



## Naturvetenskap och teknik i förskolan vt23

Antal respondenter: 21

Antal svar: 7

Svarsfrekvens: 33,33 %

### Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod:** 6NO043

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Naturvetenskap och teknik i förskolan

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** V23 **Kursens startdatum:** 2023, v. 12 **Kursens slutdatum:** 2023, v. 22

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Anders Hofverberg

**Kursens medverkande lärare:**

**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

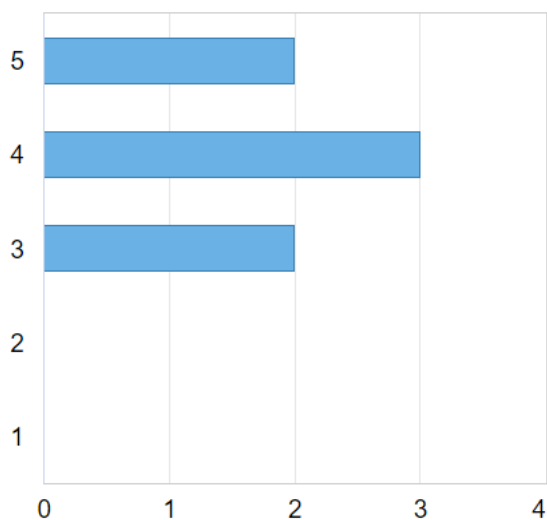
|  |     |   |                                |
|--|-----|---|--------------------------------|
| <b>Antal registrerade studenter:</b>             | 21  | <b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b> | 7                              |
| <b>Svarsfrekvens:</b>                            | 33% |   |                                |
| <b>Betygsfördelning:</b>                         |     | <b>Antal:</b>                                 | <b>Procentuell fördelning:</b> |
| Antal med underkänt betyg (U):                   |     | 10  | 48%                            |
| Antal med godkänt betyg (G):                     |     | 5   | 24%                            |
| Antal med väl godkänt betyg (VG):                |     | 6   | 29%                            |
| Antal utan slutbetyg:                            |     | 0   | 0%                             |
| <b>Prestationsgrad:</b>                          |     | 52%   |                                |
| <b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b> |     | 2023-06-20                                    |                                |

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

**Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| Hur bedömer du som helhet kursens kvalitet? | 4,0             |



---

Kommentar

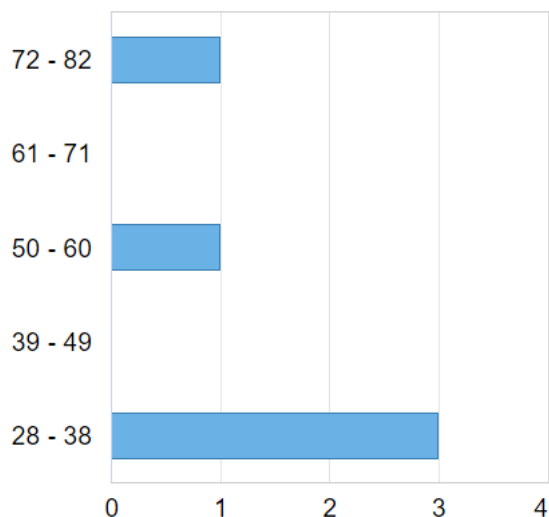
---

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

För det första har endast 7 studenter (av 21) svarat på utvärderingen så det är svårt att avgöra i vilken grad dessa resultat går att generalisera för hela gruppen. Dock är det glädjande att se ett relativt högt betyg för kursen som helhet. En student kommenterade: "Strukturerad och tydlig. Jag har lärt mig otroligt mycket som jag kommer ha användning av i mitt framtida yrke. Hade gärna förlängt kursen."

**Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat dig åt dina studier?  
(schemalagd undervisning samt arbete på egen hand eller tillsammans med  
studiekamrater, normal arbetsvecka är 40 timmar)**

|  | Medelvärde |
|--|------------|
|  | 45,4       |



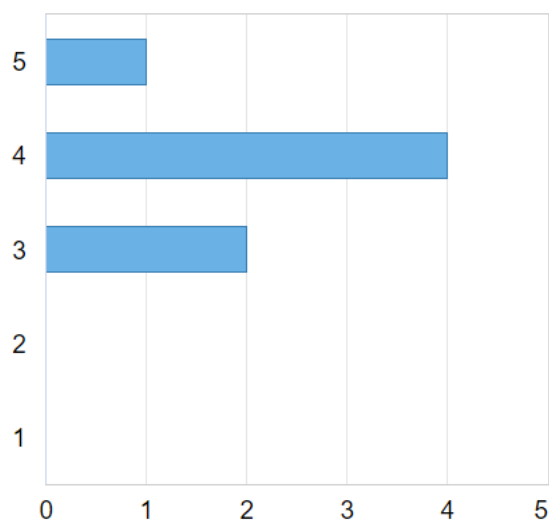
Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Flera studenter kommenterar att de har studerat mer än vad de brukar göra på kurser. En student skriver att tempot har varierat under olika delar av kursen men överlag varit rimligt.

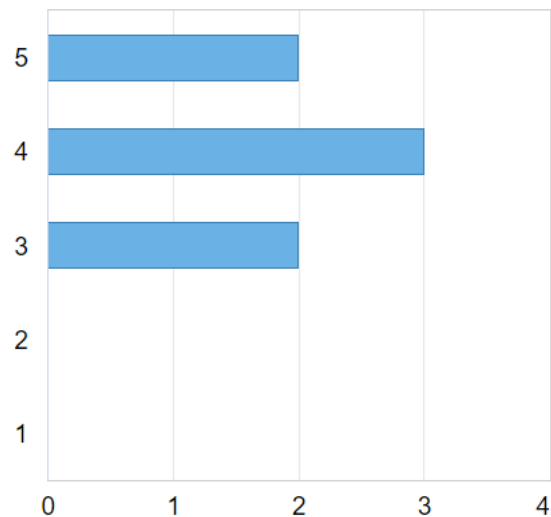
**Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

|   | Medelvärde |
|---|------------|
| Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? | 3,9        |



**Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? (1, 2, 3, 4, 5, där 5 är högsta betyg)**

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| Hur bedömer du som helhet det bemötande du har fått under kursens gång? | 4,0             |



Kommentar

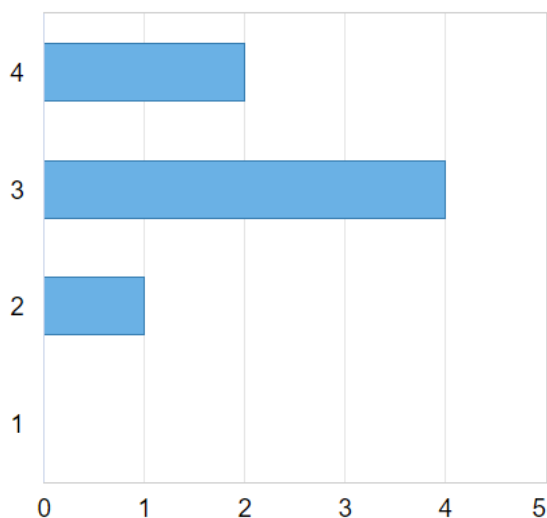
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Här nämner flera kommentarer lärarna på ett positivt sätt, bl.a. att lärarna har uppfattats som kunniga, inspirerande och trevliga. Dock tycker någon student att hans fråga inte togs på fullt allvar från läraren vilket inte inbjöd till ytterligare frågor.

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *kunskap och förståelse*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

