



## Matematik 2 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ht22

## Matematik 2 för lärande och undervisning för grundskolans årskurs 4-6 ht 22

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6MN052, 6MN053

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematik 2 för lärande och undervisning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, Matematik 2 för lärande och undervisning för grundskolans årskurs 4-6

**Kursens omfattning:** 15 högskolepoäng.

**Termin:** H22 **Kursens startdatum:** 2022, v. 35 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 2

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Kerstin Larsson

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Distans

**Kursens koppling till program/fristående:** Fristående

<b>Antal registrerade studenter:</b>	32	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	14
<b>Svarsfrekvens:</b>	44%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		6	19%
Antal med godkänt betyg (G):		9	28%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		6	19%
Antal utan slutbetyg:		11	34%
<b>Prestationsgrad:</b>		47%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2023-02-15	

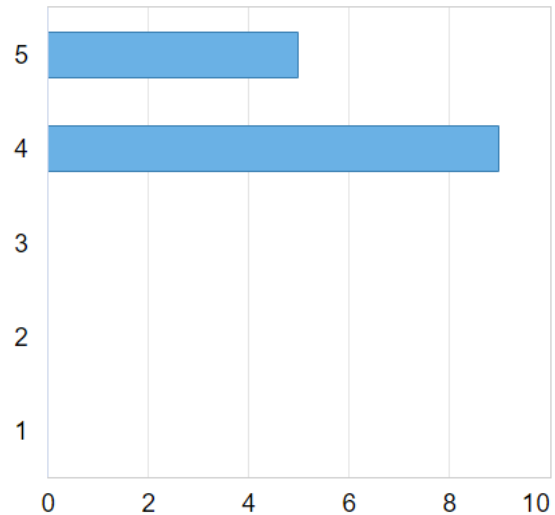
Betygsfördelning	6MN052	6MN053
Antal med underkänt betyg (U):	3	3
Antal med godkänt betyg (G):	4	5
Antal med väl godkänt betyg (VG):	3	3
Antal utan slutbetyg:	4	7

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

**Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,4



**Kommentar**

Jag upplever att jag lärt mig väldigt mycket under kursens gång.

Intressant kurs där mycket har kunnat diskuteras och reflekterats.

Kursen har en hög kvalitet avseende det rent matematiska räknandet dock var de didaktiska delarna lite förvirrande och kändes hastade igenom under kursen start.

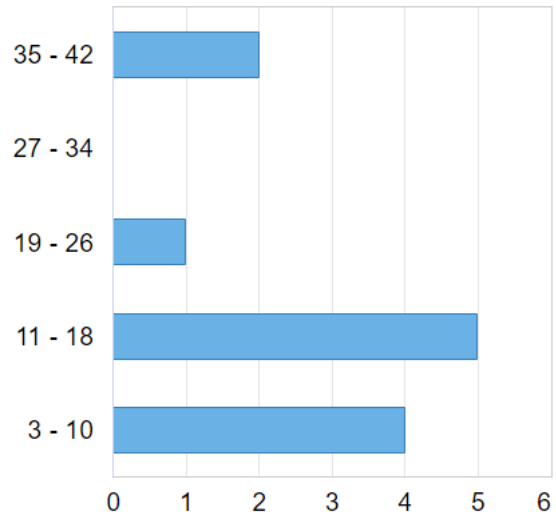
Del två kunde ha haft mera undervisning.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**



**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)**

	Medelvärde
	17,0



**Kommentar**

Fler timmar då vi haft lov från ordinarie arbete med undervisning i skolan.

