



Matematik 2 för lärande och undervisning för grundskolans årskurs 4-6

Antal respondenter: 16

Antal svar: 11

Svarsfrekvens: 68,75 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6MN053 (6MN048)

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Matematik 3 för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Kursens omfattning: 15 högskolepoäng.

Termin: H21 **Kursens startdatum:** 2021, v. 35 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 02

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Carina Widebo

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Distans

Kursens koppling till program/fristående: Program

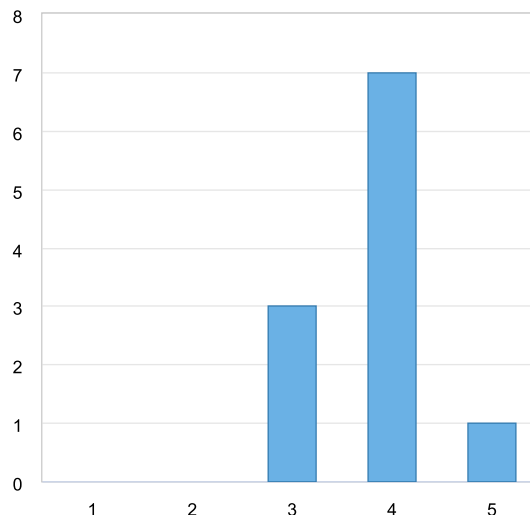
Antal registrerade studenter:	16	Antal respondenter på kursutvärdering:	11
Svarsfrekvens:	69%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	0	0	0%
Antal med godkänt betyg (G):	8	8	50%
Antal med väl godkänt betyg (VG):	5	5	31%
Antal utan slutbetyg:	2	2	13%
Prestationsgrad:	81%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2022-02-21	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,8



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Ansvarig har varit lyhörda efter våra önskemål och det faktum att vi har hög arbetsbelastning. Uppgifter har förtydligas och förenklats för att det ska passa målgruppen bättre.

Det har varit många uppgifter och uppgifter har tillkommit som inte varit inplanerade från början. Korta träffar som skulle ha behövt vara längre.

Beckmann passen har varit mastiga och det har stört när studenter kommer in sent och frågat vad de missat.

Jag tycker att det är fantastiskt att ni lägger mycket tid på den didaktiska biten, detta har jag saknat i andra kurser på andra högskolor/universitet.

Alldeles för korta seminarier. Det har varit stressigt. Tycker de ska förlängas då det är viktigt att kunna få prata med andra i kursen. Det har varit för lite gruppaktiviteter.

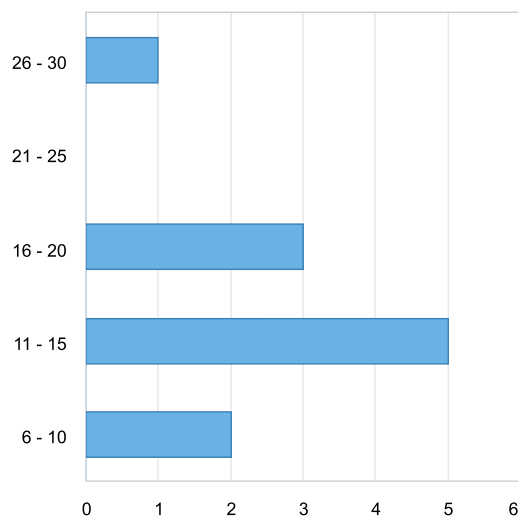
Kerstins delar har lyft kursen.

Kommentarer: Didaktiska delarna fungerat bra. Teoridelen har varit utmanande för fler studenter. Förslag kring att det blir fler gruppaktiviteter där man löser uppgifter tillsammans ska vi ta till oss och titta närmare på.



**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier?
(schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med
studiekamrater)**

	Medelvärde
	15,6



Kommentar

Svårt att uppskatta, men räknade 2 timmars föreläsning i veckan och sedan två kvällar och några timmar på helgen.

Svårt att säga. Vissa veckor mer andra mindre beroende på arbetsbördan på mitt jobb. Men skulle säga 10-15 timmar i veckan men vissa veckor mer.

Det har varierat men vissa veckor blev det väldigt många timmar varje dag medans andra veckor nästan ingenting.

