



## Bedömning för lärande i förskolan (UK)

Antal respondenter: 25

Antal svar: 7

Svarsfrekvens: 28,00 %

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod:** 6PE237

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Bedömning för lärande i förskolan (UK)

**Kursens omfattning:** 10 högskolepoäng.

**Termin:** H21/VT22 **Kursens startdatum:** 2021, v. 49 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 5

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Catarina Andersson

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	23	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	7
<b>Svarsfrekvens:</b>	30%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		10	43%
Antal med godkänt betyg (G):		2	9%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		9	39%
Antal utan slutbetyg:		2	9%
<b>Prestationsgrad:</b>		48%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2022-03-02

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

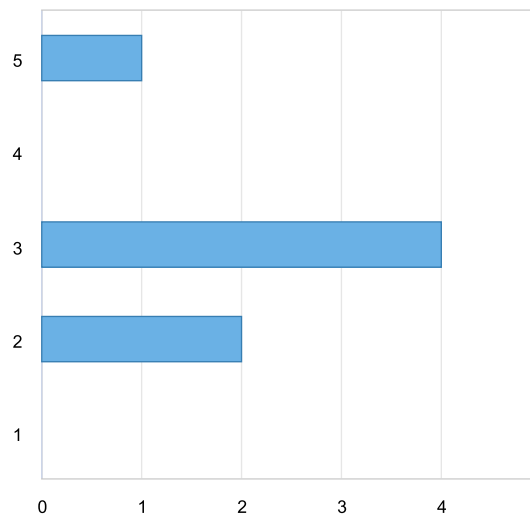
Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



## UMEÅ UNIVERSITET

### Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,0



#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

**5 svar,**

För moment 2 gavs enbart positiva anmärkningar kring studieguide, struktur och uppgifter.

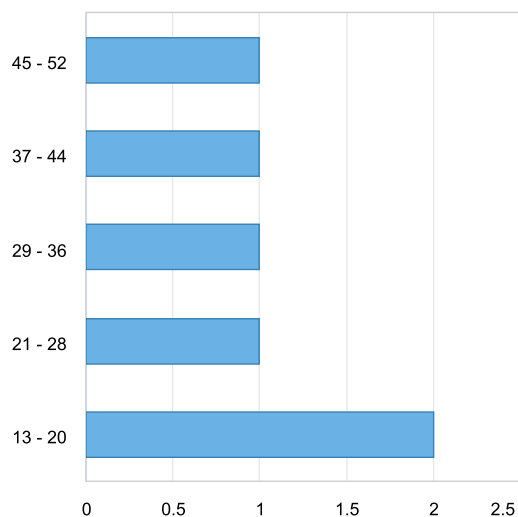
För moment 1 fanns anmärkning om studieguide och struktur som drog ner betyg på kursens kvalitet.



## UMEÅ UNIVERSITET

**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater)**

	Medelvärde
	29,2

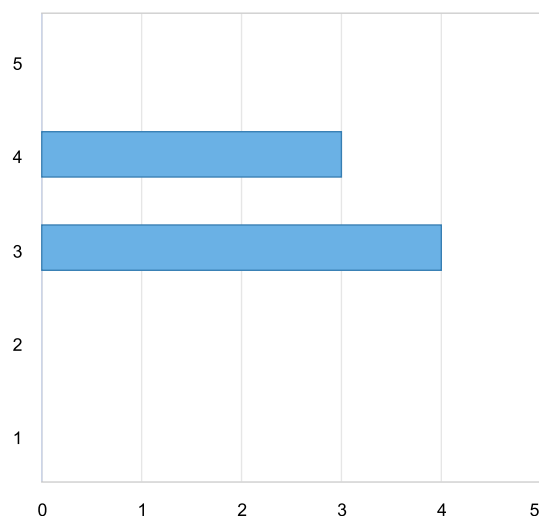


### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

2 svar (studentspecifika)

**Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medelvärde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	3,4





