



Matematik 2 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Antal respondenter: 20

Antal svar: 12

Svarsfrekvens: 60,00 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6MN052 (6MN047)

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och
analys användas för samtliga kurser.*

Kursens benämning: Matematik 2 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans
årskurs 1-3

Kursens omfattning: 15 högskolepoäng.

Termin: H21 **Kursens startdatum:** 2021, v. 35 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 02

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Carina Widebo

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Distans

Kursens koppling till program/fristående: Program

Antal registrerade studenter:	20	Antal respondenter på kursutvärdering:	12
Svarsfrekvens:	60%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	0	0	0%
Antal med godkänt betyg (G):	5	5	25%
Antal med väl godkänt betyg (VG):	3	3	15%
Antal utan slutbetyg:	12	12	60%
Prestationsgrad:	40%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2022-02-21	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

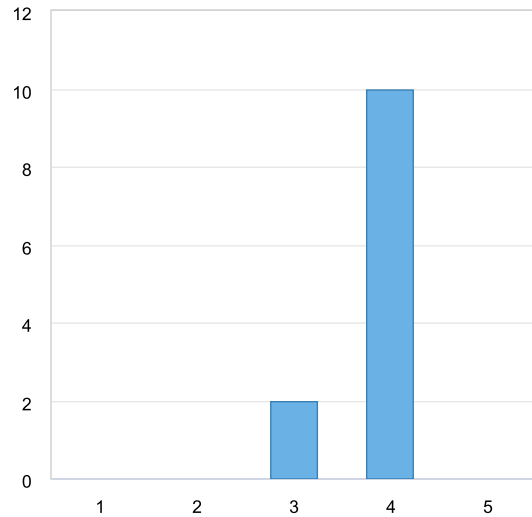
Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,8



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Upplägget med träff en gång i veckan har fungerat bra.

Utmaningen är Beckmann och att det varit många moment och att ifall man lite svårigheter har varit svårt att hinna med tempot. Har inte alltid fått snabbt svar på mail-frågor.

Kommentar:

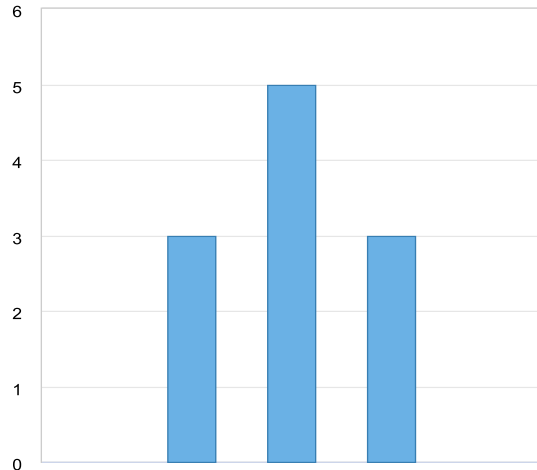
Beckmann uppfattas som svår men att man har kommit in i den efter hand. Gott stöd av de powerpoints.

När studenter ställt frågor har vi gjort förtydligande och inte svarat individuellt.



Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater)

Medelvärde av antal timmar i veckan: 14,3



Kommentar

Mellan 15-20 timmar.

Svår att göra en solklar bedömning, men vissa veckor har jag lagt ner mer arbete och vissa veckor har jag lagt ner mindre arbete.

Det varierar och beror på hur många timmar man jobbar varje dag.

Det har varit svårt att lägga mer tid när man arbetar samtidigt.

Har bara träffar studiekamrater på de obligatoriska träffarna

Ca 20-25 Det vart några söndagar också, fast jag fick stå över beckmann.

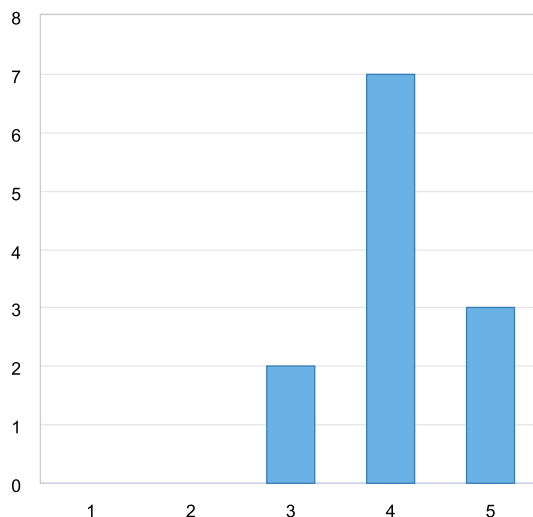
Kommentar:

Denna kurs är på halv fart och arbetar man heltid samtidigt blir det mycket utmanande.



Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,1



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Hade kunnat läsa böckerna mer ordentligt, men har försökt tänka matematiskt i alla fall!

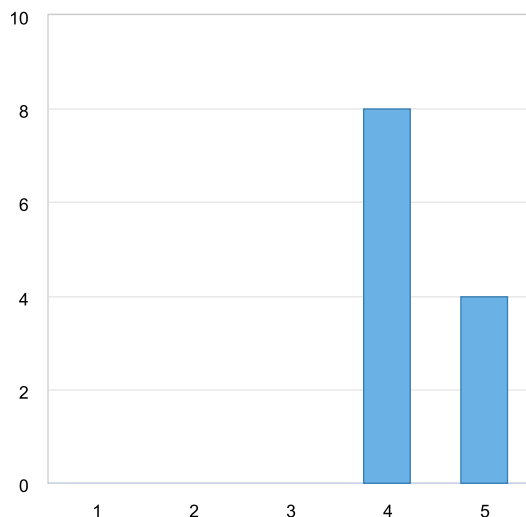
jag har engagerat mig och matematiken har jag fått lära mig helt själv.

Har jobbat 70% och studerat 100% denna termin så det är varit rätt fullt upp



**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?
(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,3



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Snabb återkoppling på frågor som dykt upp.

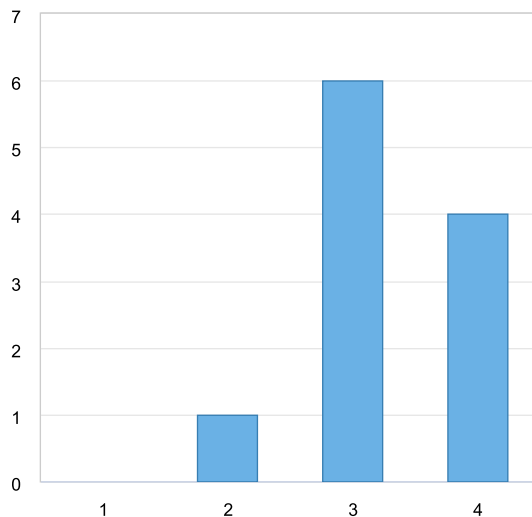
Trevliga och engagerade lärare.

Lärarna har bemött mig bra och bra att ta emot feedback, dessutom ge feedback

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

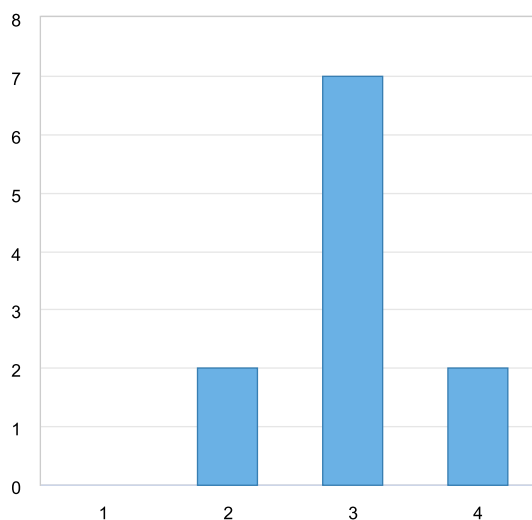
redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,

	Medelvärde
redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,	3,3



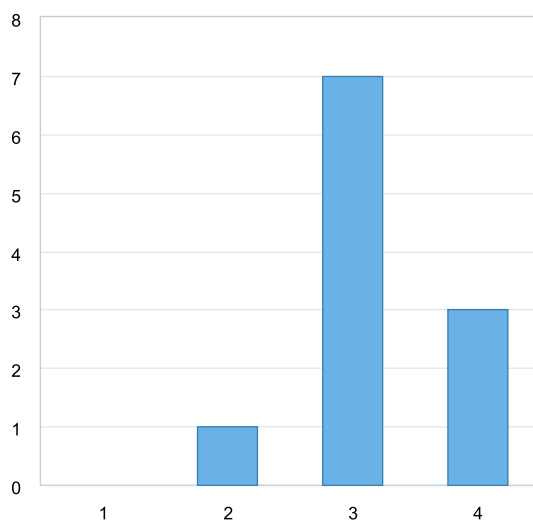
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,

