



Matematikinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdrag av Skolverket) vt22

Antal respondenter: 12

Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 75,00 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod: 6MN055

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och
analys användas för samtliga kurser.*

Kursens benämning: Matematikinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdrag av
Skolverket)

Kursens omfattning: 7,5 högskolepoäng.

Termin: H21 **Kursens startdatum:** 2022, v. 03 **Kursens slutdatum:** 2022, v. 22

Kursens studietakt i procent av heltid: 100 %

Kursansvarig lärare: Ingela Andersson

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Campus

Kursens koppling till program/fristående: Program

Antal registrerade studenter:	12	Antal respondenter på kursutvärdering:	9
Svarsfrekvens:	75%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		3	25%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		5	42%
Antal utan slutbetyg:		5	42%
Prestationsgrad:		67%	
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:			2022-06-20

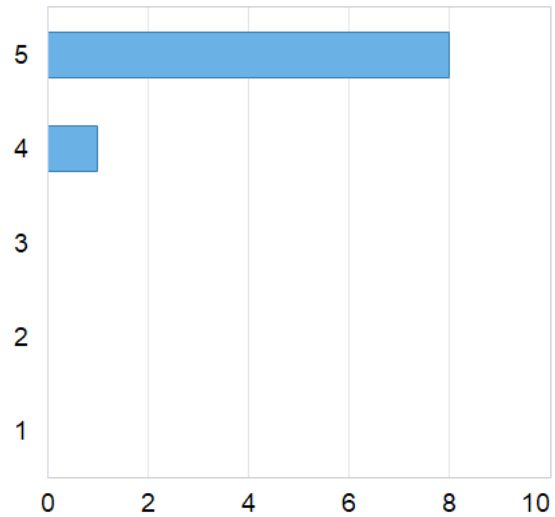
Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie
prov tillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den
genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter,
kommentarer och diskussioner med studenter.



Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,9



Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Jättebra kurs med bra och tydligt upplägg. Föreläsningar, grupp- och helgruppsdiskussioner, litteratur och uppgifter har varit intressanta och lärorika.

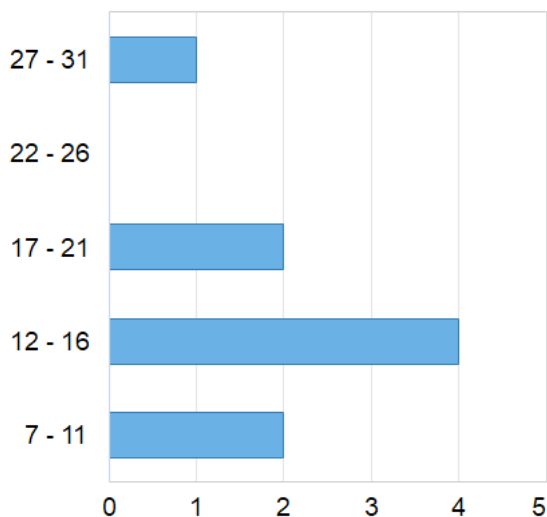
Lärarna har varit kompetenta, trevliga och inspirerande. Bra med höga förväntningar.

Digitala träffar varje vecka samt 50% studietakt har varit bra.



Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)

	Medelvärde
	16,0



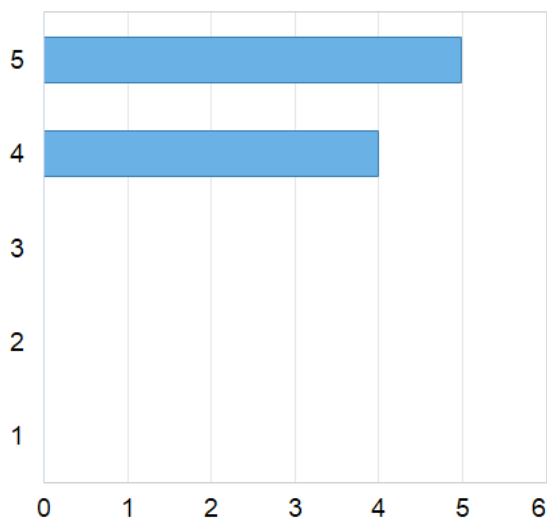
Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Spridda kommentarer. Från 6-20h.

