



2019-11-22

# Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6NO043

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** *Naturvetenskap och teknik i förskolan*

**Kursens omfattning:** 15,0 hp

**Termin:** V18, **Kursens startdatum:** 201 v.12, **Kursens slutdatum:** 2019 v.23

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100%

**Kursansvarig lärare:** Maria Berge

**Kursens medverkande lärare:** Maria Lindfors, Annika Manni, Oleg Popov, Jenny Sullivan, Lina Varg

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	23	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	11
<b>Svarsfrekvens:</b>	48%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		6	26%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		12	52%
Antal utan slutbetyg:		5	22%
<b>Prestationsgrad:</b>		78%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2019-06-25

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.



# UMEÅ UNIVERSITET

2019-11-22

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:												
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,5	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering: Kvalitet i kursen</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	2	3	2	4	6	5	1
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	2													
3	2													
4	6													
5	1													
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	35,5	<p>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</p> <table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Timmar per vecka</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>11-20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21-30</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>31-40</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>41+</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Timmar per vecka	Antal studenter	0-10	0	11-20	0	21-30	4	31-40	6	41+	1
Timmar per vecka	Antal studenter													
0-10	0													
11-20	0													
21-30	4													
31-40	6													
41+	1													
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,3	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering: Engagemang</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	1	3	0	4	5	5	5
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	1													
3	0													
4	5													
5	5													
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,2	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering: Bemötandet</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	2	4	5	5	4
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	0													
3	2													
4	5													
5	4													



2019-11-22

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:**

Studenterna i stort sätt nöjda

**Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:**

Studenterna jobbade hårt.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa förståelse för de grundläggande begrepp, samband och processer i naturvetenskap och teknik som tas upp i kursen och är relevanta för förskolan		<b>3,5</b>
visa förståelse för grundläggande ämnesdidaktik som tas upp i kursen och är relevant för förskolan		<b>3,4</b>
förstå lekens betydelse för hur barn lär om världen, och uppfattar den		<b>3,1</b>



## UMEÅ UNIVERSITET

2019-11-22

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
använda metoder och arbetssätt som kännetecknar de naturvetenskapliga och tekniska ämnena		3,3
planera, genomföra och utvärdera aktiviteter för barn i några av de områden som behandlas i kursen med beaktande av gällande styrdokument och relevant ämnesdidaktisk forskning		3,5
använda digitala verktyg för undervisningsändamål		3,2
använda vardagsmiljön och närsamhället för aktiviteter i de naturvetenskapliga och tekniska ämnena		3,5
möta och utmana barns nyfikenhet och frågor rörande naturvetenskap och teknik		3,4

2019-11-22

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
identifiera och kritiskt granska aktuella händelser och forskning med relevans för kursens innehåll, samt kunna diskutera hur dessa kan användas i den framtida yrkesutövningen		3,1
analysera och diskutera hur en given mänsklig aktivitet kan påverka vår gemensamma livsmiljö, lokalt och globalt		3,1
kritiskt granska det egna förhållningssättet till undervisning i de naturvetenskapliga och tekniska ämnena utifrån relevant forskning		3,1

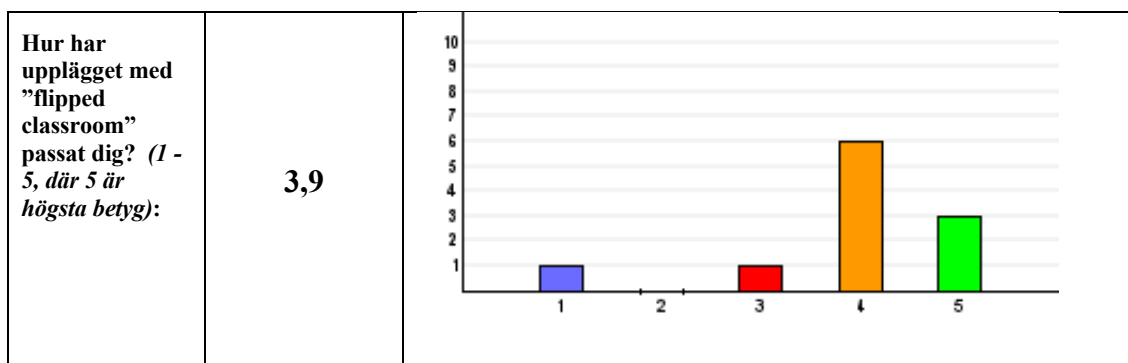
**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Här kan vi bli bättre

