



## Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6, ht22

Antal respondenter: 28

Antal svar: 16

Svarsfrekvens: 57,14 %

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod:** 6MN043

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** H22 **Kursens startdatum:** 2022, v. 39 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 44

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Carina Widebo

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	28	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	16
<b>Svarsfrekvens:</b>	57%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		11	39%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		7	25%
Antal utan slutbetyg:		10	36%
<b>Prestationsgrad:</b>		64%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2022-11-29	

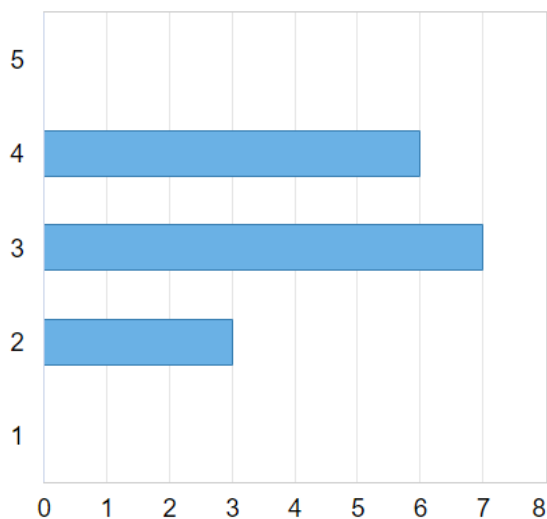
Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



**Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,2

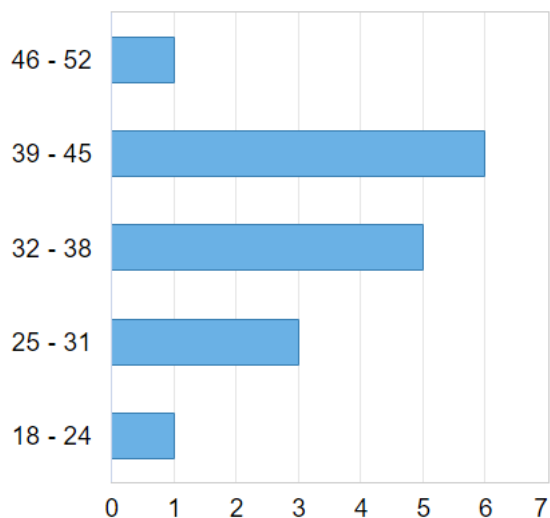


**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Önskemål från studenterna är att teoridelen är mer sammanhängande. Kursens innehåll känns relevant, varierad, intressant, viktiga delar för att få den kompetens man behöver och rolig. Några upplever instruktionerna otydliga.**



**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)**

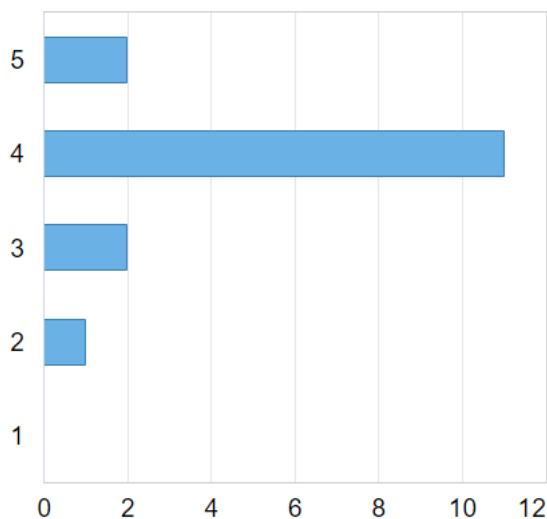
	Medelvärde
	36,9



**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Arbetsbördan olika mellan veckorna men kan en del ha med fältstudier att göra- Inför VG uppgift samt tentamen är det inte oväntat mer intensivt. Att den didaktiska delen ligger på campus i så stor utsträckning fanns det synpunkt på.**

### Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

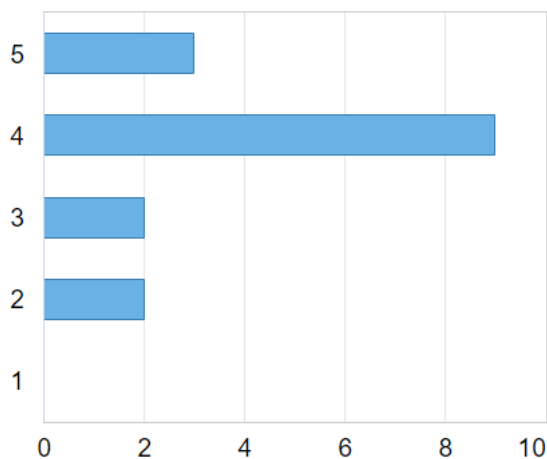
	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	3,9



**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Svårt att ta igen om man varit frånvarande vid redovisningar och annat. Teoridelen upplevs svår ifall man ej har de förkunskaper som behövs från tidigare utbildning.**

### Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	3,8



● Hur bedömer du som helhet det bemöt...

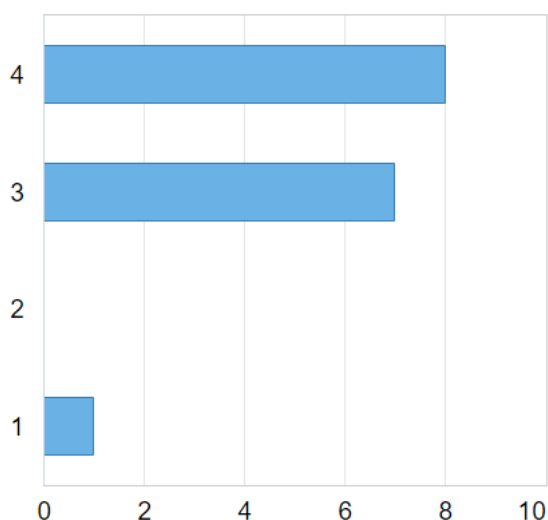


**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Tycker alla lärare har bemött mig på respektfullt och vänligt sätt. Ni lärare har väldigt lätt att vara förstående och ge stöttning. Anpassningar har gjorts vid inlämningar utifrån studenternas önskemål har uppskattats.

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

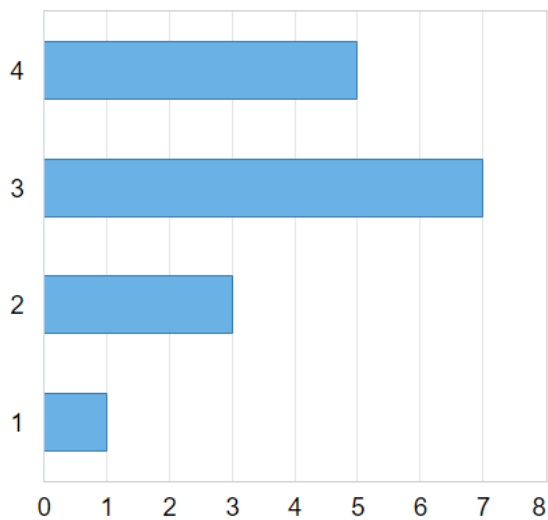
**redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang**

	Medelvärde
redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang	3,4



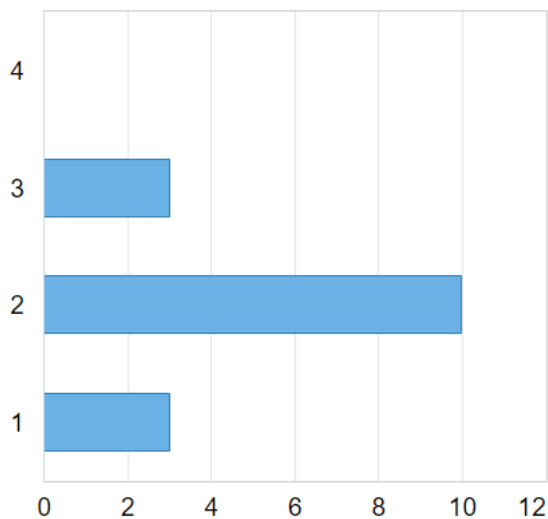
### redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet

	Medel- värde
redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-sys- temet	3,0



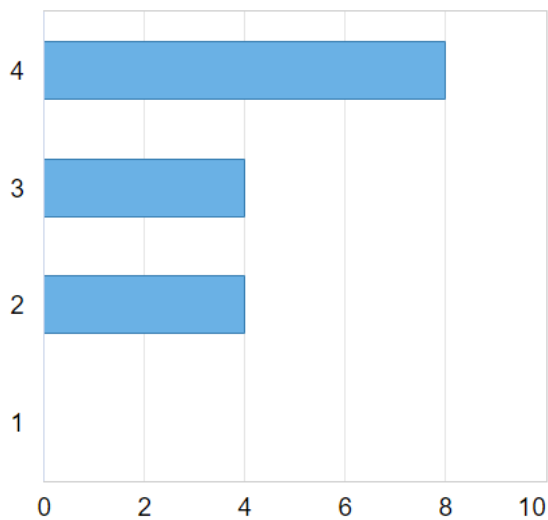
### redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering

	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering	2,0



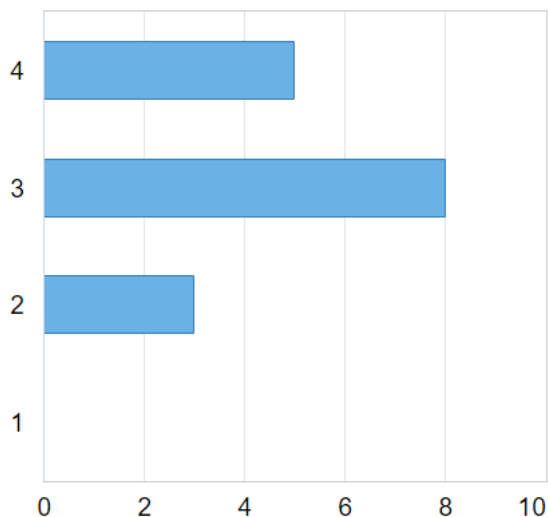
### redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)

	Medel- värde
redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)	3,2



### redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri

	Medel- värde
redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri	3,1

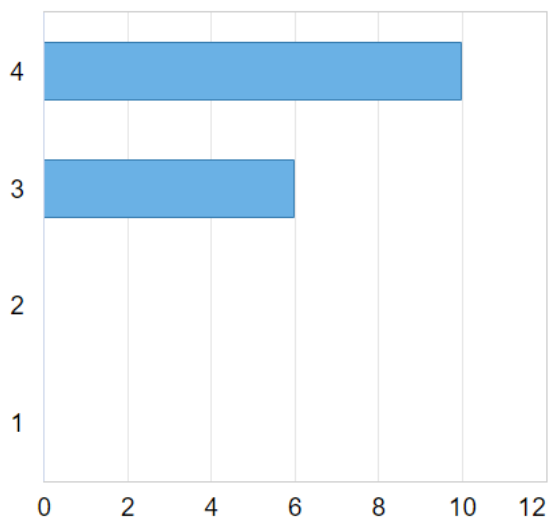


**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Uppskattar läraren vid teoridelens stöd men känner att det är lite tid om man ej har goda förkunskaper. Vissa delar av teoridelen hade kunnat få mer plats.**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

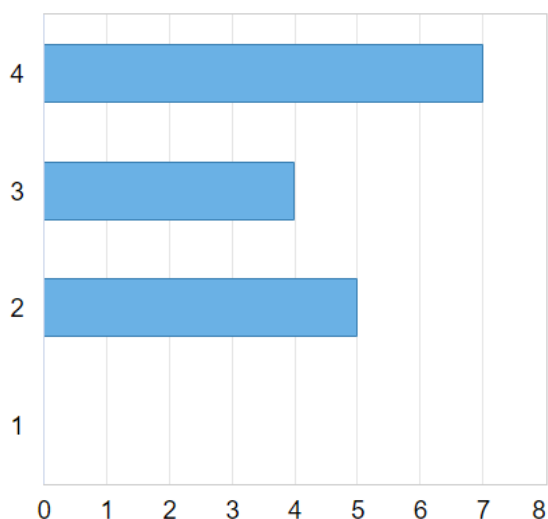
**analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen**

