



2019-11-22

# Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE200

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** *Stöd och stimulans i arbetet med elever i behov av särskilda utbildningsinsatser*

**Kursens omfattning:** 10,0 hp

**Termin:** V18, **Kursens startdatum:** 2019 v.18, **Kursens slutdatum:** 2019 v.23

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100%

**Kursansvarig lärare:** Lotta Vingsle

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	21	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	9
<b>Svarsfrekvens:</b>	43%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		0	0%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		0	0%
Antal utan slutbetyg:		0	0%
<b>Prestationsgrad:</b>		0%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.



2019-11-22

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



2019-11-22

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:								
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,1	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Kursens kvalitet)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	3	2	4	4	5	3
Betyg	Antal studenter									
3	2									
4	4									
5	3									
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	38,3	<table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Studietimmar per vecka</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21-30</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>31-40</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>41+</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Studietimmar per vecka	Antal studenter	21-30	1	31-40	7	41+	1
Studietimmar per vecka	Antal studenter									
21-30	1									
31-40	7									
41+	1									
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,3	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Engagemang)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	3	1	4	4	5	4
Betyg	Antal studenter									
3	1									
4	4									
5	4									
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,8	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Bemötandet)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	3	1	5	8		
Betyg	Antal studenter									
3	1									
5	8									



## UMEÅ UNIVERSITET

2019-11-22

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Studenterna är mycket nöjda med bemötande under kursen vilket vi bedömer i hög grad beror på att lärare tillvarar och respekterar studenternas erfarenheter, är flexibla och lyhörda för studenternas behov.

### Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Vi ser att kursen håller hög kvalitet och att studenterna är nöjda.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa kunskap om relevanta åtgärder för elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i en klassrumskontext		<b>3,4</b>
visa fördjupad kunskap om formativ bedömning med särskilt fokus på självreglerat lärande och hur det kan användas för att stödja elevers lärande		<b>3,8</b>
visa fördjupad kunskap om grundläggande matematik med fokus på begreppsbyggnad, representationsformer och elevers vanliga missuppfattningar		<b>3,1</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
genomföra tillämpliga insatser med utgångspunkt från kartläggning av matematiksvårigheter och annan relevant dokumentation för att upprätta ett åtgärdsprogram		<b>3,7</b>
självständigt genomföra, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer		<b>3,6</b>
använda och tillämpa olika representationsformer som är lämpliga för att stödja elever lärande i matematik		<b>3,2</b>



2019-11-22

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa professionalitet, självkänedom och empatisk förmåga som rådgivare och samtalspartner kring elever i matematiksvårigheter		<b>3,2</b>
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin yrkeskompetens		<b>3,3</b>
kritiskt och med etiskt perspektiv granska betydelsen av ett förebyggande arbete med syfte att undanröja hinder och svårigheter för lärandet		<b>3,4</b>

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Studenterna är genomgående nöjda med hur FSR behandlats under kursen. Önskemål om mer gemensam matematikdidaktik framförs. Vi kommer att göra vissa förändringar i den riktningen men svårigheten att tillfredsställa alla ligger dels i spridningen från förskoleklass till vuxenutbildningar.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	<b>3,4</b>
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	<b>3,1</b>
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	<b>3,2</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>3,3</b>



2019-11-22

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:**

Studenter efterfrågar fler former för att bearbeta litteraturen, t ex litteraturseminarie, PBL, mer case från praktiken och mindre skrivande examinationer

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:**

Studenter anser i hög grad att de fått stöd för sitt skrivande på gruppnivå och individuellt. SRL och motivation har lyfts som särskilt intressant och givande.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Variera former för bearbetning för att fördjupa kunskaper.

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

FSR och uppgifter kring elever i NPF med matematiksvårigheter. Mer matematikdidaktiskt innehåll med tydligt fokus på SUM-elevens svårigheter.

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Förbättra Cambro vad gäller struktur och tydlighet. Justera när visst innehåll kommer i de tre kurserna. Minska ner skriftliga uppgifter kring NPF till en uppgift, öka inslag av Workshops och minska seminarieformen gruppdiskussioner.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Troligen inte

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 27/6 2019 , av **Lotta Vingsle** .