



## Matematik i specialpedagogiskt perspektiv ht22

Antal respondenter: 19

Antal svar: 15

Svarsfrekvens: 78,95 %

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod:** 6PE280

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematik i specialpedagogiskt perspektiv

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** H22 **Kursens startdatum:** 2022, v. 48 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 2

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Lotta Vingsle

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Distans

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

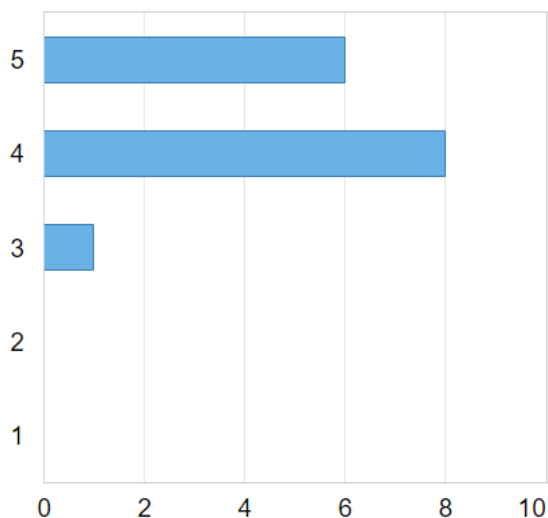
<b>Antal registrerade studenter:</b>	18	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	15
<b>Svarsfrekvens:</b>	83%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		12	67%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		5	28%
Antal utan slutbetyg:		1	6%
<b>Prestationsgrad:</b>		94%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>			2023-02-17

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

### Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

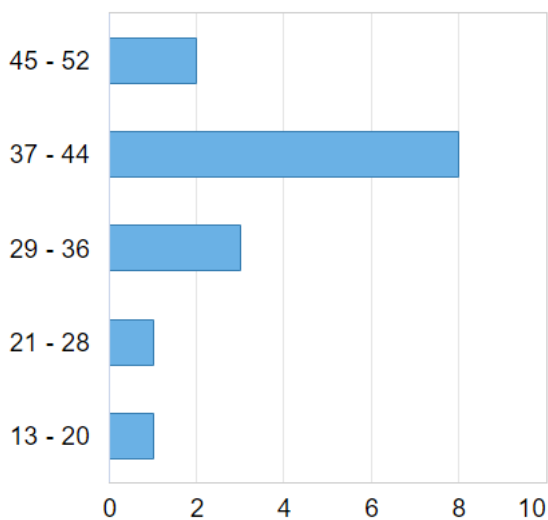
	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,3



**Sammanfattning av studenternas kommentarer: Bra, relevant och intressant innehåll**

### Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)

	Medelvärde
	37,0

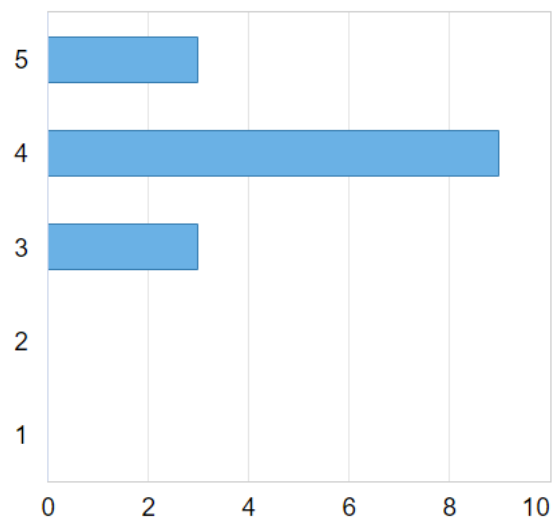


**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Överlappning med tidigare kurs (examensarbete) innebar att det blev väldigt hög arbetsbelastning i början av kursen, kursen i sig hade en lagom nivå.

**Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,0

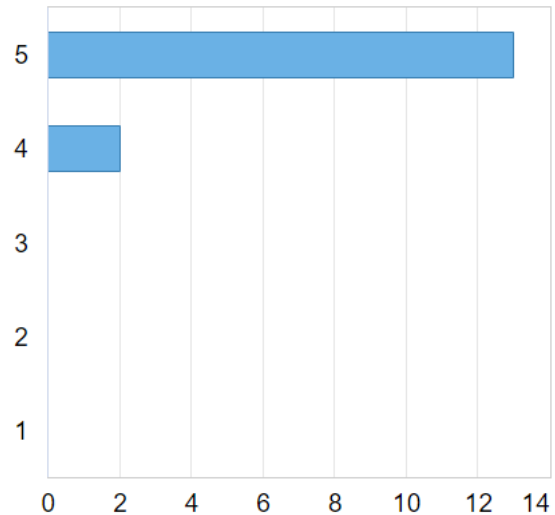


**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Överlappningen påverkade engagemanget negativt. Upplägg och tydlighet gav dock möjlighet till att fördjupa mig vid behov i framtiden.

