



Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6 AIL vt23

Antal respondenter: 13

Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 69,23 %

Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

Kurskod: 6MN043

Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.

Kursens benämning: Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6 AIL

Kursens omfattning: 7,5 högskolepoäng.

Termin: V23 **Kursens startdatum:** 2023, v. 3 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 8

Kursens studietakt i procent av heltid: 75 %

Kursansvarig lärare: Carina Widebo

Kursens medverkande lärare:

Kursupplägg (campus/distans): Distans

Kursens koppling till program/fristående: Program

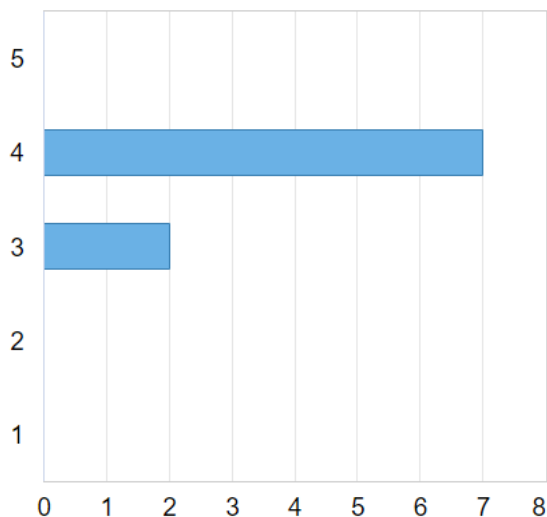
Antal registrerade studenter:	13	Antal respondenter på kursutvärdering:	9
Svarsfrekvens:	69%		
Betygsfördelning:		Antal:	Procentuell fördelning:
Antal med underkänt betyg (U):		0	0%
Antal med godkänt betyg (G):		6	46%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		7	54%
Antal utan slutbetyg:		0	0%
Prestationsgrad:		100%	
Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:			2023-04-02

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	3,8



Kommentar

Kursen har hållit en hög nivå på både innehåll och lärare genom hela. Det som drar ner betyget från att bli en 5:a är att arbetsbelastningen stundom varit väldigt hög.

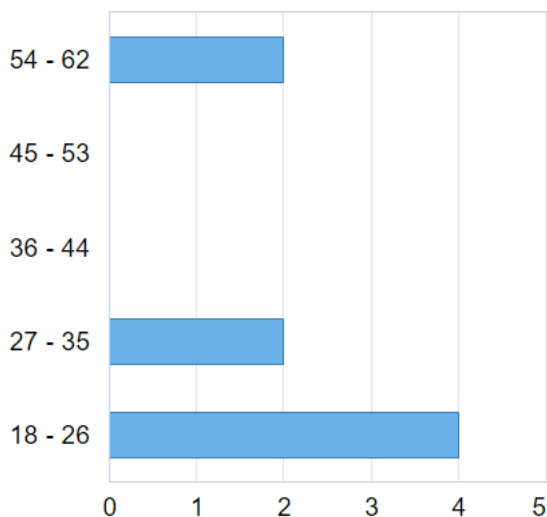
God undervisning med lite för mycket att producera

Bra och relevant litteratur

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Studenterna upplever att arbetsbelastningen varit hög. Bra kvalitet på undervisningen men många moment och inlämningar.

Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier? (schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)

	Medelvärde
	35,0



Kommentar

extremt hög arbetsbelastning och många moment samtidigt

Hög arbetsbelastning och många krävande moment.

Mer inför inlämning/tenta.

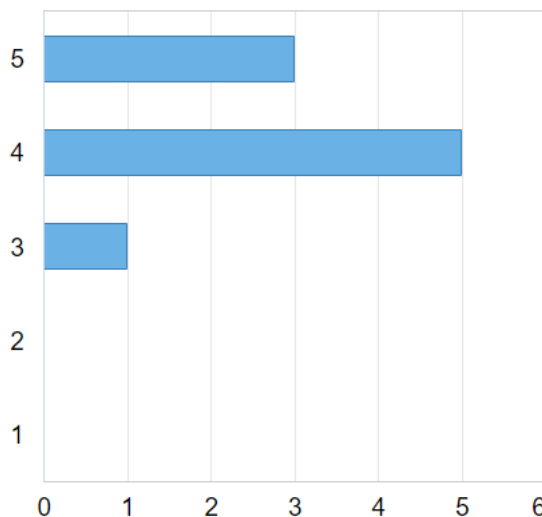
I början de studiedagar vi har tillgängliga, dvs 2,5 dagar. Sista två veckorna fick jag lov att stanna hemma från jobben en heldag, lämna över min undervisning till en annan lärare en halv dag samt stanna hemma från föreningsverksamhet där jag är ansvarig instruktör och kompromissa bort min egen träning, vilket är trist mitt i en landslagssatsning. Jättesvårt att säga hur många timmar

