



Grundlärare som profession (UK), AIL ht22

Antal respondenter: 28

Antal svar: 8

Svarsfrekvens: 28,57 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod: 6PE264

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Grundlärare som profession (UK) AIL

Kursens omfattning: 6 högskolepoäng.

Termin: H22 **Kursens startdatum:** 2022, v. 35 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 39

Kursens studietakt i procent av heltid: 75 %

Kursansvarig lärare: Helena Näs

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Distans

Kursens koppling till program/fristående: Program

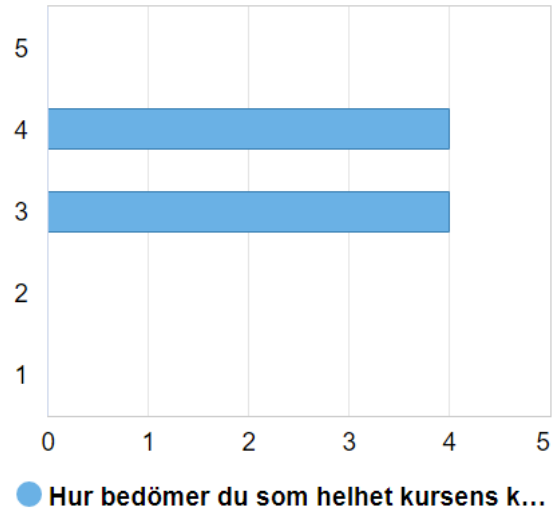
Antal registrerade studenter:	28	Antal respondenter på kursutvärdering:	8
Svarsfrekvens:	29%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	1		4%
Antal med godkänt betyg (G):	16		57%
Antal med väl godkänt betyg (VG):	9		32%
Antal utan slutbetyg:	2		7%
Prestationsgrad:	89%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2022-12-15	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,5



Kommentar

Tycker kurserna varit intressanta, men mycket att läsa och vissa kurser har varit stressiga med deras upplägg.

Rolig kurs! Bra innehåll.

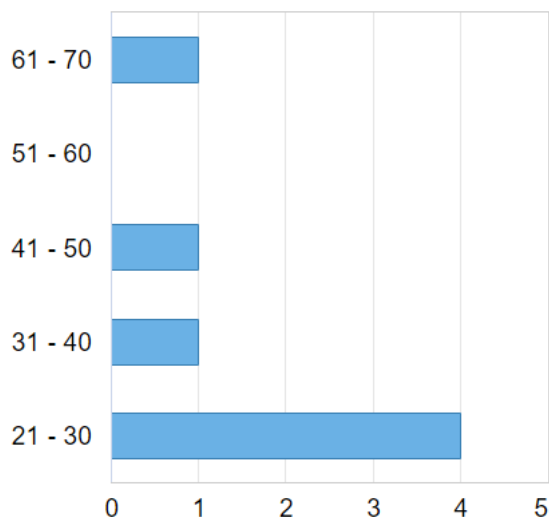
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Ganska låg svarsfrekvens och även lågt betyg på kursen som helhet.



Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)

	Medelvärde
	36,0



Kommentar

Har varit mycket grupparbeten som tagit tid och få ihop gruppen har inte heller varit det enklaste då vissa föredragit zoom och andra inte. Vetenskapliga rapporten hade kunnat varit senare i utbildningen då den tagit hur mycket tid som helst även på nätterna .

Alldeles för lite eget arbete och grupparbete inplanerat i schemat så detta var tvunget att göras utöver studiedagarna.

Jag har nog lagt ca 40 timmar på studier

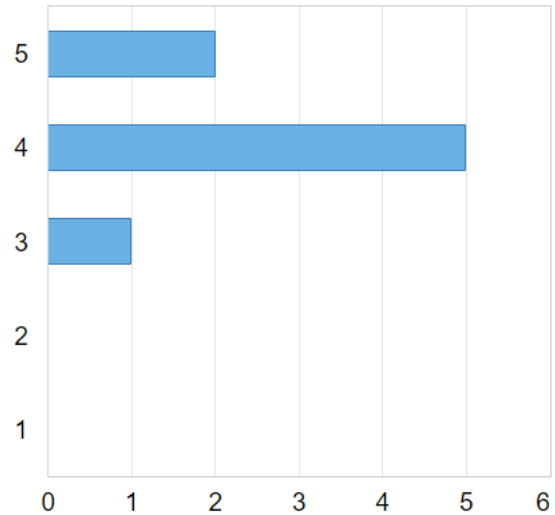
Ungefär 24h/vecka minst. Första veckorna färre timmar och sista veckorna mer.