Väldigt olika. Vissa veckor 35h och vissa veckor 5. Tycker ändå att denna kurs har varit mer jämt fördelad med uppgifter än många andra kurser och det har varit väldigt bra. Det är otroligt tacksamt när man kan hålla ett jämt plugg-flöde och regelbundna träffar. TACK!

15-20 timmar

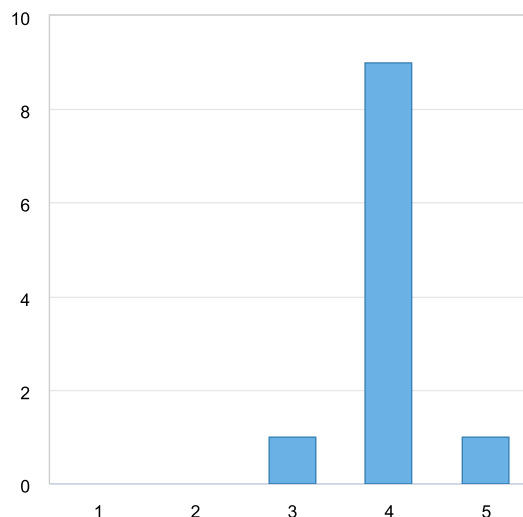
Extremt mycket mer tid har lagts innan tentamen.

Svårt att få tillräckligt med tid när man arbetar och läser mer än en kurs samtidigt.

Kommentar: Kursen är på halv fart och arbetar man samtidigt och dessutom den extra utmaning kring corona / restriktioner mm har utmaningarna varit utöver det vanliga för studenterna.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,0



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Jag har förberett mig för att klara uppgifterna och redovisningarna, men good is enough har varit mitt motto.

Haft ett mindre engagemang denna termin än den förra. Men situationen på mitt arbete har gjort att jag varit tvungen att lösa det först.

Uppskattat om alla uppgifter varit redovisade vid start. IKT kom in sent

Otroligt slitsamt att det samtidigt pågår en pandemi då arbetsbelastningen på jobbet har varit helt uppåt väggarna. Hade det varit en "vanlig" termin hade nog mitt engagemang i kursen varit betydligt högre.

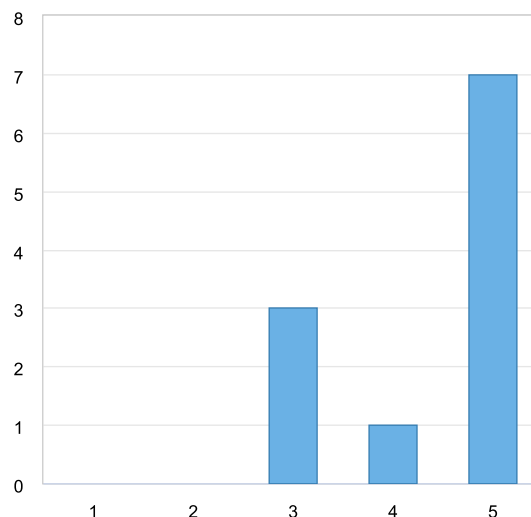
Hade jag inte arbetat och läst en till kurs hade jag varit mer engagerad. Kursen har varit engagerande, så det handlar enbart om tid från min sida.

Jag har deltagit i allt och gjort mina uppgifter, men jag kommer inte till min rätt vad gäller att prata i helklass på Zoom. Det hade varit lättare att prata om vi varit på plats.

Kommentar: Kursen är på halv fart så det är utmanande om man arbetar heltid samtidigt.

**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?
(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,4



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Snabba svar på mail då jag ställt frågor.

Ingela och Carina gillar jag och jag har bara positivt från dem.

KANON

Jag tycker att ni har ett väldigt bra bemötande och svarar alltid på frågor. Ett stort plus för att ni hela tiden försöker bemöta önskemål i den mån det går!

Ni har lyssnat på oss studenter och gjort ändringar.

