



## Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6

Antal respondenter: 44

Antal svar: 16

Svarsfrekvens: 36,36 %

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6MN043

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** H21 **Kursens startdatum:** 2021, v. 39 **Kursens slutdatum:** 2021, v. 44

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Carina Widebo

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	44	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	16
<b>Svarsfrekvens:</b>	36%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		26	59%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		6	14%
Antal utan slutbetyg:		12	27%
<b>Prestationsgrad:</b>		73%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2021-12-01

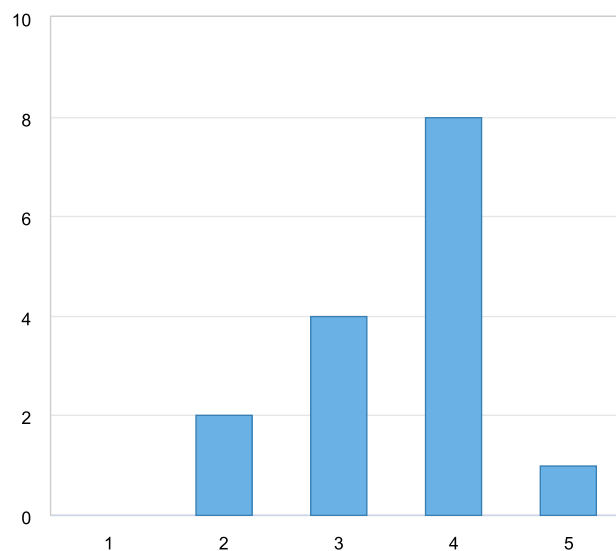
Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

## Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medelvär- de
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,5



● Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?...

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

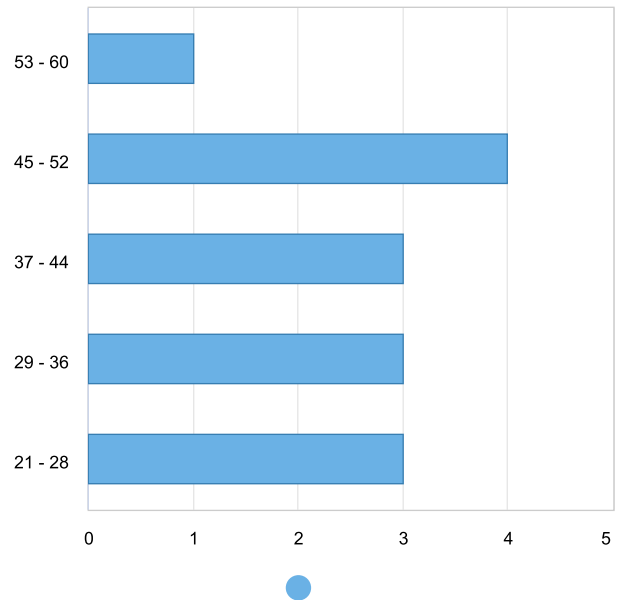
### Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Otydlig instruktion kring uppgift som inte var synkad till modulen. Lektionsplaneringsuppgiften ansågs som otydlig. Klargöra förväntningar ytterligare. Bra innehåll och lärorikt.

## Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier?

(schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater)

	Medelvärde
	37,4



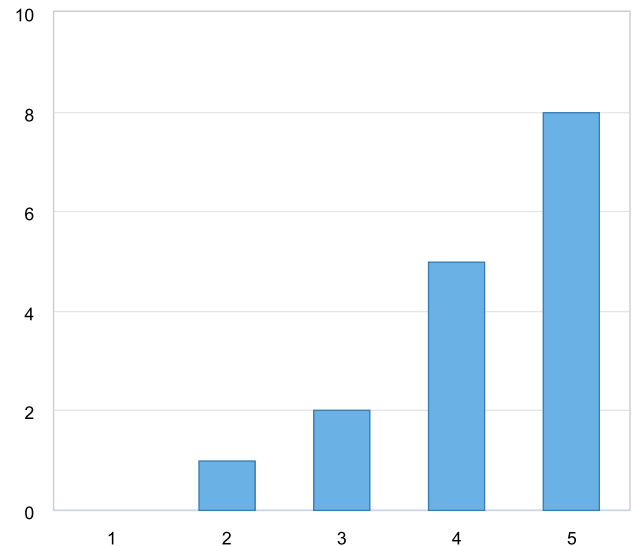
### Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Studenter anser att den använt kvälls och heltid medan andra student upplever att tiden varit enligt plan ca 40 h i veckan. Synpunkter kring reflektionsfrågor finns. Restuppgifter har uppfattats som mer omfattande än själva seminariet. Stress har upplevts i samband med tentamen.

## Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medelvär- de
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,3



● Hur bedömer du ditt eget engagemang i kurse...

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

### Kommentar

Tappar engagemanget när allt är så rörigt och otydligt.

Mitt engagemang dog allt eftersom kursen gick och togs över av ångest och tidspress.

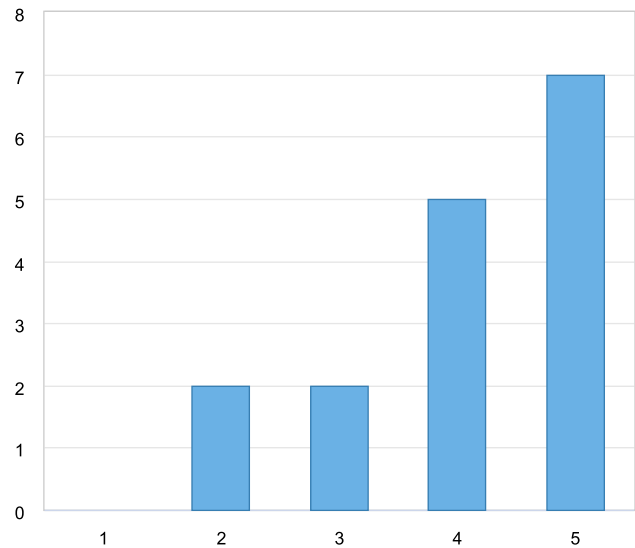
Gjort mitt yttersta för att få ihop mina studier.

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

## Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,1



● Hur bedömer du som helhet det bemötande d...

(1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

Kommentar

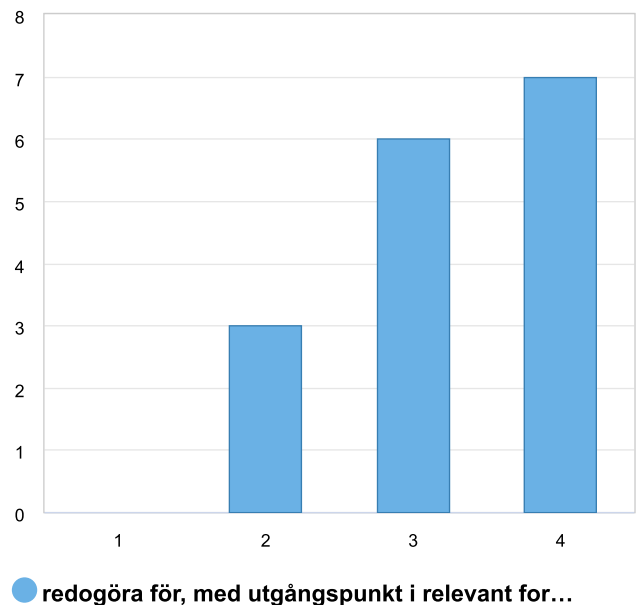
**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Bra bemötande och trevliga lärare.**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*?**

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

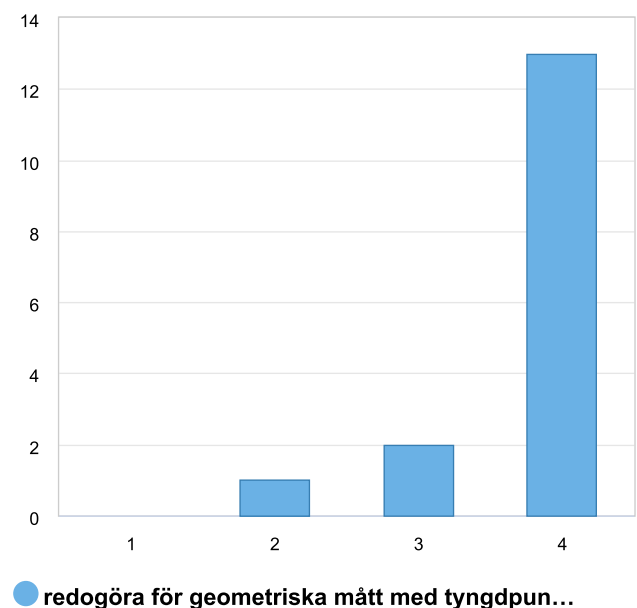
**redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang**