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Hårt arbetande studenter. ALL har ett problem när kurserna ska göras på nästan samma sätt som Campuskurserna, borde vara olika kursplaner.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,1



Kommentar

Jag har kämpat

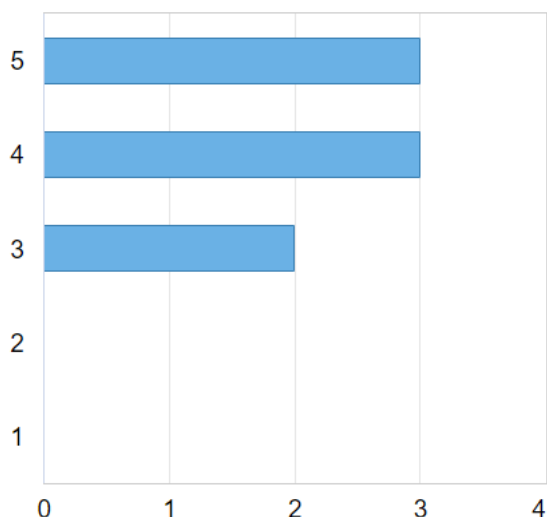
Verkligen försökt ligga i fas.

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Högt engagemang från de som svarat.

Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

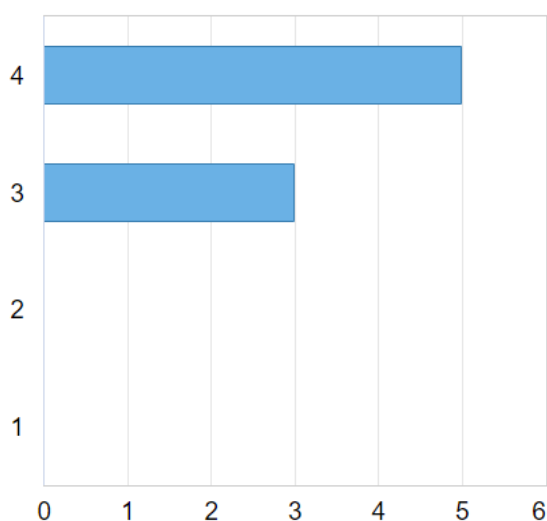
	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,1



I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

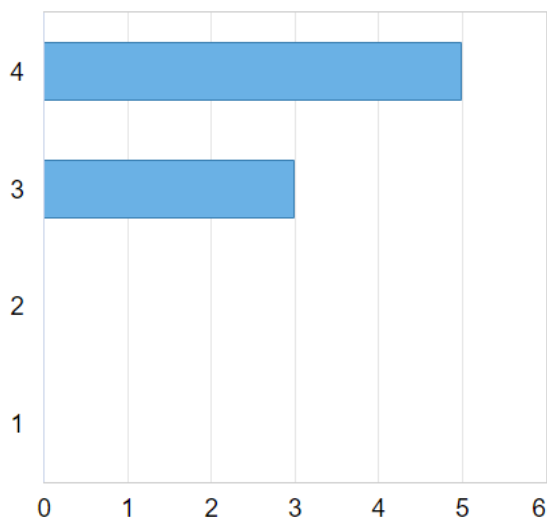
visa kunskap om skolväsendets organisation och relevanta styrdokument samt visa kännedom om skolväsendets historia,

	Medel- värde
visa kunskap om skolväsendets organisation och relevanta styrdokument samt visa kännedom om skolväsendets historia,	3,6



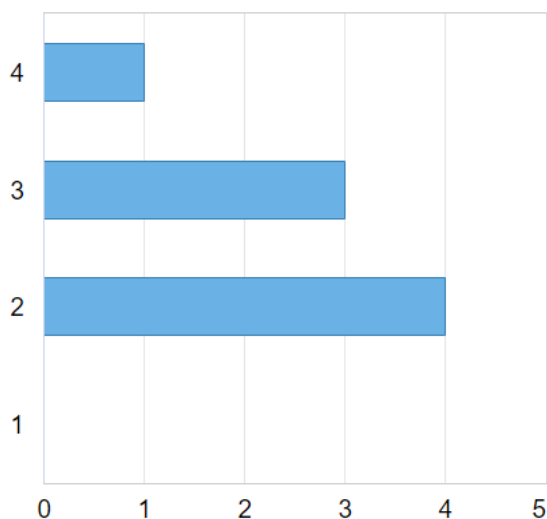
visa kännedom om grundläggande skoljuridik och läraren som myndighetsutövare,