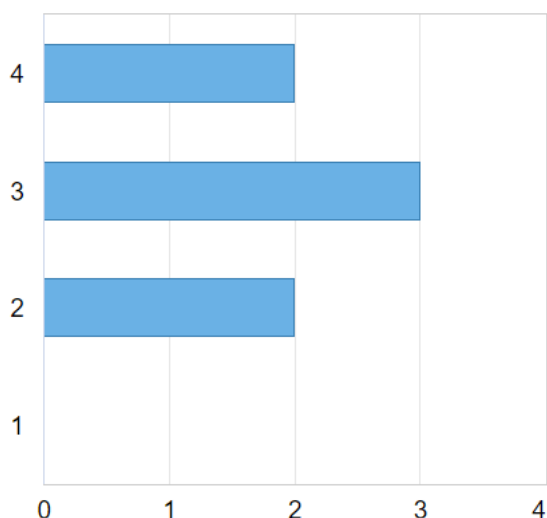
**visa förståelse för de grundläggande begrepp, samband och processer i naturvetenskap och teknik som tas upp i kursen och är relevanta för förskolan och ett hållbart samhälle,**

|  | Medelvärde |
|--|------------|
| visa förståelse för de grundläggande begrepp, samband och processer i naturvetenskap och teknik som tas upp i kursen och är relevanta för förskolan och ett hållbart samhälle, | 3,1        |



**visa förståelse för grundläggande ämnesdidaktik som tas upp i kursen och är relevant för förskolan,**

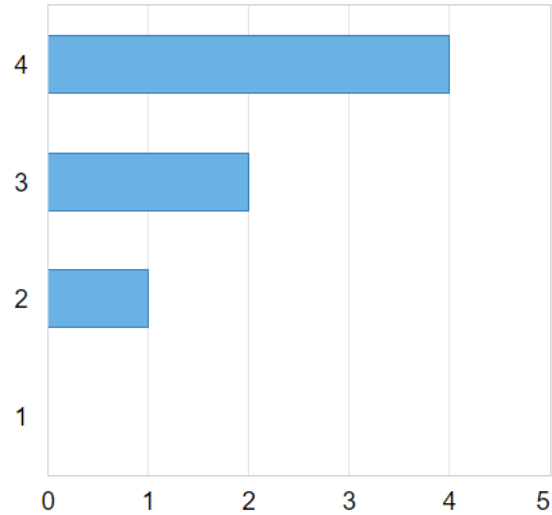
|   | Medelvärde |
|---|------------|
| visa förståelse för grundläggande ämnesdidaktik som tas upp i kursen och är relevant för förskolan, | 3,0        |





**förstå lekens betydelse för hur barn lär om världen, och uppfattar den**

|  | Medel-<br>värde |
|--|-----------------|
| förstå lekens betydelse för hur barn lär om världen, och uppfattar den | 3,4             |



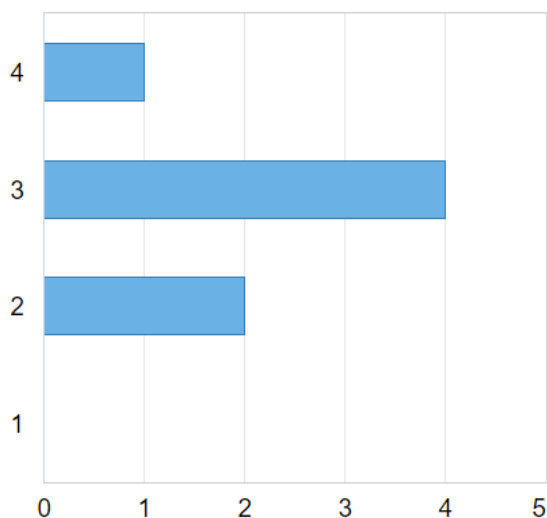
Kommentar

**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller *färdighet och förmåga*? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

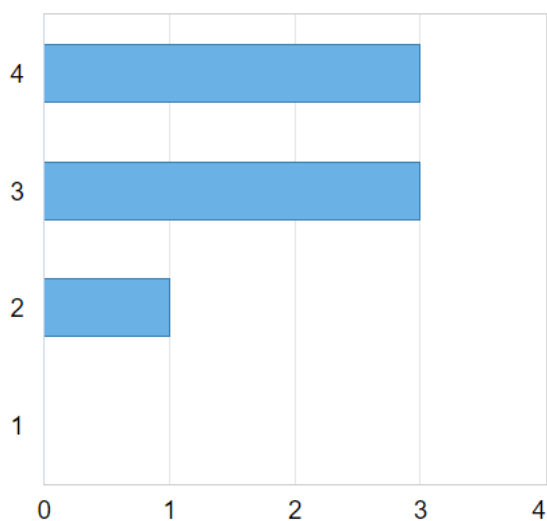
**använda metoder och arbetssätt som kännetecknar de naturvetenskapliga och tekniska ämnena,**