**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,9



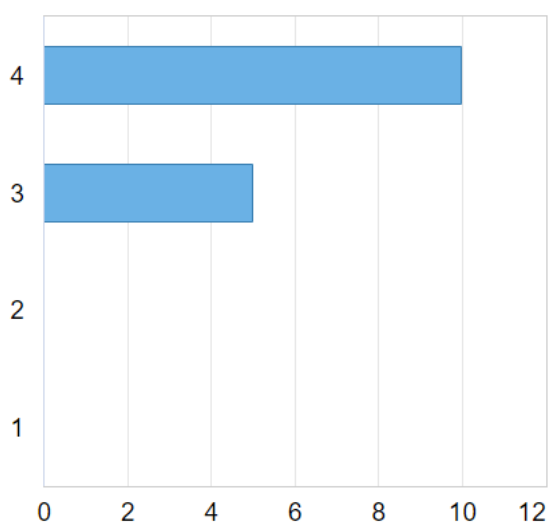
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Bra pedagoger som lagt upp undervisning på ett bra sätt, samt tillmötesgått i samband med problematik kring överlapp i kurser.

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

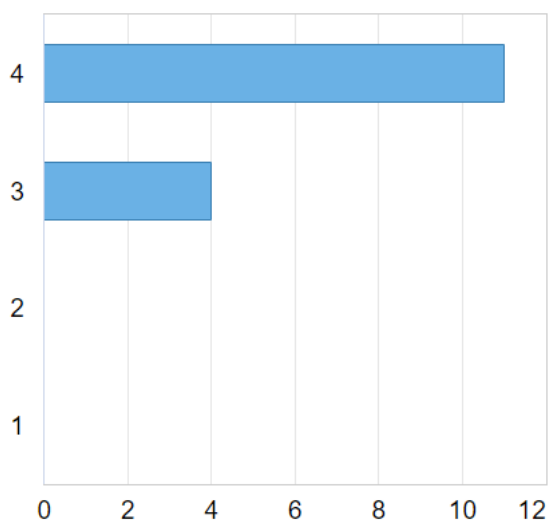
**beskriva matematiksvårigheters orsaker och uttryck samt diskutera konsekvenser som dessa svårigheter kan få i den pedagogiska praktiken,**

	Medel- värde
beskriva matematiksvårigheters orsaker och uttryck samt diskutera konsekvenser som dessa svårigheter kan få i den pedagogiska praktiken,	3,7



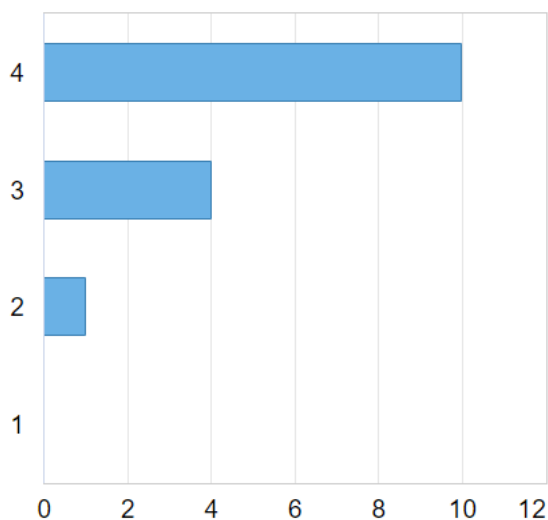
**visa kunskap om och förståelse för möjligheter och hinder för matematiklärande,**

	Medel- värde
visa kunskap om och förståelse för möjligheter och hinder för matematiklärande,	3,7