	Medelvärde
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,	3,0



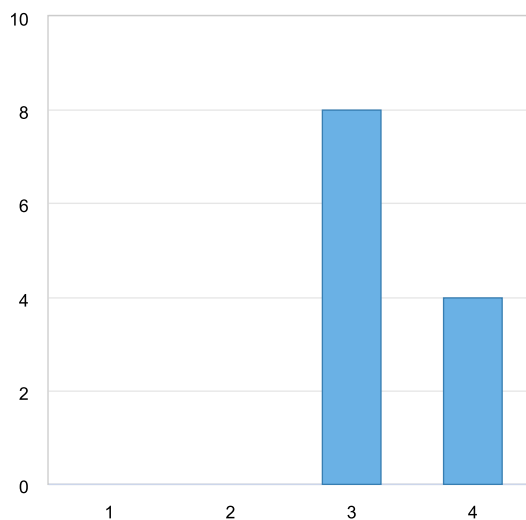
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,

	Medel- värde
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,	3,2



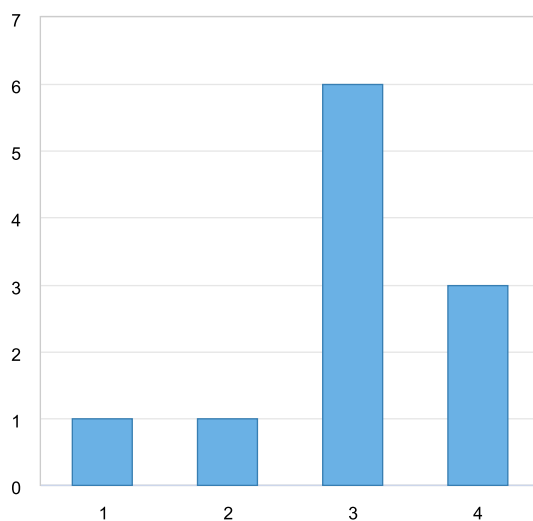
redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,

	Medel- värde
redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,	3,3



lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,

	Medel- värde
lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,	3,0



Kommentar

Alla målen har behandlats. Kan dock känna att mycket av tiden då i träffas går åt till att svara på praktiska frågor som studenter har för att de kanske inte har läst och på Canvas vad som gäller.

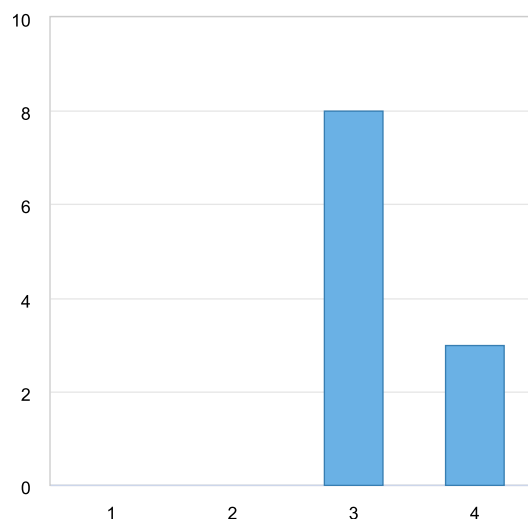
Detaktiska seminarium har varit givande

Intressant med nya saker och man fick lära sig hur man undervisa på yngre elever.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

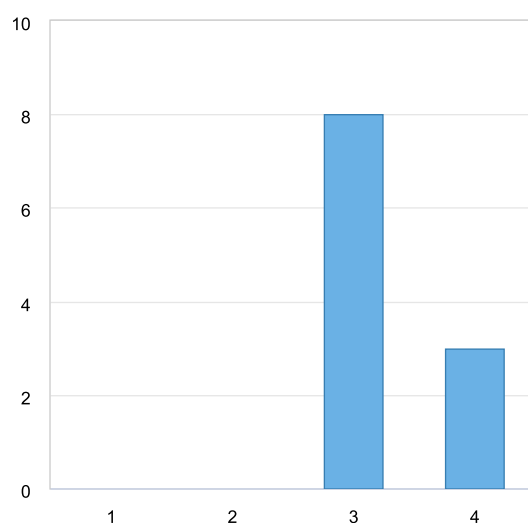
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom kursens ämnesområden,

	Medelvärde
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom kursens ämnesområden,	3,3