Arbetsbelastningen har varierat under kursens gång. Jag förstår att det är svårt när kursen är uppdelad i två delar. Veckan innan tentamen ägnade jag all tid till att plugga till den och lade ingen tid på läromdelsanalysen eller lektionsplaneringen. För mig blev det då stressigt att hinna skriva klart. I början av kursen låg fokus på att jobba med problemlösningsuppgiften och räkna matte så jag känner inte heller att jag hade tid att börja med lektionplaneringen redan då.

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Arbetsbelastning upplevs olika beroende på hur mycket tid man behöver lägga på olika moment...(teoridelen)

Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,2



Kommentar

Jag har gett det all energi jag har haft men har lagt ribban lågt, jobbat för G och inte mer än så eftersom det var väldigt mycket uppgifter och examinerande moment att utföra.

Känns ganska bra, har fått en helt ny syn på mitt eget lärande inom matematik. Sedan jag började studera till lärare känner jag för första gången i mitt liv att jag faktiskt gillar matte.

Jag har jobbat på och gjort det som måste göras men det har varit för mycket arbete för att vara kul.

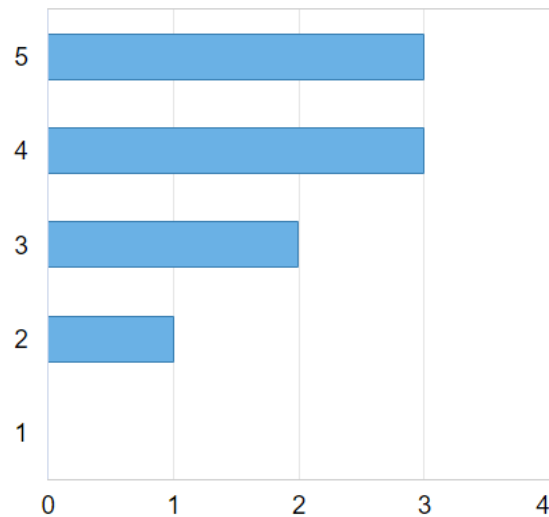
Jag har lagt ned många timmar på att skriva och räkna. Jag har läst allt material och förberett mig inför seminarier. Jag har försökt att stötta och plugga tillsammans med mina kurskamrater.

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Studenter visar att de fått en annan syn på matematik och lärande. De didaktiska delarna har varit en ögonöppnare.



Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	3,9



Kommentar

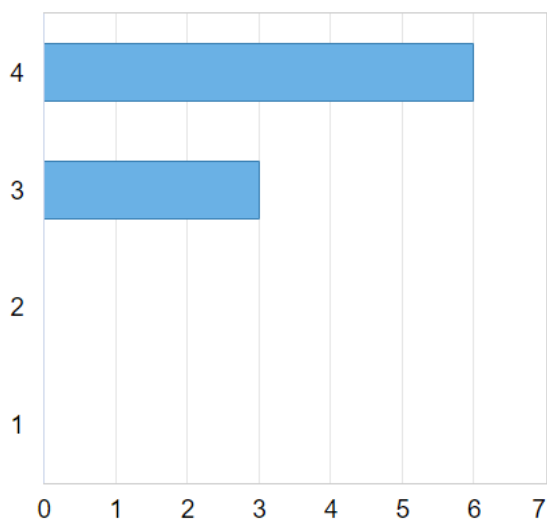
Mycket bra, har verkligen känt att inga frågor vi ställt har varit för dumma.

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Studenterna har upplevt ett gott bemötande men också att man väntat på att få återkoppling via mejl.

