



## UMEÅ UNIVERSITET

### Matematikutveckling för speciallärare vt23

Antal respondenter: 17

Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 52,94 %

#### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod:** 6PE316

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematikutveckling för speciallärare

**Kursens omfattning:** 30 högskolepoäng.

**Termin:** V23 **Kursens startdatum:** 2023, v. 3 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 22

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Lotta Vingsle

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Distans

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

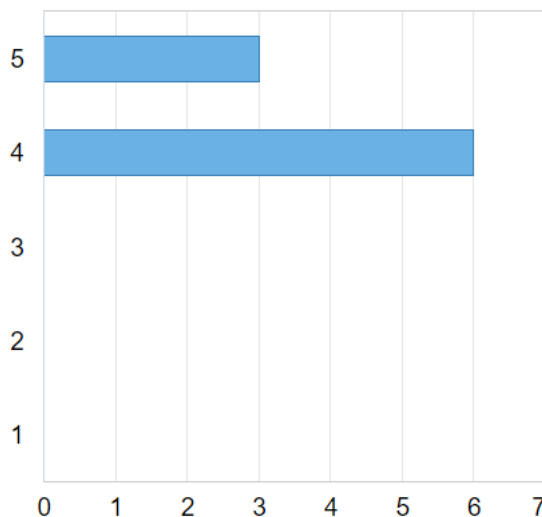
<b>Antal registrerade studenter:</b>	17	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	9
<b>Svarsfrekvens:</b>	53%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		1	6%
Antal med godkänt betyg (G):		9	53%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		4	24%
Antal utan slutbetyg:		3	18%
<b>Prestationsgrad:</b>		76%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2023-06-20	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

**Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet?	4,3



Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

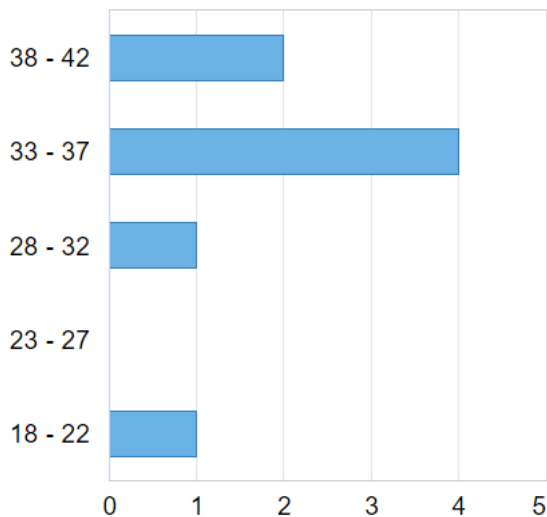
Studenterna är generellt nöjda med kursen, hög kvalitet på föreläsningar med pålästa och duktiga lärare, tillfällen till reflektioner med studiekamrater, uppgifter med tydlig koppling till lektionsinnehåll och yrkesfunktionen. ” Jag har fått en tydligare bild av hur jag vill att mitt arbete som speciallärare kommer att se ut och känner att jag har fått med mig en hel del verktyg för att kunna börja arbeta som det också”.

Det utvecklingsområde som lyfts är uppgiftsbeskrivningar att analys och metodinslag i rapportskrivande kanske bör komma senare än i modul 1.



**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier?  
(schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med  
studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)**

	Medelvärde
	33,8

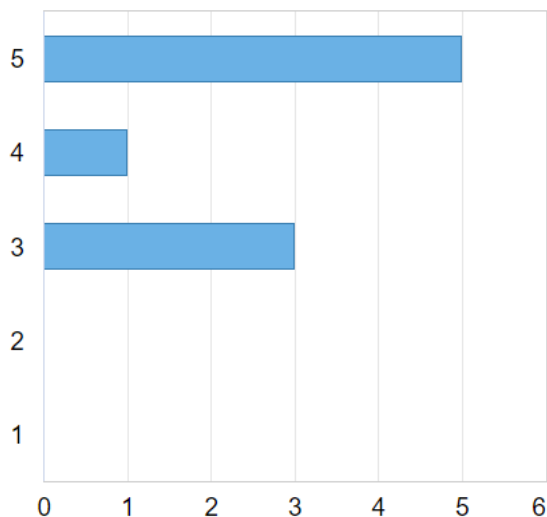


Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Studenter beskriver att kvällar och helger använts till kursarbete och att arbetsbelastningen ibland har varit ojämn (utan att specificera när detta infallit). En stor del av studenterna har också arbetat i olika grad på skola under terminen.

### Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen?	4,2

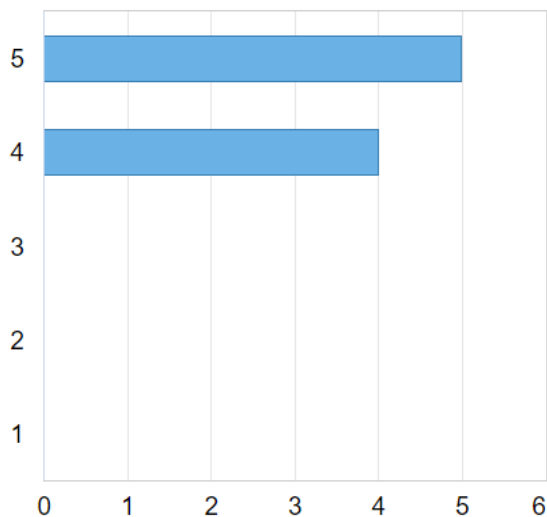


Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** ” Engagerade lärare och vill att vi ska lyckas!” Privatliv och arbete har ibland påverkat engagemang.

### Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)

	Medel- värde
Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång?	4,6



Kommentar

Pålästa, mycket trevliga och engagerade lärare. Bra förebilder!

Nära en femma. Våldigt kunnigt och professionellt bemötande. Det som drar ner är uppgifter som jag upplevt inte vara färdiga och försvårande möjlighet att ta till mig kunskap genom att få åhörarkopiorna till föreläsningarna i efterhand.

