



Lärarkretsens dimensioner för grundskolans årskurs 4-6 (VFU)

Antal respondenter: 19

Antal svar: 13

Svarsfrekvens: 68,42 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6PE258

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Lärarkretsens dimensioner för grundskolans årskurs 4-6 (VFU)

Kursens omfattning: 22,5 högskolepoäng.

Termin: H21 **Kursens startdatum:** 2021, v. 35 **Kursens slutdatum:** 2021, v. 48

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Carina Widebo

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

Antal registrerade studenter:	19	Antal respondenter på kursutvärdering:	13
Svarsfrekvens:	68%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		10	53%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		6	32%
Antal utan slutbetyg:		3	16%
Prestationsgrad:		84%	
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:			2022-02-02

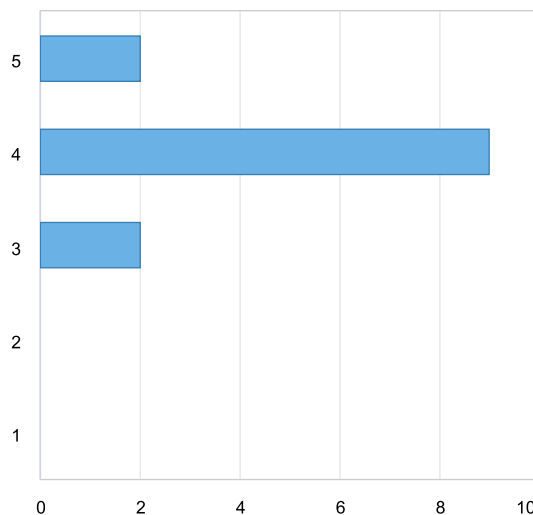
Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,0



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

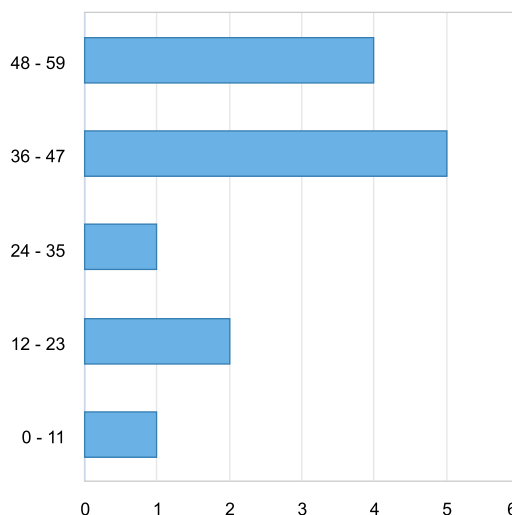
Kommentar

Kursen upplevs som lärorik och att det har gett studenterna möjlighet att hitta sin lärarroll och kunnat praktiserat yrket under handledning. Några av studenterna beskriver vilket gott stöd de haft av sin handledare.

Det kan vara svårt att hitta balansen mellan praktikdelen och de uppgifter som man även ska genomföra under kursen. Här behövs planering och framförhållning. Reflektionsdelen samt ledarskapsdelen har varit en bra uppgift. Studenter hade uppskattat om det i uppgifterna kunde ha varit kurslitteratur angivna istället för att ska behöva gå tillbaka till tidigare kurser och titta igenom vilken litteratur det varit.

**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier?
(schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med
studiekamrater)**

	Medelvärde
	36,6



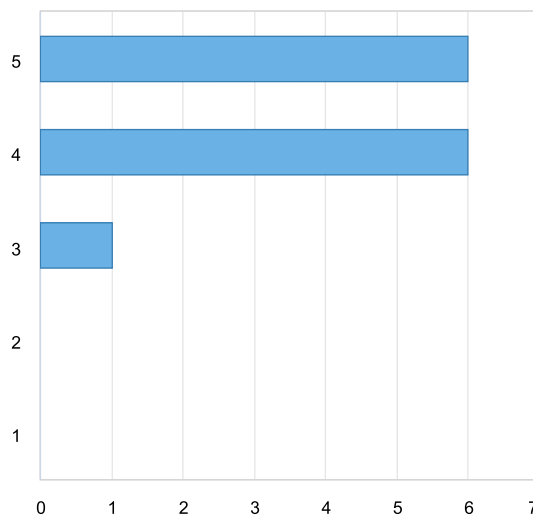
Kommentar

Blev indragen i skolvärlden, vilket resulterade att en glömde bort att ta paus och göra uppgifter.