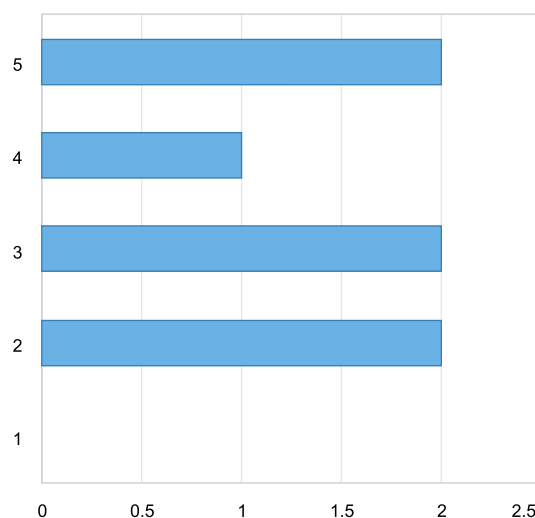
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

2 svar (studentspecifika)

**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?**

**(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	3,4



**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

3 svar, som i huvudsak beskriver att bemötandet varit bra eller okej (undantaget inlyssnande av åsikter gällande campusnärvaro när covid-situationen ställde till det i början av kursen).

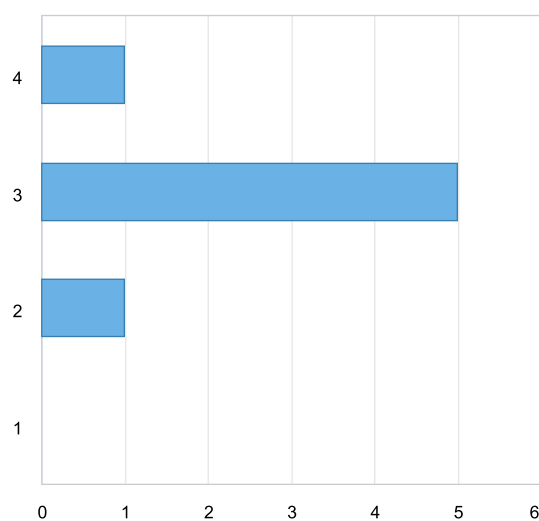


## UMEÅ UNIVERSITET

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på moment 1 Formativ praktik och motivation, vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

redogöra för teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik, och hur de kan användas för att stödja barns utveckling,

	Medel- värde
redogöra för teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik, och hur de kan användas för att stödja barns utveckling,	3,0



### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

2 svar, positiv upplevelse av tydliga FSR och SRL-uppgiten (mom1)

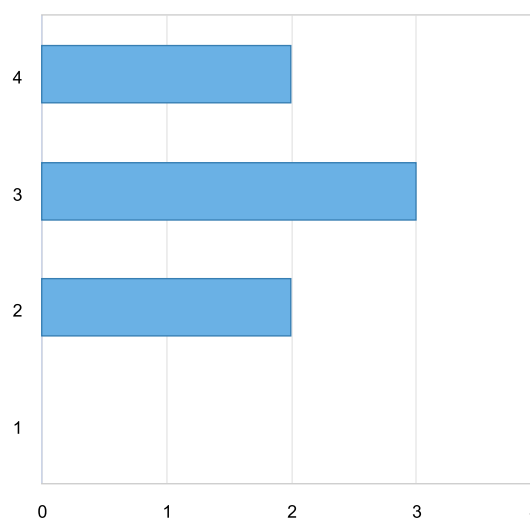


## UMEÅ UNIVERSITET

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på moment 1 Formativ praktik och motivation, vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

använda teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik för att stödja barns utveckling, samt

	Medel- värde
använda teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik för att stödja barns utveckling, samt	3,0



### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

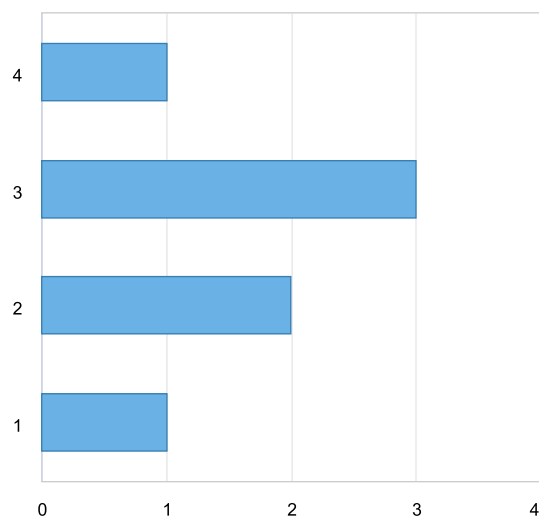
2 svar, tydliga lärandemål och önskemål om ett annat upplägg på lektionerna med tillämpningsövningar. (mom 1)