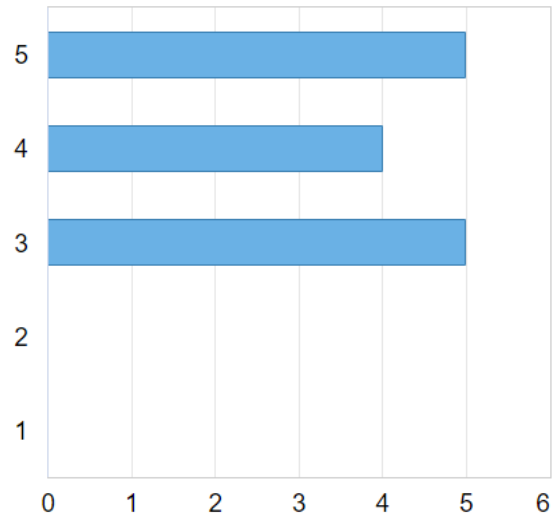
2 timmar per dagen eller 4-5 på helger.

Jag har lagt ner ofantligt många timmar på att plugga till tentorna. Jag hr lagt ner många timmar på alla de uppgifter vi gjort i kursen.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,0



**Kommentar**

Svårt när man arbetar heltid och har små barn, önskar att jag lagt ner mer tid.

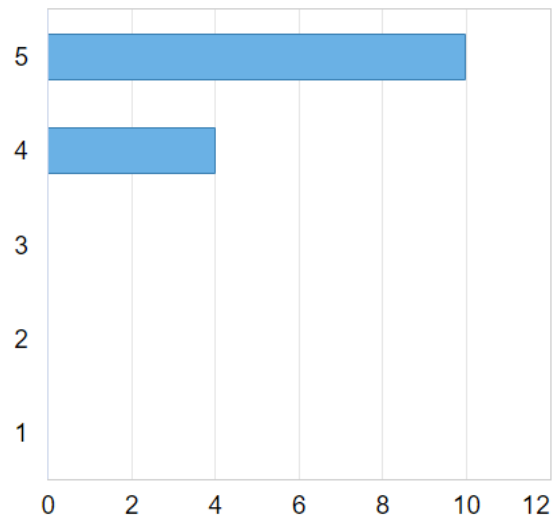
Varit drivande och deltagit aktivt i alla seminarier.

Vab, sjukdom och ont om tid har tyvärr gjort att jag har fått prioritera.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,7



**Kommentar**

Önskar det kunnat lyftas fler diskussioner av andra studenter som mest varit tysta.

Var lite olika bemötande från de olika lärarna. Vissa var betydligt "strängare" än andra.

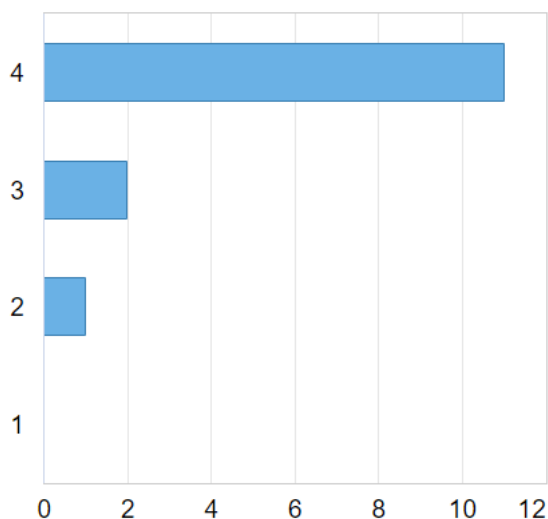
Toppen.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

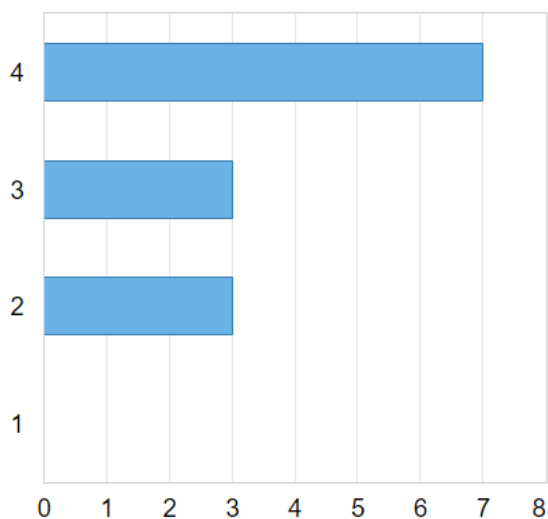
**redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,**