	Medel- värde
redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang	3,3



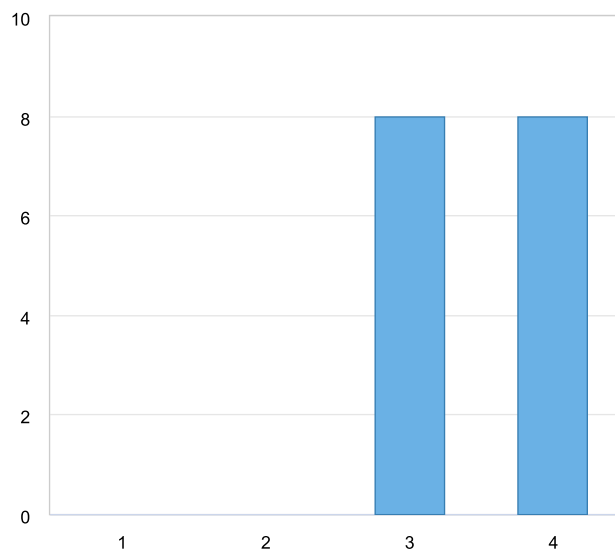
**redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet**

	Medel- värde
redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet	3,8



### redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering

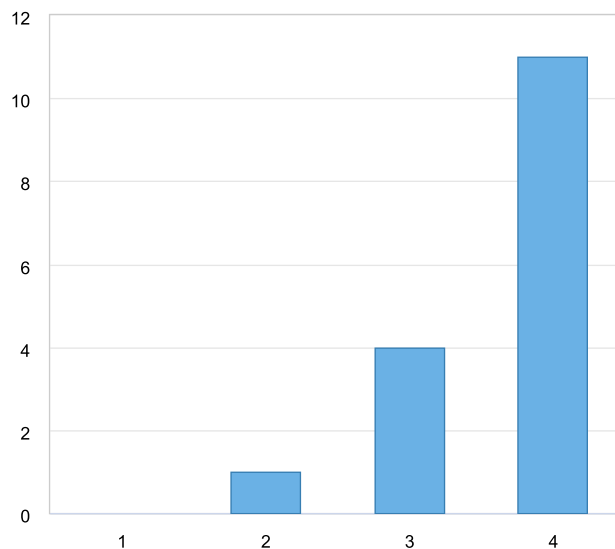
	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tes- selering	3,5



● redogöra för grundläggande begrepp som är ...

### redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet

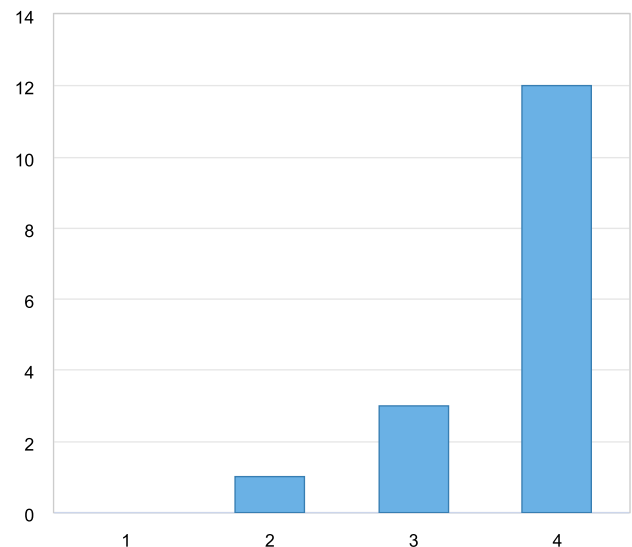
	Medel- värde
redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)	3,6



● redogöra för egenskaper hos grundläggande ...

## redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri

	Medel- värde
redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri	3,7



● redogöra för några grundläggande begrepp i ...

### Kommentar

Olofs del var betydligt tydligare än de andra.

Allt med Olof har varit givande och jag känner att jag lärt mig mycket av hans föreläsningar.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Tydlighet vid den teoretiska delen beskrivs av två studenter**