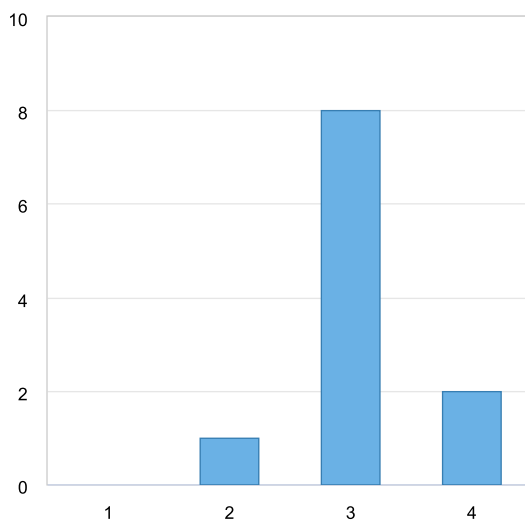
planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

	Medelvärde
planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,	3,3



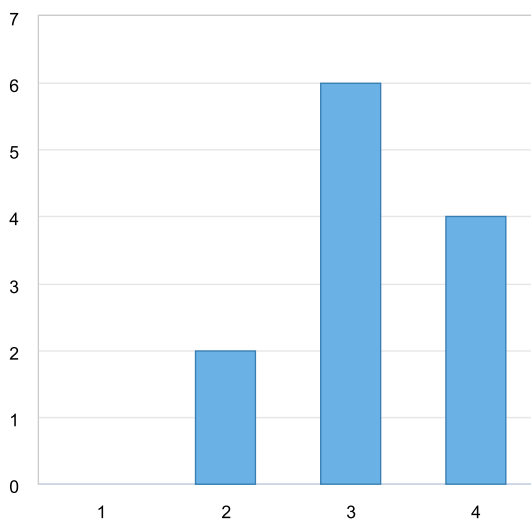
kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,

	Medel- värde
kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,	3,1



använda digitala verktyg i undervisningen,

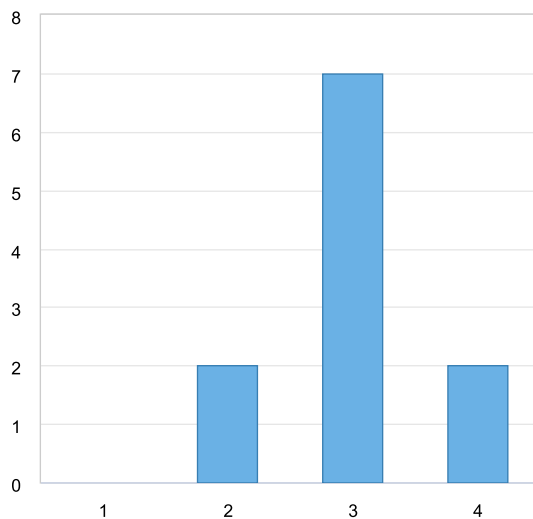
	Medelvär- de
använda digitala verktyg i un- dervisningen,	3,2





programmera i visuella programmeringsmiljöer,

	Medel- värde
programmera i visuella prog- rammeringsmiljöer,	3,0



Kommentar

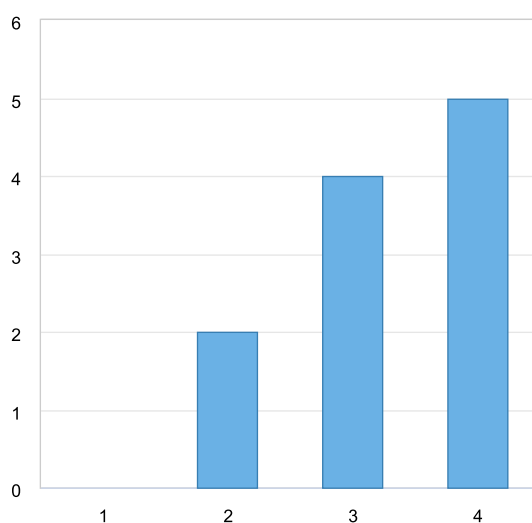
Då programmering och digitala lärverktyg las in sent så kändes som att det bara blev intryckt i schemat och att uppgifterna kopplade till det momentet upplevdes betungande.