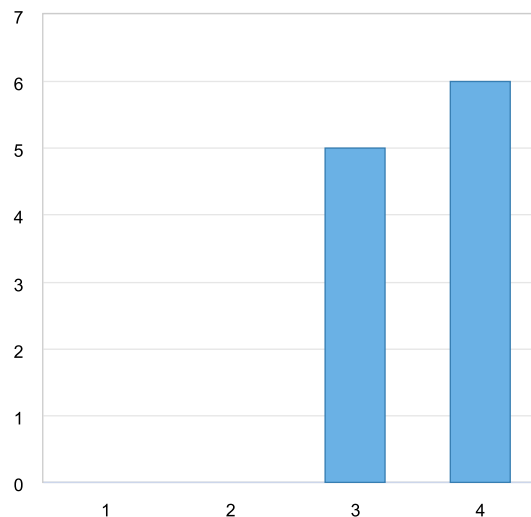
Bra och snabb återkoppling av Kerstin

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*?

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

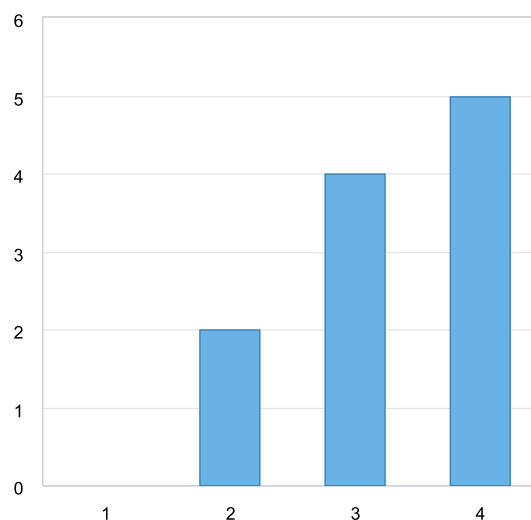
redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,

	Medel- värde
redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,	3,5



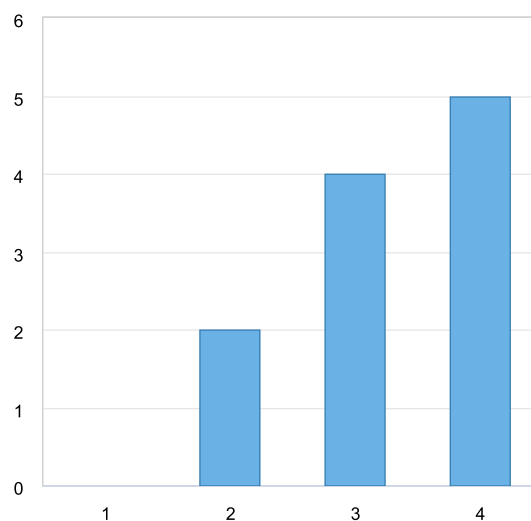
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,

	Medel- värde
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,	3,3



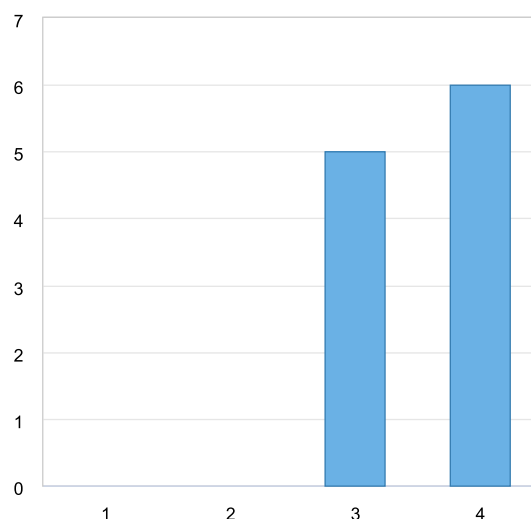
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,

	Medel- värde
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,	3,3



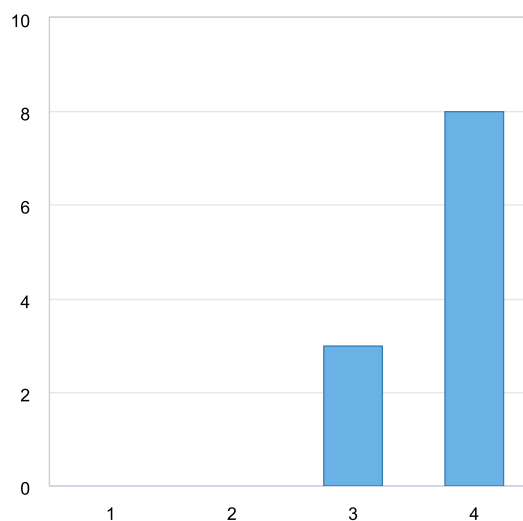
redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,