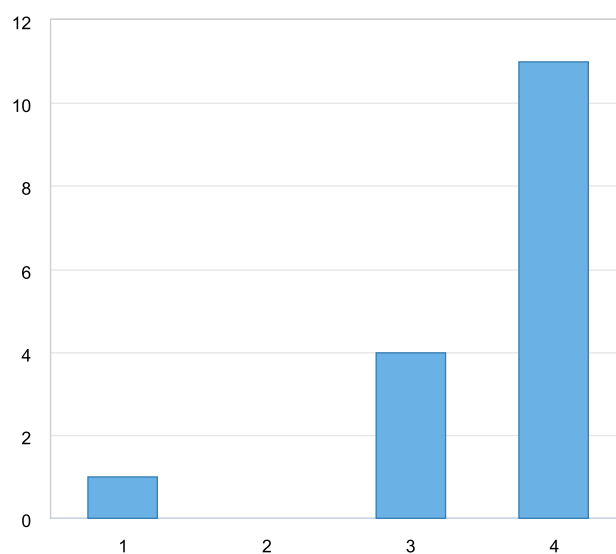


## I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*?

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

### analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen

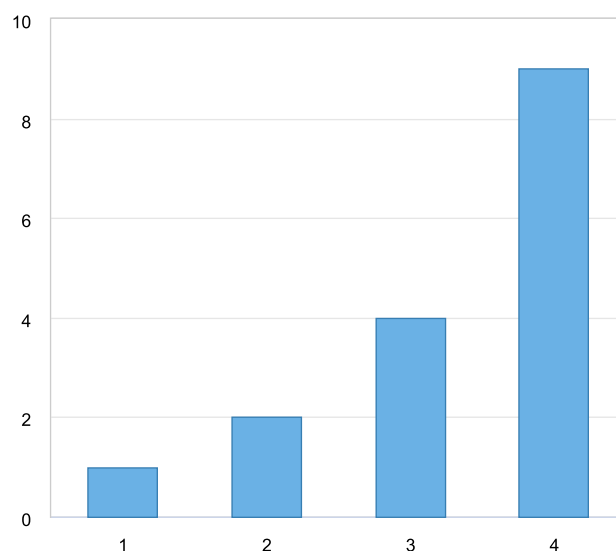
	Medelvärde
analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen	3,6



● analysera och diskutera IT-stöd i matematikun...

### skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet

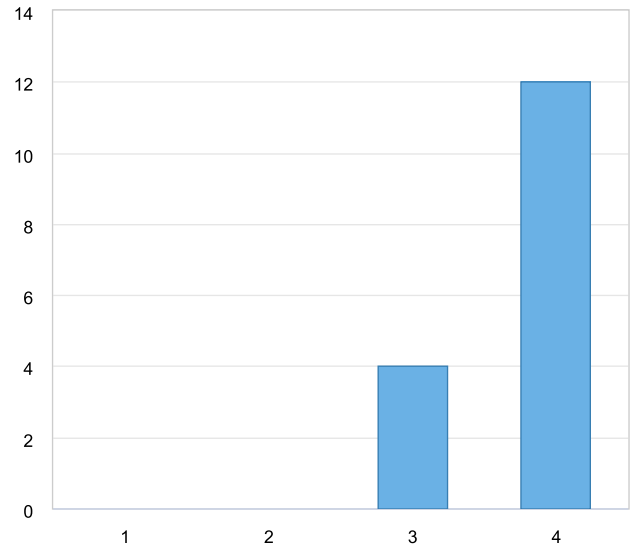
	Medelvärde
skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet	3,3



● skapa en pedagogisk planering i ämnesområ...

### bestämna geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar

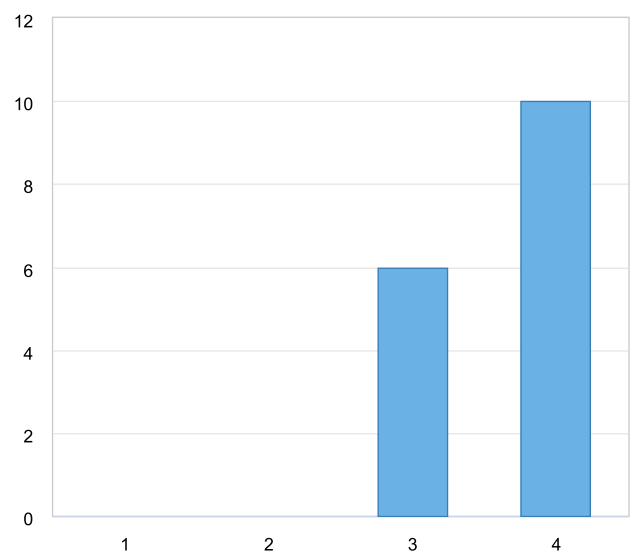
	Medelvärde
bestämna geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar	3,8



● bestämna geometriska storheter som omkret...