Kommentar: Det är viktigt att digitala verktyg samt uppgift finns med vid kursstart. Detta behöver förändras till kommande kurs.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

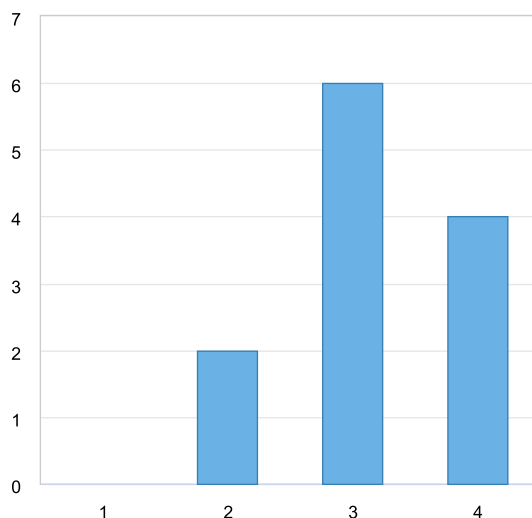
reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,

	Medel- värde
reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,	3,3



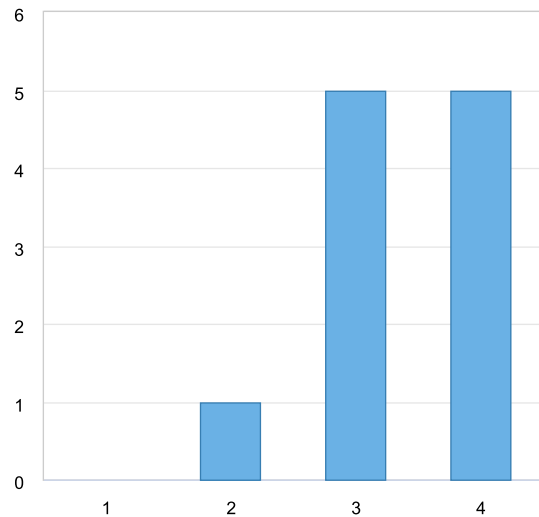
kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,

	Medel- värde
kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,	3,2



utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.

	Medel- värde
utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.	3,4



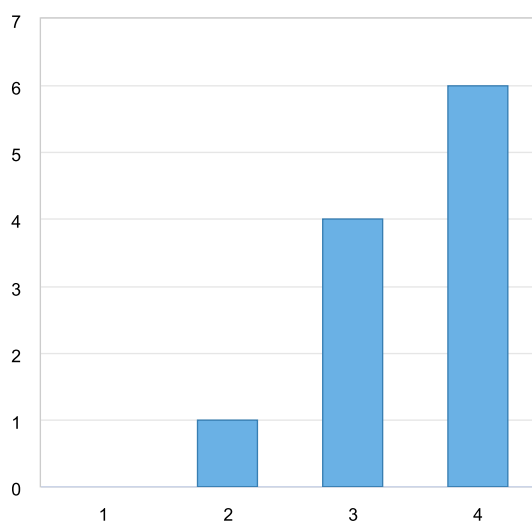
Kommentar

Synd att det inte var lite mer tid att redovisa och synd att vi inte kunde vara på plats, Det är inte lärarnas fel att det är corona, då får man göra det bästa av situationen. Dom gjorde det bra och det var bra tider för zoom möterna.

**Vad anser du om kursen i följande avseenden:
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

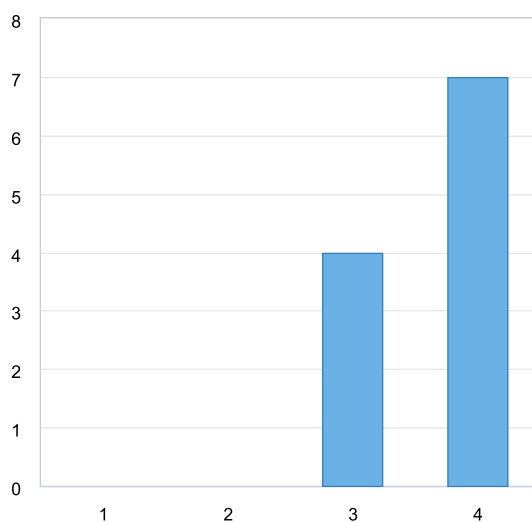
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,5