	Medel- värde
analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen	3,6



**skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet**

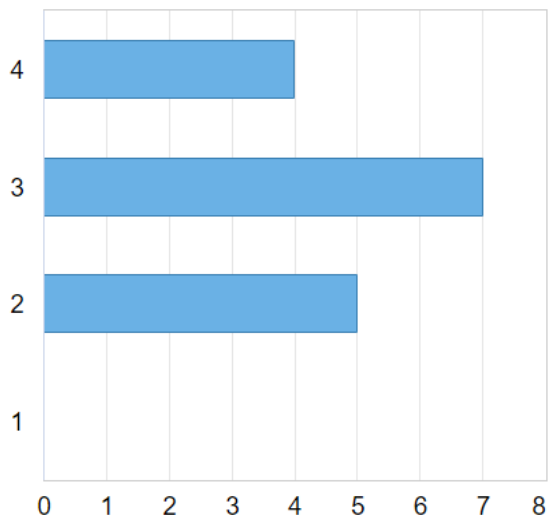
	Medel- värde
skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet	3,1





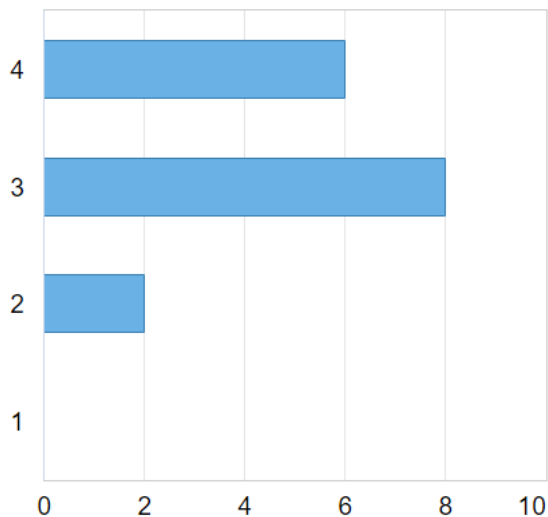
**bestämma geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar**

	Medel- värde
bestämma geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar	2,9



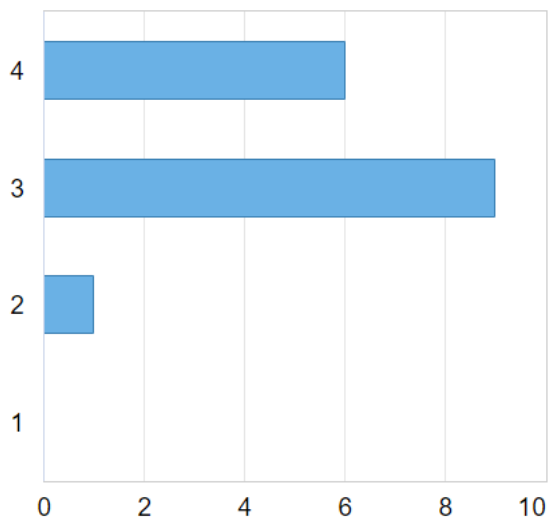
**använda kongruens och likformighet vid problemlösning**

	Medel- värde
använda kongruens och likformighet vid problemlösning	3,2



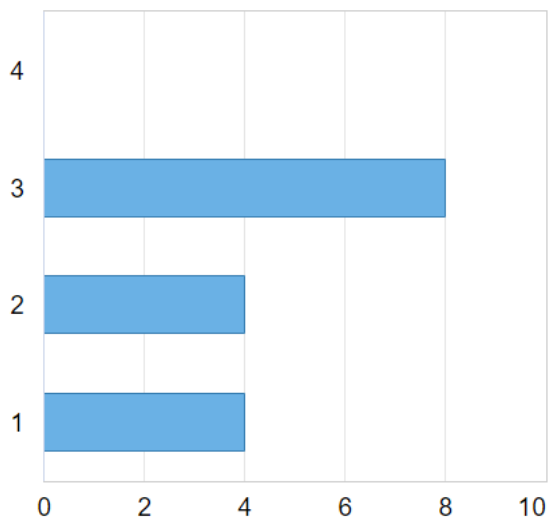
### genomföra beräkningar med enklare funktioner