**visa förståelse för matematikens betydelse i vardag och i ett samhällsperspektiv,**

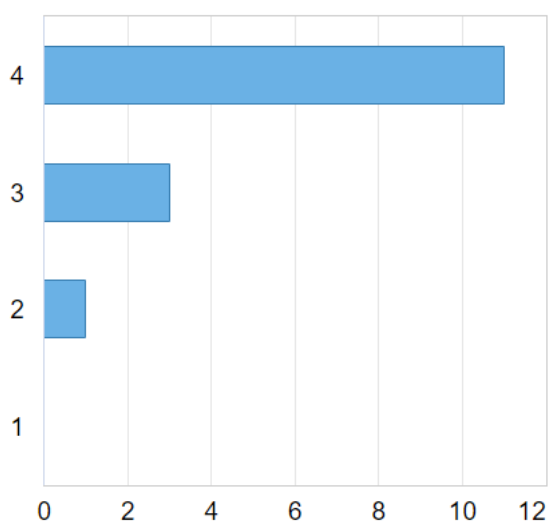
	Medel- värde
visa förståelse för matematikens betydelse i vardag och i ett samhällsperspektiv,	3,6



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

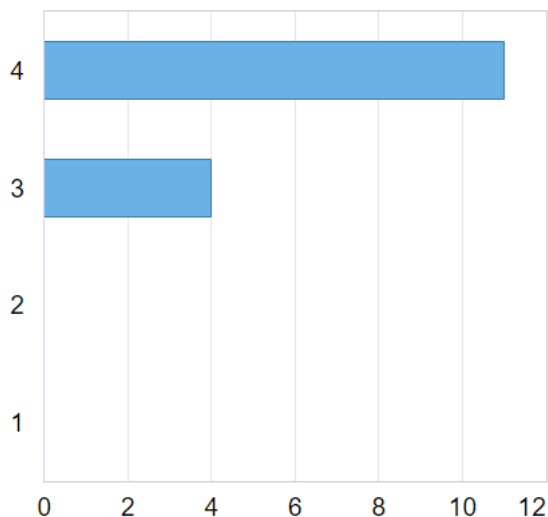
**med ett kritiskt förhållningssätt analysera lärandesituationer och föreslå främjande insatser för matematiklärande,**

	Medel- värde
med ett kritiskt förhållningssätt analysera lärandesituationer och föreslå främjande insatser för matematiklärande,	3,7



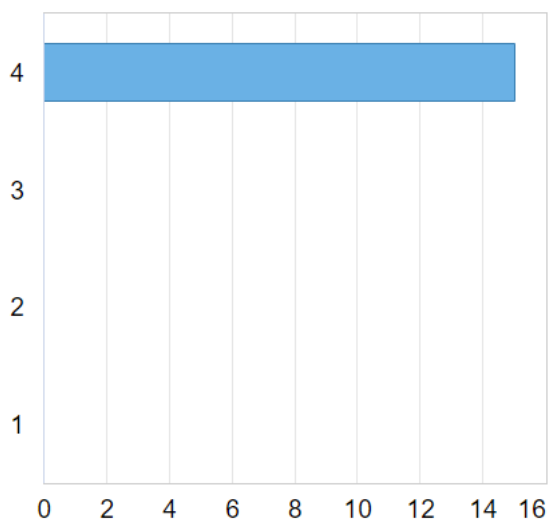
**visa förmåga att bidra till utveckling av det hälsofrämjande och pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,**

	Medel- värde
visa förmåga att bidra till utveckling av det hälsofrämjande och pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,	3,7



**språkets betydelse för matematiklärandet, med fokus på resonemang och kommunikationsförmåga,**

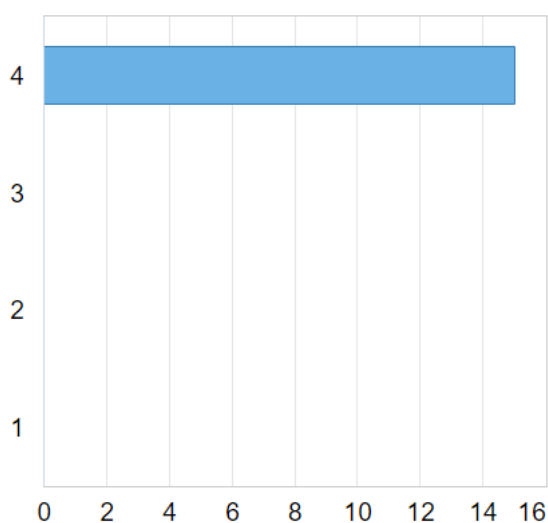
	Medel- värde
språkets betydelse för matematiklärandet, med fokus på resonemang och kommunikationsförmåga,	4,0