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på moment 1 Formativ praktik och motivation, vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

**värdera och kritiskt granska förskolans undervisning utifrån teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik.**

	Medel- värde
värdera och kritiskt granska förskolans undervisning utifrån teorier om motivation och grundprinciper för formativ praktik.	2,6



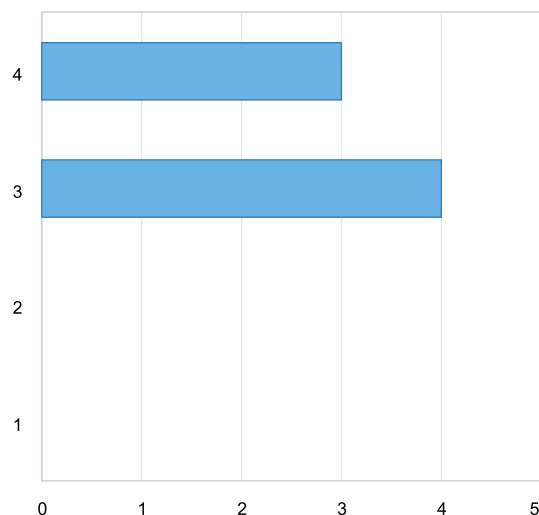
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

2 svar om tydliga lärandemål och önskemål om fördjupning i vad som menas med värderingsförmåga (mom 1)

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på moment 2 Utveckling av verksamhet och samverkan, vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

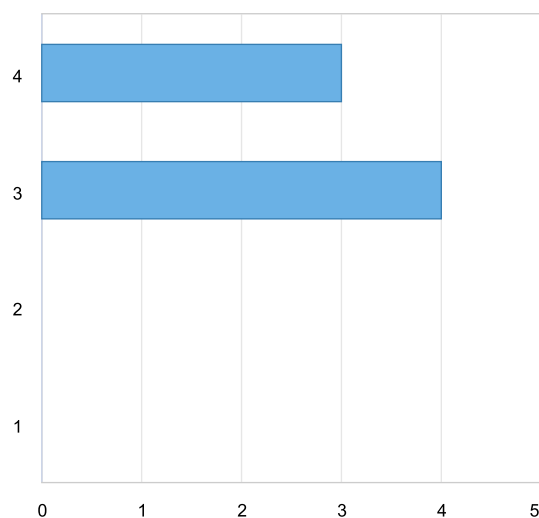
**redogöra för olika former av systematisk dokumentation, uppföljning och utvärdering i förskolans utbildning, vilka perspektiv de bygger på och i vilka sammanhang de är relevanta,**

	Medelvärde
redogöra för olika former av systematisk dokumentation, uppföljning och utvärdering i förskolans utbildning, vilka perspektiv de bygger på och i vilka sammanhang de är relevanta,	3,4



**redogöra för sekretess, sekretessbrytande regler och vad som i övrigt kan beaktas vid information, dokumentation och kommunikation om barn vid samverkan med förskoleklass, fritidshem, skola samt socialtjänst,**

	Medelvärde
redogöra för sekretess, sekretessbrytande regler och vad som i övrigt kan beaktas vid information, dokumentation och kommunikation om barn vid samverkan med förskoleklass, fritidshem, skola samt socialtjänst,	3,4







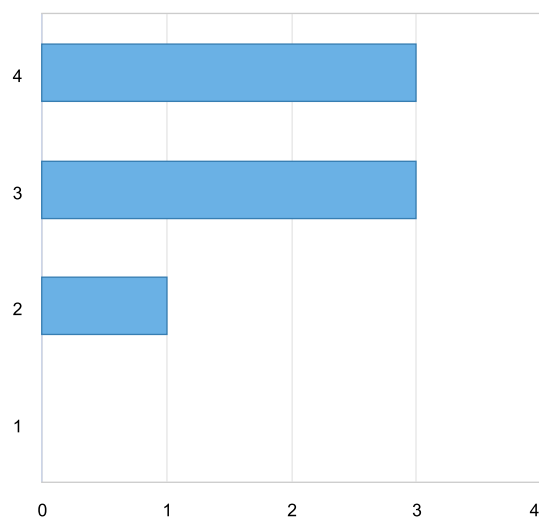
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