I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

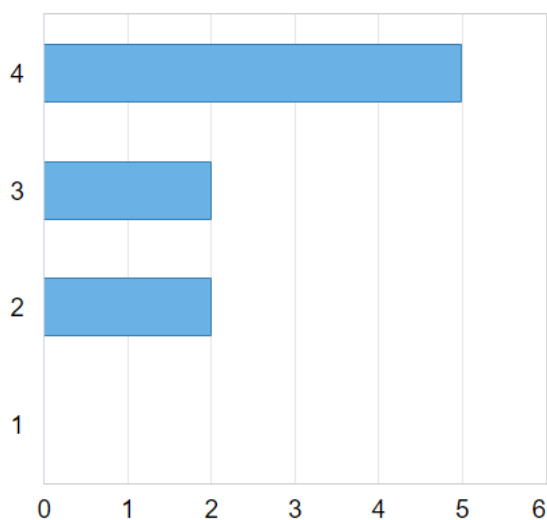
redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang

	Medel- värde
redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang	3,7



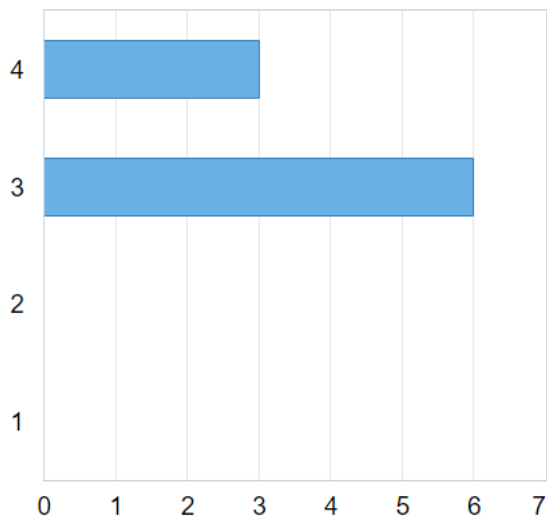
redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet

	Medel- värde
redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet	3,3



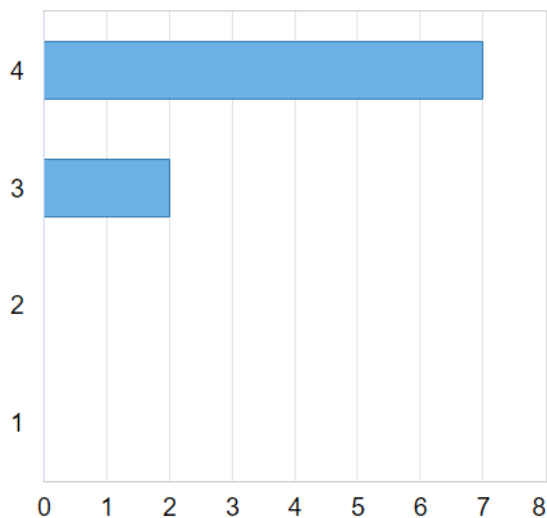
redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering

	Medel- värde
redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering	3,3



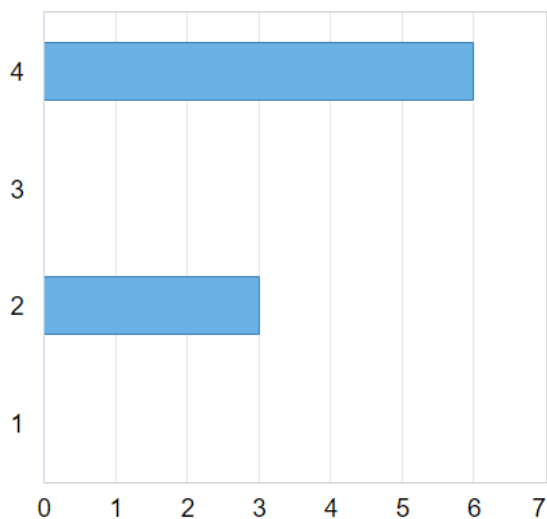
redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)