Kommentarer: 35 h i skolan/ klassen och 10 h för uppgifterna har varit svårt att följa anser några studenter. Några studenter uppskattade att två av uppgifterna kunde lämnas in i början av november och att höstlovet gav tid till att göra klart dessa. Att några veckor varit lättare och andra tyngre. Bra är att lägga upp en plan för att tiden går fort och det blir stressigt med uppgifterna.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,4



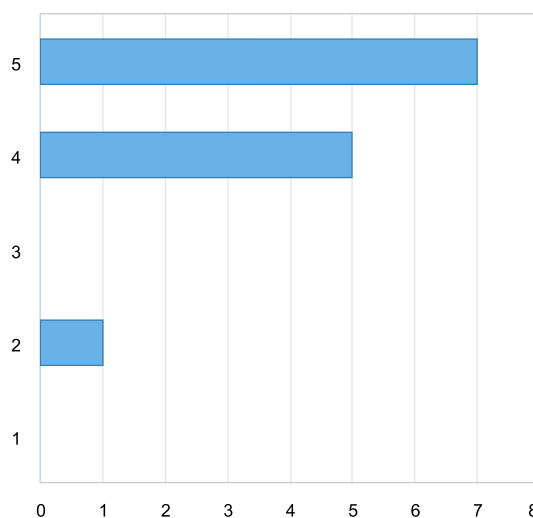
(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Att planera lektioner till nästa tillfälle och vara med i undervisningen har varit inspirerande. Lite svårare att hitta energin till att ta itu med uppgifterna.

Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,4



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)



UMEÅ UNIVERSITET

Kommentar

Fått väldigt olika bemötande från olika personer, både handledare, universitetanställda mm.

Bemötandet av handledare, universitetslärare och allt övrigt har varit väldigt bra.

Väldigt bra av både lärare på universitet och mina handledare på VFUn.

Bemötandet från kursansvarig vid problem och frågor har varit superbra och jag har känt mig väldigt tryggt i att kunna få hjälp och bli förstörd i mina tankar!

Väldigt bra bemötande från handledare och lärare på skolan. De flesta universitetslärarna på kursen har också varit bra, men ibland har det funnits en del oklarheter och svårigheter.

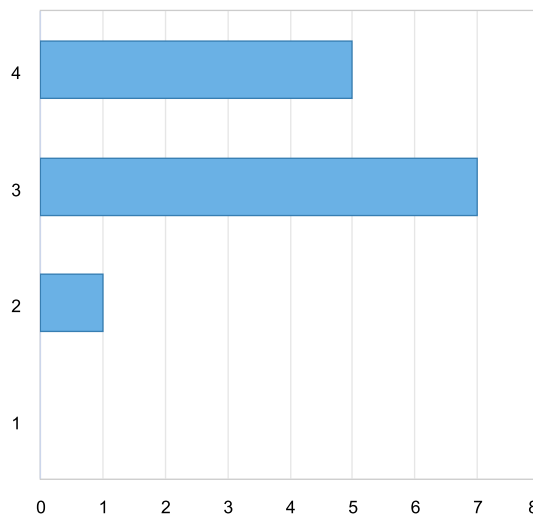
Bra bemötande. Mitt enda klagomål är att jag bara fick 2 dagar att välja mellan för mitt besök två (Alternativ 1: förmiddagen denna dag och Alternativ 2: eftermiddagen denna dag) vilket gjorde att jag var tvungen att ha mitt besök i parallellklassen eftersom de dagarna inte fungerade i min egna klass. Där tycker jag att besökande läraren kan ha lite fler datum att välja mellan istället för att säga att hen har många andra kurser samtidigt och att detta är de ända som fungerar.

