



Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6PE237

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Bedömning för lärande i förskolan (UK)

Kursens omfattning: 10 högskolepoäng

Termin: HT20, **Kursens startdatum:** 2020 v.50 **Kursens slutdatum:** 2021 v.5

Kursens studietakt i procent av heltid: 100%

Kursansvarig lärare: Catarina Andersson

Kursens medverkande lärare: Mikael Winberg, Carina Hjelmer, Nina Nilsson Rådeström,
Maria Forsgren Hellberg, Gabriella Hilberts

Kursupplägg (campus/distans): Distans pga Covid19

Kursens koppling till program/fristående: Förskolläraryrket

| | | | |
|--------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| Antal registrerade studenter: | 14 | Antal respondenter på kursutvärdering: | 4 |
| Svarsfrekvens: | 29% | | |
| Betygsfördelning: | | Antal: | Procentuell fördelning: |
| Antal med underkänt betyg (U): | | 5 | 36% |
| Antal med godkänt betyg (G): | | 6 | 43% |
| Antal med väl godkänt betyg (VG): | | 3 | 21% |
| Antal utan slutbetyg: | | 0 | 0% |
| Prestationsgrad: | | 64% | |
| Betygsfördelning hämtat från Ladok datum: | | | 2021-03-03 (Helkursbetyg) |

Utvärdering ble momentutvärderingsenkät istf. Kurs, men studenterna uppmanades att svara för kurs så mycket som möjligt (och ange momentspecifik feedback)

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



UMEÅ UNIVERSITET

| Fråga: | Studenternas värdering: | Fördelning av studenternas värdering: | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-----|---|
| Hur bedömde studenterna som helhet momentets kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg): | 2,8 | <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 1)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Betyg | Antal studenter | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 5 | 1 |
| Betyg | Antal studenter | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier): | 38,3 | <p>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</p> <table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Studietimmar per vecka</th> <th>Genomsnittligt antal timmar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>11-20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21-30</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>31-40</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>41+</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Studietimmar per vecka | Genomsnittligt antal timmar | 0-10 | 0 | 11-20 | 0 | 21-30 | 1 | 31-40 | 2 | 41+ | 1 |
| Studietimmar per vecka | Genomsnittligt antal timmar | | | | | | | | | | | | | |
| 0-10 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 11-20 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 21-30 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 31-40 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 41+ | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Hur bedömer du ditt eget engagemang i momentet? (1 - 5, där 5 är högsta betyg): | 3,3 | <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 2)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Betyg | Antal studenter | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 0 |
| Betyg | Antal studenter | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under momentet (1 - 5, där 5 är högsta betyg): | 3,5 | <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Fråga 3)</caption> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Betyg | Antal studenter | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| Betyg | Antal studenter | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | |



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:



UMEÅ UNIVERSITET

MOMENT 1:

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| redogöra för teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik, och hur de kan användas för att stödja barns utveckling, | | 2,5 |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| använda teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik för att stödja barns utveckling, samt | | 2,3 |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| värdera och kritiskt granska förskoleverksamhet utifrån teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik. | | 2,0 |

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen Moment 1:

| |
|--|
| |
|--|



UMEÅ UNIVERSITET

MOMENT 2:

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| redogöra för olika former av systematisk dokumentation, uppföljning och utvärdering av forskoleverksamhet, vilka perspektiv de bygger på och i vilka sammanhang de är relevanta, | | 3,3 |
| redogöra för sekretess, sekretessbrytande regler och vad som i övrigt kan beaktas vid information, dokumentation och kommunikation om barn vid samverkan med förskoleklass, fritidshem, skola samt socialtjänst, | | 3,0 |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| analysera dokumentationer av lärsituationer, och utifrån analyserna föreslå hur verksamheten kan utvecklas, | | 3,5 |

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under momentet (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

| Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR): | Examinationsform: | Studenternas värdering: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| problematisera hur barns utveckling och lärande kan följas, dokumenteras och analyseras i relation till verksamhetens mål i förskola, | | 3,5 |
| diskutera och granska olika utvecklingsamtalsunderlag med avseende på hur barns utveckling och lärande kan kommuniceras med vårdnadshavare. | | 3,3 |



UMEÅ UNIVERSITET

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen Moment 2:

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1) Kursen har haft relevant litteratur: | 3,3 |
| 2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro) | 3,0 |
| 3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna: | 2,0 |
| 4) Kursen har haft relevant examination: | 2,8 |

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:

Med anledning av COVID-19 så förlades kursen till digitala träffar. Vilka fördelar respektive nackdelar har du erfarit på grund av denna omställning?

Fördelar med mer frihet då kursen upplevs ha anpassats på ett bra sätt

Nackdelar att det blir mindre utbyte med lärare och kurskamrater så man inte ses lika mycket.

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:

Blandningen av olika inslag, inspelade filmer, motivationscase, tillämpningsövningar och SRL-uppgiften nämns specifikt

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:

Litteratur om de allra yngsta eleverna.

Förväntningarna i moment 1 otydliga.



UMEÅ UNIVERSITET

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Moment 1:

Föreläsningarna om formativ bedömning kommer fortsättningsvis att planeras så att fokus ligger på de centrala delarna, samt att tid och utrymme för studenters frågor och diskussion finns. Detta för att stötta studenternas förståelse för centrala begrepp, samt översättning av dessa till förskolans verksamhet.

Ordningen på hur nyckelstrategierna presenteras och introduktion av uppgifter ses över så att det blir så "lättillgängligt" som möjligt för studenterna. I möjligaste mån efterstävas att motivationsinslaget ligger först eller sist.

Moment 2:

- Förlängd tid för genomförandet av workshop 3 (pågå under två dagar istället för en). Omfattningen på kraven på litteraturkoppling till redovisningen av denna workshop sågs över. Mindre basgrupper redovisar för max tre andra grupper istället för redovisning i tvärgrupp.
- Ändrat schemat så arbetsfördelningen blir jämnare mellan veckorna.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Då svarsfrekvensen var låg och upplevelsen generellt sett var väldigt varierande hos de studenter som svarat har jag inte gjort en detaljerad sammanställning.

Moment 1: Det som framkommer är att anpassningen till förskolans verksamhet behöver göras tydligare (förmodligen mom 1). Tiden till att reflektera tillsammans och koppla innehållet i formativ bedömning till innehåll från tidigare kurser bör prioriteras.

Moment 2: Inslaget med juridik schemaläggs tidigare i kursen och före självstudiedagarna för arbete med den skriftliga fördjupningsuppgiften.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: NEJ

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: NEJ

Sammanställningen är fastställd datum: 210310, av Catarina Andersson