	Medel- värde
visa kännedom om grundläggande skoljuridik och läraren som myndighetsutövare,	3,6



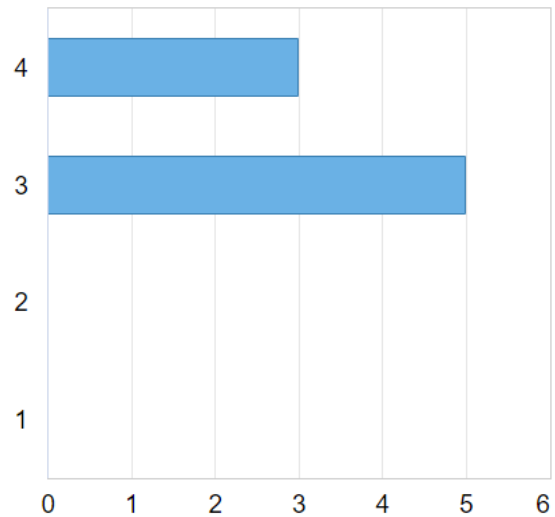
identifiera det gemensamma och det specifika i professionsuppdraget för de tre grundlärairiktningarna,

	Medel- värde
identifiera det gemensamma och det specifika i professionsuppdraget för de tre grundlärairiktningarna,	2,6



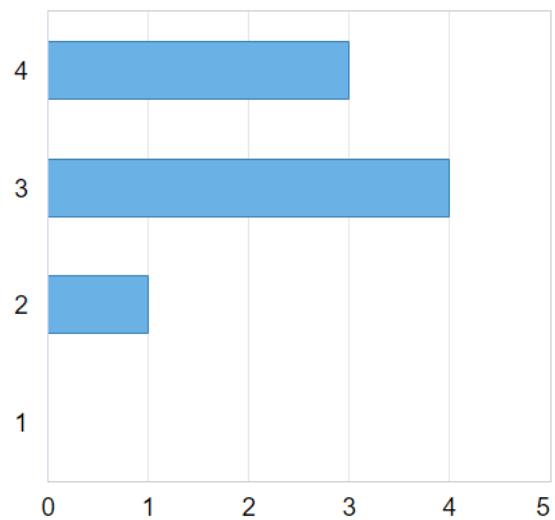
redogöra för didaktiska, praktiska och estetiska perspektiv på lärande och undervisning,

	Medel- värde
redogöra för didaktiska, praktiska och estetiska perspektiv på lärande och undervisning,	3,4



visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,

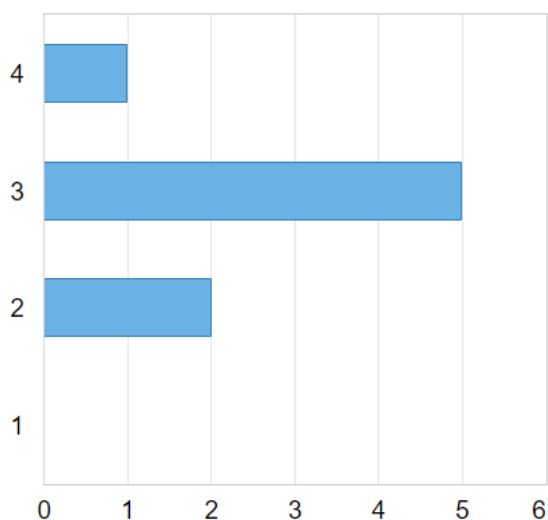
	Medel- värde
visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,	3,2