	Medel- värde
genomföra beräkningar med enklare funktioner	3,3



### genomföra enklare tesseleringar

	Medelvär- de
genomföra enklare tes- seleringar	2,2

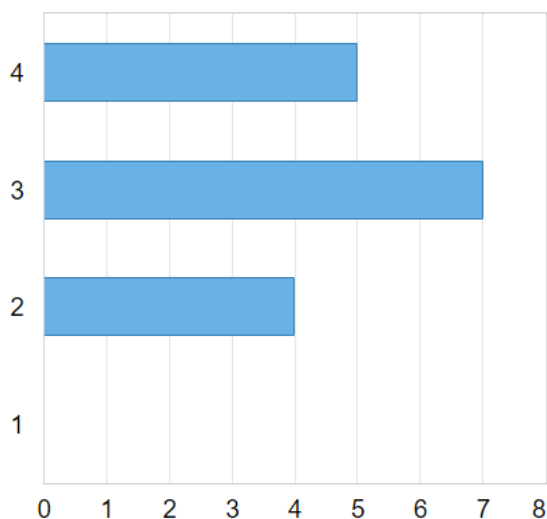


**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Synpunkter på minilektionerna att det var mycket inläsning och att man fick en del att planera i geometri. Efterfrågan finns att få ta del av lektionsplaneringar ifyllda samt pedagogisk planering istället för mallar.**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

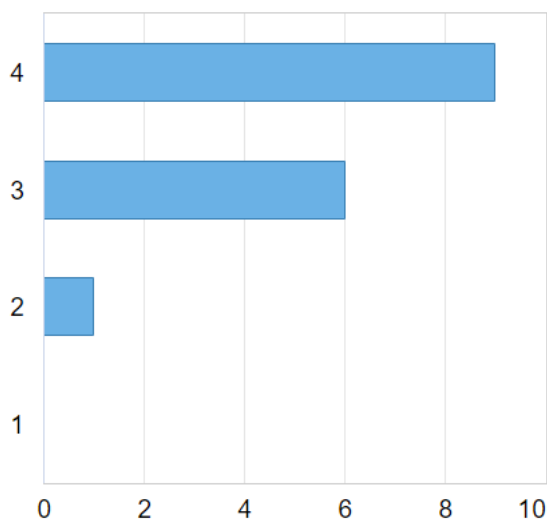
**värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande**

	Medel- värde
värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande	3,1



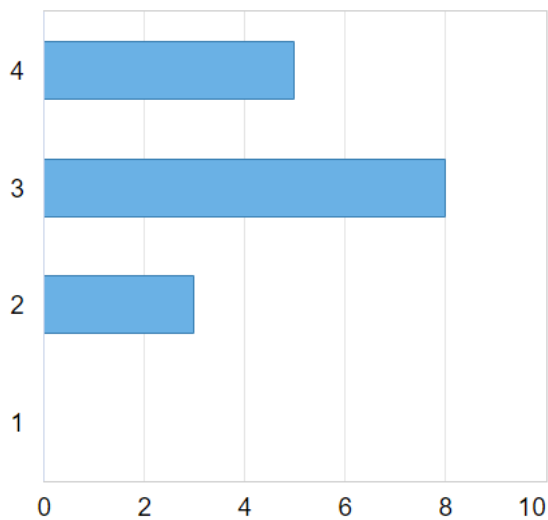
**diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande**