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

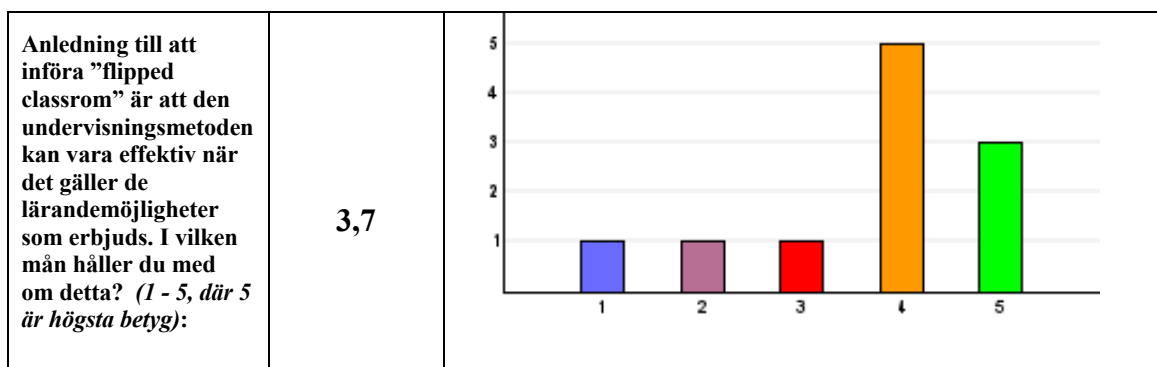
<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	2,6
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	3,4
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	3,3
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	3,3

2019-11-22



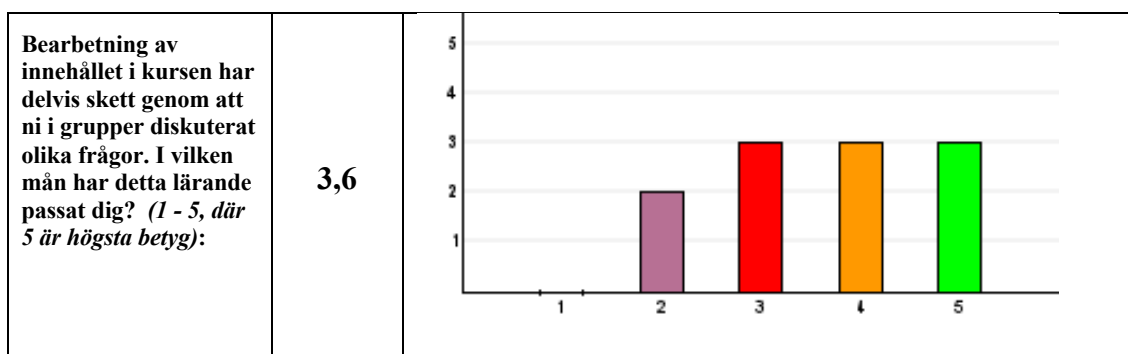
### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande Flipped classroom

De flest nöjda



### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande Flipped classroom

De flesta håller med





2019-11-22

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande ovan fråga.**

De flesta håller med

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:**

Labrationerna barnmötet. och barnaktiviteterna inom varje ämnesområde.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Stunderna efterlyser en studieguide eller att hemsidan blir bättre/mer lättnavigerad.  
En del studenter gillar inte Hewitt.

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

Vi behöll samma struktur som föregående termin. Kursen hade en ryckig start där schemat fick göras om två gånger. En lärare var ny (Lina Varg, kemi) och kursansvarig var ny och som fick uppdraget med kort varsel (Maria Berge, teknik). Flera studenter hörde av sig och ville vara med på kursen men dök sedan aldrig upp.



2019-11-22

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

- Att försöka få till att vi alla skriver in likadant i TimeEdit, som blir studenternas schema. Skriv tydligt TEKNIK eller FYSIK och markera om det är obligatoriskt eller ej.
- Göra grupper efter/på introduktionsdagen. För att slippa problemet med studenter som säger att de ska vara aktiva och sedan blir någon grupp blir mkt liten.
- Studenterna önskar att Tekniken ligger allra först om det går.
- Allra bäst är att låta kursutvärderingen vara en del av den avslutande dagen för att få fler att svara. Om de gör det först på morgonen så hinner vi gå igenom svaren med dem senare samma dag.

Att diskutera innan kursen går igen:

- Som det är nu så har Kemin 2 obligatoriska moment, Biologin 1 obligatoriskt moment och Fysiken inga förutom tentamen. Det känns inte balanserat och vi bör diskutera som grupp om vi bör ha obligatoriska moment eller ej. (Tekniken har 3 moment men ingen del i tentamen och det tyckte alla var OK).
- Hewitt. Alla lärare tycker att det är en bra bok men att den inte passar kursen av olika skäl. Några av dem är engelskan, att mycket känns som överkurs, den skrämmer studenterna och att de ändå inte använder den. Vi tycker att det är dags att fundera på alternativ litteratur igen.
- Stunderna efterlyser en studieguide eller att hemsidan blir bättre/mer lättnavigerad. De tycker Biologi-sidan funkar bäst – kan vi lära av den?
- Annika kom med en viktig kommentar som vi måste jobba med långsiktigt: UKÄ vill att vi jobbar med de globala målen med hållbar utveckling bättre i alla våra kurser. Vi var överens om att det inte är så svårt att implementera det perspektivet i vår kurs, i såväl, introduktionen, ämnesdelarna så som barnmötet. Det vore fint om det kunde komma in i kursens syfte och i framtida FSR.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: **22/11** , av **Maria Berge**.