### använda kongruens och likformighet vid problemlösning

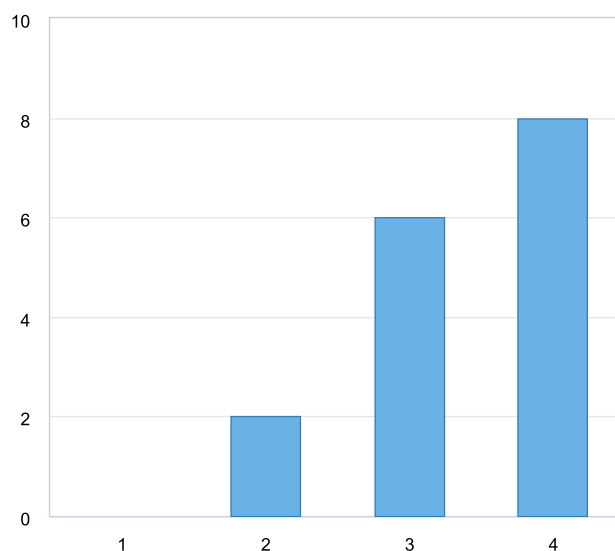
	Medelvärde
använda kongruens och likformighet vid problemlösning	3,6



● använda kongruens och likformighet vid prob...

### genomföra beräkningar med enklare funktioner

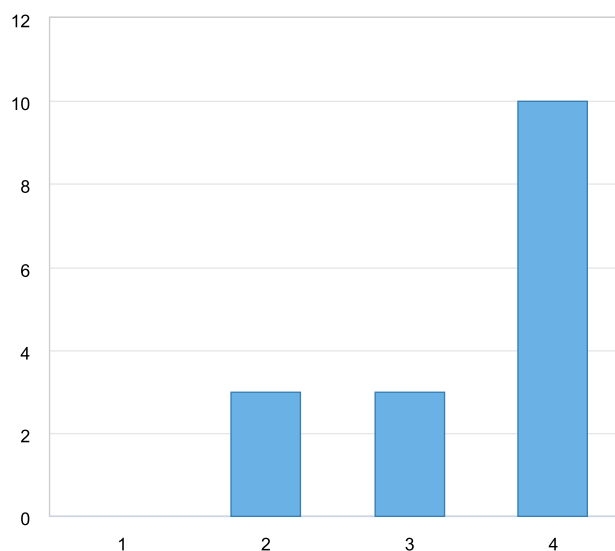
	Medelvärde
genomföra beräkningar med enklare funktioner	3,4



● genomföra beräkningar med enklare funktion...

### genomföra enklare tesseleringar

	Medelvärde
genomföra enklare tesseleringar	3,4



● genomföra enklare tesseleringar

#### Kommentar

Den pedagogiska planeringen gick knappt något utrymme i kursen utan blev svaret slängt i våra ansikten vid genomgång av lektionsuppgiften.

Personligen upplevde jag att arbetet med enklare funktioner föll i skymundan efter att den hade varit på tapeten under en av våra första lektioner

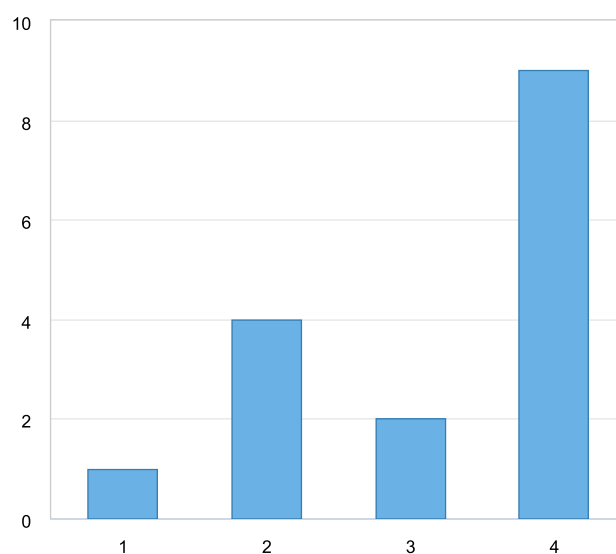
### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