Super på alla sätt och vis. studiekamraterna och lärarna var varit ett stöd under kursens gång. Vid funderingar kring ngn specifik uppgift har jag upplevt att jag fått bra svar via mail men något som eventuellt hade kunnat bli bättre är ifall självaste mail-kontakten kunnat vara snabbare- jag skriver detta med full förståelse över att lärarna säkerligen svarat så fort de haft möjlighet men eftersom vi studenter sitter med en uppgift och väntar på att få svar har väntan känts av mer.

Trevliga, pedagogiska och intresserade av vad vi har med oss i ryggsäcken.

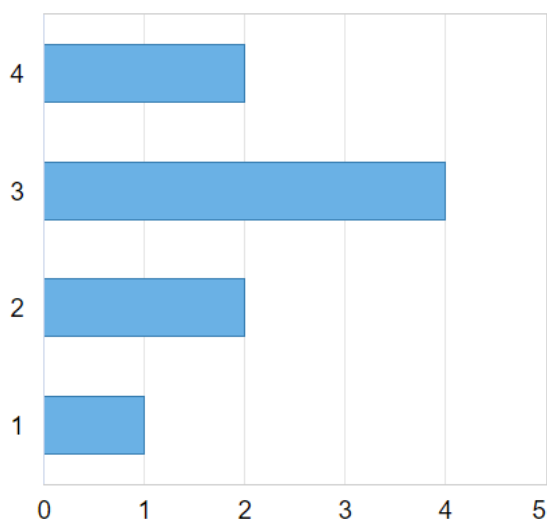
ALLA lärare har varit så trevliga, kompetenta och härliga!

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 1: Matematikutveckling och lärande i ett specialpedagogiskt perspektiv* vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

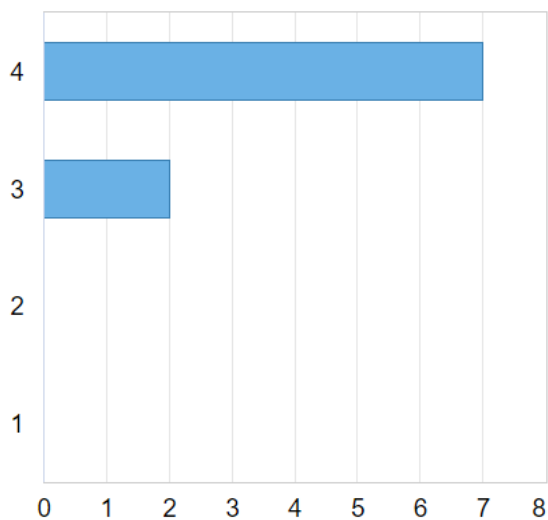
**visa kunskap om den svenska matematikundervisningens vetenskapliga grund och framväxt,**

	Medelvärde
visa kunskap om den svenska matematikundervisningens vetenskapliga grund och framväxt,	2,8



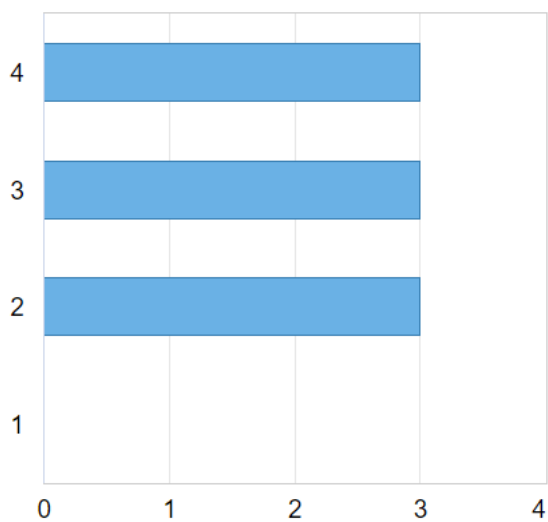
**visa kunskap och förståelse för elevers behov av särskilt stöd i matematik,**

	Medel- värde
visa kunskap och förståelse för elevers behov av särskilt stöd i matematik,	3,8



**kunna beskriva och förklara olika begrepp i bedömningsteorier och dess relevans för  
bedömningspraktiken, samt**

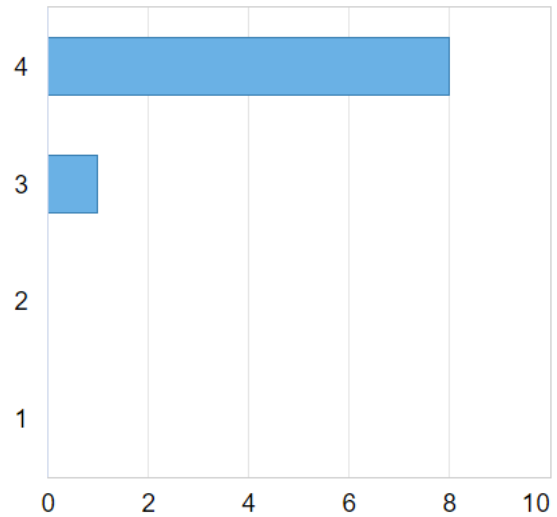
	Medel- värde
kunna beskriva och förklara olika begrepp i bedömning- steorier och dess relevans för bedömningspraktiken, samt	3,0





**visa grundläggande kunskap om motivationsteorier,**

	Medel- värde
visa grundläggande kunskap om motivationsteorier,	3,9



Kommentar

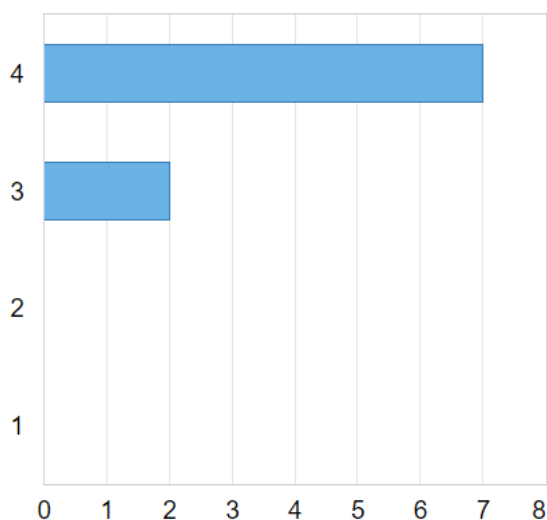
Jag är jättenöjd med kursen!

