

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6PE264

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Grundlärare som profession (UK), 6 hp

Kursens omfattning: högskolepoäng.

Termin: H20, **Kursens startdatum:** 2020 v.36 **Kursens slutdatum:** 2020 v.39

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Helena Näs

Kursens medverkande lärare:

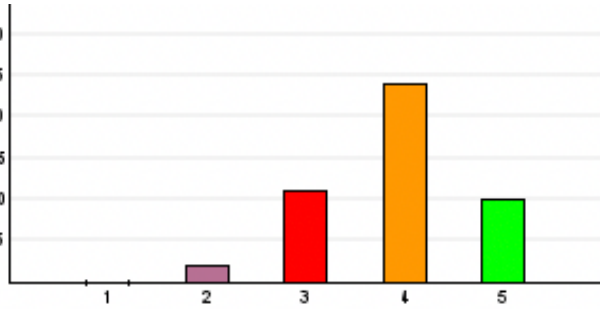
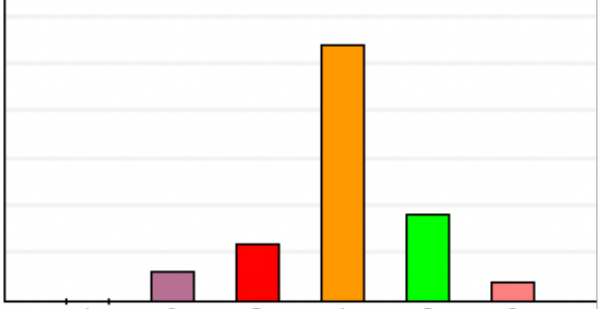
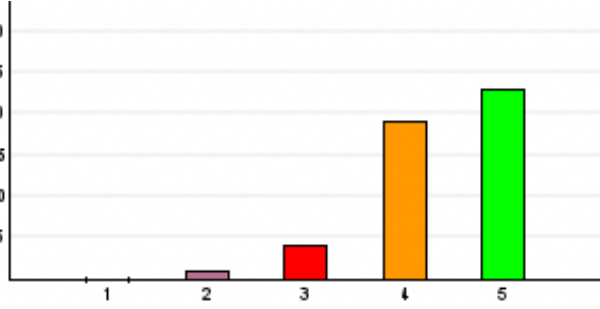
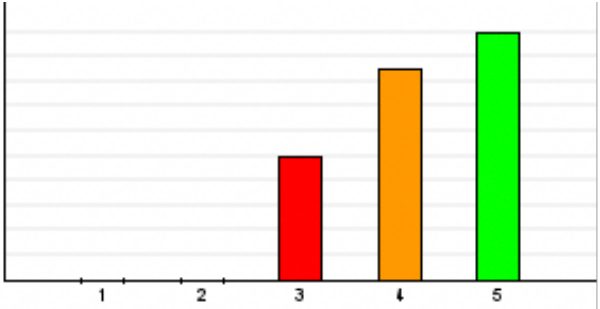
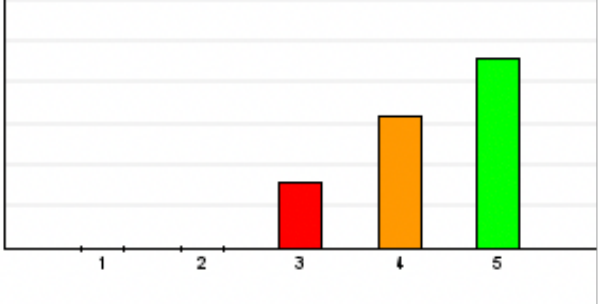
Kursupplägg (campus/distans): campus

