



Matematik 4 för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ht22

Antal respondenter: 40

Antal svar: 30

Svarsfrekvens: 75,00 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod: 6MN041

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Matematik 4 för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Kursens omfattning: 7,5 högskolepoäng.

Termin: H22 **Kursens startdatum:** 2022, v. 48 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 2

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Daniel Bergner

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

Antal registrerade studenter:	38	Antal respondenter på kursutvärdering:	30
Svarsfrekvens:	79%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):	2	5%	
Antal med godkänt betyg (G):	23	61%	
Antal med väl godkänt betyg (VG):	10	26%	
Antal utan slutbetyg:	3	8%	
Prestationsgrad:	87%		
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:		2023-01-30	

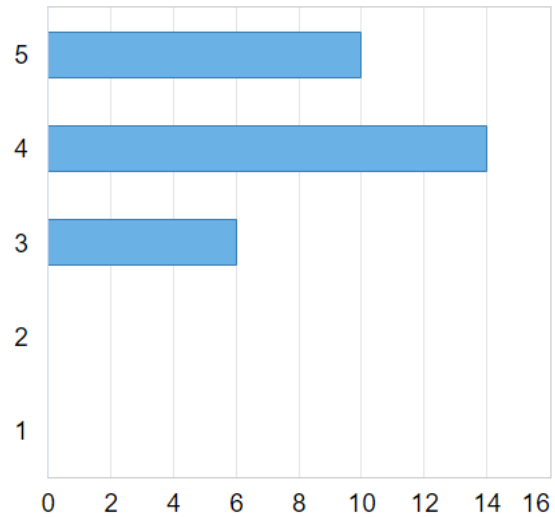
Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.



Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,1

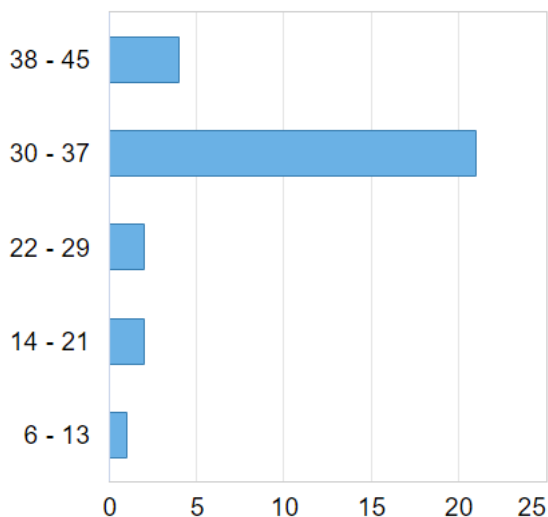


Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Studenterna var överlag positiva till kursen. Några studenter upplevda att MaMs del är för stor och att NMD:s del bör öka.

Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)

	Medelvärde
	30,9

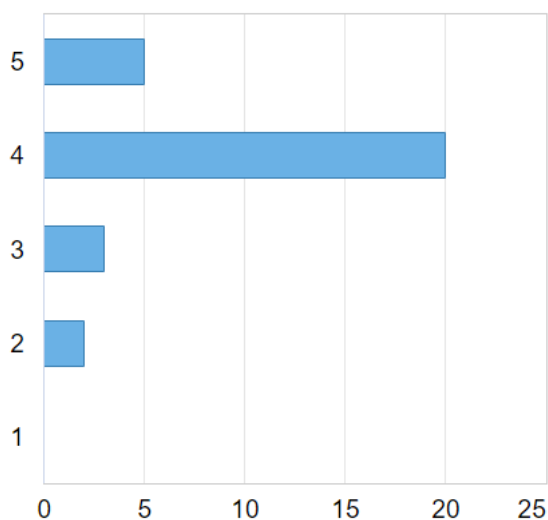


Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Kraven från NMD kan öka.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medelvärde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	3,9

