



2019-10-01

## Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6PE234

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

**Kursens omfattning:** 28,5 högskolepoäng.

**Termin:** H18, **Kursens startdatum:** 2018 v35, **Kursens slutdatum:** 2019.v2.

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 95 %

**Kursansvarig lärare:** Karolina Broman

**Kursens medverkande lärare:**

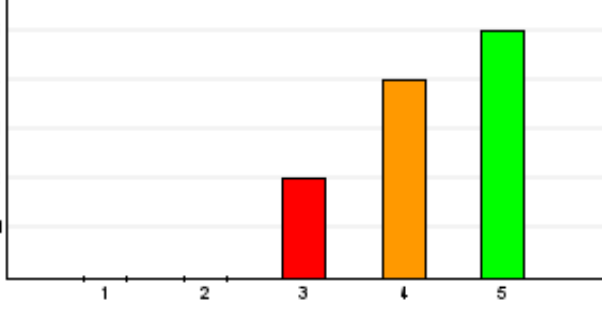
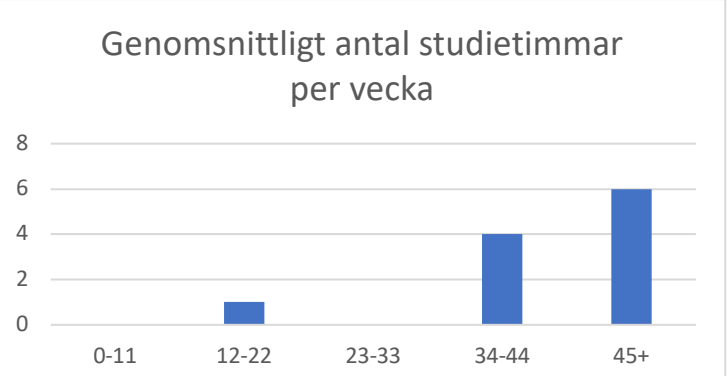
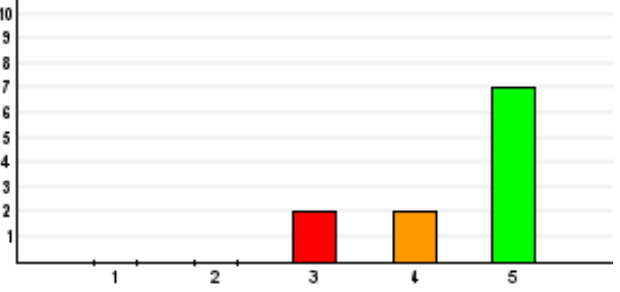
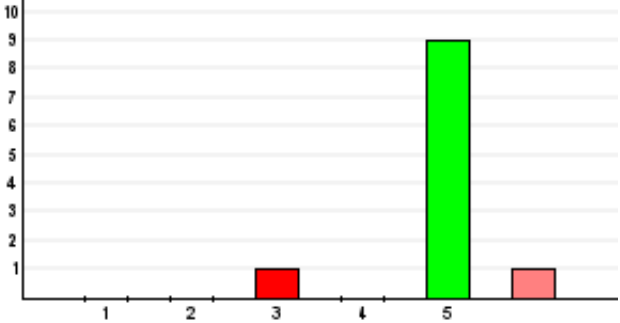
**Kursupplägg (campus/distans):** Distans

**Kursens koppling till program/fristående:** Program KPU

<b>Antal registrerade studenter:</b>	15	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	11
<b>Svarsfrekvens:</b>	73%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		5	33%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		8	53%
Antal utan slutbetyg:		2	13%
<b>Prestationsgrad:</b>		87%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2019-02-21	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:								
<p>Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,3</p>	 <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Kursens kvalitet)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	3	2	4	4	5	5
Värdering	Antal studenter									
3	2									
4	4									
5	5									
<p>Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):</p>	<p>41,4</p>	 <table border="1"> <caption>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</caption> <thead> <tr> <th>Studietimmar per vecka</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12-22</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>34-44</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>45+</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Studietimmar per vecka	Antal studenter	12-22	1	34-44	4	45+	6
Studietimmar per vecka	Antal studenter									
12-22	1									
34-44	4									
45+	6									
<p>Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,5</p>	 <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Eget engagemang)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	3	2	4	2	5	7
Värdering	Antal studenter									
3	2									
4	2									
5	7									
<p>Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p>4,8</p>	 <p>En har ej svarat.</p> <table border="1"> <caption>Fördelning av studenternas värdering (Bemötandet)</caption> <thead> <tr> <th>Värdering</th> <th>Antal studenter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>En har ej svarat</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Värdering	Antal studenter	3	1	5	9	En har ej svarat	1
Värdering	Antal studenter									
3	1									
5	9									
En har ej svarat	1									

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:**

Studenterna lyfter fram ett mycket gott bemötande, både av handledare på skolorna, medstudenter och universitetslärare.

**Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:**

De flesta studenterna lyfter att VFU är det viktigaste delen av utbildningen, att man lagt ned stort engagemang och att en arbetsinsats på 40 timmar krävts. Det finns dock någon student som ifrågasätter VFU-rapport eftersom denne menar att examinerande texter ”inte läses av någon annan”, detta är något som bör diskuteras med kommande grupper.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

Examinationer: (2) Två VFU-besök med efterföljande (2) trepartssamtal samt skriftlig VFU-rapport (3).

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
visa på kunskap om relevanta styrdokument och deras roll i skolan	1, 2, 3	<b>3,6</b>
visa på sådana ämnesteoritiska och didaktiska kunskaper som krävs för att kunna planera och motivera innehåll i samt upplägg och utvärdering av undervisning	1, 2, 3	<b>3,7</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
planera, genomföra, utvärdera och reflektera kring undervisning utifrån verksamhetens mål och aktuella elevgruppers förkunskaper och förutsättningar	1, 2, 3	<b>3,8</b>
skapa en god lärandemiljö i klassrummet samt genom sitt ledarskap väcka elevers intresse och nyfikenhet för ämnet	1	<b>3,4</b>
motivera sina val utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet	2, 3	<b>3,5</b>
dokumentera, bedöma, betygssätta och kommunicera elevers lärande i relation till de nationella styrdokument	2, 3	<b>3,3</b>
kommunicera muntligt och skriftligt på ett respektfullt och för situationen anpassat sätt	1, 2, 3	<b>3,5</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
bemöta och interagera med elever, skolpersonal och andra intressenter på ett ansvarsfullt, respektfullt och professionellt sätt	1, 2	3,6
analysera och värdera sin egen undervisning utifrån dess styrkor och svagheter	2, 3	3,6
förhålla sig till den värdegrund som uttrycks i styrdokumentet och konkretisera denna i såväl undervisningssituationer som i skolans övriga verksamhet	1, 2, 3	3,2
bemöta och interagera med elever, föräldrar, kollegor och skolans övriga personal på ett professionellt sätt	1, 2	3,5
analysera och reflektera över den egna professionsutvecklingen och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap utifrån teoretiska perspektiv, handledares kommentarer och de egna erfarenheter som gjorts under VFU-perioderna	2, 3	3,6

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Studenterna menar att VFU-platsen/skolan är det som avgör om man kan uppnå FSR, det beror helt på vilka förutsättningar man får av handledaren. De flesta verkar vara nöjda med detta, men någon student lyfter att ett FSR som handlar om bemötande inte hör hemma i en universitetskurs. Detta håller dock inte lärarna på kursen med om.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Mottagandet på praktikplatsen har fungerat väl:</b>	<b>4,0</b>
<b>2) Samarbetet med den lokala VFU-handledaren har fungerat väl:</b>	<b>3,9</b>
<b>3) Besök av universitetslärare och trepartssamtal har varit bra:</b>	<b>3,5</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>3,2</b>



2019-10-01

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande mottagande, samarbete, besök och examination:**

Som helhet är gruppen nöjd, men den som är mindre nöjd menar att det handlar om svårigheter i mötet med handledare. Någon student lyfter en viss otydlighet i vad som bedöms vid besök av universitetslärare.

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

Inga större förändringar förutom att studieguide förtydligats samt att kursansvarig haft kontakt med studenterna 6-8 gånger under den långa VFU:n då de inte befinner sig på campus.

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Denna kurs går endast en gång till innan en ny KPU-utbildning skapas, det gör att inga större justeringar kommer att göras. Däremot kommer ett nytt bedömningsunderlag att testas under nästa kursomgång för hur man bedömer VFU-besöket på olika nivåer.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

**Nej**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **Nej**

Sammanställningen är fastställd: **2019-02-22**, av **Karolina Broman**.