	Medel- värde
redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,	3,5



lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,

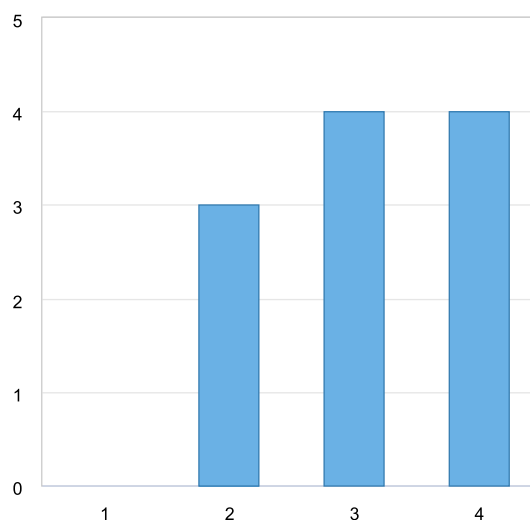
	Medel- värde
lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,	3,7



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*?
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

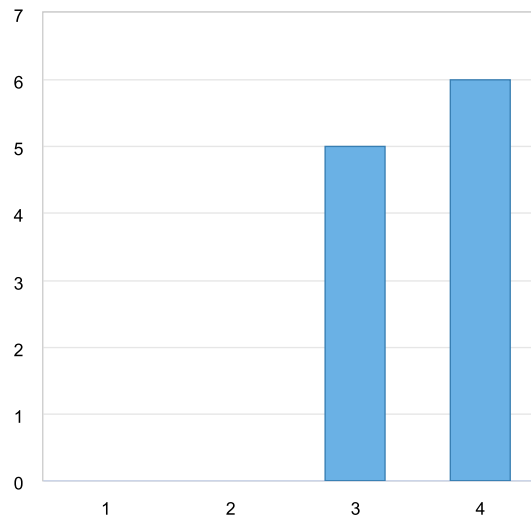
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom kursens ämnesområden,

	Medel- värde
tolka och omsätta styr- dokumentens mål inom kur- sens ämnesområden,	3,1



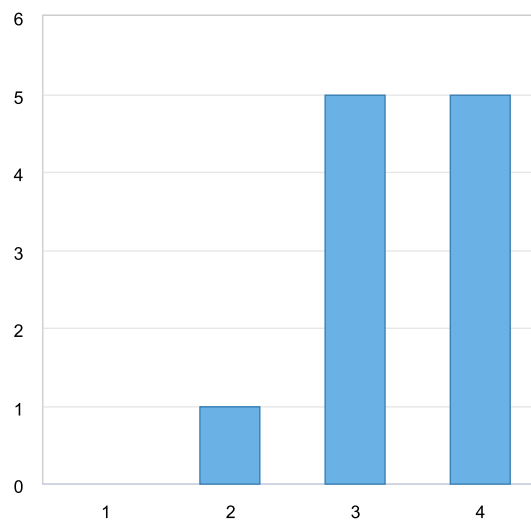
planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

	Medel- värde
planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,	3,5



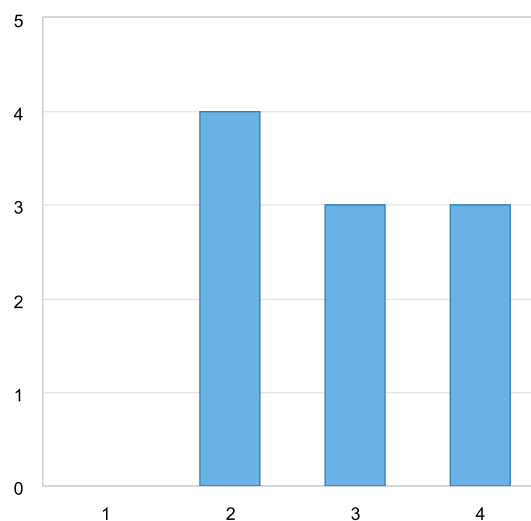
kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,

