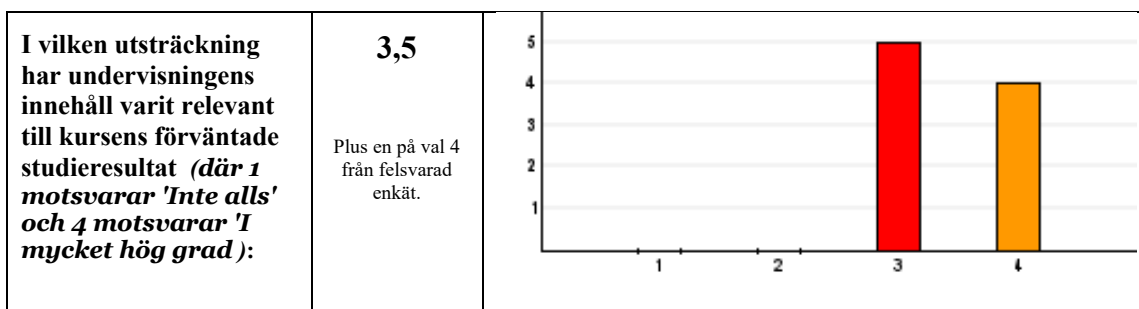
I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
genomföra reliabla och valida bedömningsprocesser i matematik,		3,1
tolka och analysera lärandesituationen för elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i matematik (SUM) på grupp- och organisationsnivå,		3,2

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
analysera och värdera vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter för SUM-elevens lärandesituation på grupp- och organisationsnivå,		3,4
med ett vetenskapligt, samhälleligt och etiskt perspektiv granska bedömnings- och motivationsteoriernas konsekvenser för elevens lärandesituation,		3,4
reflektera över olika räknemetoder och strategier i matematik samt utveckla sin kompetens i tillämpningen av dessa.		3,2

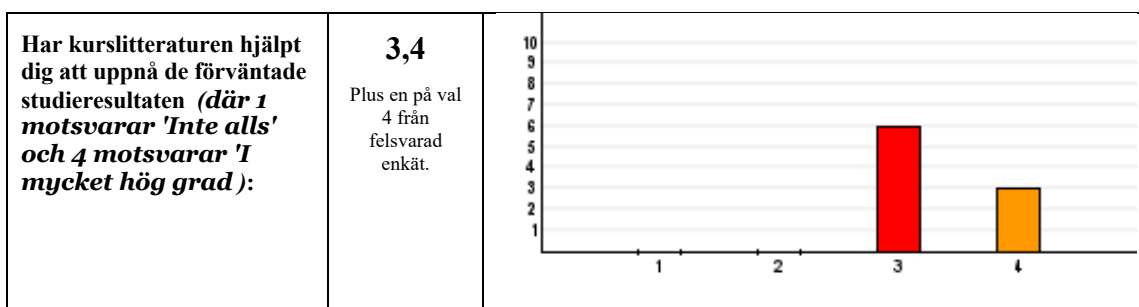
2019-11-22



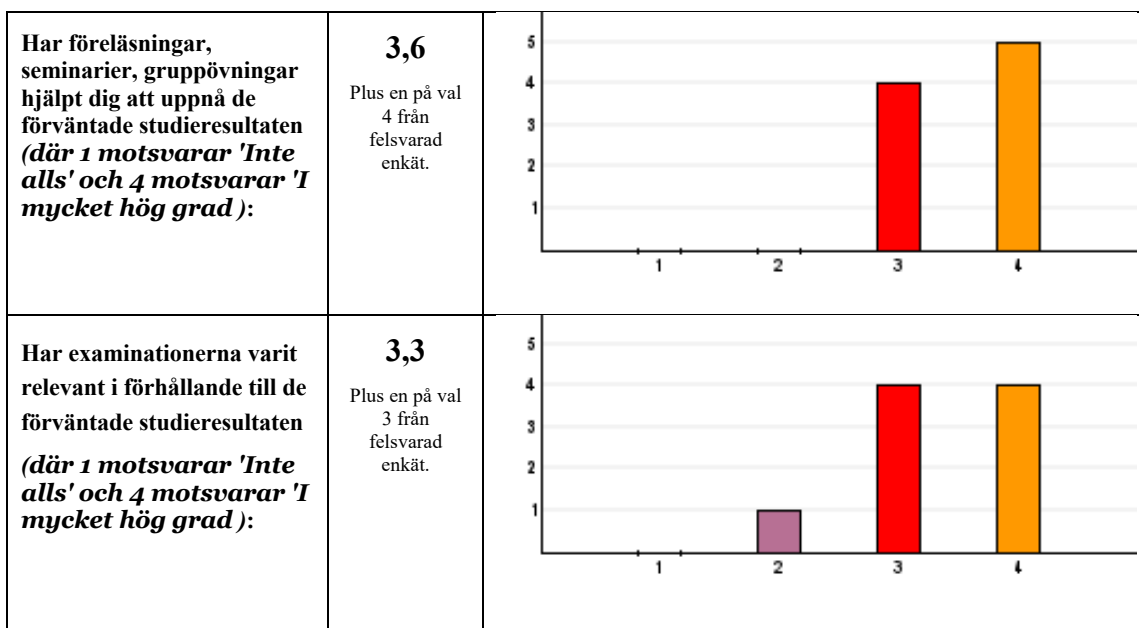
Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<p>1) Kursen har haft relevant litteratur:</p>	<p>3,3</p>
<p>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</p>	<p>3,8</p>
<p>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</p>	<p>3,6</p>
<p>4) Kursen har haft relevant examination:</p>	<p>3,3</p>



2019-11-22



Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:

Studenterna upplevde strukturer för kursen otydliga (Cambro, litteraturinstruktioner etc)

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit positivt:

Lärares bemötande, seminarier, gruppdiskussioner, föreläsningar

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande: Vilka konkreta förslag till förändringar skulle du vilja föreslå:

Större tydlighet kring uppgifter, tydligare struktur

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Nytt upplägg på Cambro, Förändringar i litteratur samt hur innehåll bearbetas



2019-11-22

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Upplägg av Cambro, mer tid till förarbete kring uppgifter.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **nej**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **nej**

Sammanställningen är fastställd datum: **26/4**, av **Lotta Vingsle**.