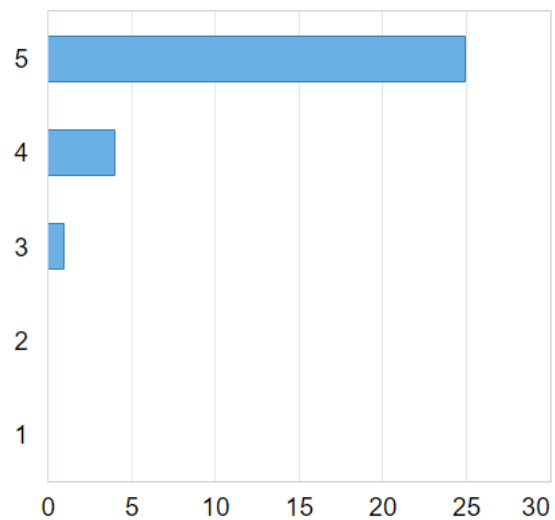


Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Arbetsbelastningen har varit olika beroende på innehåll.

Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,8



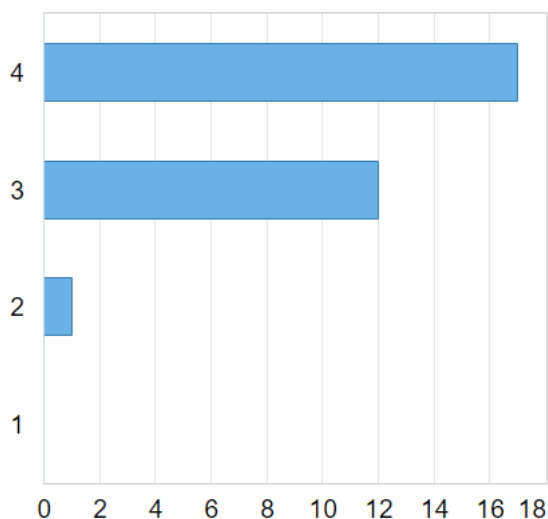
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Positiva engagerade lärare som bemöter studenterna bra.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

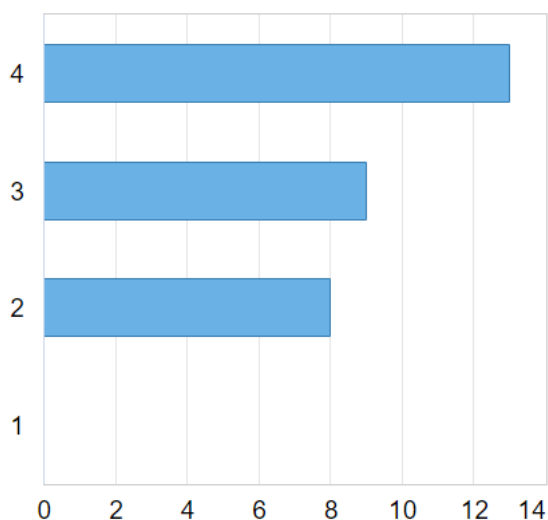
redogöra för grundläggande begrepp inom statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,

	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp inom statistik, kombinatorik och sannolikhetslära,	3,5



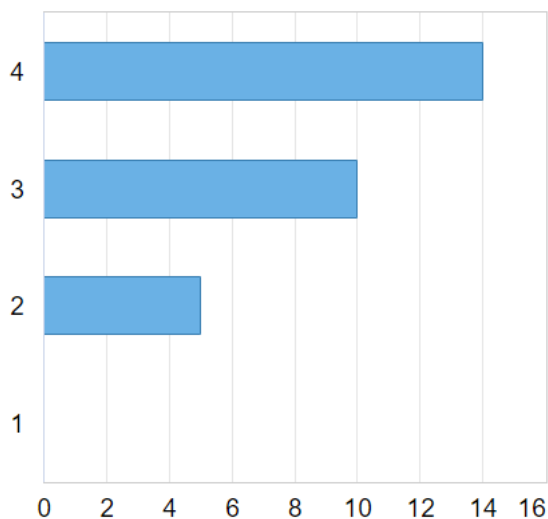
redogöra för grundläggande begrepp inom rumsuppfattning och mätningar,