I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

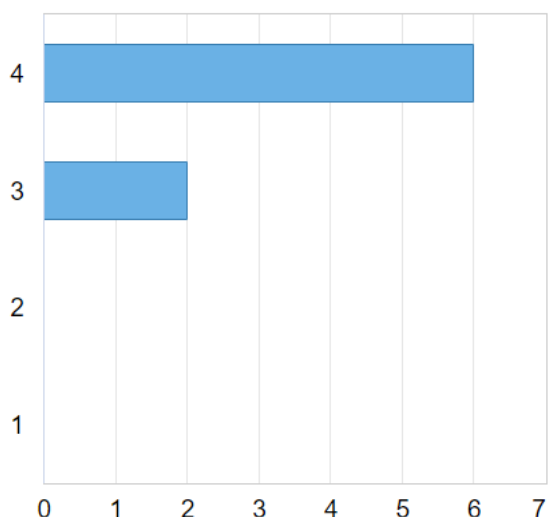
identifiera och praktisera det demokratiska ledarskapet i olika lärmiljöer,

	Medel- värde
identifiera och praktisera det demokratiska ledarskapet i olika lärmiljöer,	2,9



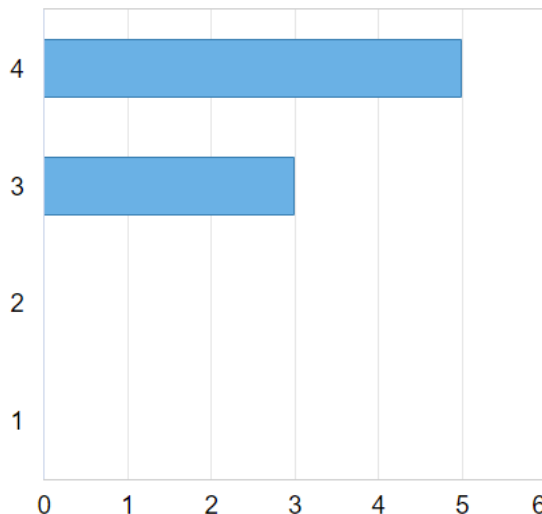
beskriva språkets och kommunikationens betydelse för lärandet,

	Medel- värde
beskriva språkets och kommunikationens betydelse för lärandet,	3,8



skriva en text där ett antal kriterier som utmärker en vetenskaplig text ingår,

	Medel- värde
skriva en text där ett antal kriterier som utmärker en vetenskaplig text ingår,	3,6



Kommentar

Nästa gång en vetenskaplig rapport ska skrivas kommer jag lägga upp den på helt annat vis än denna gången, lärde mig något av denna. Behövs mycket tid och för att ha den tiden hade dom andra kurserna kunnat varit mer flexibla och inte haft så mycket tid.

Svårt att komma igång och veta om man gör rätt!

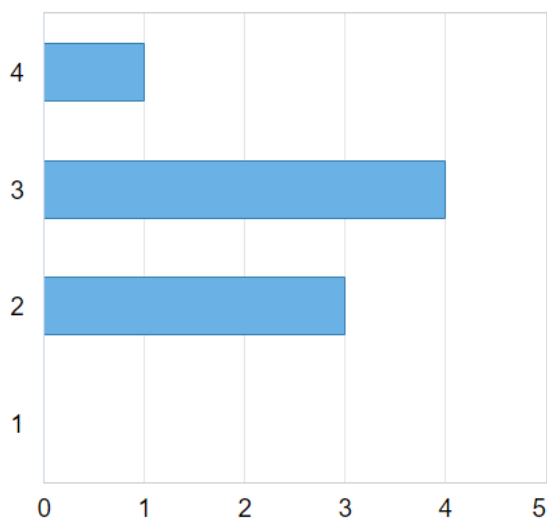
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

I princip verkar alla FSR utom det gemensamma uppdraget för de olika grundläroinriktningarna har uppfyllts. Detta FSR borde verkligen tas bort för AIL-kurser.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

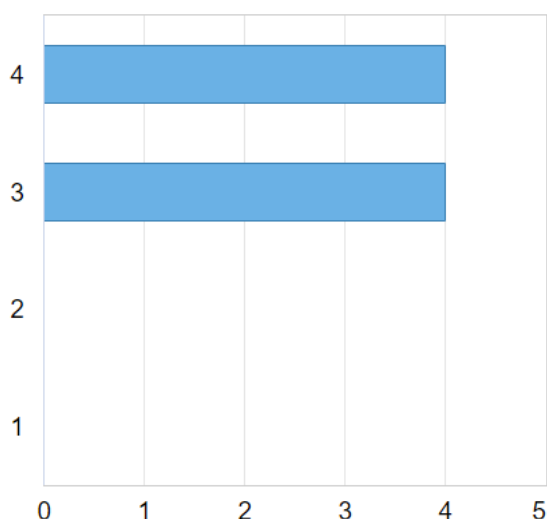
reflektera över betydelsen av samverkan i det pedagogiska uppdraget mellan de tre grundlärairiktningarna, samt