	Medel- värde
redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)	3,8



redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri

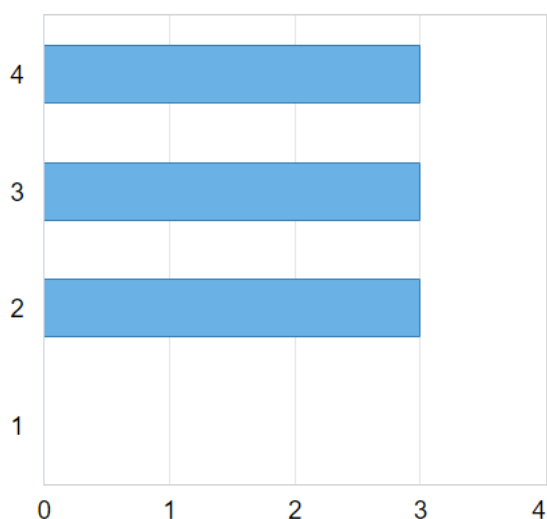
	Medel- värde
redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri	3,3



I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

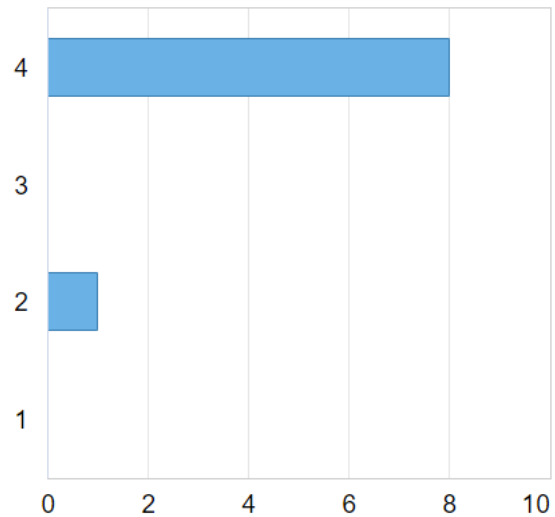
analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen

	Medel- värde
analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen	3,0



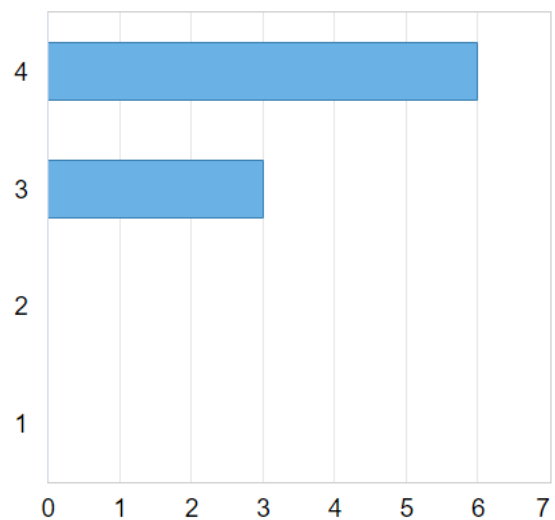
skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet

	Medel- värde
skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet	3,8



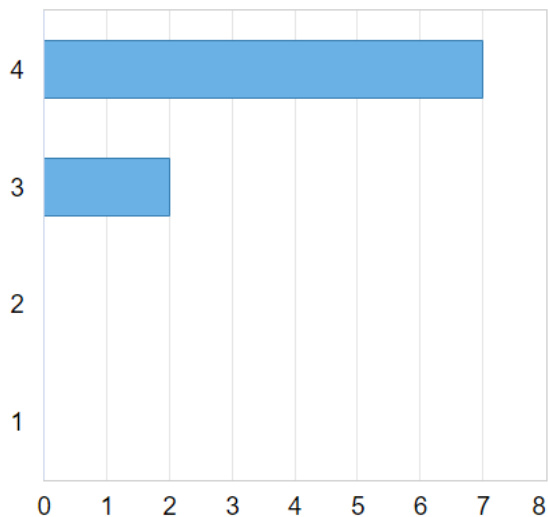
bestämma geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar

	Medel- värde
bestämma geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar	3,7



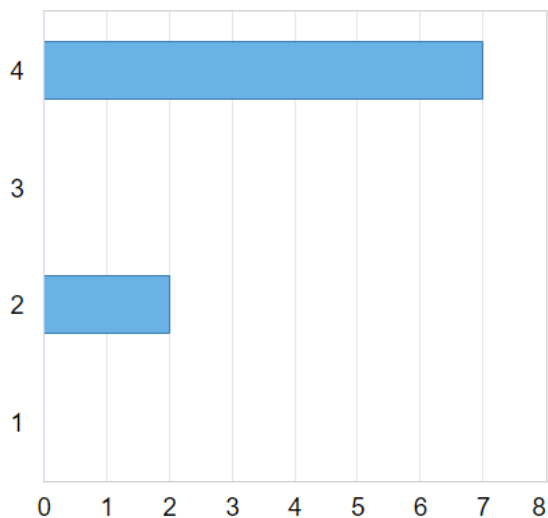
använda kongruens och likformighet vid problemlösning