	Medel- värde
diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande	3,5



### reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen

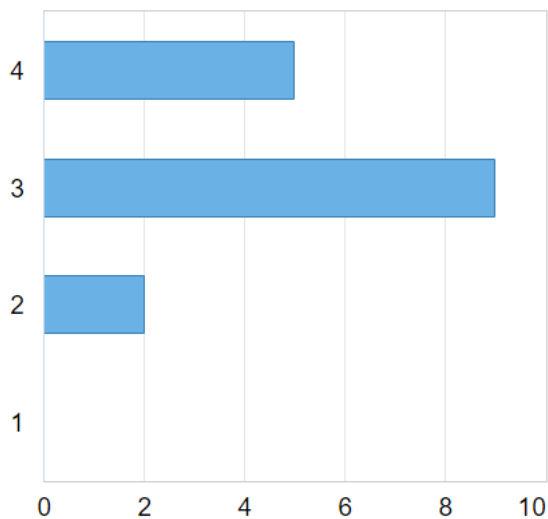
	Medel- värde
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen	3,1



Vad anser du om kursen i följande avseenden: (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

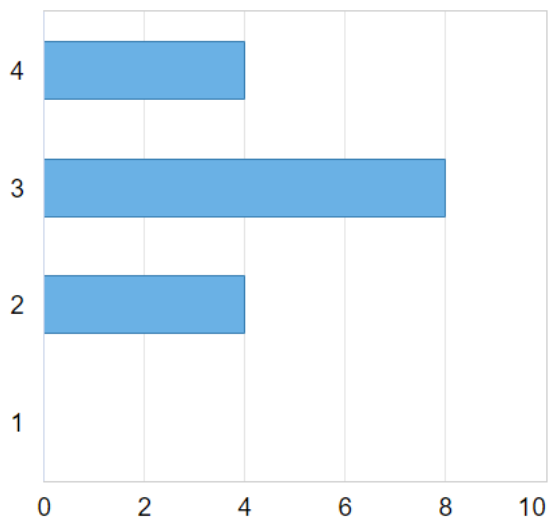
### Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant lit- teratur	3,2



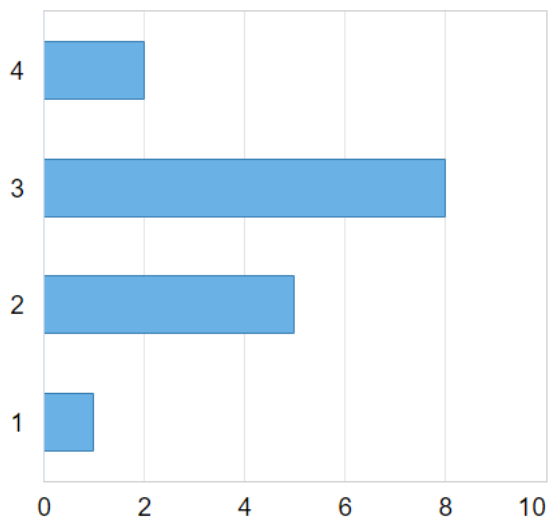
### Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,0



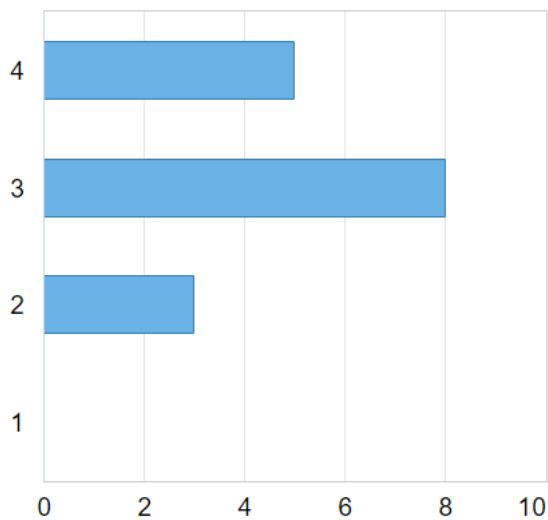
### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	2,7