	Medel- värde
kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,	3,4



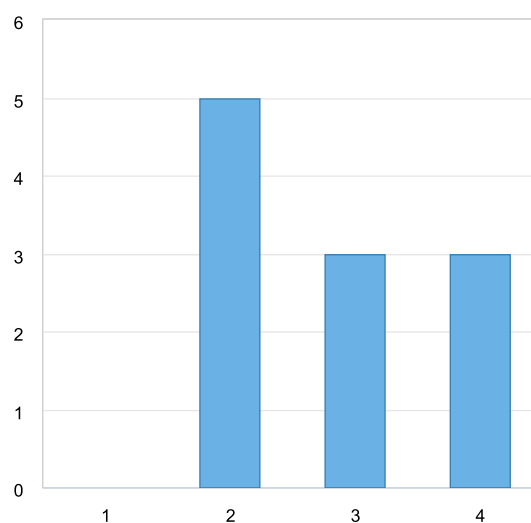
använda digitala verktyg i undervisningen,

	Medelvärde
använda digitala verktyg i undervisningen,	2,9



programmera i visuella programmeringsmiljöer,

	Medelvärde
programmera i visuella programmeringsmiljöer,	2,8



Kommentar

Programmering och användandet av digitala resurser kändes som något skulle behövt mer tid.

Hade gärna haft mer programmering i kursen.

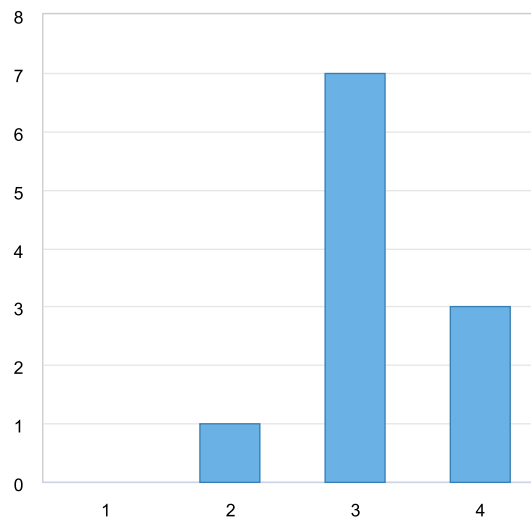
Korta lektioner

Kommentarer: Vi får se hur vi kan utöka/ fördjupa programmerningsdelen.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

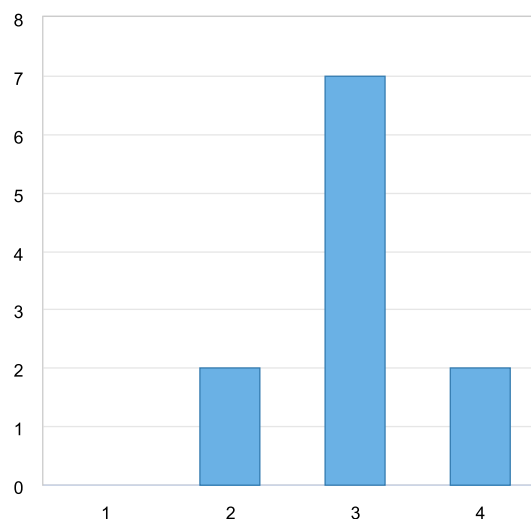
reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,

	Medel- värde
reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,	3,2



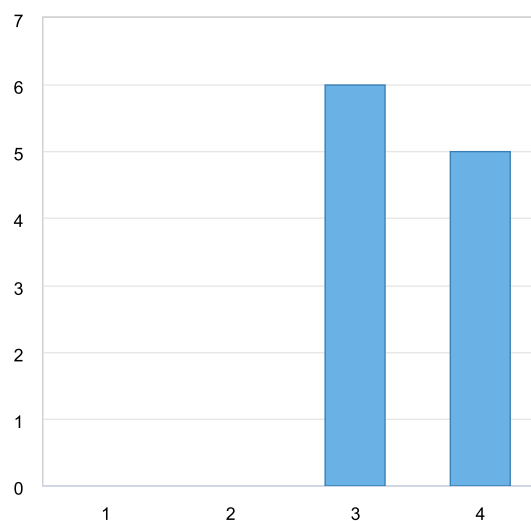
kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,

	Medel- värde
kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,	3,0



utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.

