



2018-01-25

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Momentets kurs- och provkod (-er): 6PE238 Mom3

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: *Bedömning för och av lärande för åk 7-9 och gymnasium (UK)*

Momentets omfattning: 5,5 högskolepoäng.

Termin: H17, **Kursens startdatum:** 17-09-28, **Kursens slutdatum:** 17-11-12.

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Catarina Andersson

Kursens medverkande lärare: Mikael Winberg, Torulf Palm, Lotta Vingsle, Frithjof Theens, Krister Ödmark.

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

Antal registrerade studenter:	84	Antal respondenter på kursutvärdering:	35
Svarsfrekvens:	42%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	15	18%	
Antal med godkänt betyg (G):	37	44%	
Antal med väl godkänt betyg (VG):	20	24%	
Antal utan slutbetyg:	12	14%	
Prestationsgrad:	68%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2018-01-25	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



2018-01-25

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:
Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,3	
Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):	25,9	
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	3,5	
Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):	4,1	

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Övervägande positiva kommentarer kring bemötandet av lärarna i kursen (i 12 av 16 kommentarer), där bl a. kunniga, engagerade, positiv attityd, inlyssnande och respektfullhet nämns. Bland de mindre positiva kommentarerna nämns oklarheter vid icke obligatoriska pass, samt otydlig information om datum och kriterier.

Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Faktorer som påverkat engagemang och arbetsinsats positivt:

Intressant, relevant och varierat undervisningsinnehåll

Faktorer som påverkat engagemang och arbetsinsats negativt (som nämnts 2-3 studenter):

Stress, lite tid för arbete med varje uppgift (känsla: mer producera än lära); många uppgifter; ibland svårt innehåll (många begrepp); samt upplägget.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
redogöra för teorier om formativ bedömning och motivation och hur de kan användas för att stödja elevers lärande	individuell skriftlig salstentamen	3,6

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
använda formativ bedömning och teorier om motivation för att främja elevers lärande	Individuell skriftlig salstentamen; grupparbete, skriftlig och muntlig redovisning; samt individuell skriftlig uppgift.	3,3
ge förslag på och argumentera för hur en undervisnings- och bedömningspraktik kan utvärderas och utvecklas för att främja elevers lärande och motivation	Individuell skriftlig salstentamen; grupparbete, skriftlig och muntlig redovisning; samt individuell muntlig redovisning	3,2



UMEÅ UNIVERSITET

2018-01-25

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):	Examinationsform:	Studenternas värdering:
värdera och kritiskt granska sin egen och andras undervisnings- och bedömningspraktik ur både ett bedömningsteoretiskt perspektiv och ett motivationsteoretiskt perspektiv	Individuell skriftlig salstentamen; samt individuella skriftliga uppgifter.	2,9

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:

FSR: "värdera och kritiskt granska sin egen och andras undervisnings- och bedömningspraktik ur både ett bedömningsteoretiskt perspektiv och ett motivationsteoretiskt perspektiv" nämns av två av de sju studenter som kommenterat detta
(Flera av kommentarerna var av relevans för annat än hur Fsr behandlats och sammanförs därför med respektive annan kommentar)

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

1) Kursen har haft relevant litteratur:	3,4
2) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:	2,9
3) Kursen har haft relevant examination:	3,1



UMEÅ UNIVERSITET

2018-01-25

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:

Övrerlag anses litteraturen vara relevant. Åsikterna om innehållets och examinationernas relevans är något mer spretigt, från låg till hög relevans, men med större tyng mot det senare. Förslag ges på att minska antalet examinationer för att minska stress och risk för att uppgifterna behandlas på ett icke-fördjupat sätt. Några studenter argumenterar för att tentamen inte behövs.

Motivationsdelen blev förvirrande pga: icke-överensstämmande av litteratur - föreläsning, inkl. egenforskning + både engelska och svenska termer.

Seminarierna ansågs av flera studenter som mindre givande (förslag på förändring, se nedan)

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:

19 kommentarer där innehåll, uppgifter, föreläsningar, tentamen, seminarier, lektioner och helheten på momentet nämns som värdefulla och fungerande. (Viktigt att tänka på som balans till negativ kritik om dessa då belut om förändringar görs.)

Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:

Eftersom momentet är kort i tid, blir det stressigt med så många uppgifter, dvs längre tid till förberedelse och reflektion krävs.

Lektioner och seminarier kunde ha blivit mer givande (på en annan nivå) om det funnits en struktur för hur studenterna kunde ta del av varandras arbeten innan seminariet för att bättre kunna förbereda sig.

Tydligare syfte med varje lektion och seminarium. Det ska också vara tydligt att det som tas upp på tentamen kan vara från litteratur och/eller föreläsning.

Lite oklart men detta framgår som ett förslag som är relevant med tanke på det sista FSRet: "göra uppgifter kopplade till dessa praktiker samt haft seminarium där vi fått granska andras praktiker".

Motivationsdelen verkar innebära särskilda svårigheter för flera studenter.

"Tydligare information och mer uttänkta uppgifter (detta gäller särskilt feedbackuppgiften)"

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Eftersom momentets omfattning i högskolepoäng minskat togs flera uppgifter och en examinationsform bort.



2018-01-25

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som förädlas av studenternas synpunkter, lärolaget erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

För att minska risken för att studenterna upplever stress, tidsbrist och ringa möjlighet att kunna genomföra uppgifterna på ett sätt som befrämjar deras engagemang och lärande görs en översyn av antalet uppgifter och deras innehåll. Det kan t ex. finnas möjlighet att samordna olika uppgifter, lektioner eller seminarier, eller att införa workshops istf individuellt arbete med uppgifter/lektioner.

I samband med denna översyn görs också förändringar som kan leda till att studenterna får stöd i form av strukturer i uppgifter och information som gör att de bättre kan ta del av varandras arbeten (Forum), förbereda sig och stödja varandras lärande vid grupparbete och seminarier. Syftet med varje lektion och uppgift ska tydliggöras. Det var ibland svårt att få till en bra diskussion på lektioner där en föreläsning följdes upp, vilket kan bero på att det var svårt för studenterna att hinna reflektera och få distans till innehållet/presentationen då lektionen ligger tätt in på föreläsningen. Anpassning i tid och gemensamma förberedande inslag (se ovan) kan öka studenternas möjlighet till att bidra i diskussion.

För att underlätta förståelsen av motivationsdelen görs en översyn av överensstämmelse mellan litteratur, föreläsning och uppgift. Tydliggöra för studenterna att det är bra att köpa och läsa Skaalviks & Skaalviks bok innan föreläsningarna om motivation. Lägg in inläsningstid av boken schemamässigt, t ex en halv dag vid momentstart (innan föreläsningarna om motivation). Studenterna behöver få den här informationen innan kursstart i ett Cambromedelande "Inför kursstart".

Vi ämnar ge ännu tydligare information om att både litteratur och föreläsningar ger stöd för att nå målen för kursen. Kunskap som examineras på tentamen kan vara sådan som behandlats i enbart föreläsningarna eller enbart i litteraturen. Denna information kommer att vara tillgänglig för alla studenter i Cambromedelandet "Inför kursstart" (se ovan).

Översyn av litteraturen ska också göras.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **Nej (ev. litteraturlista)**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **Nej**

Sammanställningen är fastställd datum: **171129**, av **Catarina Andersson**.