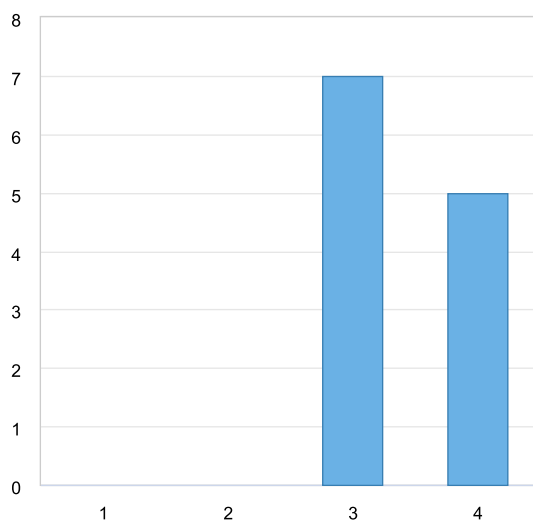
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,6



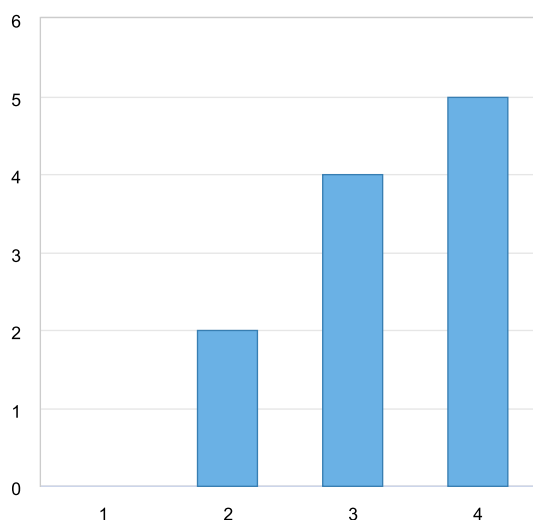
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medelvärde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,4



Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,3



Kommentar

Roliga och intressanta uppgifter har vi fått genomföra.

Litteraturen har varit fantastisk om man bortser från Beckman som jag kämpade onödigt mycket med. Kursträffarna har varit bra, men de renodlade Beckman seminarierna har hållit ett högt tempo och förutsatt att man har förkunskaper.

Tycker inte det är nödvändigt med en salstenta

Kommentarer: Den didaktiska litteraturen är uppskattad och synpunkter finns på Beckmann och att den är på engelska.



Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Uppgifter som bedömningsuppgiften och tema utifrån barnboken har gett mig mest under kursens gång. Tycker att träffarna via Zoom har fungerat bra. Toppen att våra träffar har legat på eftermiddagarna så att det inte har påverkat ens arbetsplats så mycket.

Våra fantastiska lärare.

Genomgångarna till Beckmanboken

Tiden, dagen

Litteraturen och seminarierna

seminarierna

seminarietiden och didaktiska delens upplägg

De obligatoriska träffarna 1 gång i veckan

Zoom möterna, dom mindre grupperna. dom flesta övningarna, litteraturen. lärarna, info bra.

Lärarnas engagemang och små gruppdiskussioner. Även ha det som en digital kurs.

Lärarens attityder och bemötande



Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Beckmann är en tung historia. Själva bokens upplägg är bra men att den är på engelska försvårar enormt för en som redan har svårt för matematiken. Så jag tänker att det kan vara värt att se över om den verkligen måste vara med. Engelsk litteratur till andra uppgifter istället.

Det skulle vara bra om länkar till lärarens Zoom hittas på varje lektions sida i moduler

Beckman samt upplägget på de seminarierna.

huvud matematikbok på engelska

Jag tycker inte det är nödvändigt med en salstenta

Inte lägga flera olika uppgifter precis innan en tenta. Kurslitteratur på svenska!

Tentamen på platsen under pandemin är inte bra gjort.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Kursplanen är reviderad och omarbetad till detta kurstillfälle. Uppgifterna är omarbetade och IKT verktyg är tillagt.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärolagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Uppgifterna behöver ses över och justera ramar som omfång och tydliggörande. Matriser ska bearbetas.

Beckmann boken behöver vi se över för det upplevs extra svårt när den är skriven på engelska.

Det har varit utmanande kring covid och studenterna som är verksamma lärare har haft enorma utmaningar samtidigt som de genomfört denna kurs.

De didaktiska delarna har fungerat väl och uppskattats mycket av studenterna.

2 timmar/träff har upplevts som stressigt både av studenter och undervisande lärare. Detta behöver justeras och kanske 3 timmar

.



Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: **2022-02-08** , av Carina Widebo .