	Medel- värde
utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.	3,5

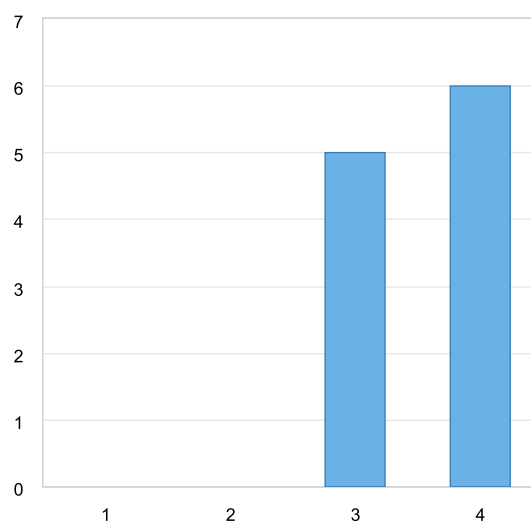


Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

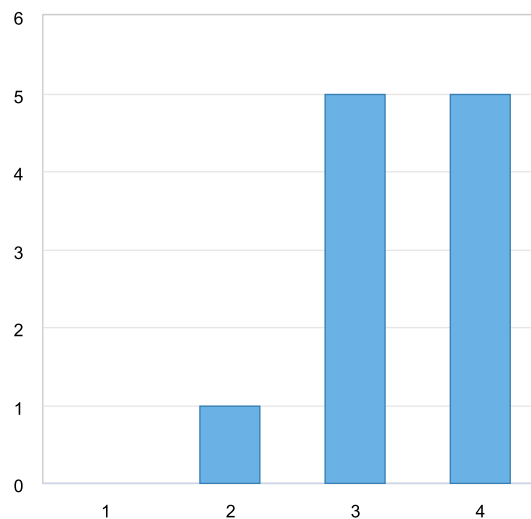
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant lit- teratur	3,5



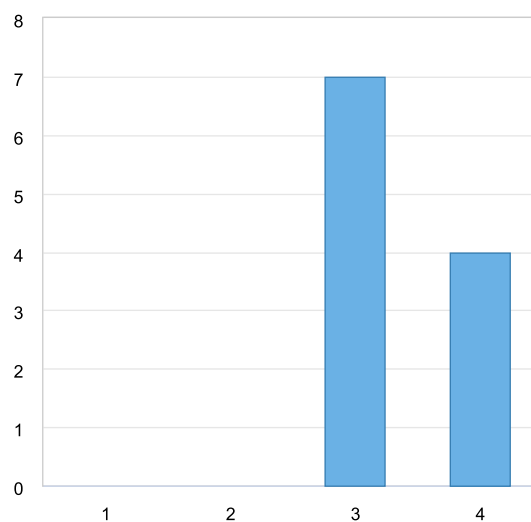
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,4



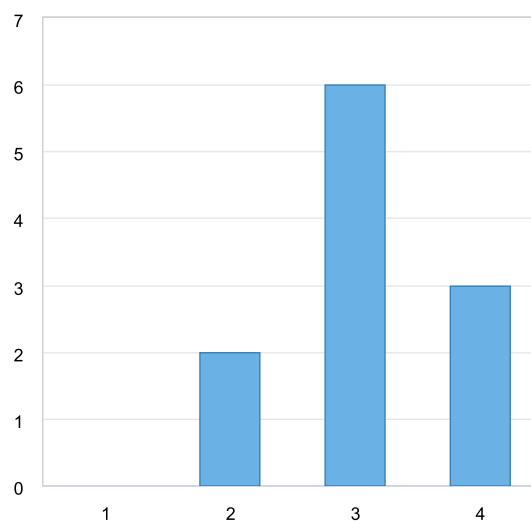
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,4



Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,1



Kommentar

Hade sett att beckmann delena hade haft ett annat upplägg där studenterna kunnat sitta i grupper och diskutera uppgifter tillsammans också en del av passet..

Beckman boken drar ner helhetsintrycket eftersom den är på engelska. Litteraturen, annars i övrigt är didaktiska litteraturen väldigt bra och relevant.