	Medelvärde
redogöra för elevers kunskapsutveckling beträffande geometri, statistik, sannolikhet och kombinatorik,	3,7



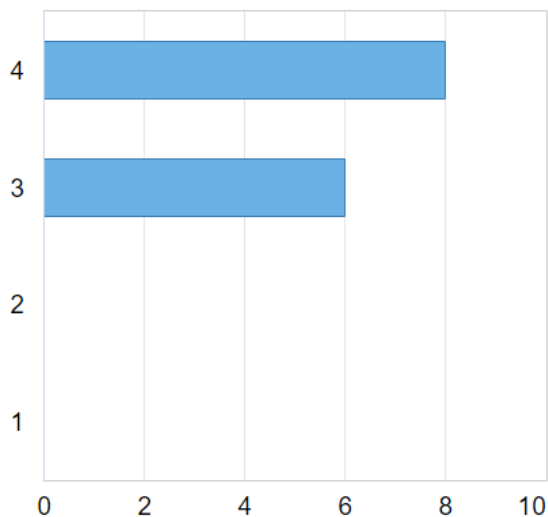
**redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,**

	Medelvärde
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,	3,3



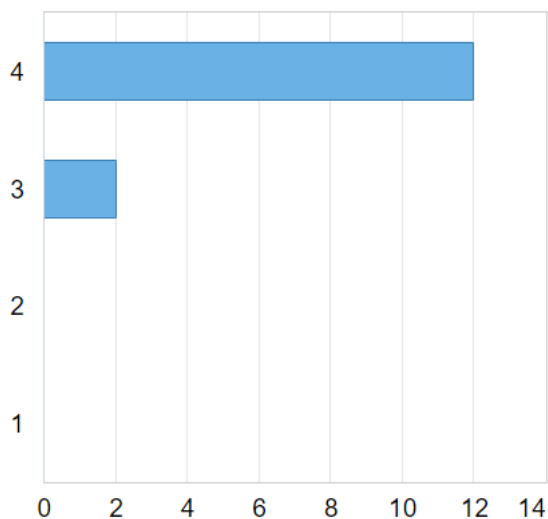
**beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,**

	Medel- värde
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,	3,6



**redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,**

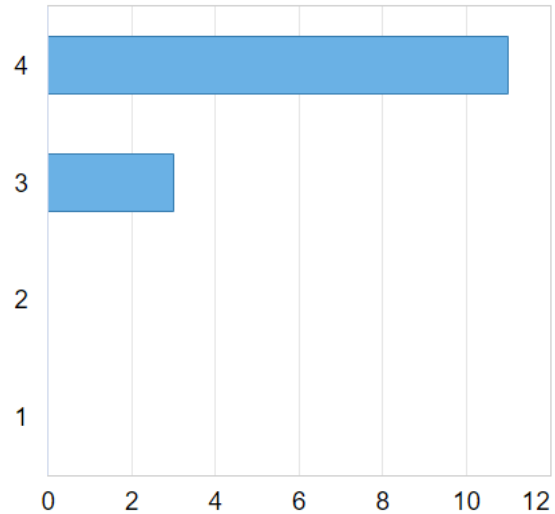
	Medel- värde
redogöra för och använda grundläggande begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisningen inom ämnesområdena geometri, statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,	3,9





**lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,**

	Medel- värde
lösa matematiska uppgifter kopplat till det centrala innehåll som bearbetas i kursen,	3,8



**Kommentar**

Alla dessa inlämningsuppgifter/tenor/seminarium har verkligen testat en på detta...