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,6



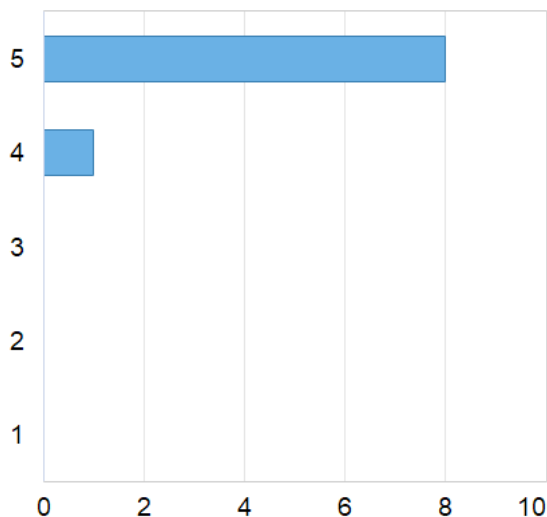
Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

För det mesta har studenterna varit mycket engagerade, med undantag för vissa extra intensiva veckor på jobbet. Kursen har varit rolig och intressant och har inspirerat till matematiksamtal med kollegor.

Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,9



Kommentar

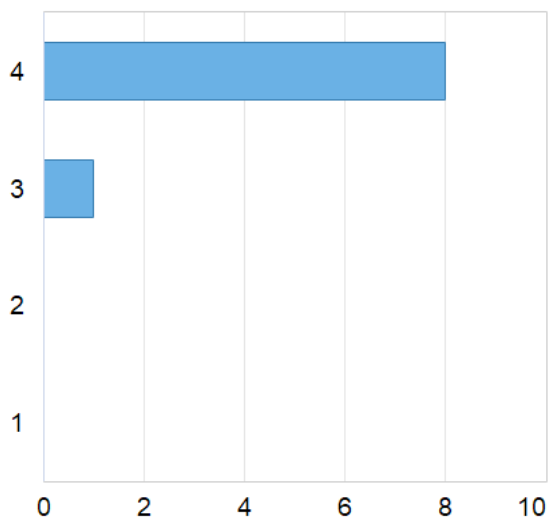
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Alltid gott bemötande, både från lärare och medstudenter. Engagerade lärare och snabba svar på mail.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

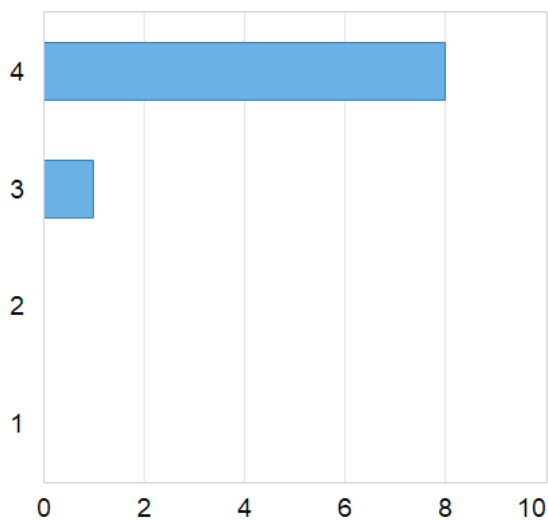
redogöra för hur matematisk identitet konstrueras, samt undervisningens påverkan på denna,

	Medelvärde
redogöra för hur matematisk identitet konstrueras, samt undervisningens påverkan på denna,	3,9



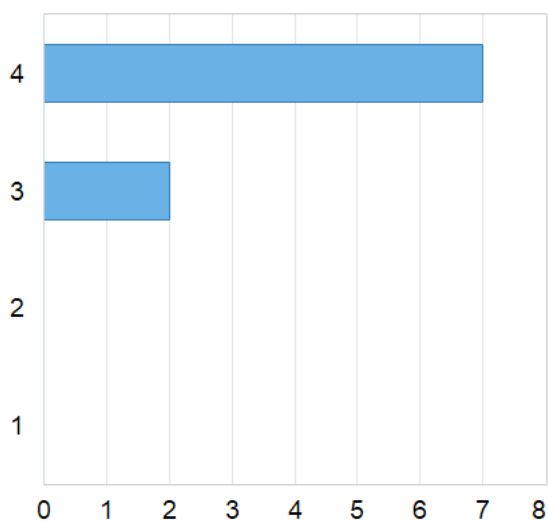
beskriva samband mellan matematiken och elevernas omvärld,