Hade lite kämpigt med Beckmann från början. Nu när man "kan" den och vet hur boken är upplagd och hur den fungerar så tycker jag att den är riktigt bra.

Ett otroligt mastigt innehåll i Beckmann boken som man ska plugga till inför tentamen. Salstentamen i dessa coronatider var inte heller optimalt. Det gick att göra den via Zoom när vi läste Matematik 1. Då borde den ha gått att genomföra via Zoom i denna kurs också.

Tycker att det är tråkigt att hela kursen ska stå och falla med tentamen. Tycker att träffarna har varit korta och stressiga.

Hade uppskattat om inte studentkamrater tagit tid av föreläsningen för privata frågor/ ej läst innantill i canvas. Detta har varit frustrerande.

Det är svårt med engelska litteratur till en början, men man kommer in i det.

Det var några stora uppgifter i slutet som var svåra att genomföra i klass. Bra att få möjlighet att utgå ifrån en fiktiv elev / klass!

Kommentar: Vi bör se över tiden för träffar och till en del ha 3 timmar/pass. Beckmann får både ris och ros och i övrigt så är studenterna nöjda över den didaktiska litteraturen.



Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Vissa korta reflektioner efter föreläsningarna eller gruppredovisningar tycker jag har varit extra bra.

Litteraturen.

Bedömning av elever men utökat kring detta område. Hade varit intressant att få diskutera varandras uppgifter för det är något som man som lärare brottas med dagligen.

Boken Undervisa i matematik och Carinas undervisningsförslag.. Lektionsdesign har varit väldigt intressant också.

Absolut träffarna kring Beckman. De har varit så otroligt givande. Jag har lärt mig jättemycket!

Ni är fantastiska lärare och upplägget har varit bra! Kerstin får en stor stjärna av mig, den bästa mateläraren jag har mött! Tentan (oavsett om jag klarar den eller inte) var superbra upplagd, det gillade jag verkligen! Toppen med seminarie samma tid varje vecka!

Genomgångarna inför varje avsnitt i Beckmann boken har varit otroligt bra. Bra med förståelse inför varje nytt kapitel. Fortsätt med det!

Lektionsplanering inom olika områden, MEN tyvärr några instruktioner kunde varit tydligare och korta intervaller som uppgiften ska genomföras i klassrummet.

Litteraturen och föreläsningarna har varit bra.

Kerstin har gjort ett bra jobb med att gå igenom matematiken.

Litteraturen har varit hjälpsam och lärorik! Även seminarierna har varit hjälpsamma.

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Beckman boken har ett bra innehåll och lektionerna samt instruktionerna kring läsningen har varit extremt tydliga, men språket i boken gör ändå att inläringen bra svår. Matematik är svårt som det är, utan att blanda in fackliga engelska termer.

Fler eller längre rena föreläsningar kring själva räknedelen.

Om det kommer fortsätta vara digitalt måste det vara variation på föreläsningarna.

Nej, Jag tycker kursen hållit bra standard och bra litteratur.

Jag hade önskat något litet grupparbete så att man fick mer kontakt med sina kurskamrater!!

Längre tid för seminarierna.

Vi hade kunnat ha mer schemalagd tid, där vi studenter får tid att diskutera de uppgifter vi gjort samt prata om Beckmann uppgifterna. Det är tillsammans vi lär oss bäst.

Instruktionerna till uppgifterna i geometri och sannolikhet och statistik skulle kunna förbättras och bli tydligare.

Innehållet är bra men upplägget hade kunnat omfördelas något, för att underlätta något mot slutet av kursen.



Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Kursplanen är till detta år reviderad och omarbetad. Detta betyder att uppgifter är konstruerade / nya inför denna kurs. Programmering och IKT verktyg är moment som lagts till

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräns av studenternas synpunkter, lärolagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Se över delen kring programmering omfång .

Vissa uppgifter bör ses över kring omfång mm. Att vi lägger in fler grupparbete delar framförallt när studenterna får diskutera sina lösningar tillsammans en del av passet.

Längre tid för passen 3 h är önskvärt både av studenter och undervisande lärare.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: **2022-02-08**, av Carina Widebo