Kommentar till sista delen: Detta ska vi titta närmare på och det följer inte våra rekommendationer....Bra att det kommit fram i denna utvärdering

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

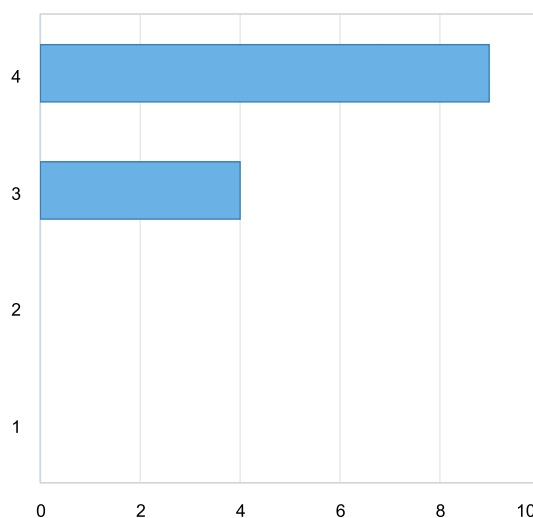
visa fördjupad kunskap om elevers lärande och kunskapsutveckling i de ämnen man undervisar i samt fördjupad kunskap om elevers språkliga och kommunikativa utveckling

	Medelvärde
visa fördjupad kunskap om elevers lärande och kunskapsutveckling i de ämnen man undervisar i samt fördjupad kunskap om elevers språkliga och kommunikativa utveckling	3,3



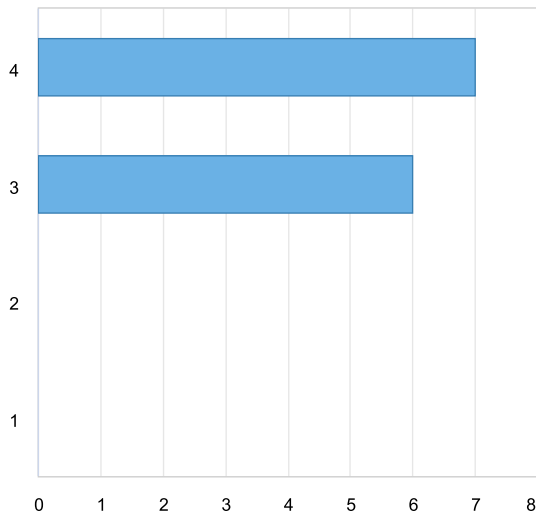
kunna redogöra för och diskutera olika didaktiska strategier för undervisning och lärande i grundskolans årskurs 4-6

	Medelvärde
kunna redogöra för och diskutera olika didaktiska strategier för undervisning och lärande i grundskolans årskurs 4-6	3,7



visa fördjupad kunskap om val av undervisningsmaterial utifrån kursplanernas och elevernas intresse, förutsättningar och behov

	Medel- värde
visa fördjupad kunskap om val av undervisningsmaterial utifrån kursplanernas och elevernas intresse, förutsättningar och behov	3,5



Kommentar

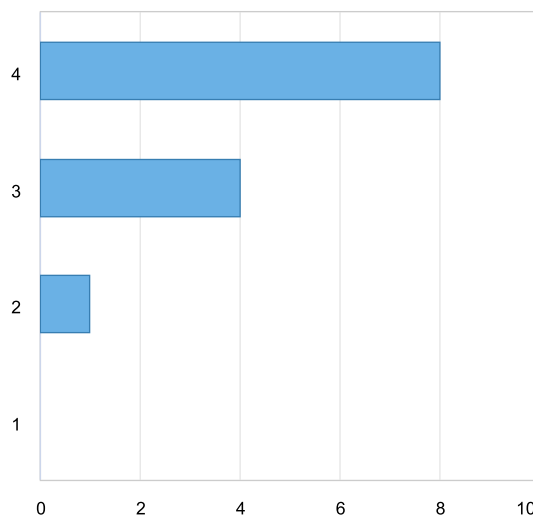
Jag tycker dock att många av reflektionerna kring en punkt faller in på de andra och vise versa.