	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp inom rumsuppfattning och mätningar,	3,2



med stöd i relevant forskning, beprövad erfarenhet, styrdokument och med hjälp av adekvata begrepp, redogöra för grunder och förutsättningar för elevers matematikutveckling inom kursens innehåll,

	Medel- värde
med stöd i relevant forskning, beprövad erfarenhet, styrdokument och med hjälp av adekvata begrepp, redogöra för grunder och förutsättningar för elevers matematikutveckling inom kursens innehåll,	3,3



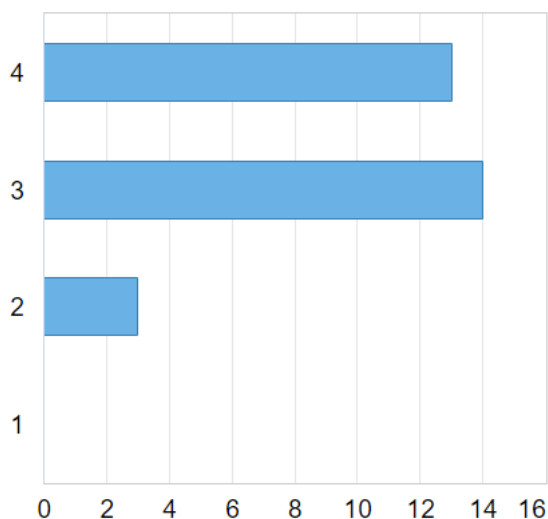
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

”Rumsuppfattning” bör vara obligatoriskt

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

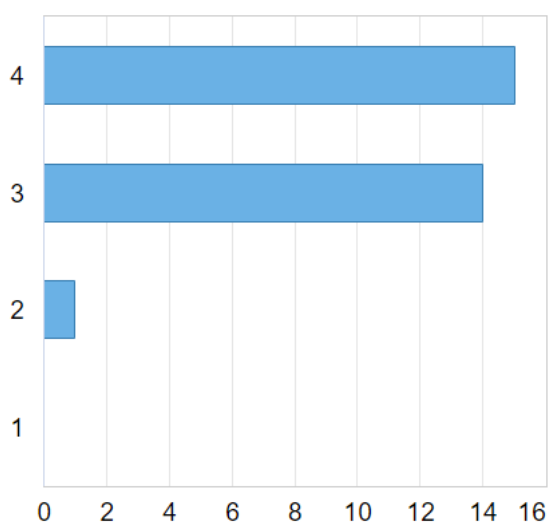
visa god förmåga att lösa matematiska uppgifter inom områdena kombinatorik och sannolikhetslära,

	Medelvärde
visa god förmåga att lösa matematiska uppgifter inom områdena kombinatorik och sannolikhetslära,	3,3



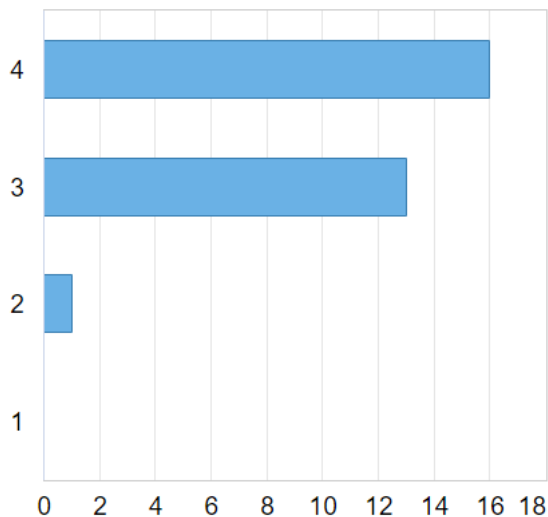
kombinatorik och sannolikhetslära, använda grundläggande statistiska begrepp och metoder för att hantera data,

	Medelvärde
kombinatorik och sannolikhetslära, använda grundläggande statistiska begrepp och metoder för att hantera data,	3,5