1 svar, positiv kommentar om tydlighet och grundlighet

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på moment 2 Utveckling av verksamhet och samverkan, vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

**analysera dokumentationer av lärsituationeri förhållande till förskolans mål, och utifrån analyserna föreslå hur undervisningen kan utvecklas,**

	Medel- värde
analysera dokumentationer av lärsituationeri förhållande till förskolans mål, och utifrån analyserna föreslå hur undervisningen kan utvecklas,	3,3

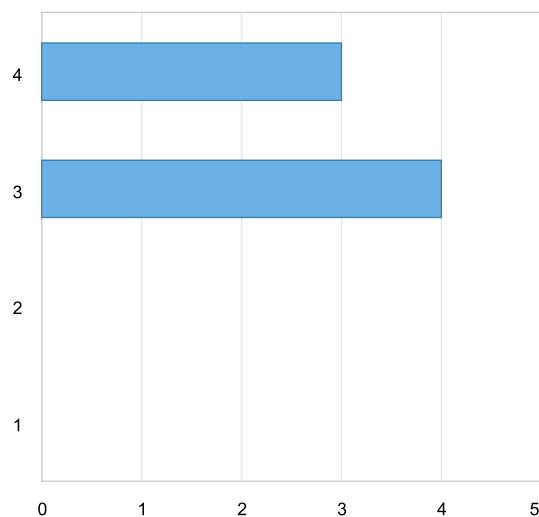




## UMEÅ UNIVERSITET

### diskutera och jämföra olika utvecklingssamtalsunderlag med avseende på hur barns utveckling och lärande kan kommuniceras med vårdnadshavare

	Medelvärde
diskutera och jämföra olika utvecklingssamtalsunderlag med avseende på hur barns utveckling och lärande kan kommuniceras med vårdnadshavare	3,4



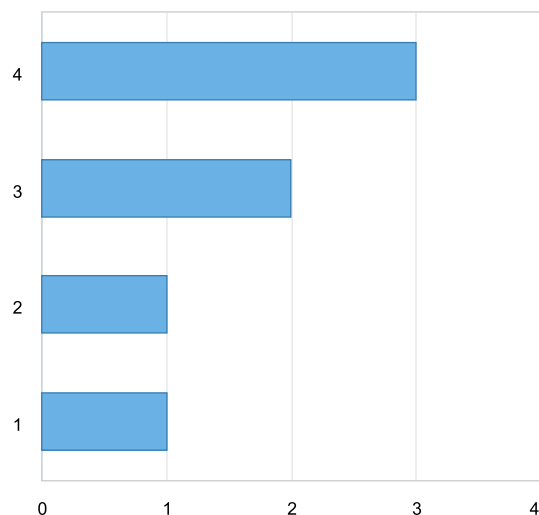
#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

1 svar, positivt om uppgifter som bygger på föreläsningar

### Vad anser du om moment 1 Formativ praktik och motivation, i följande avseenden: (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

#### Momentet har haft relevant litteratur

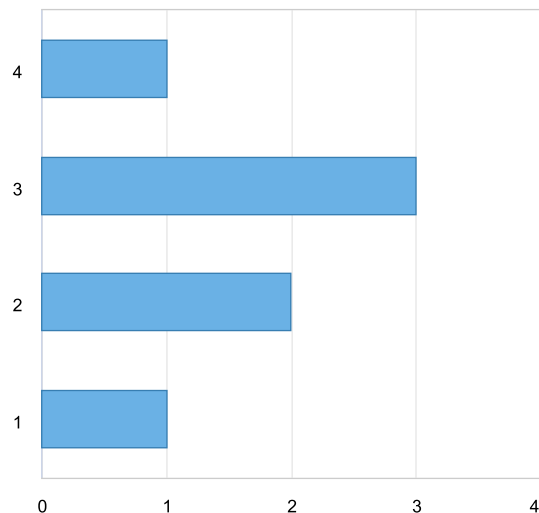
	Medelvärde
Momentet har haft relevant litteratur	3,0