Jag och min handledare har pratat lite grann om dessa saker, men det blir kanske inte så ofta på denna metakognitiva nivå som universitetet brukar prata om. Istället har vi pratat lite mer praktiskt om vad man gör/kan göra för vissa elever. Vi har ju tittat på och testat att göra på olika sätt i klassen.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

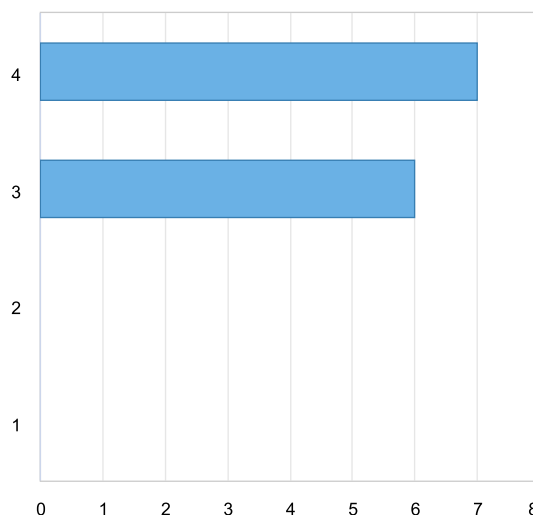
självständigt kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i teorier, styrdokument och beprövad erfarenhet

	Medelvärde
självständigt kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i teorier, styrdokument och beprövad erfarenhet	3,5



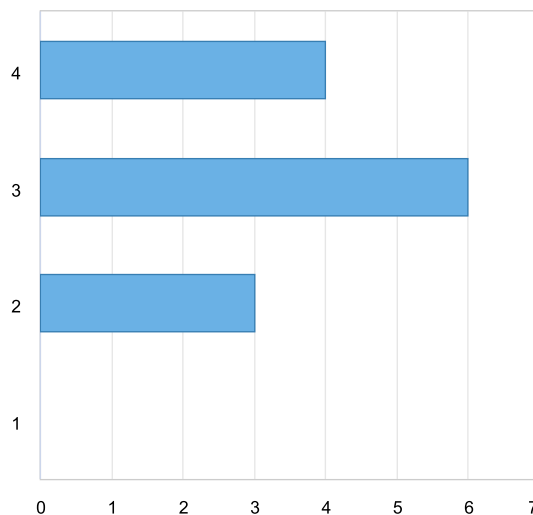
kunna anpassa strategier och material efter elevers intresse, erfarenheter och behov

	Medelvärde
kunna anpassa strategier och material efter elevers intresse, erfarenheter och behov	3,5



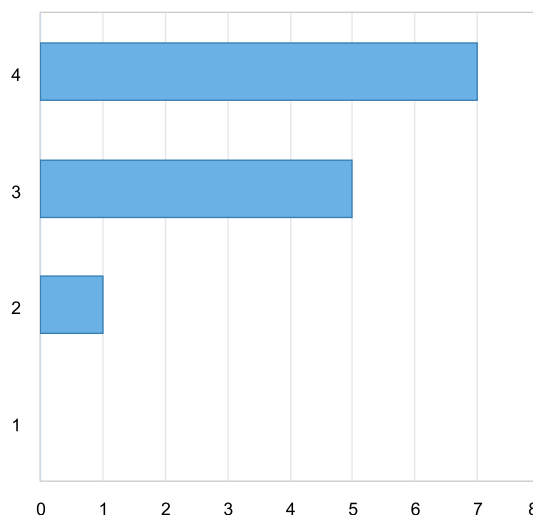
kunna dokumentera, bedöma och skriftligt och muntligt kommunicera språk-, läs- och skrivutveckling samt utveckling i valt andraämne ur ett första- och andraspråksperspektiv

	Medel- värde
kunna dokumentera, bedöma och skriftligt och muntligt kommunicera språk-, läs- och skrivutveckling samt utveckling i valt andraämne ur ett första- och andraspråksperspektiv	3,1