	Medel- värde
beskriva samband mellan matematiken och elevernas omvärld,	3,9



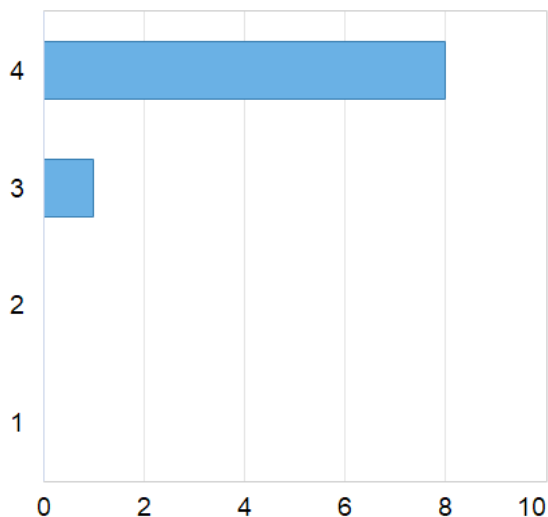
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,

	Medel- värde
beskriva varierade arbetssätt som möjliggör matematiska utmaningar för alla elever,	3,8



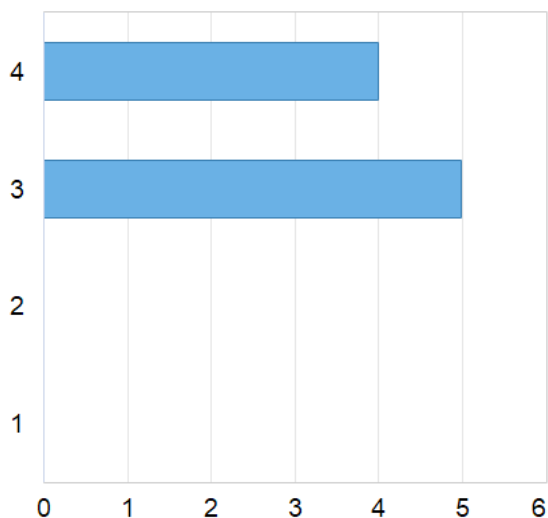
redogöra för hur grundläggande tal- och rumsuppfattning utvecklas och utgör grund för fortsatt lärande i matematik,

	Medel- värde
redogöra för hur grundläggande tal- och rumsuppfattning utvecklas och utgör grund för fortsatt lärande i matematik,	3,9



redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,

	Medel- värde
redogöra för möjliga orsaker till matematiksvårigheter och hur de kan förebyggas,	3,4



Kommentar

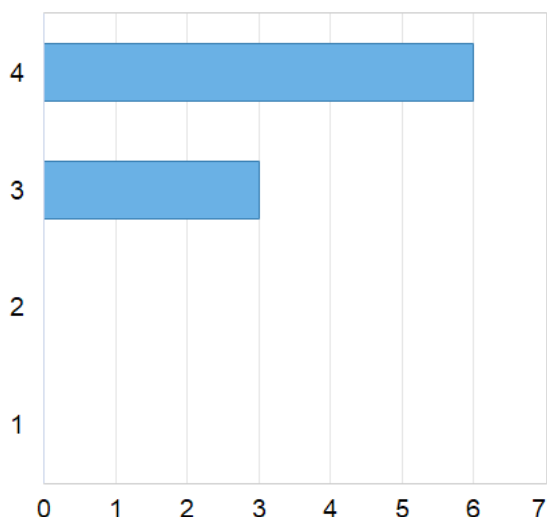
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Gärna mer kring matematiksvårigheter.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