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 1: Matematikutveckling och lärande i ett specialpedagogiskt perspektiv vad gäller färdighet och förmåga?* (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

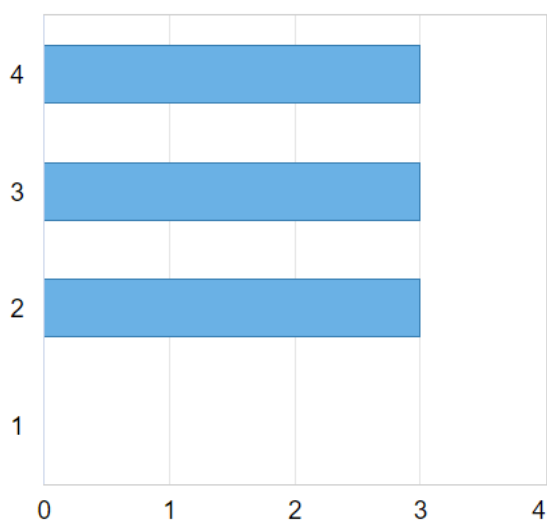
**tolka och analysera lärandesituationen för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i matematik (SUM) på grupp- och organisationsnivå,**

	Medel- värde
tolka och analysera lärandesituationen för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i matematik (SUM) på grupp- och organisationsnivå,	3,8



**genomföra reliabla och valida bedömningsprocesser i matematik, samt**

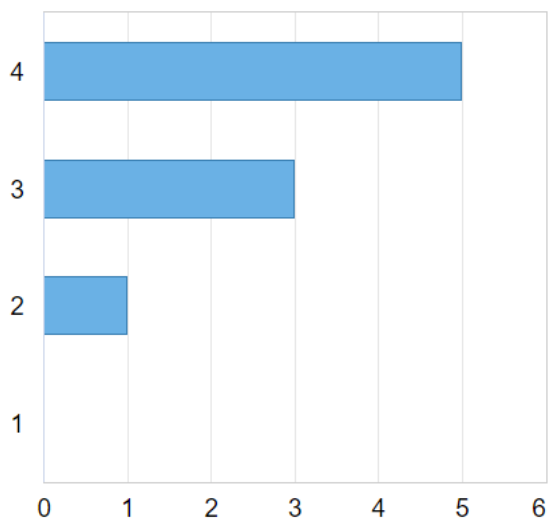
	Medel- värde
genomföra reliabla och valida bedömningsprocesser i matematik, samt	3,0





**visa förmåga att tillämpa kunskaper om motivationsteorier,**

	Medel- värde
visa förmåga att tillämpa kunskaper om motivationsteorier,	3,4



**Kommentar**

Att behandla färdigheten och förmågan att tillämpa kunskaper om motivationsteorier upplever jag vara ett väldigt stort och till viss del svårt område. Motivationsteorier är lyft i hög grad, men att gå från teorier till tillämpning av teorier och att det ska ske med ett inkluderande perspektiv, det blir en kommande utmaning som jag ser fram emot.

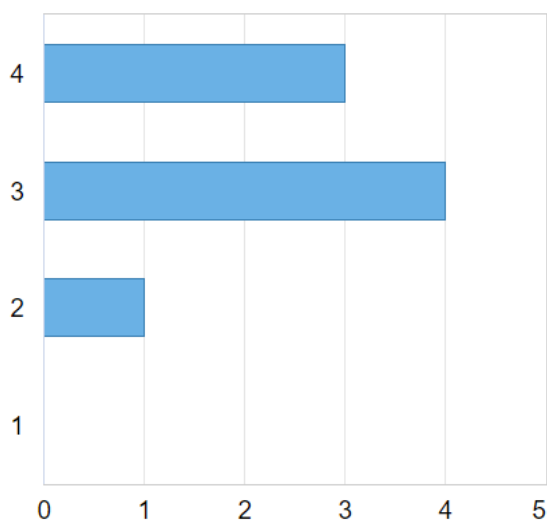
Svårt beroende på vilken elev man arbetade med.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 1: Matematikutveckling och lärande i ett specialpedagogiskt perspektiv vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt?* (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

**kritiskt värdera vetenskapliga studier med olika inriktningar inom det specialpedagogiska fältet med fokus på matematiksvårigheter.**

	Medel- värde
kritiskt värdera vetenskapliga studier med olika inriktningar inom det specialpedagogiska fältet med fokus på matematiksvårigheter.	3,2



---

Kommentar

Det är så mycket som ska hinnas med

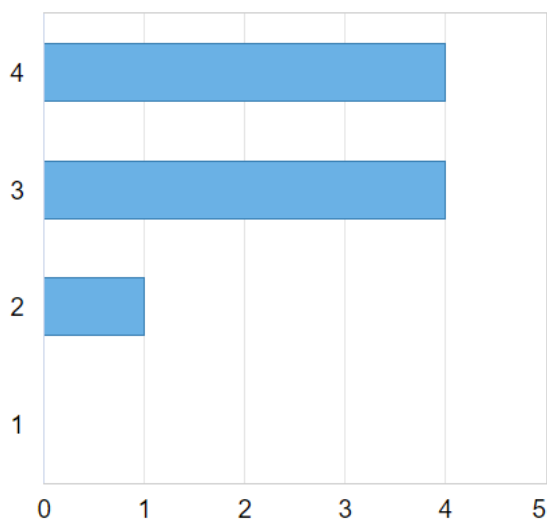
Bättre med mängd litteratur att grota ner sig i.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 2: Undervisning och lärande, med fokus på elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i matematik vad gäller kunskap och förståelse?* (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

