



Matematik 3 för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Antal respondenter: 42

Antal svar: 19

Svarsfrekvens: 40,43 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod (-er): 6MN040

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Matematik 3 för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Kursens omfattning: 7,5 högskolepoäng.

Termin: H21 **Kursens startdatum:** 2021, v. 39 **Kursens slutdatum:** 2021, v. 44

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Ingela Andersson

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

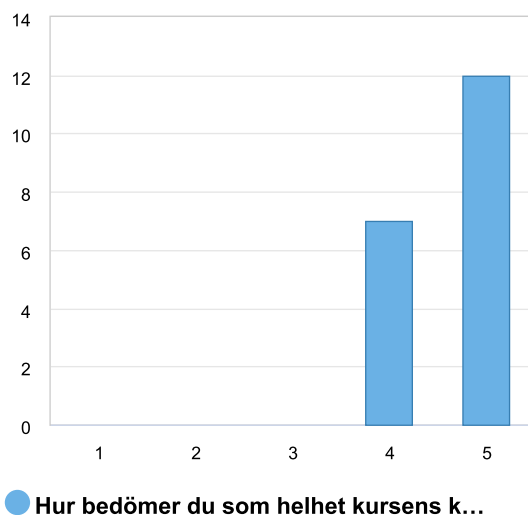
Antal registrerade studenter:	43	Antal respondenter på kursutvärdering:	19
Svarsfrekvens:	44%		
Betygsfördelning:	Antal:	Procentuell fördelning:	
Antal med underkänt betyg (U):	3	7%	
Antal med godkänt betyg (G):	10	23%	
Antal med väl godkänt betyg (VG):	28	65%	
Antal utan slutbetyg:	2	5%	
Prestationsgrad:	88%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2021-12-12	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,6



(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

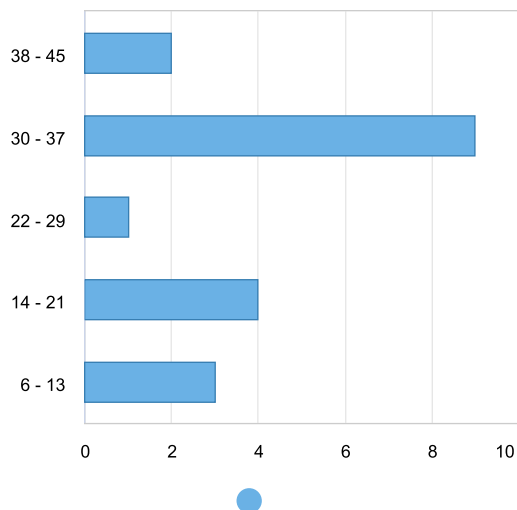
Kommentar

Alla studenter som kommenterat är mycket nöjda med upplägget av kursen. Exempel på kommentarer är: Lärorikt, ögonöppnande, intressant och roligt att åka till skolan.



Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater)

	Medelvärde
	25,7



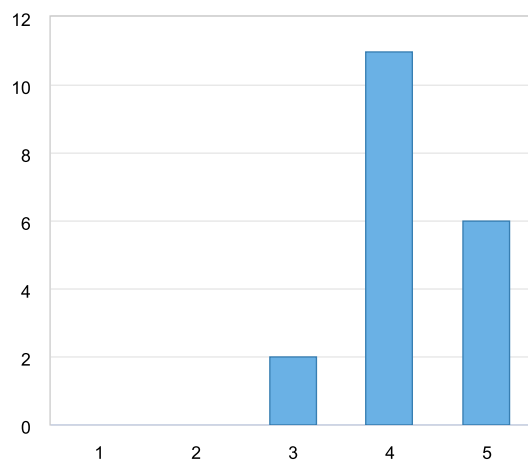
Kommentar

Få kommentarer. Ingenting negativt.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,2



● Hur bedömer du ditt eget engagemang...

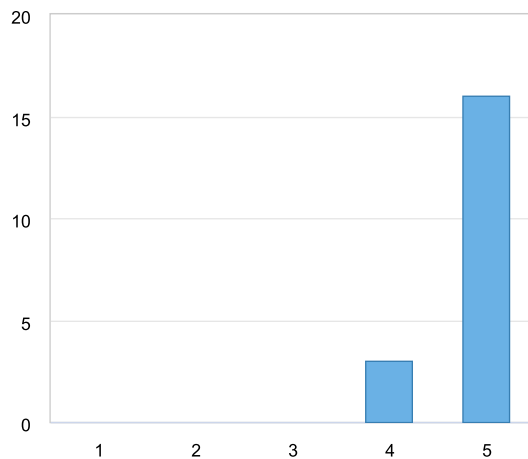
(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

De studenter som kommenterat menar att det varit lätt att engagera sig eftersom innehållet varit intressant och att lärarnas engagemang varit smittande.

Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,8



● Hur bedömer du som helhet det bemöt...

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

Glada, trevliga och uppmuntrande lärare

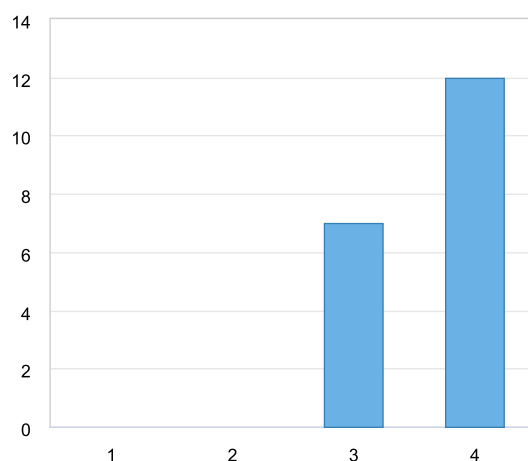
Jag tycker man har blivit bemött bra under kursen gång.

Personlig och professionell!

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

Redogöra för grundläggande begrepp inom fördjupad taluppfattning, problemlösning, mönster, algebra,

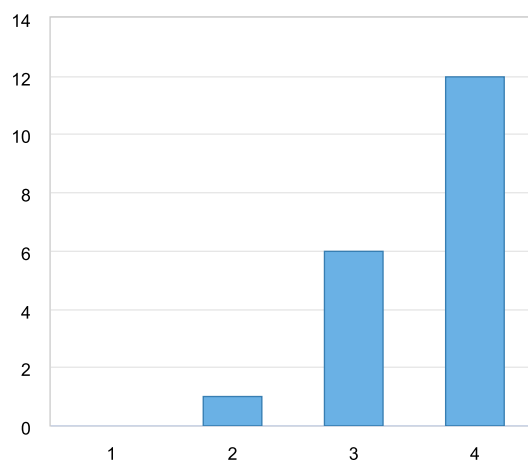
	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp inom fördjupad taluppfattning, problemlösning, mönster, algebra,	3,6



● redogöra för grundläggande begrepp i...

Redogöra för metod-, problemlösnings- och resonemangsförmågan,

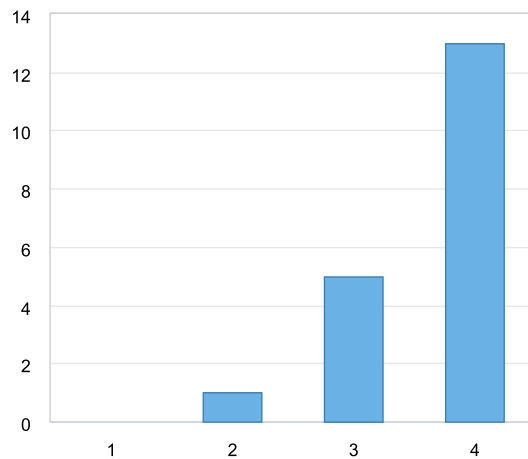
	Medel- värde
redogöra för metod-, problemlösnings- och resonemangsförmågan,	3,6



● redogöra för metod-, problemlösnings-...

Med stöd i relevant forskning, beprövad erfarenhet samt styrdokument redogöra för grunder och förutsättningar för elevers matematikutveckling inom kursens innehåll,

	Medel- värde
med stöd i relevant forskning, beprövad erfarenhet samt styrdokument redogöra för grunder och förutsättningar för elevers matematikutveckling inom kursens innehåll,	3,6

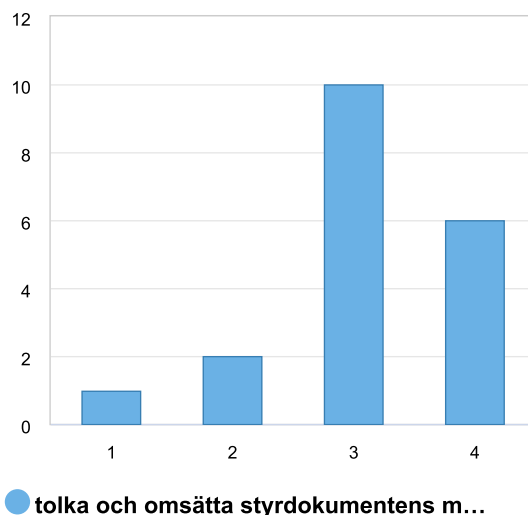


● med stöd i relevant forskning, bepröva...