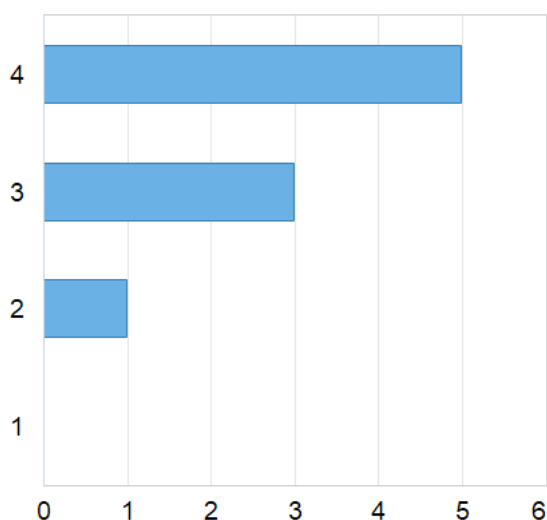
planera genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

	Medelvärde
planera genomföra, utvärdera och utveckla matematikundervisning som skapar förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,	3,7



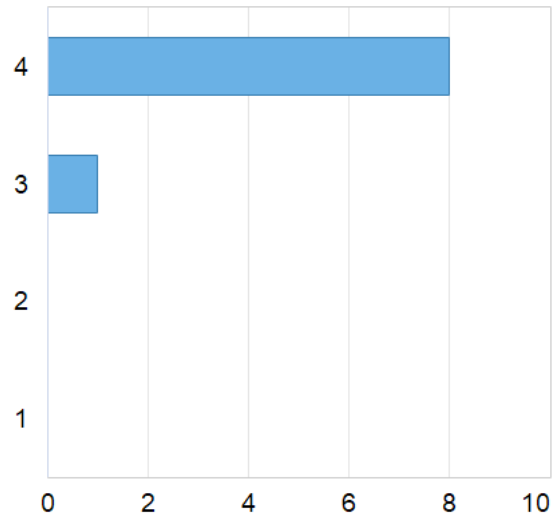
kritiskt granska samt välja och använda relevanta kartlägnings- och bedömningsmetoder,

	Medelvärde
kritiskt granska samt välja och använda relevanta kartlägnings- och bedömningsmetoder,	3,4



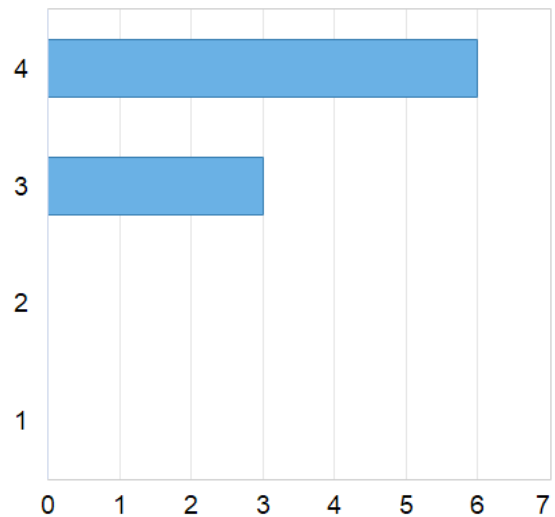
använda grundläggande matematiska begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisning i förskoleklass,

	Medel- värde
använda grundläggande matematiska begrepp, symboler och metoder med relevans för undervisning i förskoleklass,	3,9



följa, värdera och utmana elevers matematiska resonemang,

	Medel- värde
följa, värdera och utmana elevers matematiska resonemang,	3,7



Kommentar

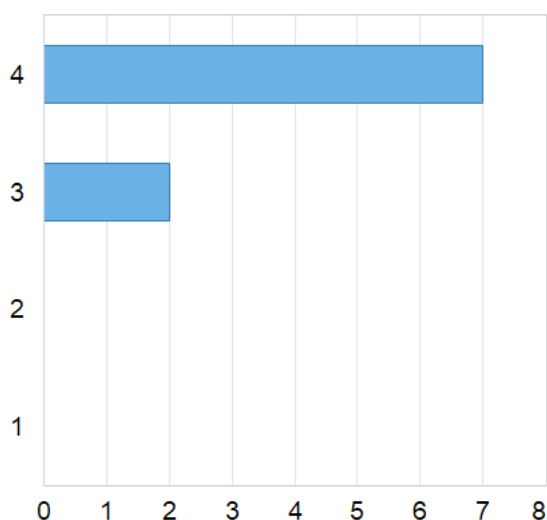
Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Gärna mer om att utvärdera och lyfta undervisning framåt.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

