



2017-12-28

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6BIO20 (ingångsämne biologi)

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Lärarkursens dimensioner (VFU) för samtliga ämneslärarstudenter

Kursens omfattning: 22,5 högskolepoäng.

Termin: H17, **Kursens startdatum:** 201735, **Kursens slutdatum:** 201750.

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Karolina Broman

Kursens medverkande lärare: -

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



2017-12-28

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:												
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,6	<table><thead><tr><th>Betyg</th><th>Antal studenter</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	5	3	8	4	15	5	5
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	5													
3	8													
4	15													
5	5													
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	48,3	Genomsnittligt antal studietimmar per vecka <table><thead><tr><th>Studietimmar per vecka</th><th>Antal studenter</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-20</td><td>0</td></tr><tr><td>21-39</td><td>1</td></tr><tr><td>40-59</td><td>28</td></tr><tr><td>60-78</td><td>2</td></tr><tr><td>79+</td><td>2</td></tr></tbody></table>	Studietimmar per vecka	Antal studenter	0-20	0	21-39	1	40-59	28	60-78	2	79+	2
Studietimmar per vecka	Antal studenter													
0-20	0													
21-39	1													
40-59	28													
60-78	2													
79+	2													
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,7	<table><thead><tr><th>Betyg</th><th>Antal studenter</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>5</td><td>22</td></tr></tbody></table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	0	3	0	4	11	5	22
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	0													
3	0													
4	11													
5	22													
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,1	<table><thead><tr><th>Betyg</th><th>Antal studenter</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td></tr></tbody></table>	Betyg	Antal studenter	1	0	2	3	3	5	4	10	5	15
Betyg	Antal studenter													
1	0													
2	3													
3	5													
4	10													
5	15													



2017-12-28

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Studenterna uppskattar VFU:n och anser att det är den viktigaste delen av utbildningen. När det gäller bemötandet blir det väldigt individuellt. Eftersom kursen nästan uteslutande är förlagd i verksamheten är den handledare man har från skolan helt avgörande för hur man uppfattar bemötandet under kursen. Generellt sätt är ämneslärarstudenterna nöjda över bemötandet, men det finns också studenter som lyfter fram svårighet att få kontakt med universitetslärare inför VFU-besök och att några endast fått korta trepartssamtal. Detta beskrevs dock inte av studenter med naturvetenskapliga ämnen.

Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Studenterna menar att de själva är väldigt aktiva under VFU:n. Många anser att VFU:n kräver mer än 40 timmars arbetstid per vecka.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
visa på fördjupad kunskap om relevanta styrdokument och deras roll i skolan	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,6
visa på sådana ämnesteoritiska och didaktiska kunskaper som krävs för att kunna planera och motivera innehåll i samt upplägg och utvärdering av undervisning	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,8



2017-12-28

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
omsätta de ämnesteoretiska, ämnesdidaktiska och övriga kunskaper han eller hon förvärvat under utbildningen, till skolpraktiken	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,7
planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån verksamhetens mål och elevers olika förutsättningar	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,8
motivera sina val utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,5
skapa en god lärandemiljö i klassrummet samt genom sitt ledarskap väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet	VFU-besök och trepartssamtal	3,9
dokumentera, bedöma, betygssätta och kommunicera elevers lärande i relation till de nationella styrdokumenten	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,6
kommunicera muntligt och skriftligt på ett respektfullt och för situationen anpassat sätt	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,9



2017-12-28

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
förhålla sig till den värdegrund som uttrycks i styrdokumentet och konkretisera denna i såväl undervisningssituationer som i skolans övriga verksamhet	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,4
bemöta och interagera med elever, föräldrar, kollegor och skolans övriga personal på ett professionellt sätt	VFU-besök och trepartssamtal	3,5
analysera och reflektera över den egna professionsutvecklingen och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap utifrån teoretiska perspektiv, handledares kommentarer och de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna	VFU-rapport, VFU-besök och trepartssamtal	3,6

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:

Studenterna menar att de får möjlighet att arbeta med alla dessa FSR men att vissa upptar betydligt mer tid än andra, t ex lägger man mer tid på att planera och genomföra undervisning (FSR2 och 4) och det kan vara svårare att få möjlighet att interagera med föräldrar, speciellt på gymnasiet (FSR10). Generellt sätt är studenterna nöjda, värderingarna >3,4 för alla FSR.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

1) Mottagandet på praktikplatsen har fungerat väl:	3,4
2) Samarbetet med lokala VFU-handledaren har varit bra	3,5
3) Besök av universitetslärare och trepartssamtal har varit bra	3,4



2017-12-28

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande ovan om skolförlagd tid, handledning, VFU-besök och trepartssamtal:

De flesta studenter är nöjda, men det finns de som inte anser sig ha kommit överens med sina handledare, vilket leder till svårigheter i och med att VFU-perioden är lång.

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:

VFU är generellt beskrivet positivt. Många lyfter också upp att VFU-platser utanför Umeå har varit betydligt bättre än väntat. Det finns större missnöje från studenter som gjort VFU i Umeå, därför lyfter flera studenter upp vikten av att inte bara prioritera närhet till VFU-skolan. Studenterna understryker också vikten av att delta i lärarens "hela" uppdrag, inte enbart vid undervisning/lektioner.

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:

Det som främst ifrågasätts är VFU-rapporten, studenter har tolkat det som att VFU-rapporten avgör hela betyget (vilket förstås inte är sant). Men det är viktigt att vara medveten om inför kommande studentgrupper. Studenter som gjort sin VFU på skolor där det är väldigt många andra lärarstudenter hävdar att detta är problematiskt, att man inte får möjlighet att göra sitt jobb på skolan pga trängsel.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Studieguiden har förtydligats, både vad gäller krav för VFU-rapporten och krav för aktiviteter under den verksamhetsförlagda tiden.



2017-12-28

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som förädlats av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Inför nästa kurstillfälle kommer det att understrykas tydligare att det inte enbart är en skriftlig VFU-rapport som ligger till grund för slutbetyget.

Medför ovanstående förändringar revideringar av respektive kursplaner inför nästkommande kurstillfälle: **Nej**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **Nej**

Sammanställningen är fastställd datum: **2017-12-27**, av **Karolina Broman**.