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

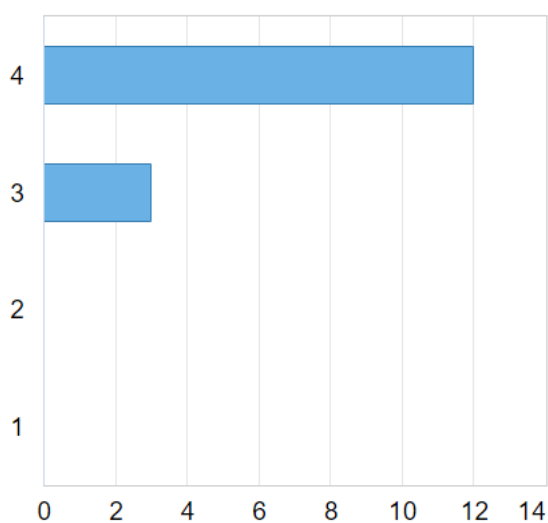
**reflektera över elevers olika förutsättningar och behov samt analysera skolans betydelse i utvecklandet av en inkluderande och gynnsam lärandemiljö för alla elever,**

	Medel- värde
reflektera över elevers olika förutsättningar och behov samt analysera skolans betydelse i utvecklandet av en inkluderande och gynnsam lärandemiljö för alla elever,	4,0



**reflektera över attityders och värderingars betydelse för matematiklärandet,**

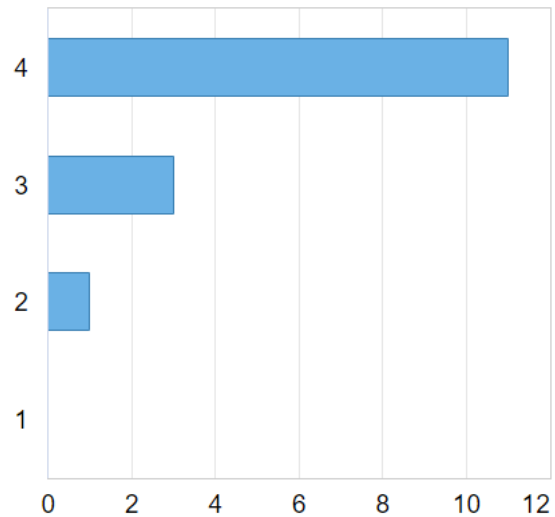
	Medel- värde
reflektera över attityders och värderingars betydelse för matematiklärandet,	3,8





**visa insikt om vikten av samverkan med andra yrkesgrupper.**

	Medel- värde
visa insikt om vikten av sam- verkan med andra yrkesgrup- per.	3,7



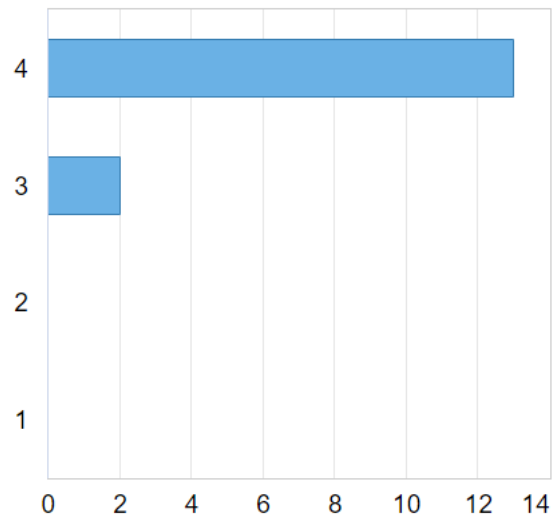
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

”Det var intressant att se på matematik genom andra "glasögon". Den förkunskap vi har fått genom språkdelen gjorde att det snabbt gick att koppla ihop specialpedagogik och matematik samt betydelse av språk och svårigheter inom matematik.”