	Medel- värde
använda kongruens och likfor- mighet vid problemlösning	3,8



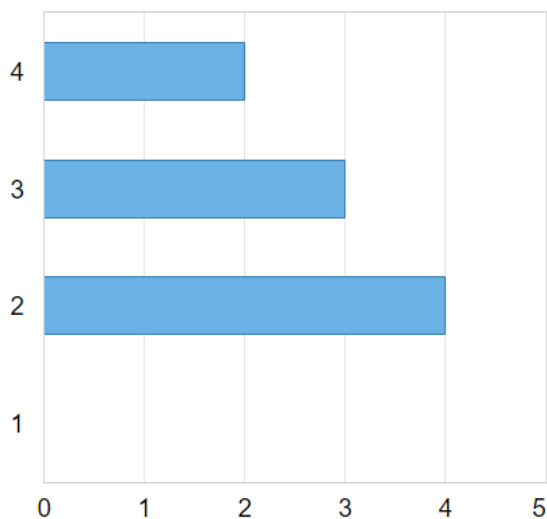
genomföra beräkningar med enklare funktioner

	Medel- värde
genomföra beräkningar med enklare funktioner	3,6



genomföra enklare tesseleringar

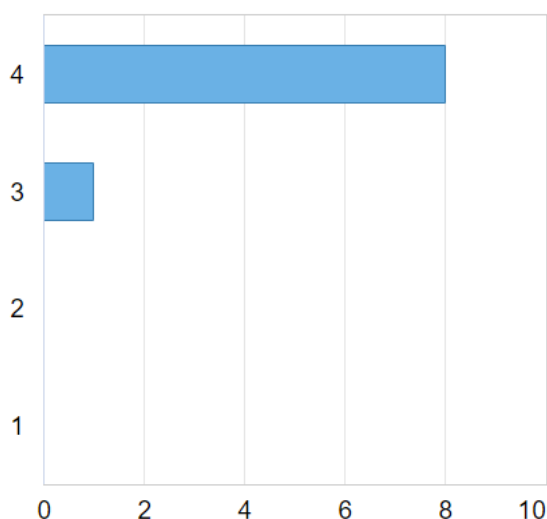
	Medelvärde
genomföra enklare tesseleringar	2,8



I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

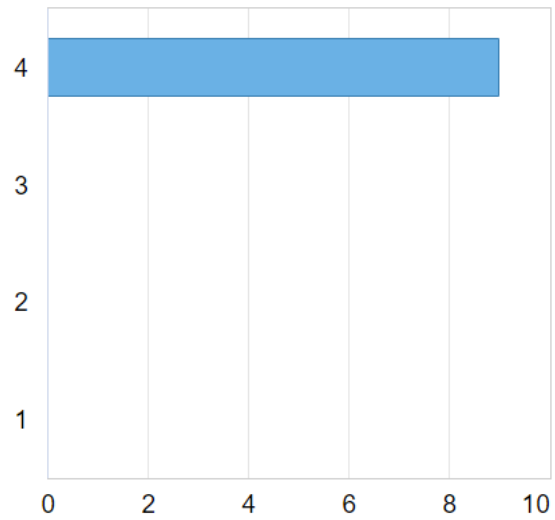
värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande

	Medelvärde
värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande	3,9



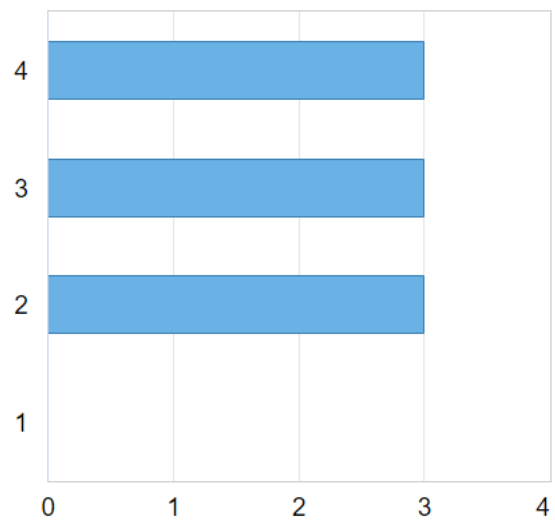
diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande