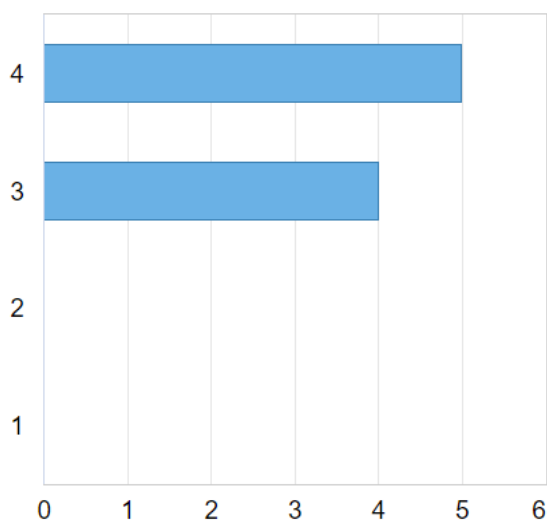
**visa fördjupad matematikdidaktisk kunskap om grundläggande matematiska förmågor, begreppsbyggnad, representationsformer och elevers vanliga missuppfattningar,**

	Medelvärde
visa fördjupad matematikdidaktisk kunskap om grundläggande matematiska förmågor, begreppsbyggnad, representationsformer och elevers vanliga missuppfattningar,	3,3



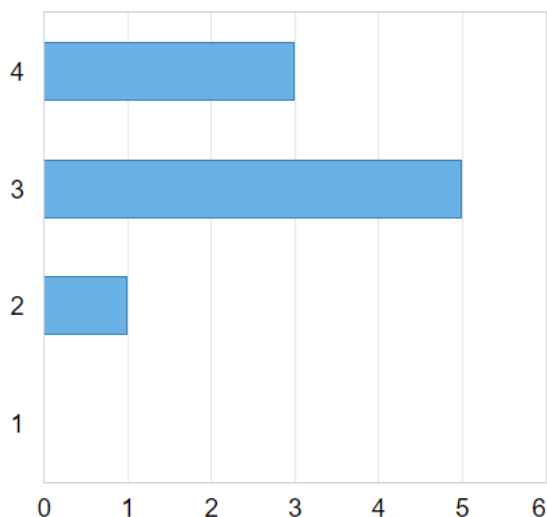
**visa förståelse för samband mellan matematikundervisning och matematiksvårigheter, med särskilt fokus på neuropsykiatriska svårigheter,**

	Medelvärde
visa förståelse för samband mellan matematikundervisning och matematiksvårigheter, med särskilt fokus på neuropsykiatriska svårigheter,	3,6



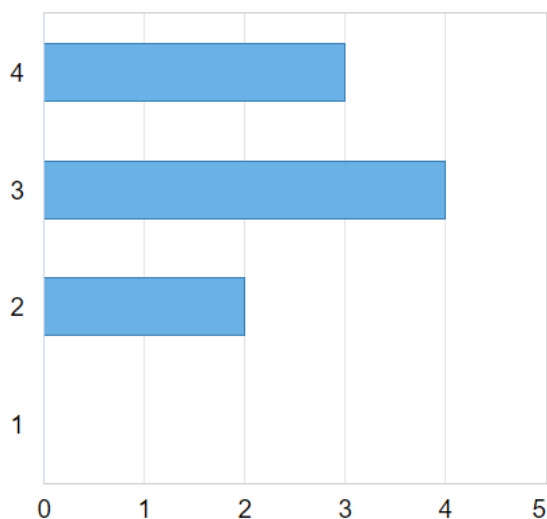
**visa kunskap om kartläggningsmetoder och kartläggningsmaterial, samt**

	Medel- värde
visa kunskap om kartläggning- smetoder och kartläggning- smaterial, samt	3,2



**visa fördjupad kunskap om formativ bedömning med särskilt fokus på själv-reglerat lärande och hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevers lärande,**

	Medel- värde
visa fördjupad kunskap om for- mativ bedömning med särskilt fokus på själv-reglerat lärande och hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevers lärande,	3,1



**Kommentar**

Hade velat ha mer stöd i hur man genomför matematiska kartläggningar

Jag hade absolut velat ha mer om kartläggningsmaterial och metoder för äldre elever Uppgifter om NPF/NPS var intressanta och även föreläsningarna men jag hade önskat mer om det i relation till specifikt matematiken.

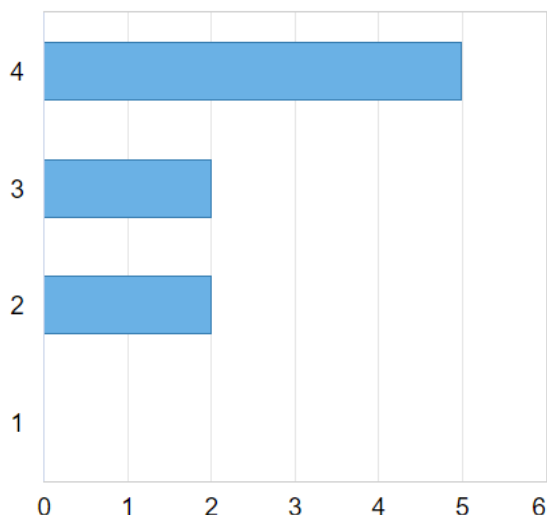
För lite av allt ovanstående.

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Sammanfattningsvis är studenterna nöjda med innehållet i modul 1, vissa delar, t ex kartläggningsmaterial för äldre elever vill man ha mer av samt mer litteratur.

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på Modul 2: Undervisning och lärande, med fokus på elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i matematik vad gäller färdighet och förmåga? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

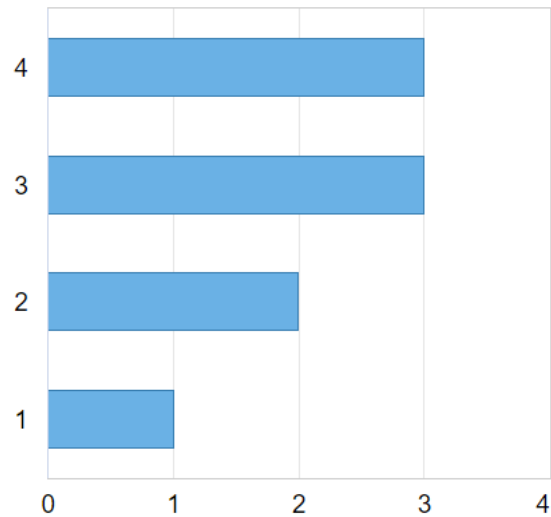
**visa förmåga att välja, kritiskt granska och självständigt upprätta kartläggning för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser, samt**