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

Tolka och omsätta styrdokumentens mål inom ämnesområdet,

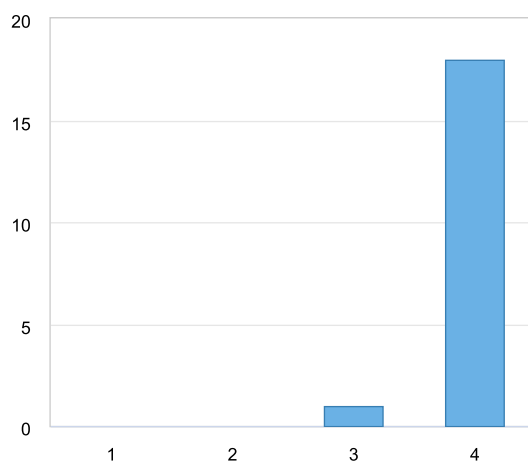
	Medel- värde
tolka och omsätta styr- dokumentens mål inom äm- nesområdet,	3,1



● tolka och omsätta styrdokumentens m...

Skapa förutsättningar för elevers matematiska utveckling inom kursens områdens,

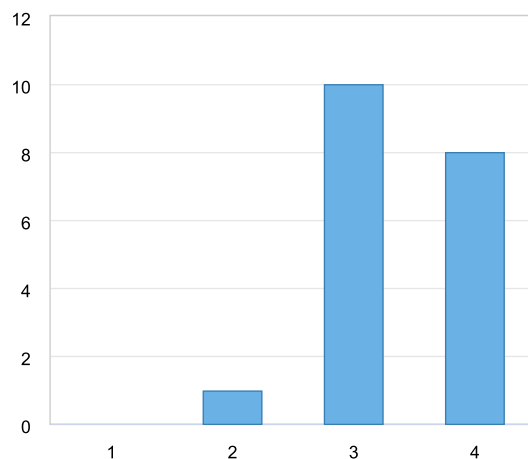
	Medel- värde
skapa förutsättningar för elevers matematiska utveckling inom kursens områdens,	3,9



● skapa förutsättningar för elevers mate...

Kritiskt granska samt välja och använda relevanta bedömningsmetoder

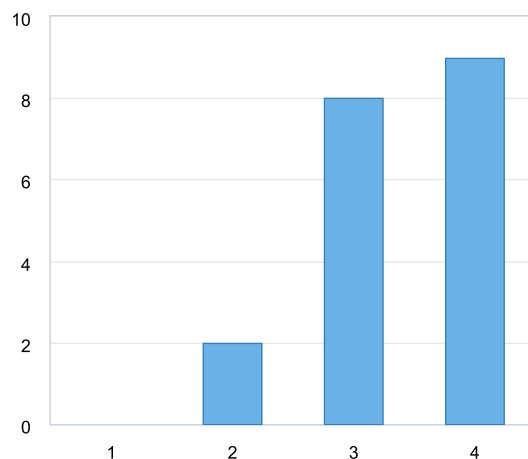
	Medel- värde
kritiskt granska samt välja och använda relevanta bedömningsmetoder	3,4



● kritiskt granska samt välja och använd...

Planera undervisning utifrån styrdokumentens mål och kunskapskrav,

	Medel- värde
planera undervisning utifrån styrdokumentens mål och kunskapskrav,	3,4



● planera undervisning utifrån styrdoku...

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

Reflektera över de teoretiska perspektiv som beskriver olika synsätt kring räknemetoder och problemlösning.