	Medel- värde
diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande	4,0



reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen

	Medel- värde
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen	3,0

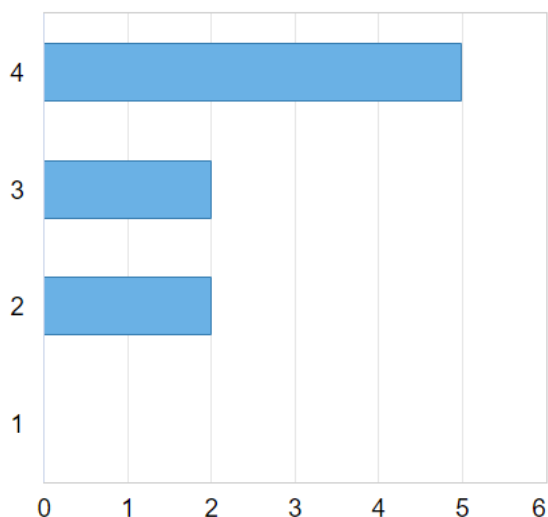


Vad anser du om kursen i följande avseenden:

(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')

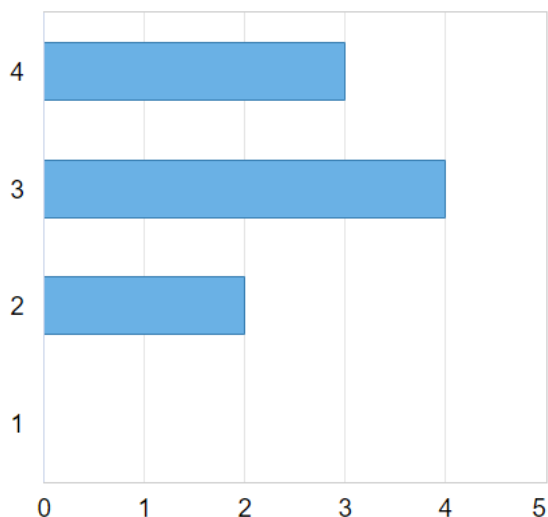
Kursen har haft relevant litteratur

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,3



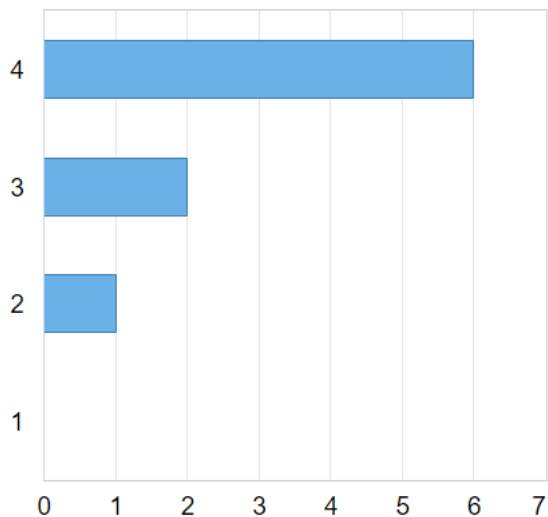
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,1



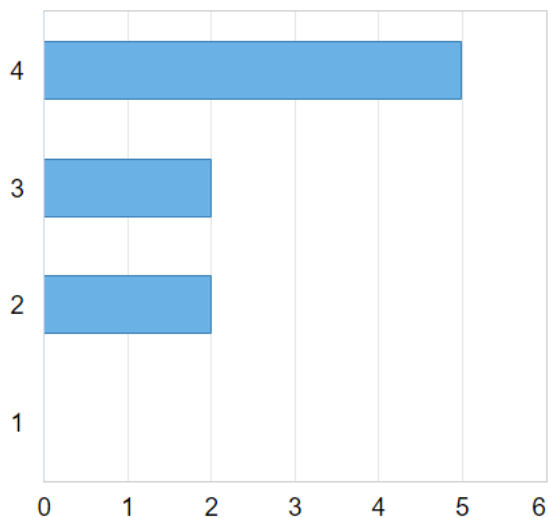
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medelvärde
Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna	3,6