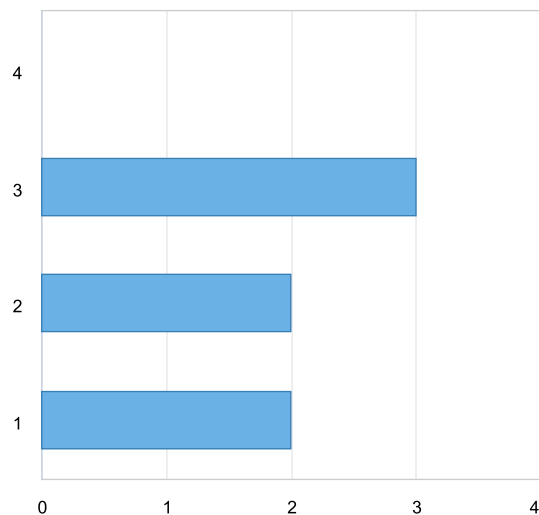
**Momentet har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)**

	Medel- värde
Momentet har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	2,6



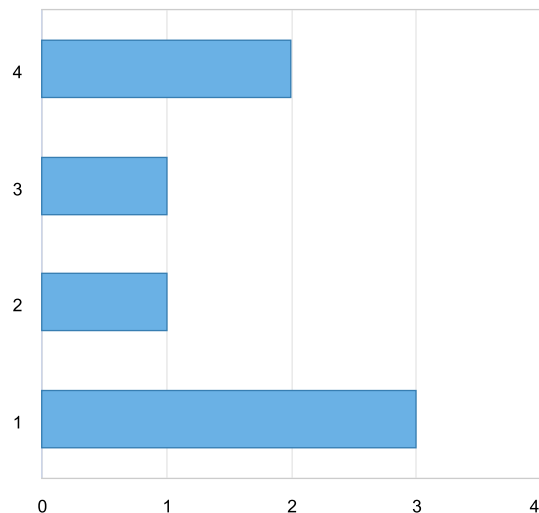
**Momentet har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna**

	Medel- värde
Momentet har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	2,1



### Momentet har haft relevant examination

	Medelvärde
Momentet har haft relevant examination	2,3



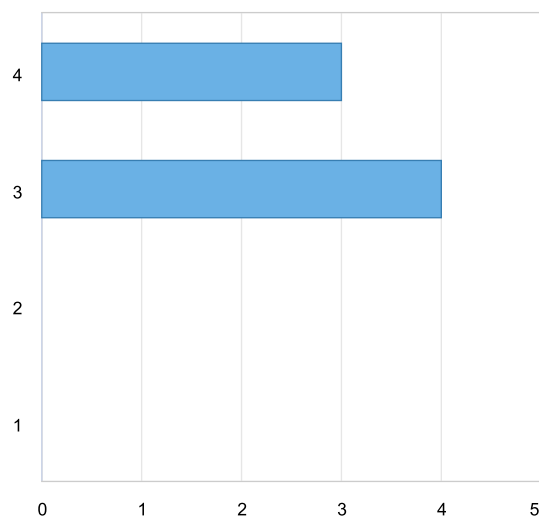
### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

3 svar, med negativa upplevelser kring hybridmöten

Vad anser du om moment 2 Utveckling av verksamhet och samverkan, i följande avseenden: (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