	Medel- värde
visa förmåga att välja, kritiskt granska och självständigt upprätta kartläggning för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser, samt	3,3



**visa förmåga att tillämpa olika representationsformer och matematikuppgifter för att stödja elevers lärande i matematik,**

	Medel- värde
visa förmåga att tillämpa olika representationsformer och matematikuppgifter för att stödja elevers lärande i matematik,	2,9



Kommentar

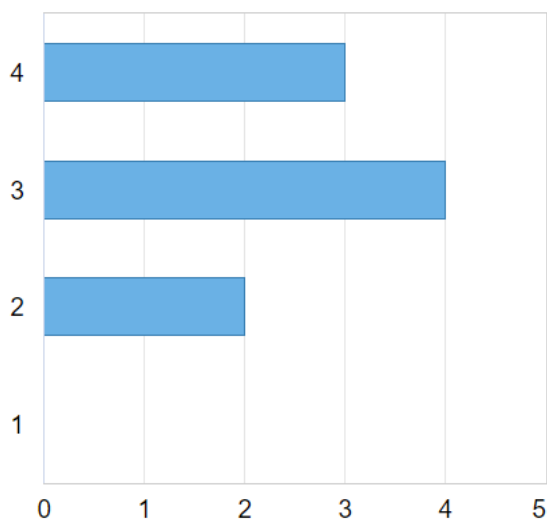
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

"Önskar få mer kunskap om vilka olika matematikuppgifter som man kan använda sig av utifrån svårighet"

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på Modul 2: Undervisning och lärande, med fokus på elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i matematik vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

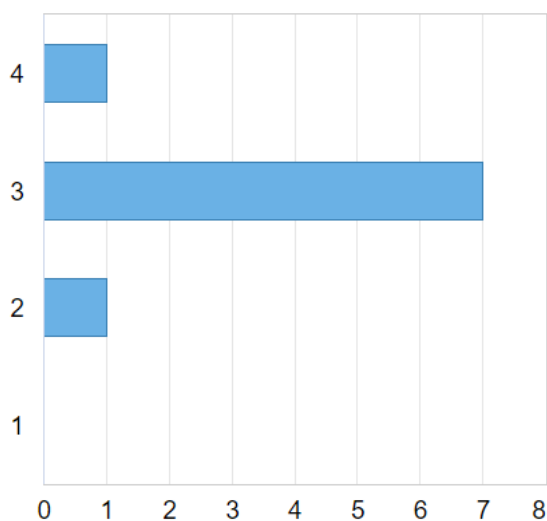
**reflektera över hur olika räknemetoder och strategier kan bidra till elevers lärande i matematik samt utveckla sin kompetens i tillämpningen av dessa metoder och strategier,**

	Medelvärde
reflektera över hur olika räknemetoder och strategier kan bidra till elevers lärande i matematik samt utveckla sin kompetens i tillämpningen av dessa metoder och strategier,	3,1



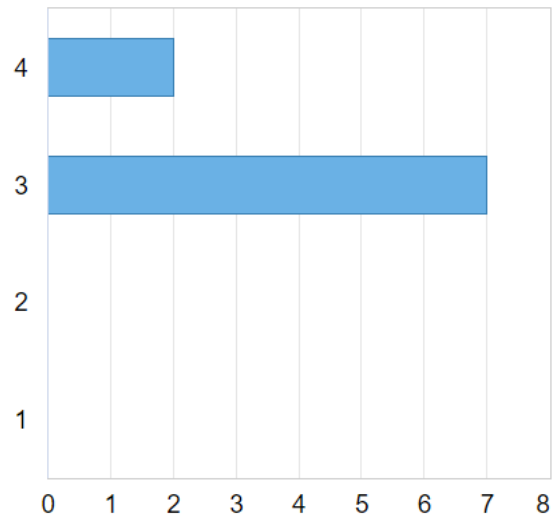
**med kritiskt förhållningssätt granska bedömning- och motivationsteoriernas konsekvenser för elevers lärandesituation, samt**

	Medelvärde
med kritiskt förhållningssätt granska bedömning- och motivationsteoriernas konsekvenser för elevers lärandesituation, samt	3,0



**visa förståelse för hur elevers upplevda livsvärld har betydelse för elevers lärandevillkor.**

	Medel- värde
visa förståelse för hur elevers upplevda livsvärld har betydelse för elevers lärandevillkor.	3,2



Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

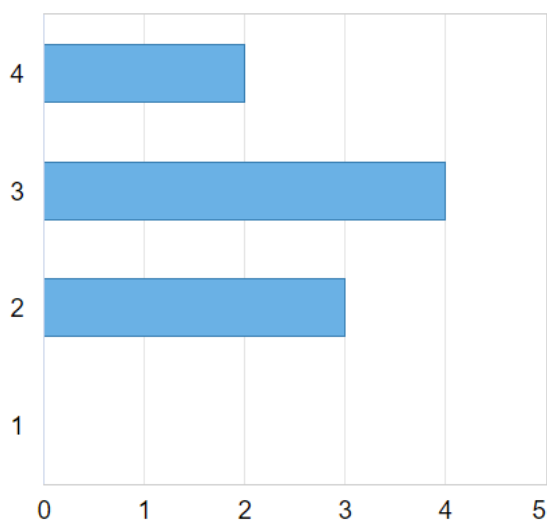
"Sätter en 3:a på samtliga för att jag absolut känner att jag har kunskapen om ovanstående men att jag kan komma utvecklas betydligt mer när jag väl påbörjar jobbet som spec.lärare och känner att det är lite för tidigt att kunna sätta "i mycket hög grad" ännu"



**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 3 Stöd och stimulans i arbetet med elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i matematik* vad gäller kunskap och förståelse? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