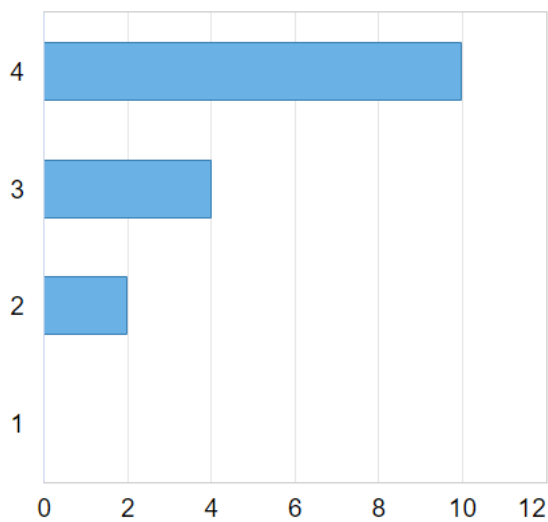
### Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,1



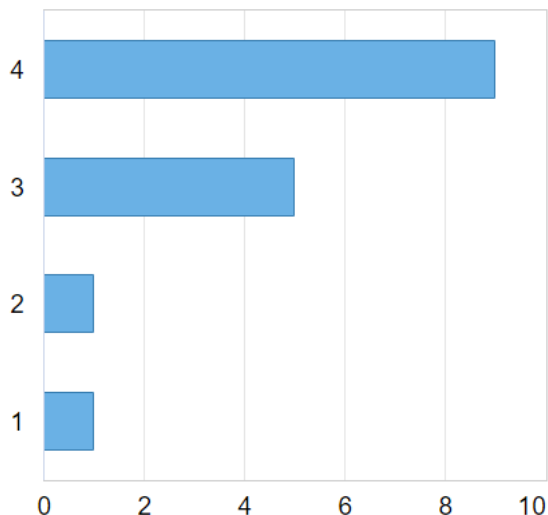
### Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras

	Medelvärde
Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras	3,5



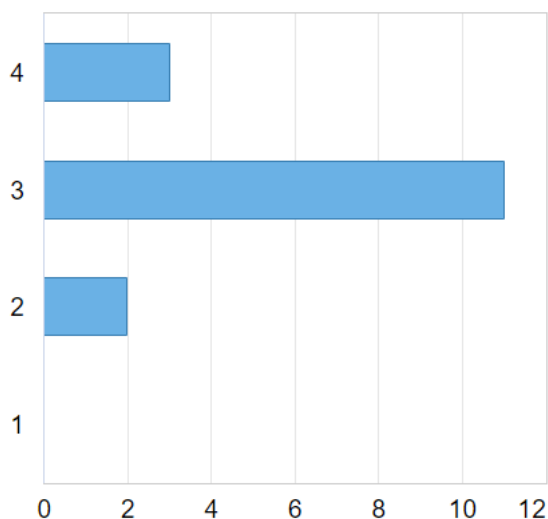
### Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6

	Medel- värde
Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6	3,4



### Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetsätt och känts relevanta för åk 4-6

	Medel- värde
Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetsätt och känts relevanta för åk 4-6	3,1



**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Relevant kurslitteratur dock användes några böcker mindre. Alltid bra med böcker med de är för dyra för att endast användas exempelvis en gång. Fältstudien kunde fått mer tid till förberedelse är ett önskemål.



## UMEÅ UNIVERSITET

### Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Fältstudierna är mycket uppskattade och lärorika. Lektionsplaneringarna och läromedelsanalysen med dess upplägg har varit mycket lärorika. Mycket lärorik kurs.**

### Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Den didaktiska delen har varit för tongivande och arbetsamt. Önskar mer tydlighet kring vilka delar som är obligatoriska. Kan man läsa denna kurs i block är en fråga. M.er lektioner på den teoretiska delen.**

### Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Tydligare instruktioner kring lektionsplanering samt pedagogisk planering. Förändring vid seminarium där tex minilektioner varit en examinationsform. Inlämning innan seminariet har varit en annan variant.

### Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Tydlighet kring de obligatoriska delarna så att studenterna vet. Vi bör fortsätta att variera seminarierna. Mini lektionerna behöver mer tid till planering för studenterna och eventuellt arbeta i par.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 2022-11- 30, av. Carina Widebo