	Medel- värde
reflektera över betydelsen av samverkan i det pedagogiska uppdraget mellan de tre grundlärairiktningarna, samt	2,8



kritiskt granska kommunikationens, ledarskapets och lärmiljöns betydelse för lärande.

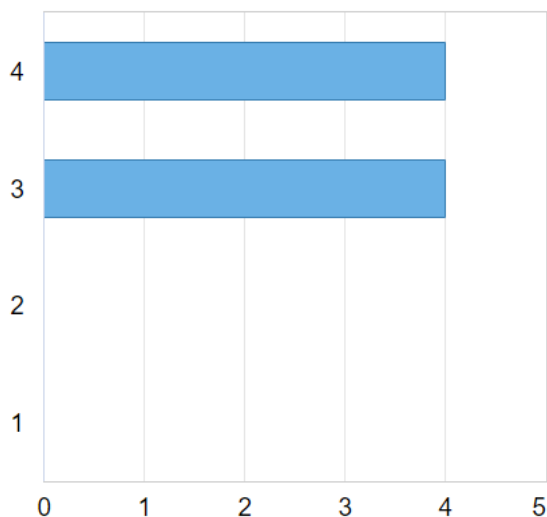
	Medel- värde
kritiskt granska kommunikationens, ledarskapets och lärmiljöns betydelse för lärande.	3,5



Vad anser du om kursen i följande avseenden: (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

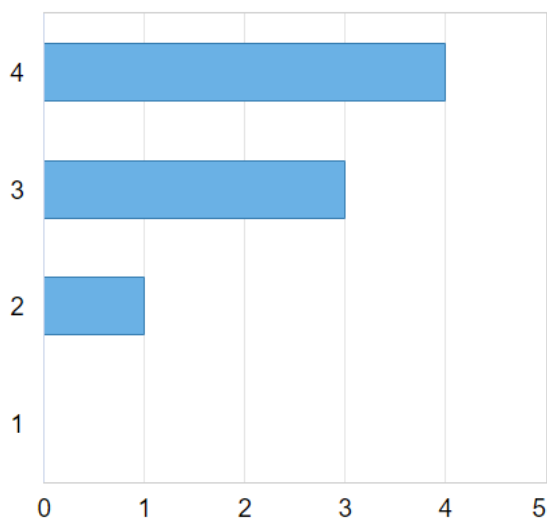
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,5



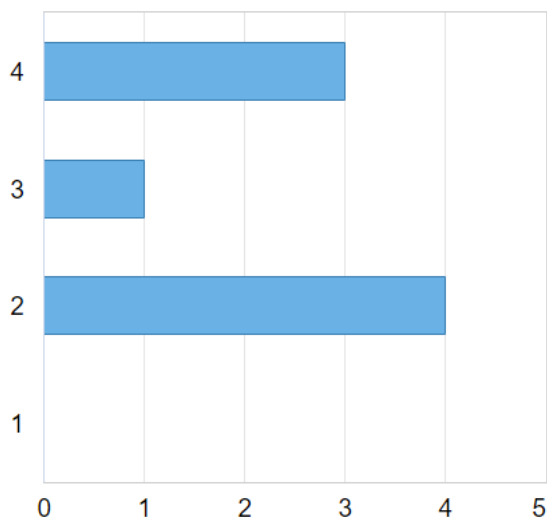
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,4



