



2020-03-05

# Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE279

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Språk och matematik i ett specialpedagogiskt perspektiv

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** H19, **Kursens startdatum:** 2019 v.49, **Kursens slutdatum:** 2020 v03.

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Ingela Andersson, Lotta Vingsle

**Kursens medverkande lärare:** Lili-Ann Kling Maria Levlin, Yvonne Knospe

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus/distans

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	47	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	19
<b>Svarsfrekvens:</b>	40%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):	6	13%	
Antal med godkänt betyg (G):	31	66%	
Antal med väl godkänt betyg (VG):	5	11%	
Antal utan slutbetyg:	5	11%	
<b>Prestationsgrad:</b>	77%		
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2020-02-07	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



2020-03-05

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:												
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,6	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Kvalitet)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	1	2	0	3	7	4	8	5	3
Betyg	Antal studenter													
1	1													
2	0													
3	7													
4	8													
5	3													
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	36,3	<p>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</p> <table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Timmar per vecka</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11-20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21-30</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>31-40</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>41+</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Timmar per vecka	Antal studenter	0-10	1	11-20	0	21-30	3	31-40	10	41+	3
Timmar per vecka	Antal studenter													
0-10	1													
11-20	0													
21-30	3													
31-40	10													
41+	3													
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,8	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Engagemang)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	8	4	6	5	5
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	0													
3	8													
4	6													
5	5													
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,7	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Bemötande)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	8	4	6	5	5
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	0													
3	8													
4	6													
5	5													



2020-03-05

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Kompetenta och engagerade lärare som ansträngt sig för att anpassa kursen utifrån studenternas olika behov

### Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Arbetsinsats och engagemang har för många påverkats negativt på grund av att den ligger direkt efter, och för ett antal studenter, under tiden som examensarbete pågår. Kursens kvalitet får som helhet (betyg 4+5 bedömer 58 %) relativt högt betyg (?)

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
beskriva språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter samt diskutera konsekvenser som dessa svårigheter kan få i den pedagogiska praktiken,		<b>3,4</b>
visa didaktisk kunskap om och förståelse för möjligheter och hinder för lärande vid språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter,		<b>3,5</b>
visa förståelse för språk-, läs-, och skrivsvårigheter i ett flerspråkigt perspektiv,		<b>3,6</b>
visa förståelse för matematikens betydelse i vardag och i ett samhällsperspektiv.		<b>3,5</b>

## UMEÅ UNIVERSITET

2020-03-05

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
med ett kritiskt förhållningsätt analysera lärandesituationer och föreslå främjande insatser lärande vid språk-, läs-, skriv- och matematiksvårigheter,	Fältstudie	<b>3,5</b>
visa förmåga att tillämpa språkutvecklande och språkstödjande arbetssätt i lärmiljö och undervisning för att undanröja hinder för elever i språk-, läs-, och skrivsvårigheter och/eller koncentrationssvårigheter,		<b>3,3</b>
visa förmåga att bidra till utveckling av de hälsofrämjande och pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever i deras matematikutveckling.	Fältstudie, workshop motivation	<b>3,3</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
reflektera över elevers olika förutsättningar och behov samt analysera skolans betydelse i utvecklande av en inkluderande och gynnsam lärandemiljö för alla elever,	Fältstudie	<b>3,4</b>
visa insikt om vikten av samverkan med andra yrkesgrupper inom språk-, läs-, skriv- och matematikområdet,		<b>3,3</b>
reflektera över attityders och värderingars betydelse för lärandet.	Workshop motivation	<b>3,5</b>

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Kursen har varit omfattande och givande



## UMEÅ UNIVERSITET

2020-03-05

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	<b>3,3</b>
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	<b>3,8</b>
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	<b>3,2</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>3,4</b>

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:

Resurser i form av inspelade föreläsningar har uppskattats, litteraturen har generellt uppskattats, men kan kompletteras med mer specifik riktad, t ex mot utvecklingsstörning och förskola

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:

Den starka kopplingen till praktiken  
Gruppdiskussioner, grupper efter ålderstillhörighet  
Streamade föreläsningar

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:

Fler streamade filmer som därefter diskuteras i grupper  
Strukturen på Cambro  
Mer anpassat mot de olika inriktningarna (utv störning och förskola)  
Kursens placering (sist i utbildningen)  
Samordna schema mellan matematik och språk

### Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Kursen genomfördes för första gången ht 19



2020-03-05

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräns av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Vi utreder olika sätt att förbereda för fältstudien så att tiden inte blir så pressad före jul.  
Vi anpassar de bågge fältstudieuppgifterna så att de blir mer lika  
Lärarlagsmöte innan kursen med genomgång av hur Cambro ska struktureras, samt en tydligare presentation av Cambro vid introduktionen  
Färre skriftliga uppgifter, fler streamade föreläsningar samt mer examinerande workshops.  
Justering av kursplan på grund av ovanstående

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **ja**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **nej**

Sammanställningen är fastställd datum: 4 mars , av Lotta Vingsle .