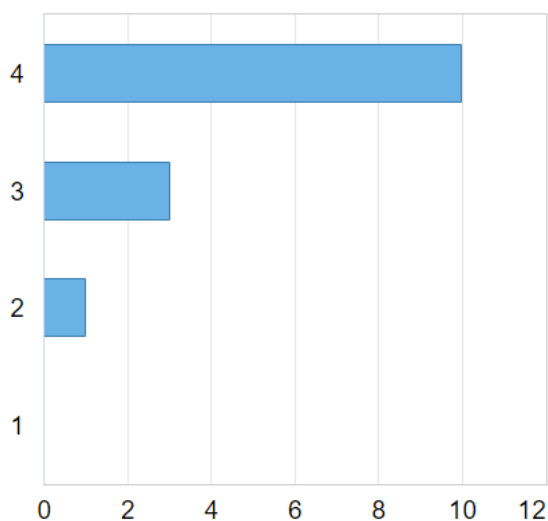
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

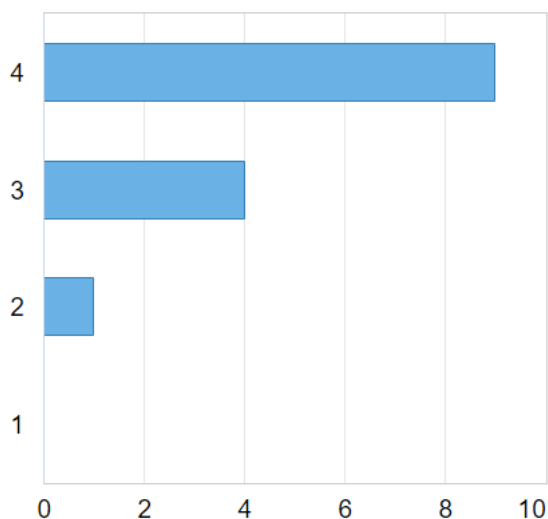
**tolka och omsätta styrdokumentens mål inom kursens ämnesområden,**

	Medel- värde
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom kursens ämnesområden,	3,6



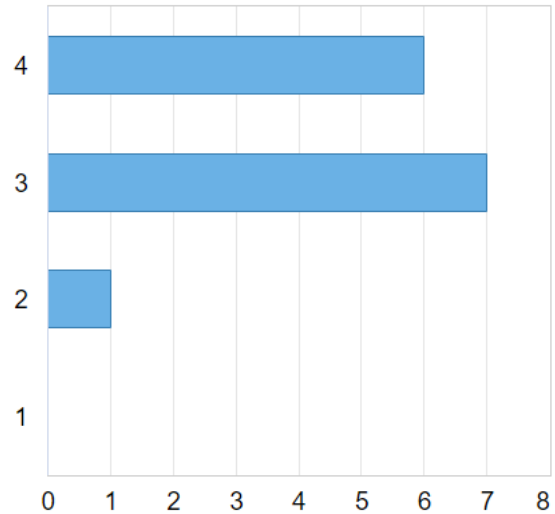
**planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,**

	Medel- värde
planera, genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,	3,6



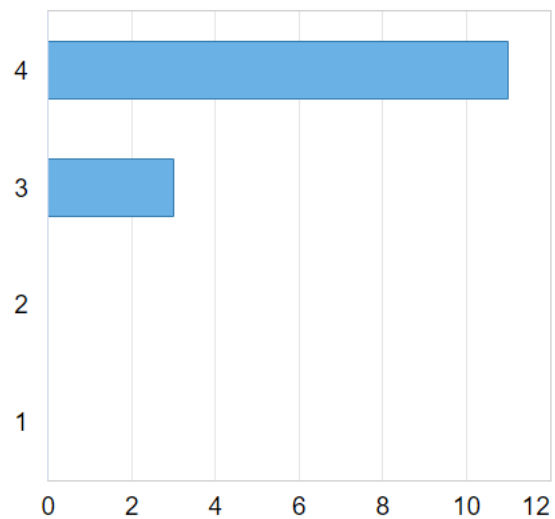
### kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,