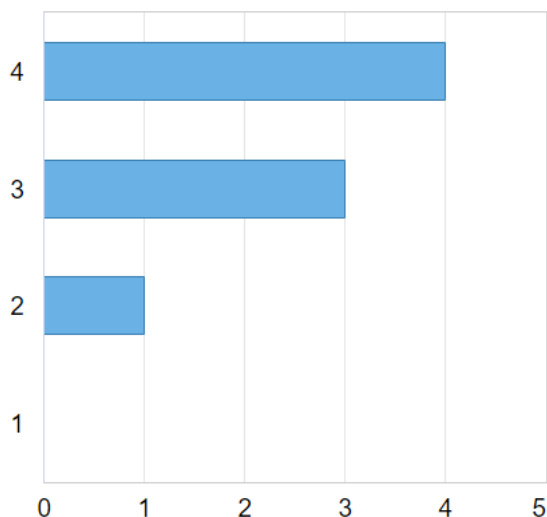
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medelvärde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	2,9



Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,4



Kommentar

hade varit bättre med ett skriftligt prov så här i första kursen än en hel rapport då många inte läst på många år. Denna vetenskapliga rapport hade kunnat komma bra mycket senare in i utbildningen.

Det estetiska läroprocesserna fick extremt mycket tid.



Litteraturen: En del böcker i litteraturlistan öppnade jag inte ens, de kändes mycket onödiga. Relevant innehåll: Under en genomgång med estetiska lärprocesser pratade läraren i närmare en timme (minst, har förträngt exakt hur länge) om sig själv och de silkesfjärilar hon gjort i olika material och storlek samt visade en powerpoint om silkesfjärilar. Det kändes totalt orelevant till de uppgifter (som var bra och roliga) som vi senare skulle göra. Tiden som var avsatt var ca 5-6h men den totala arbetstiden för oss var nog mindre än 2 totalt, så den tiden hade jag hellre lag på självstudier än silkesfjärilar.

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Lite tveksamhet kring att ha vetenskaplig rapport i den första kursen.

Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

allt annat utom vetenskapliga rapporten då det mer blev ett stressmoment att hinna med.

Seminarier i språk och kommunikation och ledarskap

Språk och kommunikation var en väldigt lärorik del samt skoljuridik

Att gemensamt gå igenom uppgifter och att det finns tid för frågor.

Från början var allt panik och kaos men efter kursens slut förstod jag varför kursen varit så spretig och mycket på en gång. Det kändes i efterhand som en introduktion till allt som kommer i utbildningen. Därav tycker jag upplägget och innehållet var bra.

Bra innehåll, skulle vilja ha juridikdelen mer specificerad för fritidshem då det inte är samma regler där som i skolan. Detta är väl en generell kurs för läraryrket men det pratades väldigt lite om fritidshemmets rättigheter och skyldigheter.

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Det är alltid svårt att sammanfatta det de varit nöjda med, känns som mest allt!

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

vetenskapliga rapporten i första kursen tycker jag borde ändras till ett skriftligt prov i stället

Fördelningen av olika moment. Tid för grupparbeten behöver schemaläggas på de dagar vi har studietid.

Det behövs en mycket tydligare studiehandledning. Som det är nu är det väldigt rörigt att hålla koll på vad som ska göras utan att ideligen behöva genomsöka Canvas. Minska ner grupparbeten - väldigt svårt för oss som AIL-studenter att hinna få ihop dessa grupparbeten när hela våra studiedagar är uppbundna med föreläsningar och seminarier,

Estetiska lärprocesser tog en väldigt stor del utav kursen i sin helhet. Bra innehåll men för långa föreläsningar.

Att de estetiska ämnena inte behöver mer tid än de andra ämnena. Kädes som dom tog upp mer än hälften av kursen.

Mer tid för grupparbete och lite mindre tid för det estetiska. Andra delar fick väldigt lite tid. Så att se över och disponera tiden.



Mer tid till självstudier, det är jättevärt att hinna med grupparbeten när vi alla har olika arbetstider och scheman, kvällar och helger finns inte barnomsorg som vi egentligen har rätt till under studietid.

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Blev väl mycket tid för estetiska lärprocesser. Schemalägg grupparbete.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Det var första gången som kursen gavs och AIL-studenter har det inte lättare än Campus-studenter.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

AIL-programmen kommer inte att ha någon fortsättning, men om de skulle ha det så behövs det funderas över om samma kursplan som på Campus ska användas. Som lärare på kursen så tycker jag inte att grupparbeten ska schemaläggas utan det här är universitetsstudier där det krävs en förmåga att planera för att klara av en utbildning på 125%. Jag tror att det är det stora problemet med AIL. Studenterna förstår inte att de söker en utbildning med väldigt hög arbetsbelastning.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-01-13, av Helena Näs.