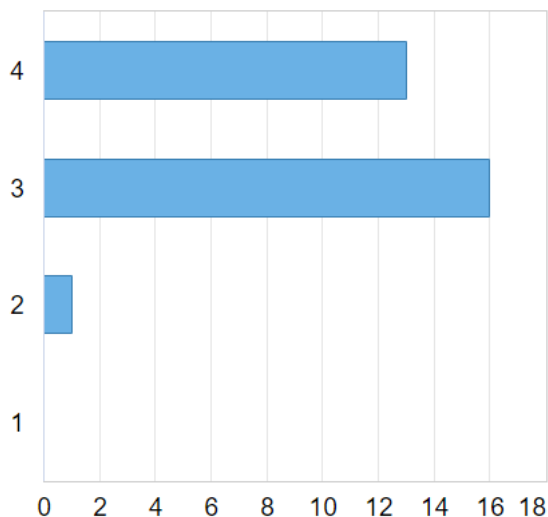
beskriva och jämföra viktiga egenskaper hos statistisk information,

	Medel- värde
beskriva och jämföra viktiga egenskaper hos statistisk information,	3,5



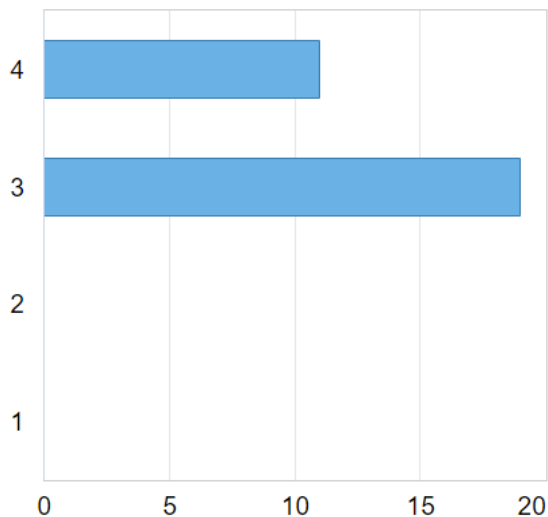
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom ämnesområdena,

	Medel- värde
tolka och omsätta styrdokumentens mål inom ämnesområdena,	3,4



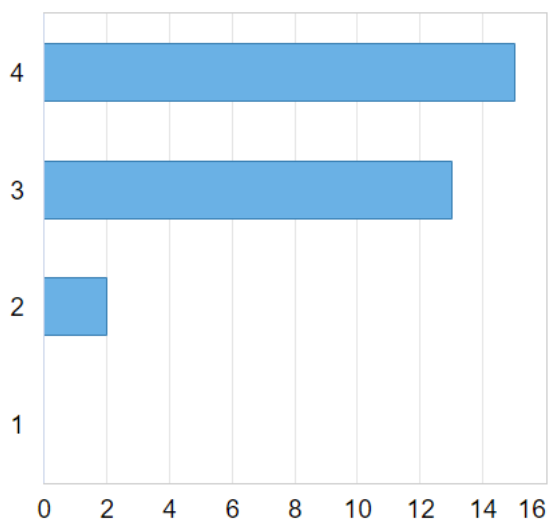
skapa förutsättningar för elevers matematiska utveckling inom ämnesområdena,

	Medel- värde
skapa förutsättningar för elevers matematiska utveckling inom ämnesområdena,	3,4



planera undervisning utifrån styrdokumentens syfte, mål och kunskapskrav,

	Medel- värde
planera undervisning utifrån styrdokumentens syfte, mål och kunskapskrav,	3,4