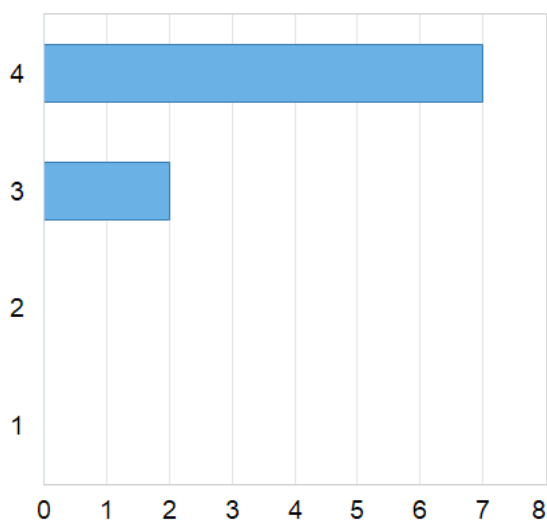
värdera och reflektera över olika lärmiljöers påverkan på elevers matematikutveckling,

	Medel- värde
värdera och reflektera över olika lärmiljöers påverkan på elevers matematikutveckling,	3,8



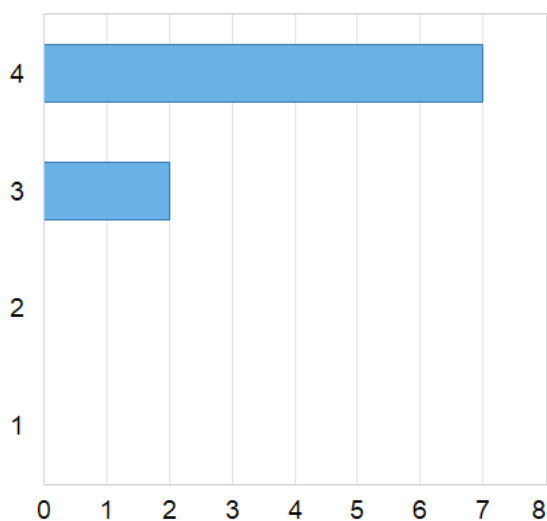
reflektera över lärarens roll i att skapa en inkluderande lärmiljö för alla elever och att förebygga att elever hamnar i svårigheter, samt

	Medel- värde
reflektera över lärarens roll i att skapa en inkluderande lärmiljö för alla elever och att förebygga att elever hamnar i svårigheter, samt	3,8



kritiskt granska det egna förhållningssättet till matematikundervisning.

	Medel- värde
kritiskt granska det egna för- hållningssättet till matematikun- dervisning.	3,8

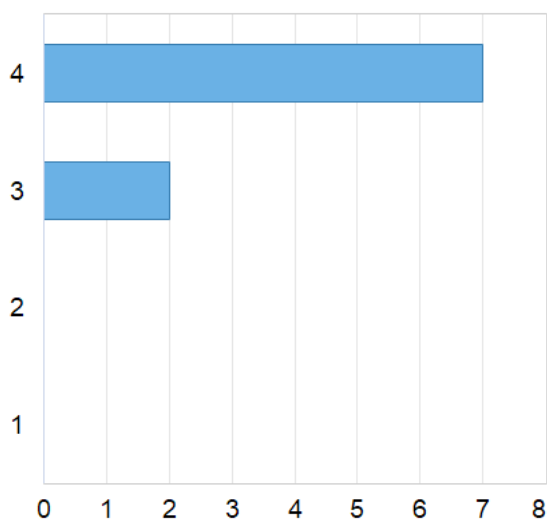


Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

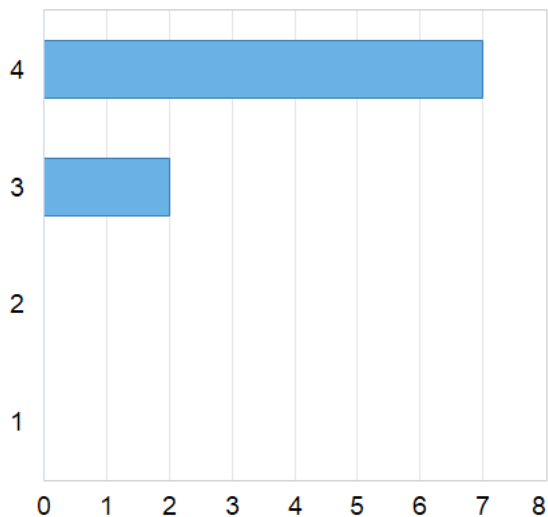
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant lit- teratur	3,8