#### I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *värderingsförmåga och förhållningssätt*?

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

#### värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande

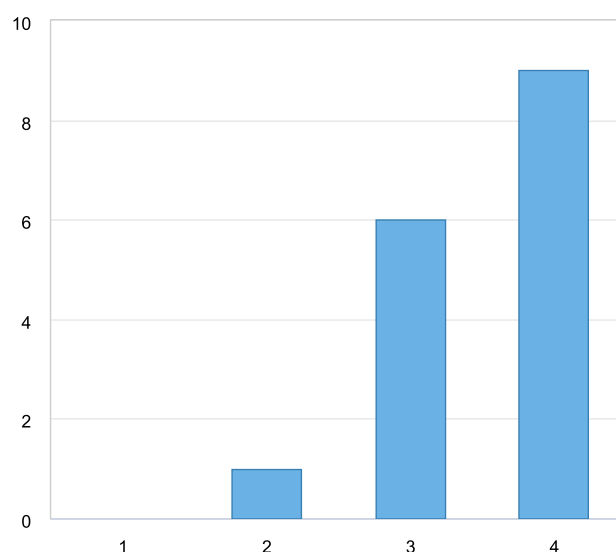
	Medel- värde
värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande	3,2



● värdera olika val av arbetssätt och läromedel f...

#### diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande

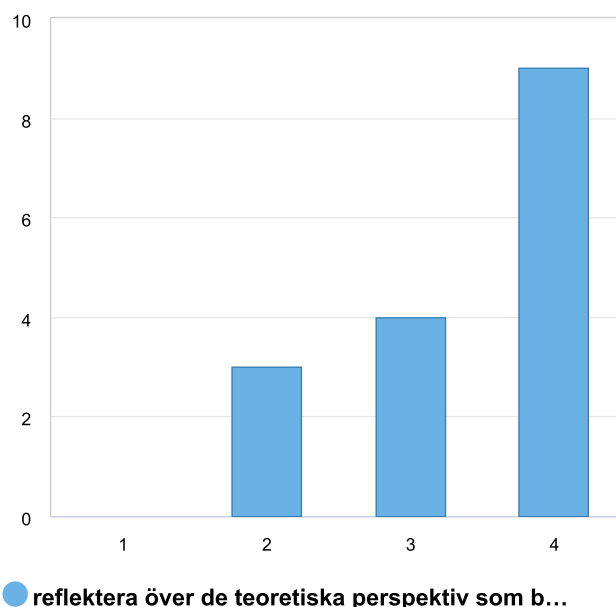
	Medel- värde
diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande	3,5



● diskutera hur arbetet med problemlösning ka...

## reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen

	Medel- värde
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen	3,4



### Kommentar

Vi fick knappt värdera olika arbetssätt och läromedel. En lektion med kort läromedelsanalys och sen samtal om det. Sedan har vi fått höra hur dåligt läromedel. Lektionsplanering men känns orimlig då man i arbetslivet inte kommer sitta och planera matematikundervisningen på det här sättet i början. Det hade varit rimligt att få ta stöd i läromedel. Jag menar självklart inte att vi ska planera fem lektioner räkna i boken, men stöd från lärarhandledning och läromedel är ju något man använder sig av i yrkeslivet som nyexaminerad lärare.

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

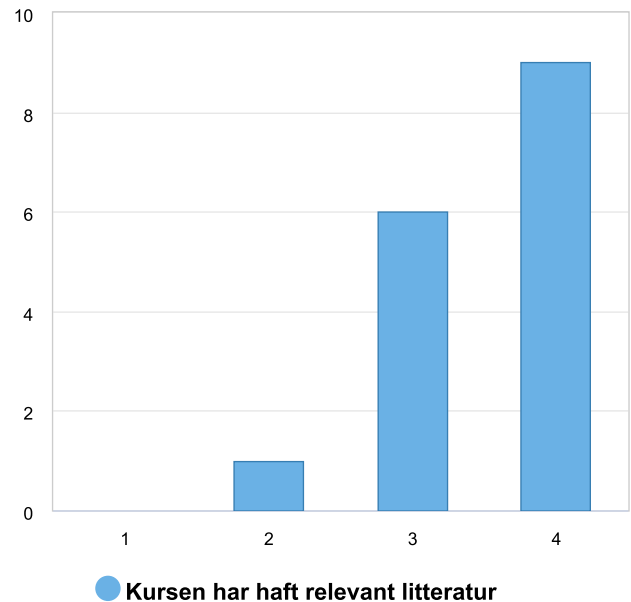
Syftet med att genomföra läromedelsanalys är att få verktyg för att kunna göra en bedömning av styrkor och svagheter i ett läromedel. Matematikundervisningen är i alldeles för stor del läromedelsstyrd vilket i forskningen är en del av förklaringen till att undervisningen upplevs av elever som tråkigt och att de inte utvecklar sina förmågor kring resonemang, begrepp, problemlösning och kommunikation i tillräckligt hög grad.

### Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

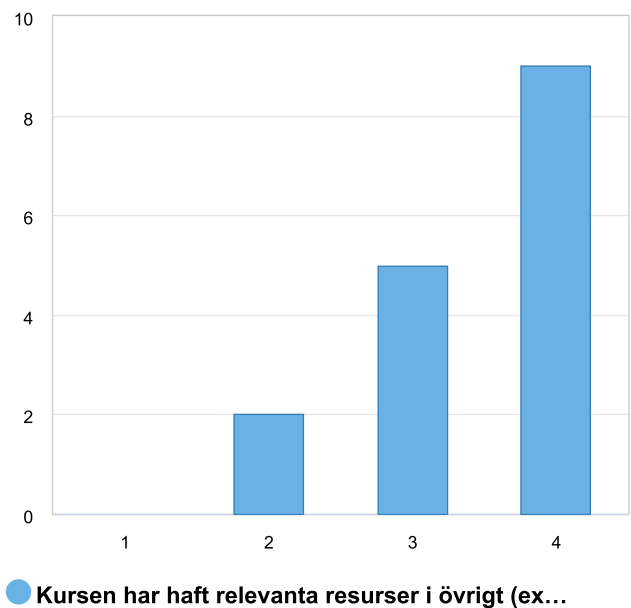
#### Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,5



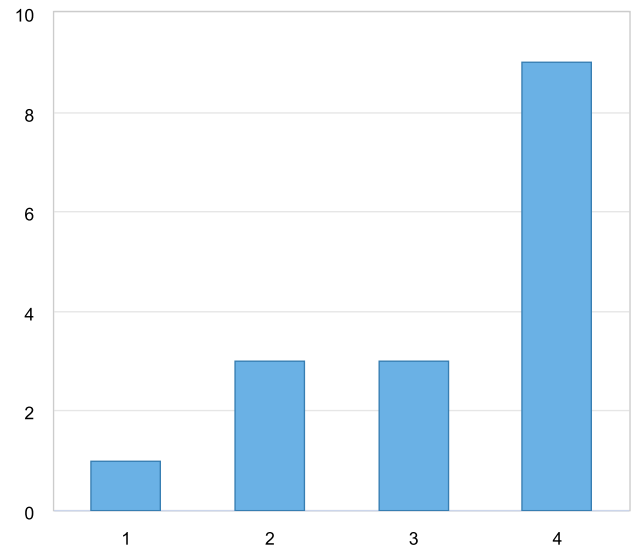
#### Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,4



### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

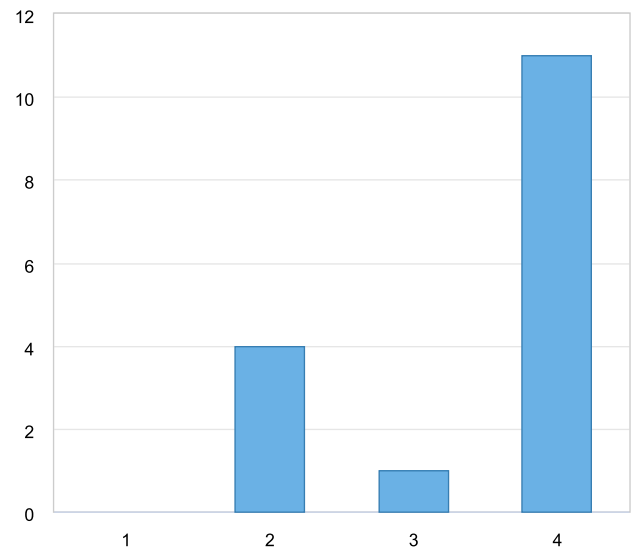
	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll un- der kursträffarna / lektionerna	3,3



● Kursen har haft relevant innehåll under kurstr...

### Kursen har haft relevant examination

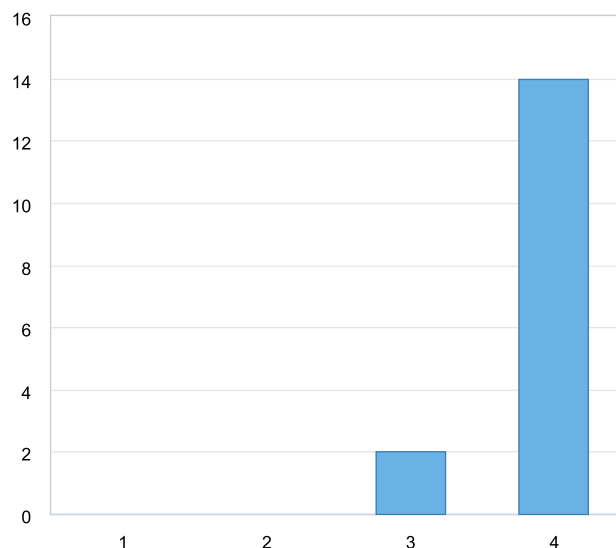
	Medelvär- de
Kursen har haft relevant examination	3,4