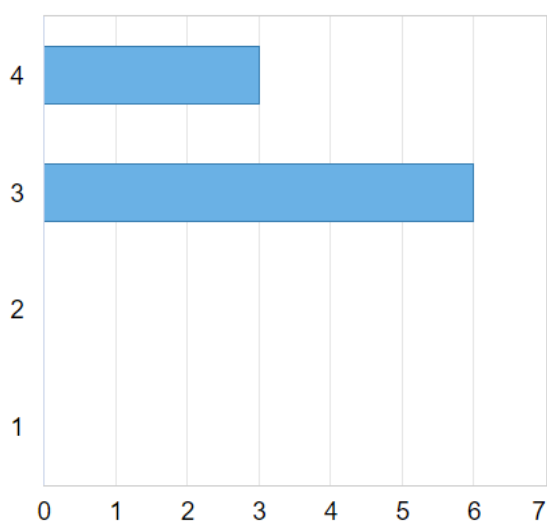
**visa kunskap om relevanta åtgärder för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i en klassrumskontext, samt**

	Medel- värde
visa kunskap om relevanta åtgärder för elever i behov av särskilda undervisningsinsatser i en klassrumskontext, samt	2,9



**visa förståelse för vilka konsekvenser neuropsykiatriska svårigheter kan få för elevers matematiklärande samt utifrån detta kunna föreslå relevanta didaktiska åtgärder,**

	Medel- värde
visa förståelse för vilka konsekvenser neuropsykiatriska svårigheter kan få för elevers matematiklärande samt utifrån detta kunna föreslå relevanta didaktiska åtgärder,	3,3



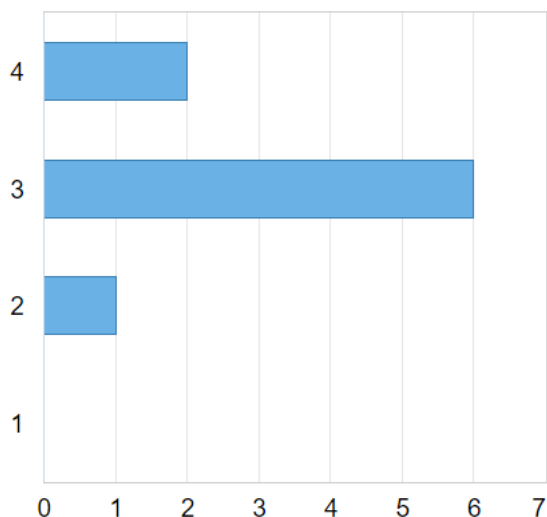
Nog tror jag att jag kan men behöver testa på och utvecklas IRL

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på *Modul 3 Stöd och stimulans i arbetet med elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i matematik* vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

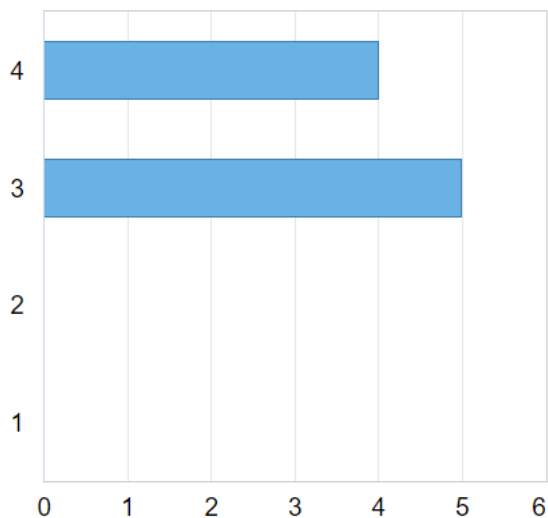
**genomföra tillämpliga insatser med utgångspunkt från kartläggning av matematiksvårigheter och annan relevant dokumentation för att upprätta ett åtgärdsprogram,**

	Medel- värde
genomföra tillämpliga insatser med utgångspunkt från kartläggning av matematiksvårigheter och annan relevant dokumentation för att upprätta ett åtgärdsprogram,	3,1



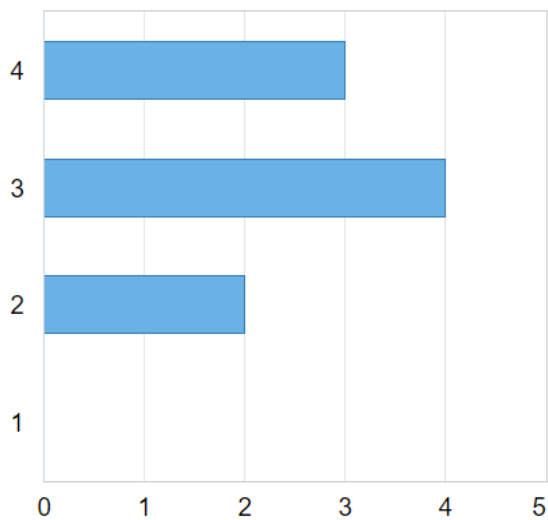
**självständigt genomföra, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer, samt**

	Medel- värde
självständigt genomföra, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer, samt	3,4



**kommunicera utfallet i en pedagogisk utredning muntligt och skriftligt,**

	Medel- värde
kommunicera utfallet i en pedagogisk utredning muntligt och skriftligt,	3,1



---

Kommentar

---

Jag har fått testa på att studera lärmiljön och undanröja hinder mm och arbeta mer med kollegor på det planet senaste månaderna och jag tycker själv att jag känner att jag har goda färdigheter inom det området.