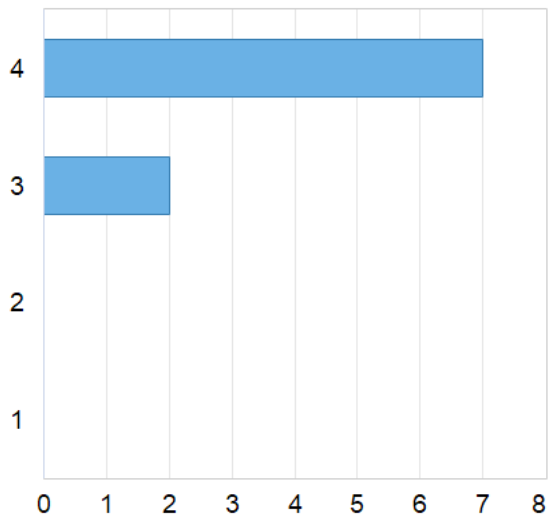
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medel- värde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,8



Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

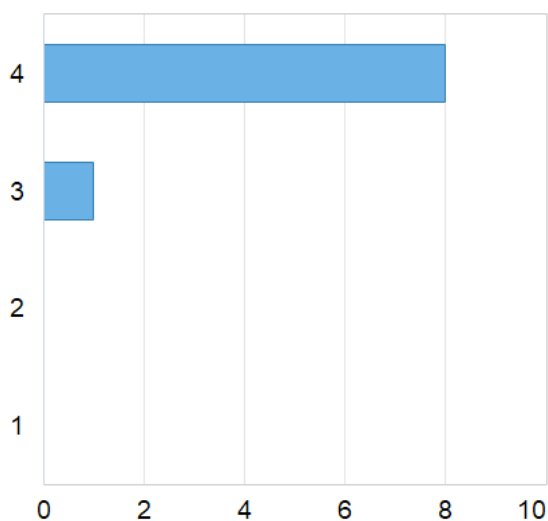
	Medel- värde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,8





Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,9



Kommentar

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Tummen upp! Bra och tydligt upplägg på uppgifterna. Bra med tre stora uppgifter istället för flera små.

Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Flera studenter skriver att allt ska behållas. Andra preciserar upplägget, examinationerna, litteraturen, föreläsarna, grupparbetena, studietakten 50%, tydligheten. En student skriver så här: *Hela kursen har varit fullmatad med kunskaper som alla lärare behöver för att tillgodose elevernas rätt till en god matematikundervisning, baserad på dagsaktuell vetenskaplig forskning.*

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?



Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Gärna fler gemensamma diskussioner. Lägg in utterligare tillfällen till handledning/bearbetning av uppgifterna lite tidigare.

Gärna hjälp med att organisera studiegrupper.

En student är lite tveksam till den sista uppgiften som handlar om att observera och bedöma eftersom det är något som studenten menar att det är något man som arbetande lärare redan är rätt vana vid.

Vid den muntliga utvärderingen framkom tydligt att alla studenterna ansåg att halvfart var bättre än kvartsfart och att våren är bättre än hösten eftersom det är lite lugnare då.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Kursen gavs för första gången.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föräns av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Handledningstillfällena till uppgifterna läggs in tidigare i förhållande till inlämningsdatum.

I övrigt kommer vi att behöva justera en del i upplägget eftersom kursen ska gå på kvartsfart nästa gång. Om det finns möjlighet att ändra på det skulle det vara positivt eftersom både vi lärare och studenterna upplever att halvfart varit bra och gärna hade fått behållas.

Det var 10 studenter som genomförde kursen så svarsfrekvensen är 90%.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Beroende på kurstaktsändring kan det bli nödvändigt.

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 202-06-22, av Ingela Andersson.