	Medel- värde
kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling,	3,4



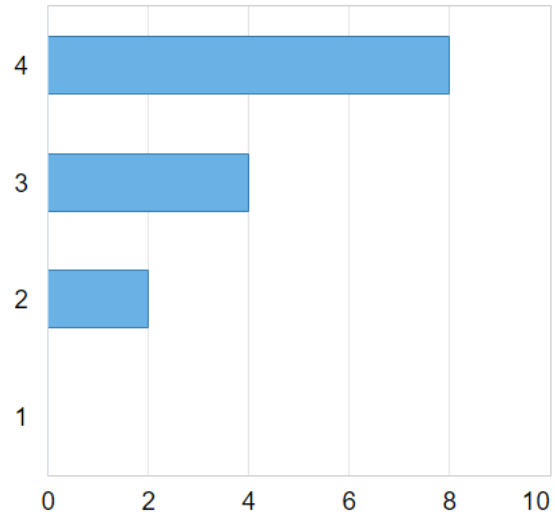
### använda digitala verktyg i undervisningen,

	Medelvär- de
använda digitala verktyg i un- dervisningen,	3,8



**programmera i visuella programmeringsmiljöer,**

	Medel- värde
programmera i visuella prog- rammeringsmiljöer,	3,4



**Kommentar**

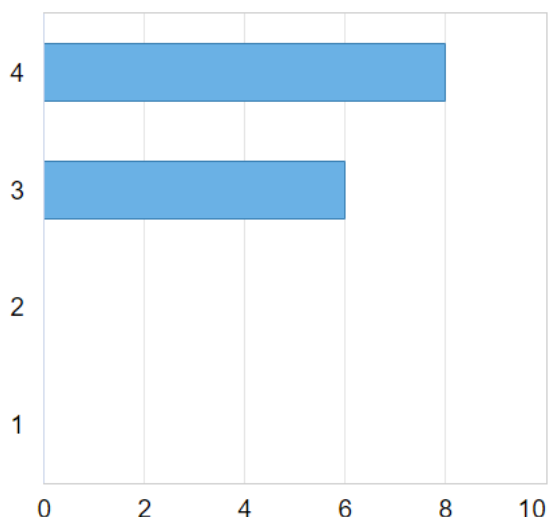
Tyckte det togs upp lite kring att kartlägga, dokumentera, bedöma och kommunicera elevers matematiska utveckling. Det var mer på egen hand och mindre undervisning från universitetets sida. Ingen direkt litteratur som tog upp kartläggning eller dokumentering.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

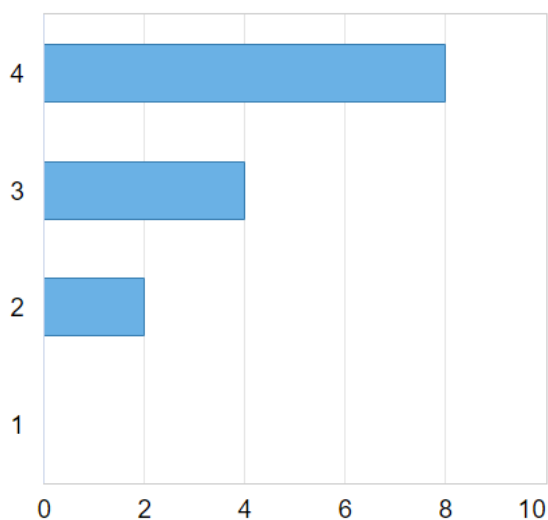
**reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,**

	Medelvärde
reflektera över hur olika didaktiska val påverkar elevers möjligheter att tillägna sig matematikkunskaper,	3,6