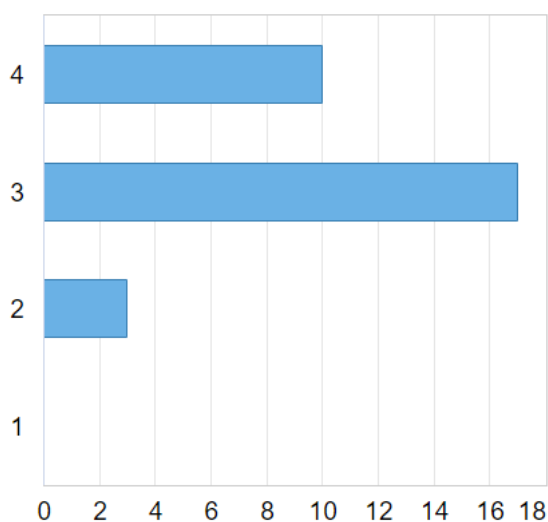
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Bra med övningar i att skapa lärandemål. Gärna mer undervisning kring LGR-22.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

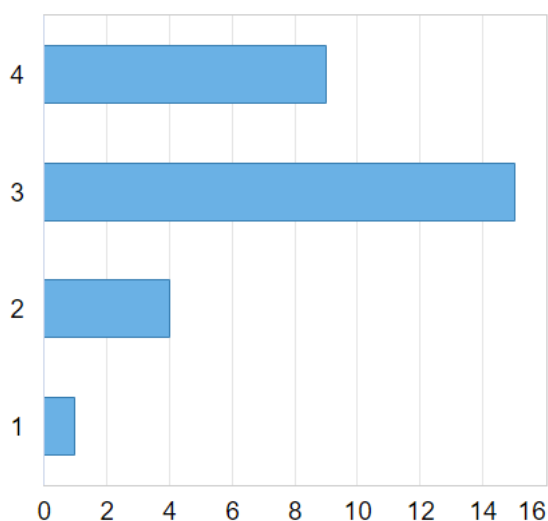
diskutera och värdera användande av statistiska metoder och deras resultat,

	Medelvärde
diskutera och värdera användande av statistiska metoder och deras resultat,	3,2



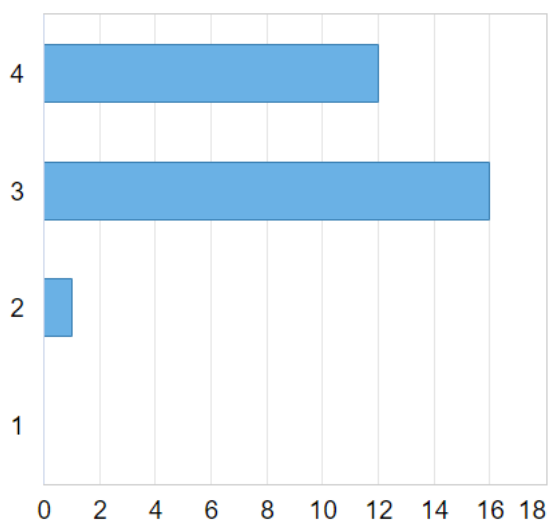
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen, samt

	Medelvärde
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen, samt	3,1



utvärdera den egna utvecklingen mot att bli lärare i matematik.