	Medel- värde
reflektera över de teoretiska perspektiv som beskriver olika synsätt kring räknemetoder och problemlösning.	3,7



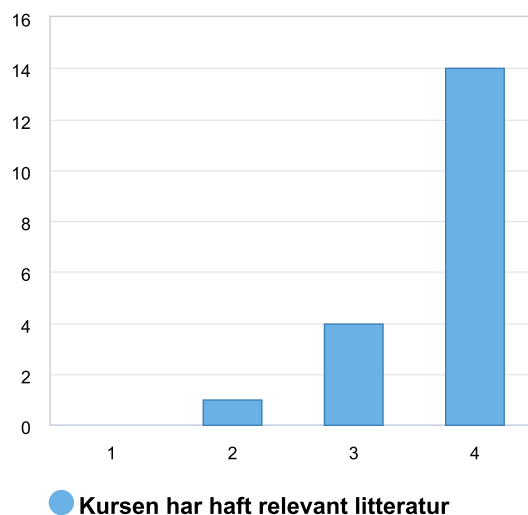
Kommentar

Gillar verkligen att ni har tagit upp olika synsätt kring räknemetoder, något jag inte har reflekterat så mycket på tidigare.

**Vad anser du om kursen i följande avseenden:
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

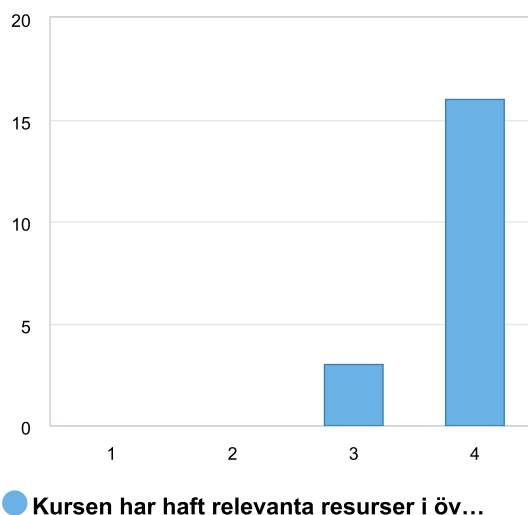
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,7



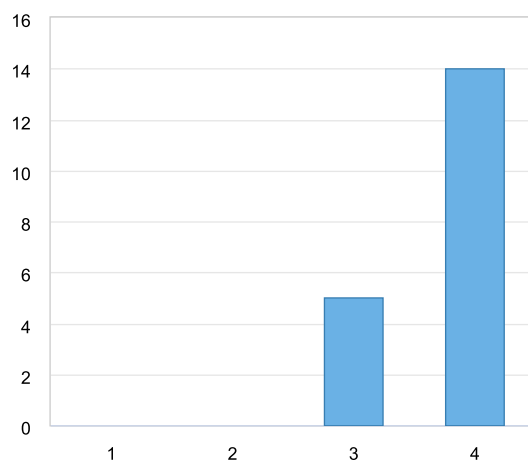
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,8



Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

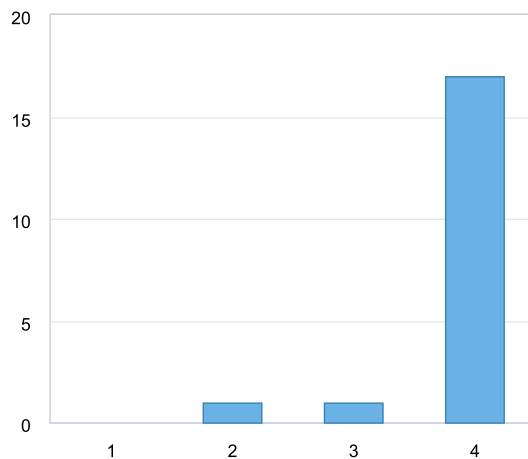
	Medel- värde
Kursen har haft relevant in- nehåll under kursträffarna / lek- tionerna	3,7



● Kursen har haft relevant innehåll unde...

Kursen har haft relevant examination

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant examination	3,8



● Kursen har haft relevant examination



Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Här var det många kommentarer. Alla positiva. Upplägget med fältstudie som grund för inlämningsuppgiften var uppskattad liksom att arbeta med problemlösningssuppgiften.

Annat som lyfts fram är seminarierna och tillämpningsövningarna som varit givande och lärorika liksom övningen i lektionsplanering.

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Majoriteten av studenterna svarar nej här. De enda förslag på utveckling är att vissa pass kunde ha varit 2h istället för 3h och att kanske fördjupa algebradelen något.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Vi utvecklade lektionsplaneringsdelen samt lade till en del i bedömningsavsnittet som fokuserade på att analysera uppgifter.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Vi tar med oss synpunkter på lektionernas längd och innehållet i algebradelen.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **Nej**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: **Nej**

Sammanställningen är fastställd datum: **220218**, av **Ingela Andersson**.