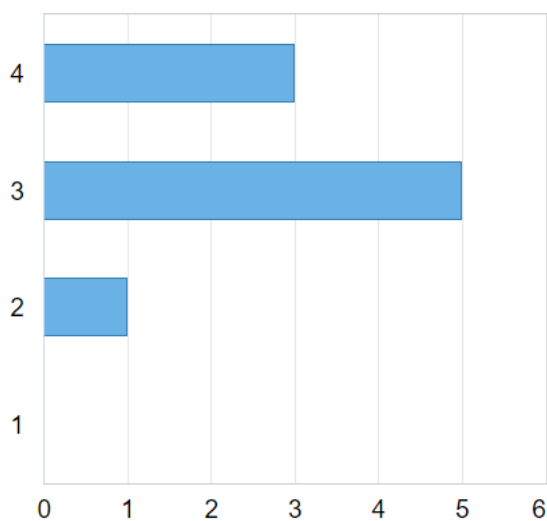
---

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på Modul 3 Stöd och stimulans i arbetet med elever i behov av särskilda utbildningsinsatser i matematik vad gällervärderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

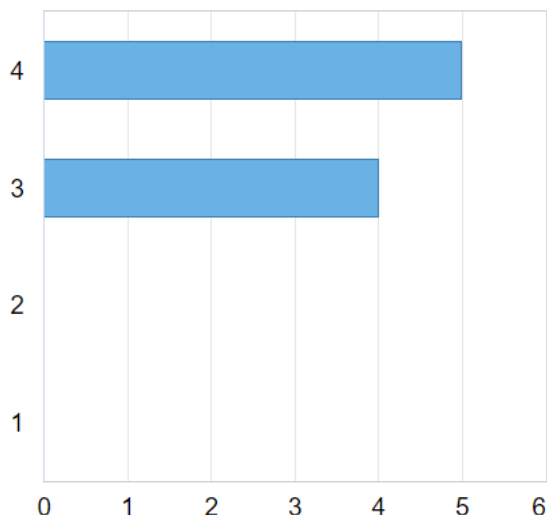
**visa professionalitet, självkännedom och empatisk förmåga som rådgivare och samtalspartner kring elever i matematiksvårigheter,**

	Medelvärde
visa professionalitet, självkännedom och empatisk förmåga som rådgivare och samtalspartner kring elever i matematiksvårigheter,	3,2



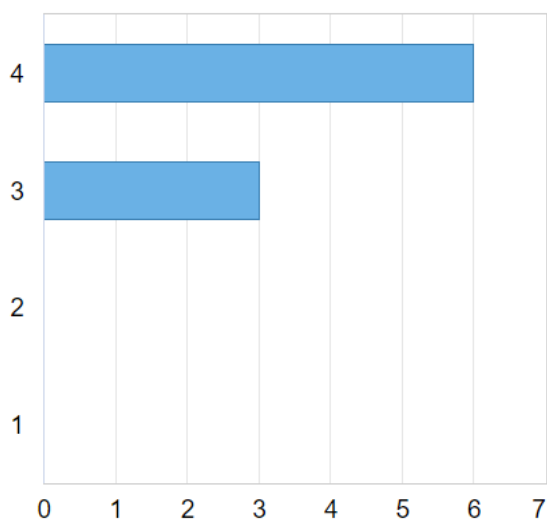
**visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin yrkeskompetens, samt**

	Medel- värde
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin yrkeskompetens, samt	3,6



**kritiskt och med etiskt perspektiv granska betydelsen av ett förebyggande arbete med syfte att undanröja hinder och svårigheter för lärandet.**

	Medel- värde
kritiskt och med etiskt perspektiv granska betydelsen av ett förebyggande arbete med syfte att undanröja hinder och svårigheter för lärandet.	3,7



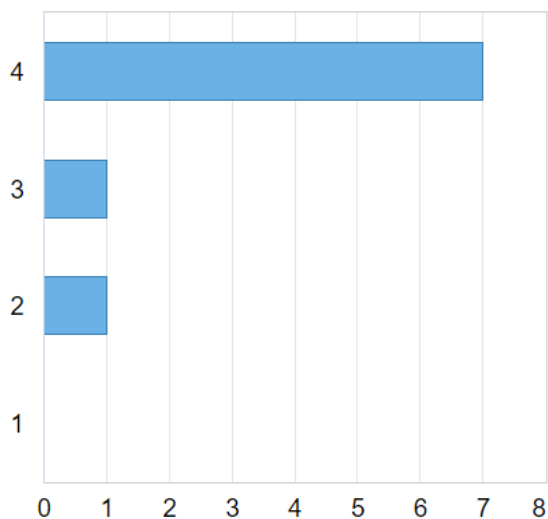
Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Studenterna är generellt nöjda med denna modul i relation till FSR, och man uppskattar de fältstudier som gjorts.

**Vad anser du om kursen i följande avseenden:  
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

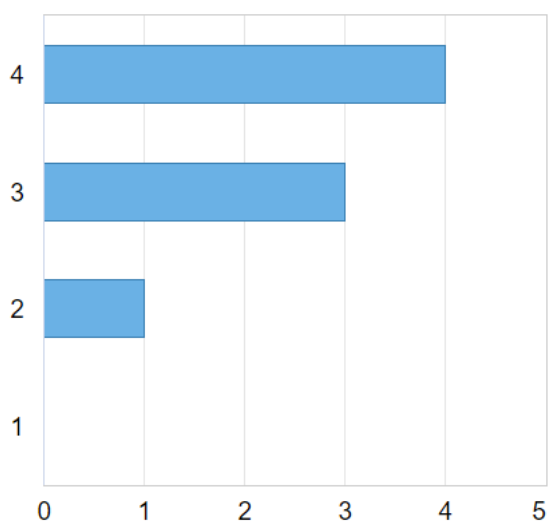
**Kursen har haft relevant litteratur**

	Medelvärde
Kursen har haft relevant litteratur	3,7



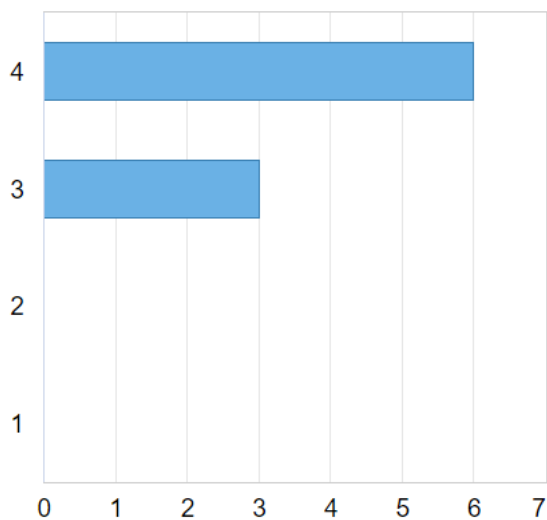
**Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)**