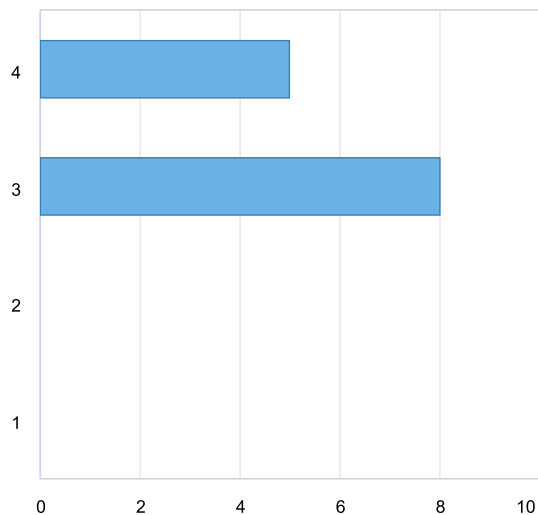
visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund i ett ledarskap präglad av samspel och lyhörd dialog

	Medel- värde
visa förmåga att kommunicera och tillämpa skolans värdegrund i ett ledarskap präglad av samspel och lyhörd dialog	3,5



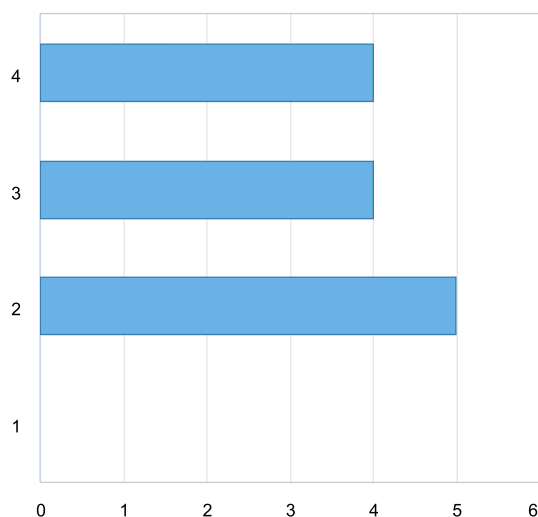
kunna uttrycka sig i tal och skrift på ett språkligt säkert sätt för olika målgrupper och syften

	Medel- värde
kunna uttrycka sig i tal och skrift på ett språkligt säkert sätt för olika målgrupper och syften	3,4



identifiera specialpedagogiska behov och föreslå undervisningsstrategier för alla elever

	Medel- värde
identifiera specialpedagogiska behov och föreslå undervisningsstrategier för alla elever	2,9



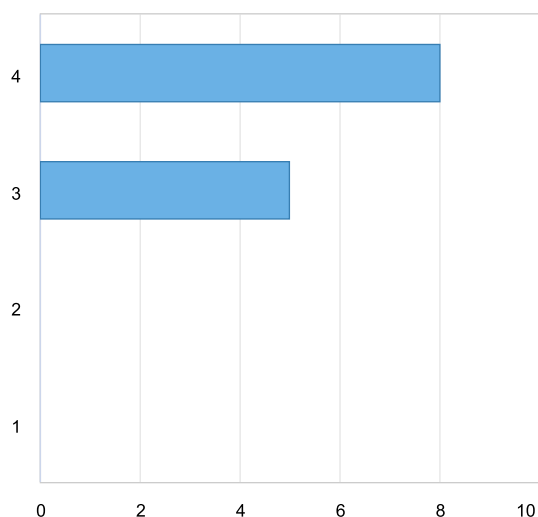
Kommentar

Jag har hållit i ett eget arbetsområde med planering, lektioner, redovisningar och prov. Elevgruppen har haft en hel del olika diagnoser som man har behövt se till när man planerat lektioner. Jag har lyssnat på och varit intresserad av eleverna. Lett gruppen. Svårt att veta vad varje enskild elev har för behov och hur man kan anpassa till dem. Men jag har fått lite kunskap och försökt hitta strategier.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