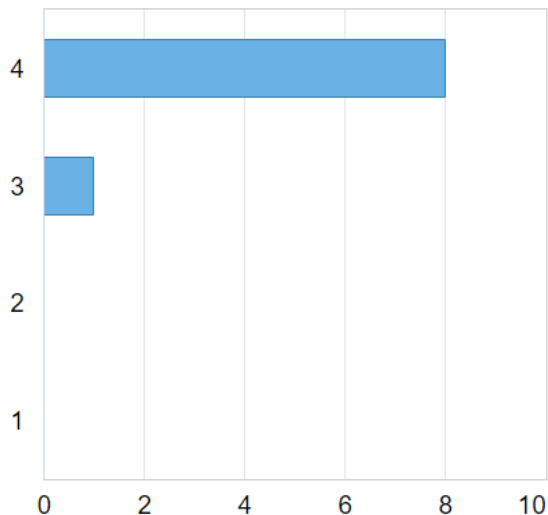
Kursen har haft relevant examination

	Medelvärde
Kursen har haft relevant examination	3,3



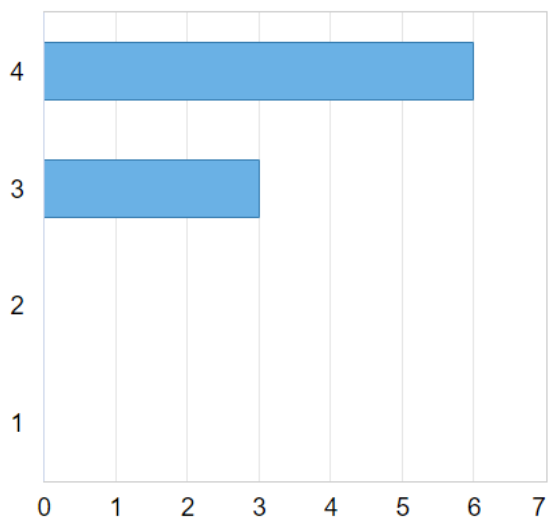
Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras

	Medel- värde
Fältstudien problemlösning har bidragit till kunskaper kring hur undervisningen i problemlösning kan organiseras	3,9



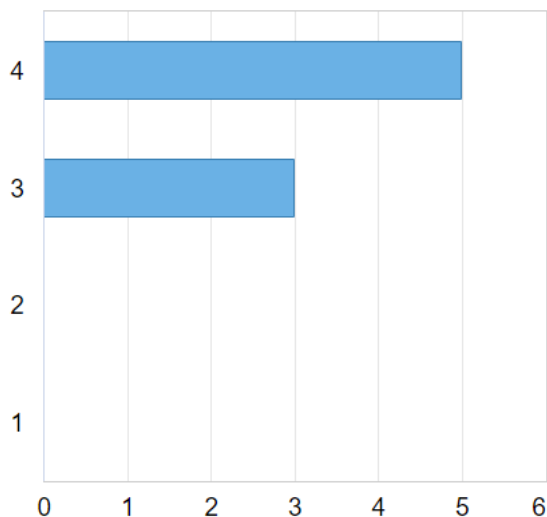
Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6

	Medel- värde
Kursen har gett möjlighet att värdera och analysera olika läromedel i matematik för åk 4-6	3,7



Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetsätt och känts relevanta för åk 4-6

	Medel- värde
Tillämpningarna i geometri har vidgat synen på val av arbetsätt och känts relevanta för åk 4-6	3,6



Kommentar

Flera av kursböckerna har vi knappt eller inte alls använt. Tex Lektionsdesign har vi aldrig ens öppnat.

Sibylla Backman är svår och inte behjälplig, den snarare stjälper när man inte förstår innehållet.

"Tillämpningarna i geometri" Fattat tyvärr inte vad som menas med det

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Samtliga delar har fått höga eller rätt höga medelvärden men tesslering är tyvärr en del som ej fått lågt medelvärde.



Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

De exempel på övningar som vi har fått prova som gett oss inspiration till våra egna lektioner.

Fältstudien om problemlösning var bra i och med att man även fick genomföra den och inte bara planera för det.