	Medelvärde
Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)	3,4



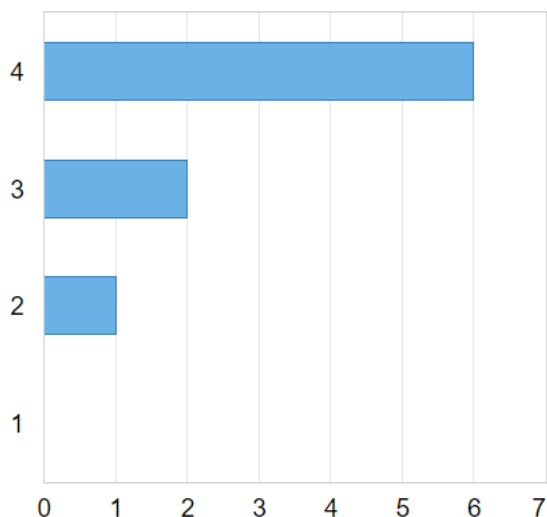
### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

	Medel- värde
Kursen har haft relevant in- nehåll under kursträffarna / lek- tionerna	3,7



### Kursen har haft relevant examination

	Medelvär- de
Kursen har haft relevant examination	3,6



#### Kommentar

Svårt att alltid hitta allt på canvas positivt är att examinationerna har varit differentierade (Powepoints, seminarier, inlämningar) däremot tycker jag att instruktionerna till de olika uppgifterna har varit otydliga och bristande och för min del ofta krävt en förklaring innan jag kan sparka igång arbetet.

Har varit för mycket kurslitteratur som man inte förstår vad den ska användas till. Bättre med färre böcker.

Några uppgifter har varit väldigt lika varandra, tänker främst på modul 2 och modul 3. Vi har jobbat med olika elevfall men hade gärna gjort det i en större utsträckning.



## UMEÅ UNIVERSITET

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Studenterna är nöjda med kurslitteratur med har olika åsikter kring mängden (för mycket, för lite, oklart hur viss litteratur ska användas). Examinationsformernas variation uppskattas, men en student anser att modul 2 och 3 har några uppgifter som är alltför lika (specificerar ej vilka). Lärplattformens tillgänglighet och uppgiftsbeskrivningarna kan förbättras.

### Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:** Studenter kommenterar att modulindelningen som innebär att vi kan sprida arbetsbelastningen bättre är bra. Att första och sista träffen var på Zoom ses som positivt, även att kursstart var två dagar in på kursstart. Att inneveckorna läggs måndag till torsdag uppskattas. De flesta uppgifterna och i synnerhet de kopplade till pedagogisk utredning lyfts, men även det stöd till akademiskt skrivande nämns.

"Relevanta uppgifter som kan kopplas till vår framtida yrkesroll, bra också med didaktiska uppgifter"

"Jag tycker innehållet har varit bra. Det är inget jag vill ta bort, bara saker som kan få ta mer plats, vilket blir en ekvation som inte går ihop."

### Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

- Luftigare schema under inneveckorna
- Upplägget på sidan. Det har varit svårt att manövrera och hitta information
- Åhörarkopior innan föreläsningar
- Större inlämningsuppgifter bör inte presenteras sista passet innan vi ska åka hem
- Uppgiftsbeskrivningarna. Ibland är de mer "öppna" och ramen kan vara otydlig.
- För mycket diskussioner kring akademisk formalia i jämförelse med diskussioner om det som är faktisk yrkeskunskap t.ex kartläggning och stöd vid svårigheter i matematik.
- Att få en skriftlig feedback på alla inlämningsuppgifter, att få formativ feedback på sina inlämningsuppgifter är värdefullt att få och bidrar till att kunna utveckla sin skrivkompetens
- Svårt att få till den första uppgiften i modul 1, där man på kort tid ska boka in flera intervjuer och vara beroende av andra för att kunna utföra den första uppgiften.
- Mer om åtgärdsprogram, hur bra sådana ska se ut





## UMEÅ UNIVERSITET

### **Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

- Kursen är nu en 30 hp med tre moduler istället för 3 separata kurser, vilket ger möjlighet till bättre arbetsbelastning (inlämning av uppgifter styrs inte av kursslut)
- Kortare inneveckor, en obligatorisk träff på Zoom däremellan
- Det område som värderas lägst i modul 1, historiskt perspektiv, är också det område som vi valt att fokusera mindre på utifrån önskemål från tidigare studentgrupper.
- Kamratbedömning tidigare i kursen, inte enbart till sista rapporten
- En ganska omfattande förändring av kurslitteratur
- Utifrån tidigare kollegial granskning: balans i teoretiska perspektiv, litteraturseminarie

### **Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som förädlas av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

- Träffar på Zoom mellan inneveckor bör i möjligaste mån inte vara obligatoriska, då det var svårt att samla studenterna. Det innebär att vi troligen kommer att behöva utöka tiden under inneveckor kommande kurs
- Uppgiftsbeskrivningar och Canvas ska få en grundlig översyn, där t ex vilken lärare som ansvarar för vilken uppgift ska vara tydlig samt en särskild översyn av den sista rapporten, där rapportens två syften (kritisk granskning av processen pedagogisk utredning samt analysmetod) möjligen kan separeras till två olika uppgifter.
- Då vi kommer att växla personalbemanning så kommer troligen fler förändringar att ske som inte planerats än. Där kommer den tidigare kollegiala granskningen och programrådets arbete med att förstärka kvantitativa metoder i programmet att vara ett underlag för den planeringen.
- Lärarlaget har under kursen uppfattat att de flesta studenterna också har arbetat i ganska stor utsträckning vilket också visar sig i hur mycket tid studenterna som besvarat enkäten anser att de lagt på studierna (medelvärde ca 34 h/vecka) med några som anger 20 h/vecka. Hur kan vi från lärarhåll hantera/bemöta studenters svårigheter att kombinera arbete och studier annat än att vara tydliga med vilka förväntningar och krav som deltagande i kursen?

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Nej

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-06- av Lotta Vingsle.