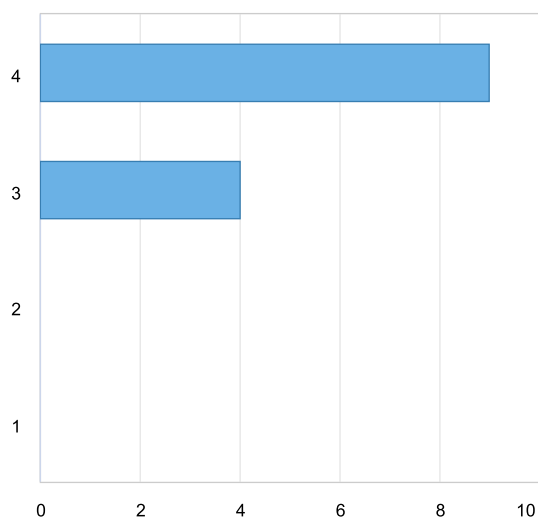
kritiskt kunna bedöma och värdera sig själv i rollen som pedagogisk ledare

	Medel- värde
kritiskt kunna bedöma och värdera sig själv i rollen som pedagogisk ledare	3,6



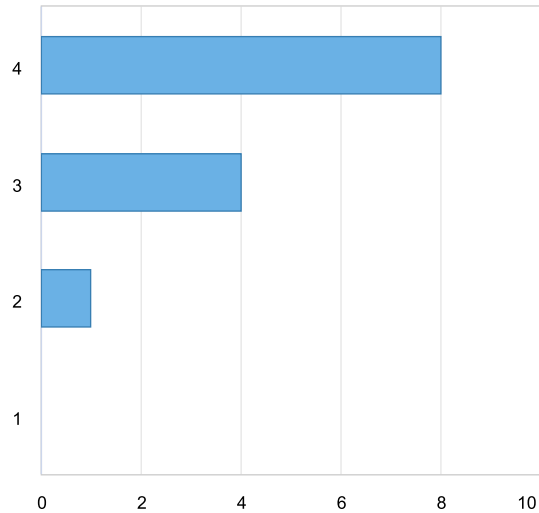
visa förmåga att bemöta alla elever på ett professionellt sätt

	Medel- värde
visa förmåga att bemöta alla elever på ett professionellt sätt	3,7



visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att vidareutveckla sin kompetens i yrkespraktiken.

	Medel- värde
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att vidareutveckla sin kompetens i yrkespraktiken.	3,5



Kommentar

Jag har ständigt reflekterat över mig själv i rollen som lärare och mina lektioner. Det finns dock risk att jag blir för kritisk mot mig själv men jag försöker att se mina styrkor. Tacksam för en upplyftande handledare. Jag bemöter eleverna med respekt

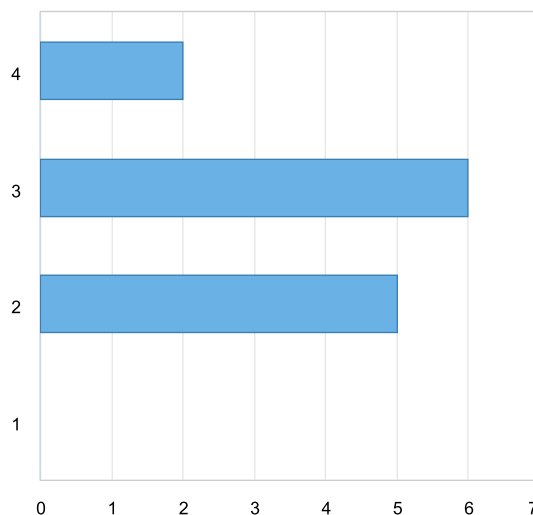
Det är viktigt att fokusera på det som fungerar bra också och inte vara för sträng mot sig själv.

Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

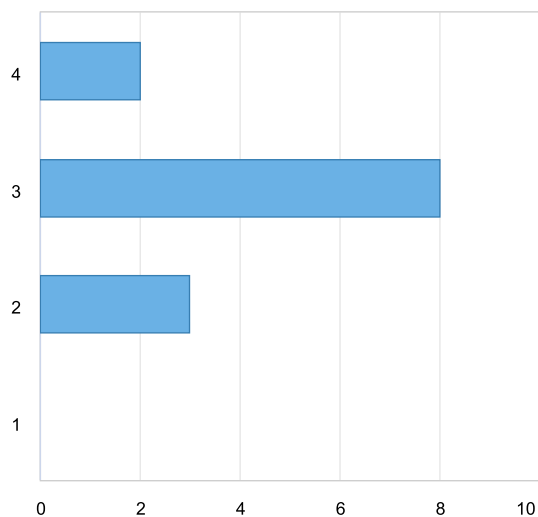
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	2,8



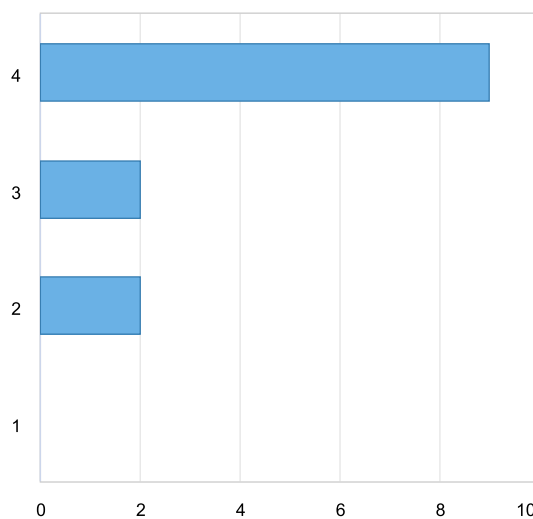
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	2,9



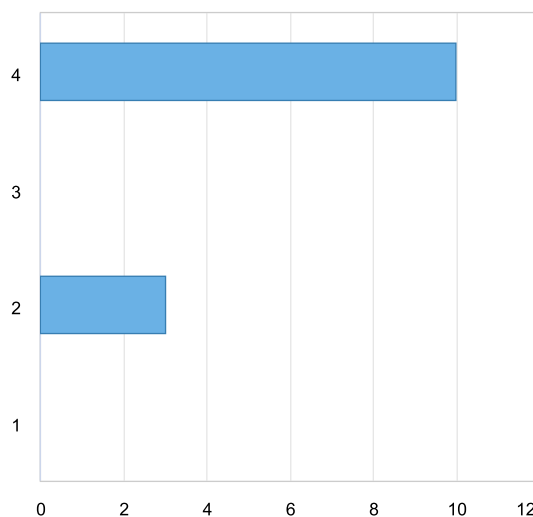
Mottagandet på praktikplatsen har fungerat väl

	Medel- värde
Mottagandet på praktikplatsen har fungerat väl	3,5



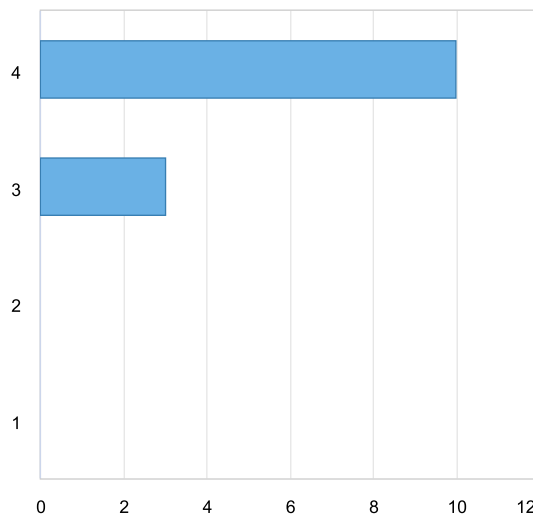
Samarbetet med lokala VFU-handledaren har varit bra