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| använda metoder och arbets-<br>sätt som kännetecknar de<br>naturvetenskapliga och tekniska<br>ämnena, | 2,9             |



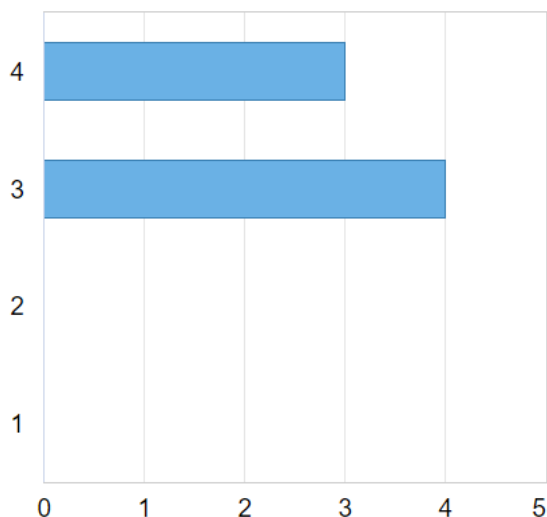
**planera, genomföra och utvärdera aktiviteter för barn i några av de områden som behandlas i kursen med beaktande av gällande styrdokument och relevant ämnesdidaktisk forskning,**

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| planera, genomföra och utvär-<br>dera aktiviteter för barn i några<br>av de områden som behandlas i<br>kursen med beaktande av gäl-<br>lande styrdokument och relevant<br>ämnesdidaktisk forskning, | 3,3             |



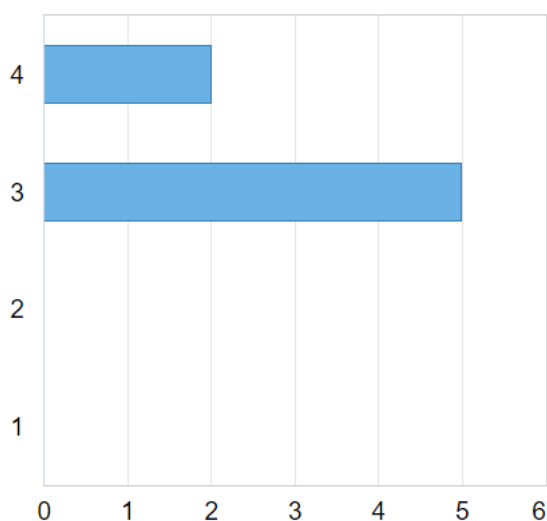
### använda digitala verktyg för undervisningsändamål,

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| använda digitala verktyg för<br>undervisningsändamål, | 3,4             |



### använda vardagsmiljön och närsamhället för aktiviteter i de naturvetenskapliga och tekniska ämnena,

|  | Medel-<br>värde |
|--|-----------------|
| använda vardagsmiljön och när-<br>samhället för aktiviteter i de<br>naturvetenskapliga och tekniska<br>ämnena, | 3,3             |

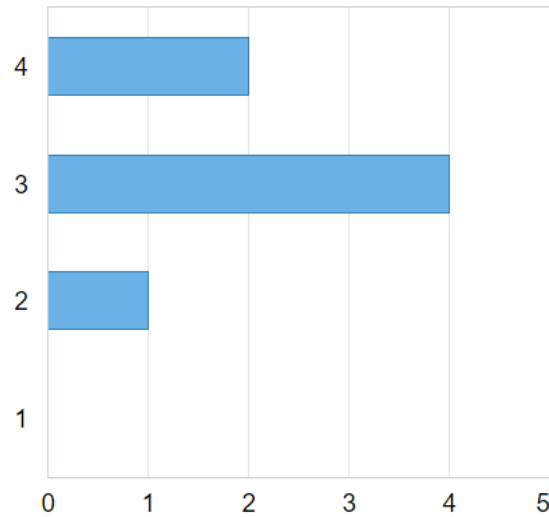






**möta och utmana barns nyfikenhet och frågor rörande naturvetenskap och teknik,**

|  | Medel-<br>värde |
|--|-----------------|
| möta och utmana barns<br>nyfikenhet och frågor rörande<br>naturvetenskap och teknik, | 3,1             |