### Momentet har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Momentet har haft relevant litteratur	3,4

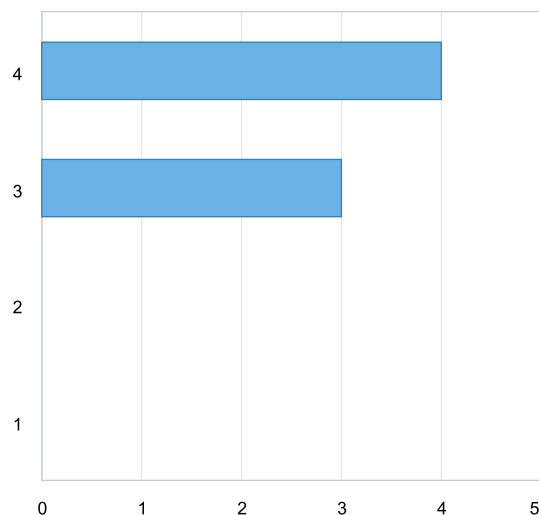




## UMEÅ UNIVERSITET

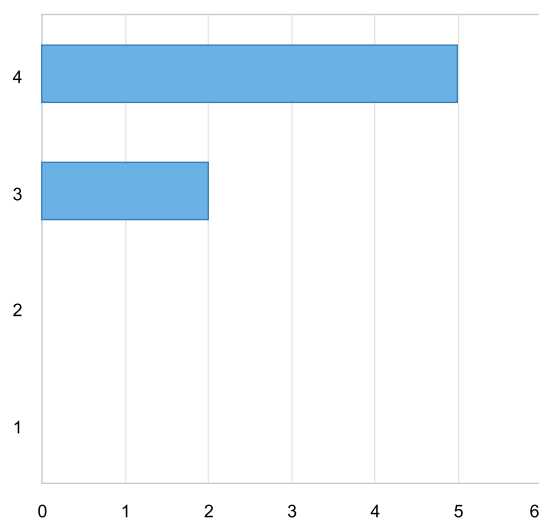
### Momentet har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Momentet har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,6



### Momentet har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Momentet har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,7

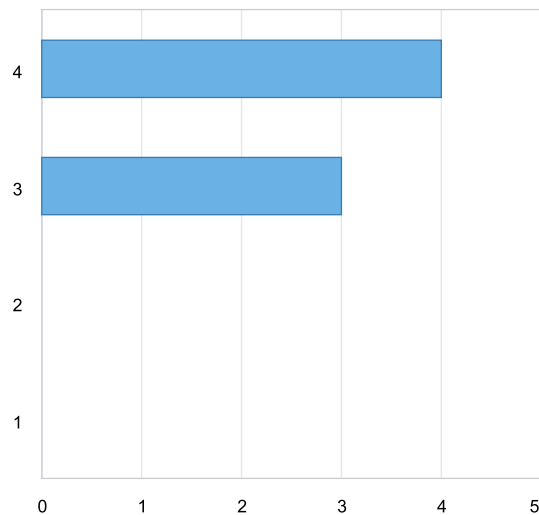




## UMEÅ UNIVERSITET

### Momentet har haft relevant examination

	Medelvärde
Momentet har haft relevant examination	3,6



### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

1 svar, positiv kommentar om tydlig struktur för uppgifter, seminarium, föreläsningar och studieguide



### Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

5, kommentarer om:

Innehållet anses viktigt i båda momenten, examinationer och studieguide i moment 2 anses särskilt relevant.

### Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

5 svar,

#### Gällande moment 1:

Tydligare uppgiftsbeskrivningar, lättare att hitta litteratur, samt förenkling av studieguiden för moment 1.

#### Gällande moment 2:

Önskemål om att juridikmomentet var mer omfattande.

### Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Moment 1: Föreläsningar har ersatts av filmer samt PDF:er av tidigare presentationer. Lektionstid används i första hand till seminarie, gruppdiskussion och tillämpningsövningar. Användningen av formativ bedömning under momentets genomförande har utvecklats för att ge studenterna möjlighet att själva uppleva formativ bedömning i sin egen lärandesituation.

Moment 2: Redovisning av grupparbetet har utvecklats för att dels öka variationen av muntliga redovisningar, dels öka möjligheten till problematiserande och kritiska diskussioner.



## UMEÅ UNIVERSITET

### **Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

**Moment 1:** Förenkling av studieguide på Canvas som kompletteras av en översikt i wordformat. (Detta innebär att den tidigare studieguidesversionen i word omarbetas till en översikt) Uppgiftsbeskrivningar ses över. Litteraturhänvisningar och tillgänglighet till litteraturen förbättras (ny sida på Canvas). Vid lektionerna ges ingen repetition (alla studenter förväntas ha gjort sina förberedelser), så att lektionen tar det aktuella innehållet till en ny nivå och därmed kan upplevas mer meningsfull.

**Moment 2:** Inga förändringar planeras

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Nej

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 2022-04-16, av. Catarina Andersson