	Medel- värde
Samarbetet med lokala VFU- handledaren har varit bra	3,5



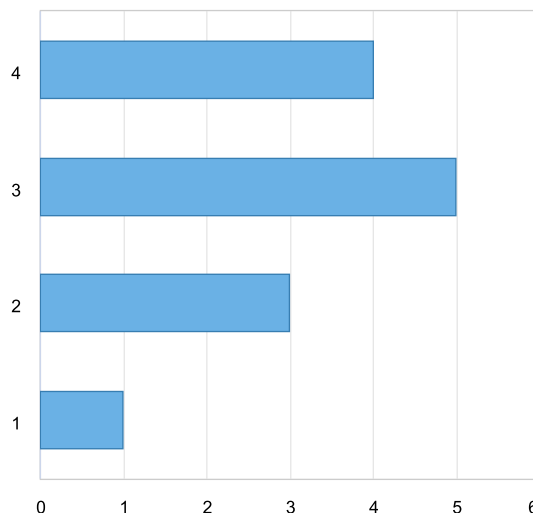
Besök av universitetslärare och trepartssamtal har varit bra

	Medel- värde
Besök av universitetslärare och trepartssamtal har varit bra	3,8



Kursen har haft relevant examination

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant examination	2,9



Kommentar

Synpunkter finns kring uppgifter att de kunde ha varit mindre omfattande. Andra uppfattade att antalet uppgifter räcker och att det var bra att de var kopplade till lektionerna/planeringarna. Att man kunde dokumentera och analysera de arbetsområden man genomfört.

So och NO uppgiften hade olika tyngd vilket studenter vill att det förändras. En student hade haft sitt trepartssamtal på engelska vilket inte uppskattades för det kan vara svårare att uttrycka sig på det sätt man önskar.



Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Uppgifterna som innehåller lektionsplaneringar.

Mängden uppgifter är tillräckliga och bra att två uppgifter lämnas in tidigare efter höstlovet.

Övertagandedagar i november har varit lärorika och bra och det bör alla få göra oavsett om man är på en övningsskola eller ej.

Besöken av universitetslärarna har varit bra och man har fått feedback hur man ligger till i förhållande till FSR. Bra att det är två olika universitetslärare om besöker oss studenter.

Uppgifterna i SV, Engelska och NO har varit bra. Intressant att göra en språkprofil

Reflektioner som man kunnat göra utifrån ledarskapsuppgiften har varit givande.

Bra att VFU:n har varit lång.



Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Matematikuppgiftens omfång kan ses över och kan vara tydligare.

Önskemål att det finns en sammanställning av den kurslitteratur vi haft i de olika kurserna/ämnena så att inte studenten behöver gå tillbaka och hitta litteraturlistorna.

En synpunkt kring ledarskapsuppgiftens uppgift att spela in några korta frekvenser har känts obekvämt och klassen blev orolig.

Ramar kring tid på skolan och den del man ska arbeta med uppgifterna bör vara tydligare.

SO uppgiften är mycket större än NO uppgiften vilket behöver ses över så att de har samma tyngd. Analysdelen är omfattande i SO uppgiften.



UMEÅ UNIVERSITET

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Till denna kurs har NO / SO uppgiften reviderats. Ledarskapsuppgiften är tydliggjord. MA-uppgiften har inte förändrats eftersom den året före ej fått någon negativa synpunkter och fungerat väl.

Tidigare två betyg för respektive VFU besök. Till detta år ett sammanvägt betyg där det andra besöket har större tyngd.

En tydligare struktur kring universitetslärnarnas besök och hur sammanvägning av betyg för VFU besöken skulle genomföras. Tydliggjort värdet för studenterna att planera denna VFU utifrån att uppgifterna ska hinnas med på ett bra sätt.

Två uppgifter lämnas in en vecka efter höstlovet vilket blev uppskattat av studenterna. Att även handledarna vid handledarträffen fick denna information kring uppgifterna samt vikten av att studenterna har en plan för genomförande.

Handledarträff en vecka innan studenterna kommer genomfördes.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranses av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Vid kursintroduktionen/ handledarträff tydliggöra vikten av att planera uppgifternas genomförande för att minska risken för tidsbrist och stress.

Samtliga trepartsamtal ska genomföras på svenska.

Litteratur för ledarskapsuppgift ska beslutas och läggs in.

Minst 4 veckor mellan de två besöken rekommenderas bestämt.

Uppgifterna går igenom inför nästa kurs för att se om någon del i uppgifterna kan tydliggöras ytterligare.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 2022-02-07 , av.Carina Widebo