Kommentar

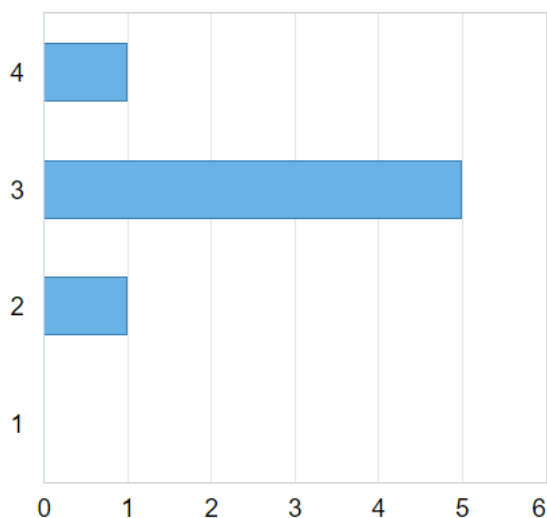
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Endast en kommentar: "Kursen har gett mig en ny bild på vad naturvetenskap och teknik kan vara, men också en ny kunskapsgrund."

**I vilken utsträckning har följande lärandemål (förväntade studieresultat) behandlats på kursen vad gäller värderingsförmåga och förhållningssätt? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

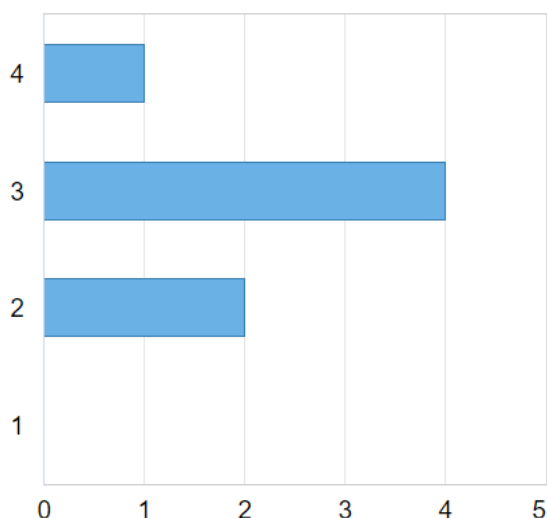
**identifiera och kritiskt granska aktuella händelser och forskning med relevans för kursens innehåll, samt kunna diskutera hur dessa kan användas i den framtida yrkesutövningen,**

|  | Medelvärde |
|--|------------|
| identifiera och kritiskt granska aktuella händelser och forskning med relevans för kursens innehåll, samt kunna diskutera hur dessa kan användas i den framtida yrkesutövningen, | 3,0        |



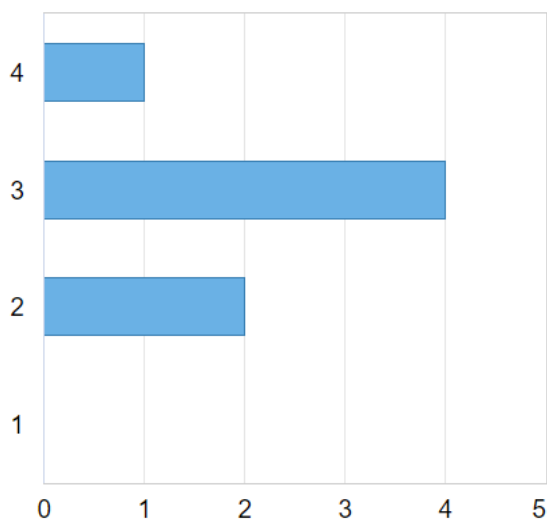
**analysera och diskutera hur en given mänsklig aktivitet kan påverka vår gemensamma livsmiljö, lokalt och globalt,**

|   | Medelvärde |
|---|------------|
| analysera och diskutera hur en given mänsklig aktivitet kan påverka vår gemensamma livsmiljö, lokalt och globalt, | 2,9        |