	Medel- värde
utvärdera den egna utvecklingen mot att bli lärare i matematik.	3,4

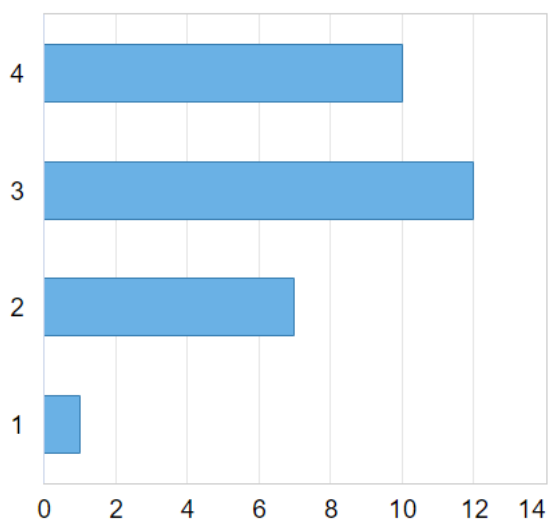


Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

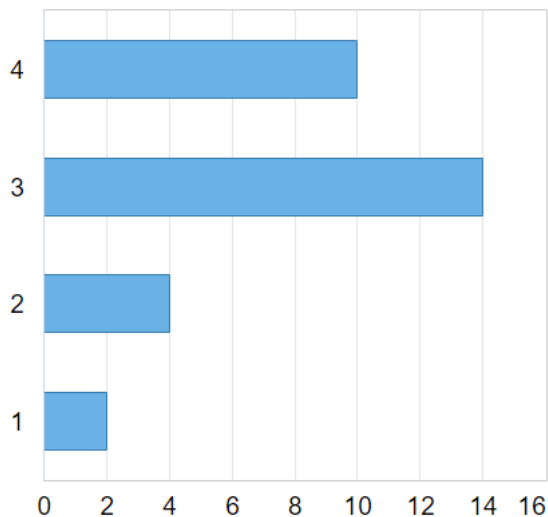
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant lit- teratur	3,0



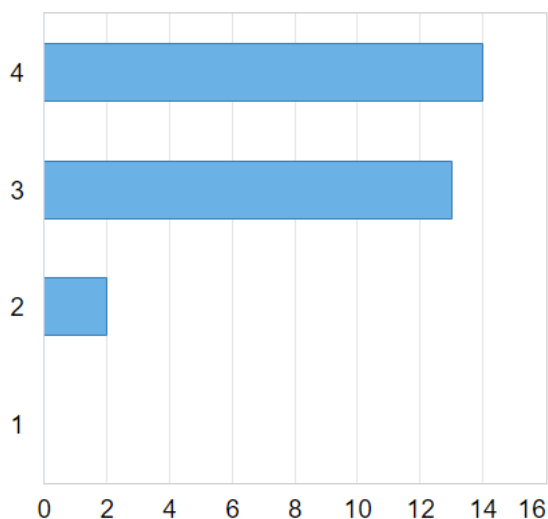
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,1



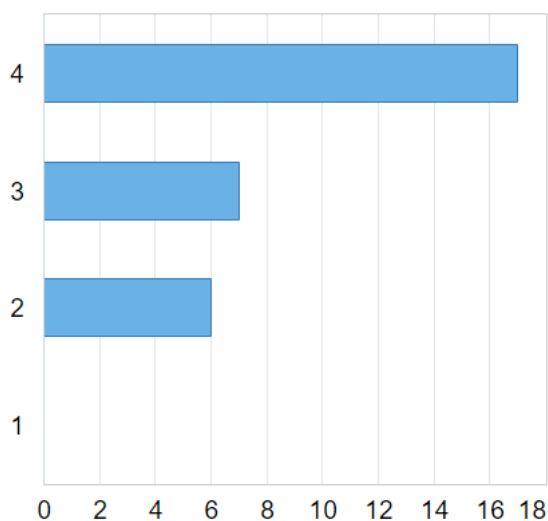
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,4



Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,4



Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Tentamen tar mycket tid och energi. Matteboken i MaMs del upplevs svår.

Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Bra delar: Lärarna, kursinnehållet, didaktiken, tillämpningsövningarna, att det var praktiska inslag, fältstudien, kursavslutningen.

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Mer arbete med läroplanen, MaMS del kändes stressig, mer sannolikhetslära, att få lära oss skapa en terminsplanering, mer tydlighet kring uppgifter och tentan.



Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

VG-uppgiften på didaktikdelen är reviderad från en Flipped Classroom-uppgift till en lektionsserie med en fältstudie som del.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som förädlas av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Vid ett planeringsmöte ska kursens lärare träffas och diskutera om kurslitteraturen ska ändras med studenternas synpunkter och lärarnas erfarenheter som utgångspunkt.

Vi kommer också att diskutera om NMD:s och MaMS delar ska ligga som två block i stället för blandat under kursen.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:
Eventuellt.

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Ja

Sammanställningen är fastställd: 2023-02-06 av Daniel Bergner