



2020-12-07

# Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE200

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** *Stöd och stimulans i arbetet med elever i behov av särskilda utbildningsinsatser*

**Kursens omfattning:** 10,0 hp

**Termin:** V20, **Kursens startdatum:** 2020 v.17, **Kursens slutdatum:** 2020 v.23

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100%

**Kursansvarig lärare:** Lotta Vingsle

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	8	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	5
<b>Svarsfrekvens:</b>	63%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		6	75%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		2	25%
Antal utan slutbetyg:		0	0%
<b>Prestationsgrad:</b>		100%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2020-06-25

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



# UMEÅ UNIVERSITET

2020-12-07

Fråga:	Studenterna s värdering:	Fördelning av studenternas värdering:								
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,4	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 1)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	4	3	5	2		
Värdering	Antal studenter									
4	3									
5	2									
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier) :	33,0	<table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Studietimmar per vecka</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19-27</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>28-36</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>37+</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Studietimmar per vecka	Antal studenter	19-27	2	28-36	1	37+	2
Studietimmar per vecka	Antal studenter									
19-27	2									
28-36	1									
37+	2									
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,2	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 2)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	3	1	4	2	5	2
Värdering	Antal studenter									
3	1									
4	2									
5	2									
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	5,0	<table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 3)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	5	5				
Värdering	Antal studenter									
5	5									



## UMEÅ UNIVERSITET

2020-12-07

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Studenterna upplever att bemötandet varit mycket bra, lärare har varit hjälpsamma och flexibla. "jag känner mig sedd".

### Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Studenterna beskriver kursens uppgifter som relevanta, det egna engagemanget har i vissa fall sviktat mot slutet av terminen, bl a på grund av avsaknad av fysiska träffar.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa kunskap om relevanta åtgärder för elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i en klassrumskontext		<b>3,6</b>
visa fördjupad kunskap om formativ bedömning med särskilt fokus på självreglerat lärande och hur det kan användas för att stödja elevers lärande		<b>3,8</b>
visa fördjupad kunskap om grundläggande matematik med fokus på begreppsbyggnad, representationsformer och elevers vanliga missuppfattningar		<b>2,8</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
genomföra tillämpliga insatser med utgångspunkt från kartläggning av matematiksvårigheter och annan relevant dokumentation för att upprätta ett åtgärdsprogram		<b>4,0</b>
självständigt genomföra, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer		<b>3,6</b>
använda och tillämpa olika representationsformer som är lämpliga för att stödja elever lärande i matematik		<b>3,0</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa professionalitet, självkänedom och empatisk förmåga som rådgivare och samtalspartner kring elever i matematiksvårigheter		<b>3,6</b>
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin yrkeskompetens		<b>4,0</b>
kritiskt och med etiskt perspektiv granska betydelsen av ett förebyggande arbete med syfte att undanröja hinder och svårigheter för lärandet		<b>4,0</b>

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

FSR som behandlar formella och generella förmågor gällande professionsanknytning får mycket höga betyg. Studenterna önskar, om något, mer konkret matematikdidaktik.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	<b>4,0</b>
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	<b>3,8</b>
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	<b>3,6</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>3,6</b>

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:**

En kommentar menar att NPF kommit i skymundan i kursen.  
En önskan om fler muntliga seminarier och färre skriftliga inlämningar



2020-12-07

**Med anledning av COVID19 så förlades kursen till digitala träffar. Vilka fördelar respektive nackdelar har du erfart på grund av denna omställning?**

Fördelar: Minskat resande, minskade kostnader, sparar tid, enkelt med smådiskussioner med brakoutrooms, fungerar bra om man lärt känna varandra först.

Nackdelar: workshops och diskussioner fungerar bättre på plats,

**Skulle du rekommendera att delar av termin 2 fortsättningsvis förlades mer digitalt? Ge gärna konkreta exempel på hur och när du tänker att det skulle vara fördelaktigt och när du tänker att det skulle vara till nackdel.**

Fysiska träffar i början, därefter kan mer läggas digitalt, lägg 2/5 digitalt och 3/5 fysiskt.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Mer om HUR matematiksvårigheter kan åtgärdas

Tydligare instruktioner kring hur den stora rapporten ska knytas ihop redan från början

Benämning av uppgifter kan vara tydligare (många heter kartläggning...)

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

Uppgiften Rapporten har designats om. På grund av Covid 19 blev fältstudier omdesignade till case eller baserade på egna erfarenheter.

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Färre skriftliga inlämningar, ytterligare förbättringar av Rapporten. Översyn av kursplaner för alla kurser i termin 2.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Ja

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 5/7 , av **Lotta Vingsle** .