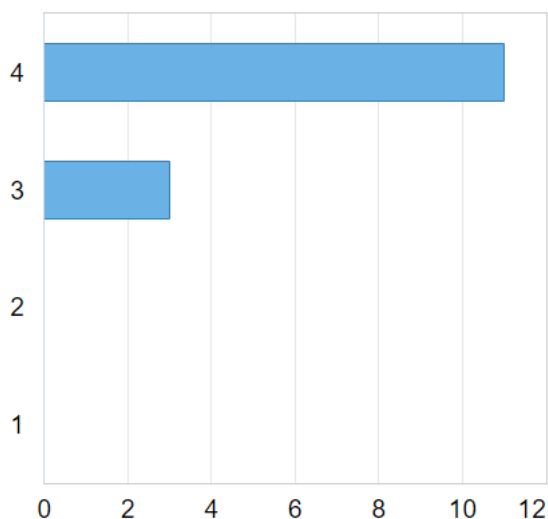
**kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,**

	Medelvärde
kritiskt granska och värdera olika bedömningsmetoders användbarhet i olika situationer,	3,4



**utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.**

	Medel- värde
utifrån analyser av olika läromedel värdera hur dessa svarar mot styrdokumentens mål.	3,8

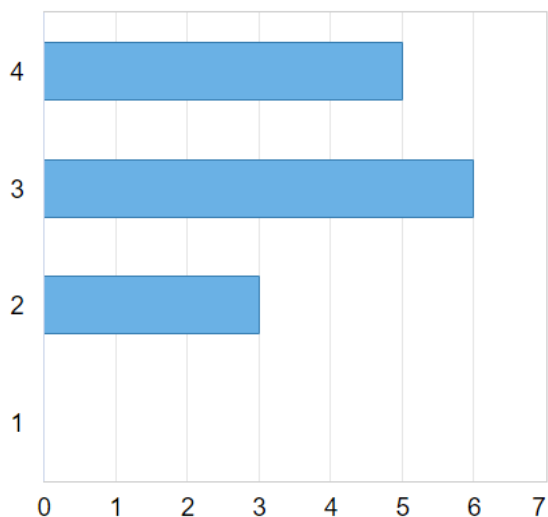


**Vad anser du om kursen i följande avseenden:**

**(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

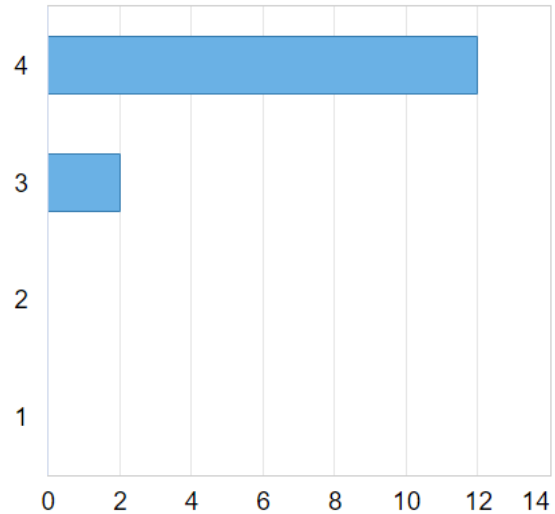
**Kursen har haft relevant litteratur**

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant lit- teratur	3,1



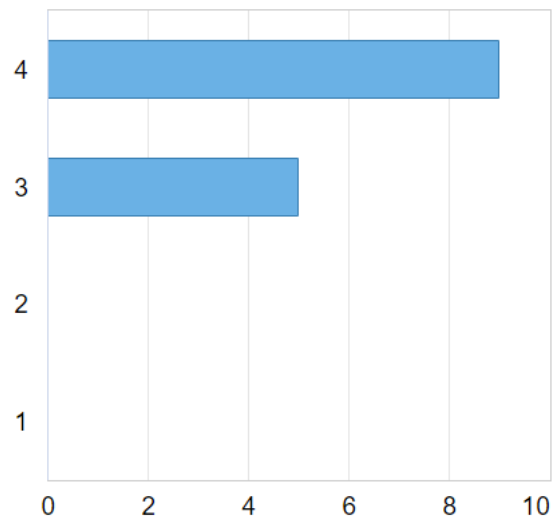
### Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,9



### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

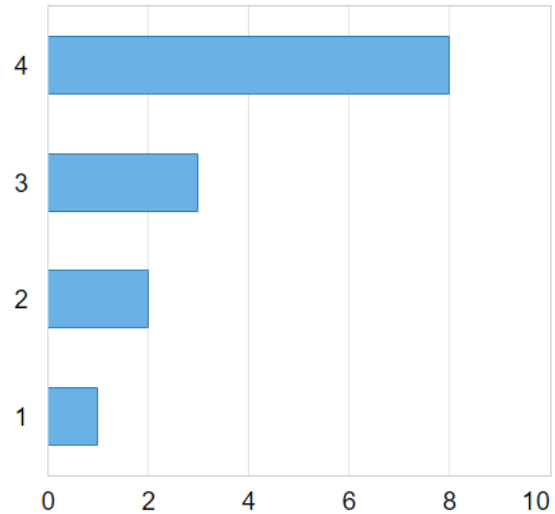
	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,6





### Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,3



#### Kommentar

Jag tycker denna kurs har gett mig väldigt mycket, en av de bästa kurserna.

Genomgångarna från Beckman har varit mycket givande. Tack!

Tycker att Beckman har varit onödigt svår, den fick mig stundtals att vilja hoppa av kursen

Inlämningsuppgifterna gav mig mycket lite, men salstentamen var bra!

#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:



### Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Jag tycker att alla delar har varit väldigt bra där vi har haft givande diskussioner och jag upplever att jag har lärt mig otroligt mycket under kursens gång.

Tycker det är ett bra innehåll med ett bra upplägg. Lyhörda lärare när vi önskat viss omorganisering under terminen.

Bort med Beckmanboken, förvirrande med andra termer och förklaringarna. Uppgifterna måste gå att få tag i på annat sätt... Väldigt kul att "göra" sina egna saker inför seminarierna.

allt

Zomträffarna där man känner att man är del i något. Bra upplägg i när man skulle lämna in inlämningsuppgifterna gentemot tentorna

Lärarna var mycket engagerade. Litteraturen var intressant.

Det har varit bra att vi har haft digitala träffar och att föreläsningarna är förlagda på tider jag inte har haft lektion.

Jag tycker att det är bra att tentan var uppdelad till två tillfällen.

Det mesta har varit bra.

Allt

Beckman-räknedelen och uppgiften som integrerar ma och sv (f-3). Mer didaktik.

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

### Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Det har ibland känts som att det har varit hög belastning med många uppgifter, även om uppgifterna har varit givande. Jag är glad över att lärarna lyssnade på detta och ändrade en uppgift.

Nej

Jag tycker att det är för mycket att göra. 2 salstentor, 2 stora inlämningar, en muntlig framställning, obligatoriska seminarium samt 3 mindre uppgifter. Den muntliga framställningen hade kunnat ersätta en av inlämningarna samt att salstenta om sannolikhet och statistik OCH en inlämning om sannolikhet och statistik?

tenta

Litteratur på svenska

Mer praktiska moment med digitala tools som Lumio

Inlämningsuppgifterna

Nej, jag är jättenöjd!

Kanske att det skulle legat någon uppgift i början av kursen i stället för att alla uppgifter kommer i mitent och i slutet av kursen.

Det kom mycket på en gång innan jul, men lyhörda lärare lyssnade på önskemål om att flytta fram någon deadline.

Ett pass undervisning till för Beckman del 2.





Bedömning och specialpedagogik finns det redan "allmänna kurser i på Lärarutbildningen, istället skulle andra delar kunna fördjupas. Kursen upplevs (både 1 och 2) som spretig, även om innehållet är relevant och intressant.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-02-22, av Kerstin Larsson