Kursens koppling till program/fristående: program

Antal registrerade studenter:	144	Antal respondenter på kursutvärdering:	47
Svarsfrekvens:	33%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):		34	24%
Antal med godkänt betyg (G):		46	32%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		41	28%
Antal utan slutbetyg:		23	16%
Prestationsgrad:		60%	
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2020-10-23	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:																										
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,9	 <table border="1" data-bbox="703 371 1305 678"> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	2	3	11	4	24	5	10														
Betyg	Antal studenter																											
1	0																											
2	2																											
3	11																											
4	24																											
5	10																											
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	<table border="1" data-bbox="443 730 635 958"> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>(1) 0-10</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>(2) 11-20</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>(3) 21-30</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>(4) 31-40</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>(5) 41-50</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>(6) 51-60</td> </tr> </tbody> </table> 3,8	■	(1) 0-10	■	(2) 11-20	■	(3) 21-30	■	(4) 31-40	■	(5) 41-50	■	(6) 51-60	 <table border="1" data-bbox="703 730 1305 1037"> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	3	3	6	4	27	5	9	6	2
■	(1) 0-10																											
■	(2) 11-20																											
■	(3) 21-30																											
■	(4) 31-40																											
■	(5) 41-50																											
■	(6) 51-60																											
Betyg	Antal studenter																											
1	0																											
2	3																											
3	6																											
4	27																											
5	9																											
6	2																											
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,4	 <table border="1" data-bbox="703 1140 1305 1447"> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	1	3	4	4	19	5	23														
Betyg	Antal studenter																											
1	0																											
2	1																											
3	4																											
4	19																											
5	23																											
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,2	 <table border="1" data-bbox="703 1523 1305 1830"> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	10	4	17	5	20														
Betyg	Antal studenter																											
1	0																											
2	0																											
3	10																											
4	17																											
5	20																											
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,3	 <table border="1" data-bbox="703 1897 1305 2204"> <thead> <tr> <th>Betyg</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	8	4	16	5	23														
Betyg	Antal studenter																											
1	0																											
2	0																											
3	8																											
4	16																											
5	23																											

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Överlag nöjda studenter med bemötandet. Bättre genomgång av Canvas efterfrågades och det var något vi alla kämpade med för första gången på den här kursen. Lite snabbare svar på mejl önskas också av studenterna, vilket även det kan vara svårt att hinna med från början när det är 150 nya studenter.

Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

72 % är nöjda med kvaliteten på kursen som helhet och inga egentliga kommentarer ges här.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
visa kunskap om skolväsendets organisation och relevanta styrdokument samt visa kännedom om skolväsendets historia,	Seminarium och rapport	3,3
visa kännedom om grundläggande skoljuridik och läraren som myndighetsutövare,	Seminarium/workshop	3,3
identifiera det gemensamma och det specifika i professionsuppdraget för grundlärare,	Tillämpningsövningar och redovisning	3,1
redogöra för didaktiska, praktiska och estetiska perspektiv på lärande och undervisning,	Seminarium/workshops/rapport	3,2
visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling	seminarium	3,3

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
identifiera och praktisera det demokratiska ledarskapet i olika lärmiljöer,	Seminarium/rapport	3,2
beskriva språkets och kommunikationens betydelse för lärandet	seminarium	3,3
skriva en text där ett antal kriterier som utmärker en vetenskaplig text ingår	rapport	3,6

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
reflektera över betydelsen av samverkan i det pedagogiska uppdraget mellan de tre grundlärairiktningarna, samt	seminarium	3,0
kritiskt granska kommunikationens, ledarskapets och lärmiljöns betydelse för lärande	Tillämpningsövningar/ seminarium/redovisning	3,3

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:

Det enda som sticker ut och det är varje år, är att det gemensamma grundlärauppdraget missas. Vi lärare kanske måste fundera över och ta upp det lite tydligare i våra pass.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

1) Kursen har haft relevant litteratur:	3,3
2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)	3,2
3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:	3,4
4) Kursen har haft relevant examination:	3,5

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:

Mycket nöjda studenter överlag. En kommentar om att juridikboken och akademiskt skrivande inte behövs och att vi använder Att bli lärare för lite? Canvas inte så tydligt men även det motsatta kommenteras också.

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:

Här uttrycks bara positivt om det mesta i kursen

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:

En student riktar kritik mot ett teoretiskt inslag i bildämnet, men uttrycker samtidigt att lektionen i övrigt var bra. En annan kommentar föreslår ökad konkretisering av hur lärare kan arbeta med estetiska lärprocesser i de olika ämnena, men även i övriga skolämnen... annars det vanliga att informationen och strukturen på kursen skulle kunna förbättras. Även mer tid för skrivande tas upp, trots att de fick en vecka extra på sig. Lite för högt tempo och svårförstått på juridikföreläsningen, ta bort Dewey, men det är bara enstaka kommentarer överlag.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Vi har introducerat en ny lärplattform. Coronasituationen gjorde att vi fick dela upp föreläsningsspass i tre pass istället för ett vilket vara lite logistiskt besvärligt, men det gick bra. Det gavs även mer tid för det vetenskapliga skrivandet.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Förbättra Canvassidan och kanske fundera över kurslitteraturen.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: nej

Sammanställningen är fastställd datum: av **Helena Näs**.