**Vad anser du om kursen i följande avseenden:  
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

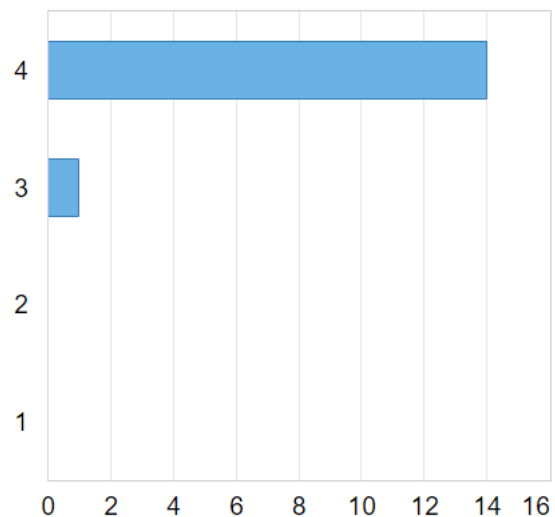
**Kursen har haft relevant litteratur**

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,9



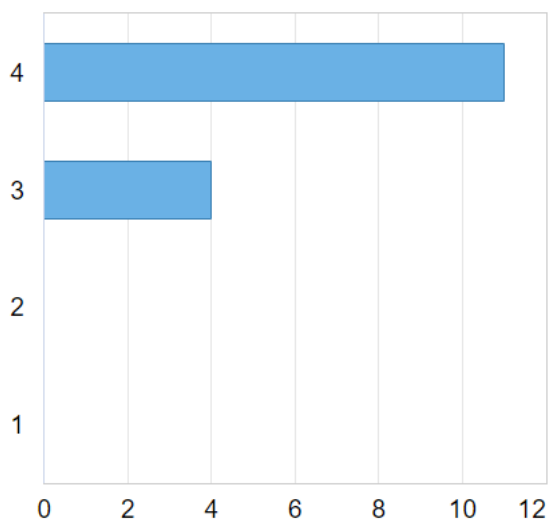
**Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)**

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,9



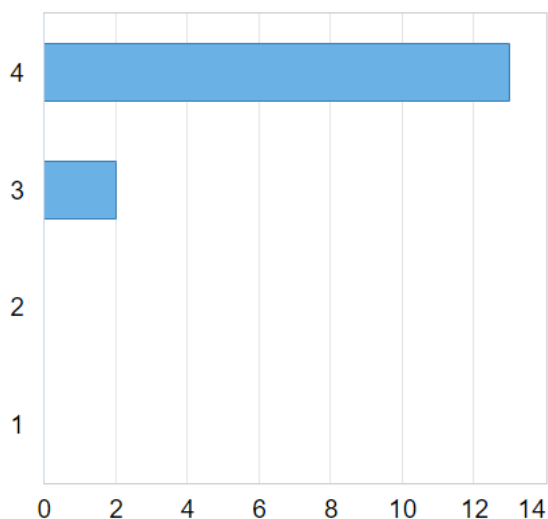
### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,7



### Kursen har haft relevant examination

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant examination	3,9



#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

”Jag är jättenöjd med litteratur och material på Canvas. Det är jättebra att ni använder Skolverket och SPSM eller annat material som finns tillgängligt utan kostnad.”

Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?



### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

De flesta inlagen finns med i studenternas förslag till vad som ska behållas.

"Jag har varit mycket nöjd med såväl innehållet på kursen som insatserna från de lärare jag mött. För mig som arbetar på lågstadiet har alla delar varit högst relevanta"

### Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

Nationella bedömningsstödet gav inte så mycket för mig då jag arbetar i lågstadiet. Känner mig rätt hemma med det.

Det har varit mycket fokus på matematik för elever på lågstadiet och det hade varit bra med mer "generell" information för fler stadier.

fältstudien tycker jag ska vara 2-3 tillfällen

att det gäller flera årsgrupper, mest gällde det lågstadiet

Jag har hört från kursare som arbetar med äldre åldrar att de hade önskat mer som riktar sig mot dem.

Nej

Mer om matematik och äldre elever (högstadiet och gymnasiet)

Nej

Jag skulle önska lite mer inom kartläggning av elever. Gärna se och prova på något kartläggningsmaterial.

Skulle vara intressant att få ta del av matematiska test och få chansen att bläddra i dem, då vi kan komma att behöva göra dessa.

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Önskemål om att få ta del av kartläggningsmaterial samt att få mer kring matematikdidaktik för äldre elever (alltför "lågstadieinriktat" nu).

Fältstudien bör utökas till 2 – 3 observationstillfällen

### Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Ny kurslitteratur (Roos)



**Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärolagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Vi ska undersöka möjligheterna att lägga till kartläggningmaterial och något mer matematikdidaktiskt för senare års lärare. Åtgärder för att överlappning mellan kurser inte ska kunna ske i samma utsträckning har gjorts.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Nej

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-02-20, av Lotta Vingsle