● Kursen har haft relevant examination

### Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras

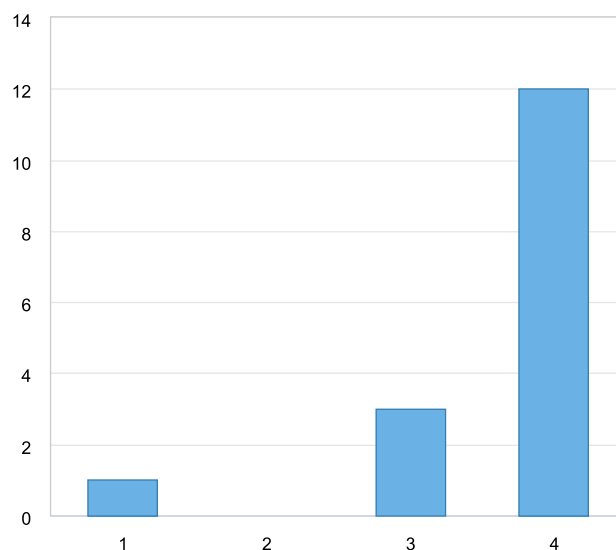
	Medel- värde
Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras	3,9



● Fältstudien problemlösning har bidragit till ku...

### Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6

	Medel- värde
Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6	3,6

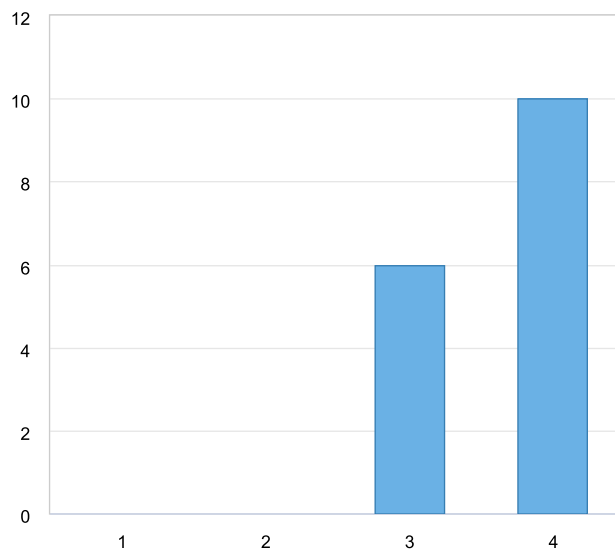


● Kursen har gett möjlighet att värdera och anal...



## Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetssätt och känts relevanta för åk 4-6

	Medel- värde
Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetssätt och känts relevanta för åk 4-6	3,6



● Tillämpningarna i geometri har vidgat synen p...



## Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Workshops och tillämpningsövningarna är mycket lärorika och roliga. De känns väl kopplade till verkligheten – vårt yrke. Läromedelsanalysen och IKT delen/ digitala verktyg var bra. Väl avvägd kurs som man bör hinna på en arbetsvecka. Fältstudien med problemlösning var lärorik och trevligt att återkomma till klassen från kurs 2. Olofs del var bra och man känner att man får stöd ifall man upplever något otydligt.

## Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Kursens disposition. Att de olika momenten överlappande varandra gjorde kursen mer svårorienterad och rörig än nödvändigt.

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Några av de studenter som svarat har upplevt att instruktioner till uppgifterna kunde ha varit tydligare. Att kursen hade stressiga partier medan andra var lugnare. Några har inte uppskattat reflektion efter seminarium/ tillämpningsövningar. Långa workshops är en annan synpunkt. Till en del har informationen varit olika när gruppen är delad på grund av storlek vid genomgång av lektionsuppgiften.

Bra är om de obligatoriska delarna tydliggörs.

## Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Studenterna har gjort fältstudien i samma elevgrupp som de gjorde Ma-diagnoser samt ute-mattelektionen i. IKT verktyg har fått mer utrymme.

## Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Se över lektionsplanering/ pedagogisk planering uppgiftens beskrivning. Att samma lärare förklarar lektionsplaneringsuppgiften för hela studiegruppen/ halvklasserna.

## Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

## Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 2022- 01 -20 , av Carina Widebo