Fältstudien med problemlösning

Innehållet, det har varit bra innehåll och det har varit lärorikt men det har varit mycket.

Lektionsplanering, det är ändå den grunden som vi ska ha med oss tills vi blir "gamla i gamet" och kan gå lite mer på rutin

Allt har känts relevant. Trots att jag ofta tycker att det är stressigt när vi ska göra saker i klass för att det ofta kan vara ganska struligt att få till schemamässigt så måste jag ändå säga att problemlösningen var väldigt kul.

Problemlösningssuppgift i klass

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Didaktiska delar/tillämpningsövningar har varit uppskattade och relevanta. Innehållet värdefullt och lärorikt. Fältstudier har varit givande att få prova och delge varandra.

Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

All information som hör till kursen måste finnas med innan kursen startar. Otydliga instruktioner kan inte ändras i efterhand, det som står i instrktionen är det som gäller. Att lägga till ytterligare moment som ska utföras just innan deadline är INTE okej. Vill ni ha en powerpoint så skriv det direkt. Vi lägger upp vår arbete för att hinna med alla moment och jag vill inte behöva gå tillbaka och ändra i något som jag redan har lämnat in för att du som universitetslärare varit otydlig eller kommit på något nytt du vill ha med.

Ramarna kring lektionsplaneringarna bör struktureras. Hur ska arbetet se ut. Är det tänkt att den ska skrivas som en planering till en annan lärare eller som en universitetsprodukt? Ska lektionerna följa efter varandra och hur lång tid får de vara? Mycket oklarheter har funnits.

I och med att det var både en teoretisk och en didaktisk del i denna kurs så blev jag som student lätt ganska splittrad i vad jag skulle fokusera på eftersom allt skulle göras parallellt, i ett sådant fall är det lätt hänt att allt istället blir halvgjort pga tidsbrist.

Arbetsbelastningen

Tiden, VG-uppgiften var otroligt tung efter en tung salstenta. Räkнемatten kändes nästintill omöjlig och den fick man lägga mycket tid på och sedan kloss på salstentan så kommer en stor VG uppgift som också kändes omöjlig. Det var svårt med lektionsserien eftersom vi inte fått se något exempel på hur den kan skrivas, även om vi hade fått mallar så hade ett eller två exempel suttit fint. Dom två små uppgifterna om problemlösning och geometri (400 ords reflektion efter seminarium) kändes helt onödiga eftersom vi haft större arbeten om områdena och dom kunde ha tagits bort.

Den tegelstenstunga kursboken på engelska. Tar mycket energi att översätta allt.

Trots höga poäng på det mesta var det alldeles för mycket att producera. Jag förstår att det är svårt att det är svårt att ta bort saker men skulle alla kurser vara som den här hade jag hoppat av för länge sen. Det har känts som att läsa två kurser samtidigt. Matte 1 och 2 kändes bra för mig och jag hann ta till mig, läsa allt som skulle läsas i tid och reflektera och det kändes som



lustfylld, djup inläring. Den här kursen har jag stressat igenom, prioriterat bort allt som inte har varit absolut nödvändigt och hur relevant undervisningen än har varit så vet jag inte hur mycket av den jag kommer att komma ihåg till sommaren. Ännu mindre när jag ska undervisa i matematik i framtiden. En fråga att fundera över: vad kan ni bedöma utifrån en serie av fem lektionsplaneringar som inte alls går att bedöma utifrån två eller tre lektionsplaneringar?

Minska ned lite på lektionsplaneringen. Väldigt omfattande

Sammanfattning av studenternas kommentarer: Har upplevt någon instruktion otydlig och att det är bra att det är klart innan och inga förändringar i senare läge. Beckmann boken uppskattas ej på grund av att den är skriven på engelska och är så tung innehållsmässigt.

Svårt att kombinera arbete och inläsning /utbildning i denna kurs.

Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

Denna kurs har bearbetats så att den ska fungera för våra AIL studenter. Fältstudieuppgifterna är förändrade så att de passar att genomföra på distans.

Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Att uppgifterna är tydliga så att det inte skapar otydlighet. Att det tydliggörs för studenterna att de får en återkoppling inom fyra dagar via mejl men att berörd lärare har som ambition att svara skyndsamt.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle:

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-03- 30 , av.Carina Widebo