**kritiskt granska det egna förhållningssättet till undervisning i de naturvetenskapliga och tekniska ämnena utifrån relevant forskning och ett hållbarhetsperspektiv.**

|  | Medel-<br>värde |
|--|-----------------|
| kritiskt granska det egna förhållningssättet till undervisning i de naturvetenskapliga och tekniska ämnena utifrån relevant forskning och ett hållbarhetsperspektiv. | 2,9             |



Kommentar

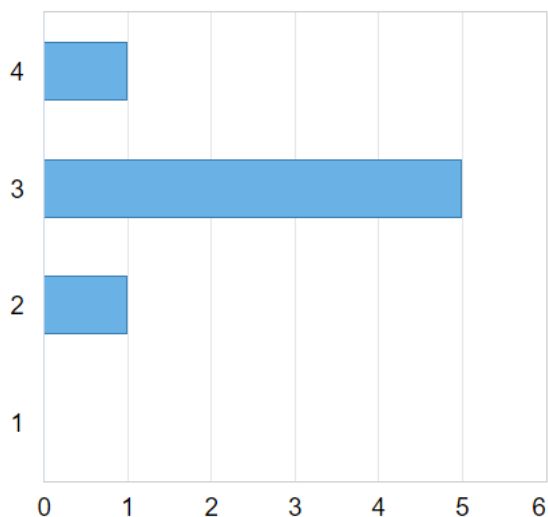
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

Även här endast en kommentar där barnaktiviteterna (didaktikpassen) och laborationerna nämns som särskilt positiva. Dessa nämns även positivt i muntliga utvärderingar.

**Vad anser du om kursen i följande avseenden:  
(1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

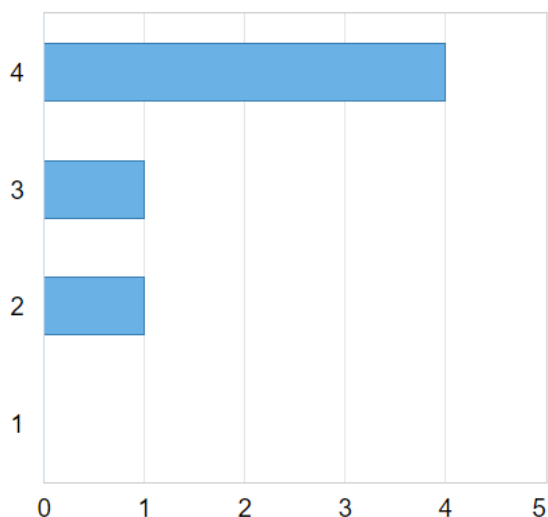
**Kursen har haft relevant litteratur**

|                                     | Medelvärde |
|-------------------------------------|------------|
| Kursen har haft relevant litteratur | 3,0        |



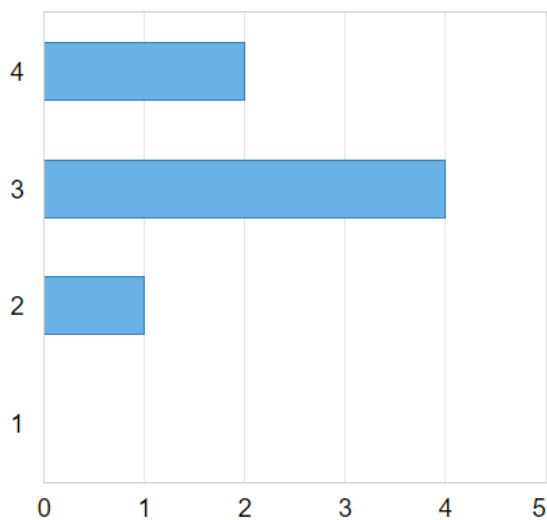
**Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas)**

|   | Medelvärde |
|---|------------|
| Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Canvas) | 3,5        |



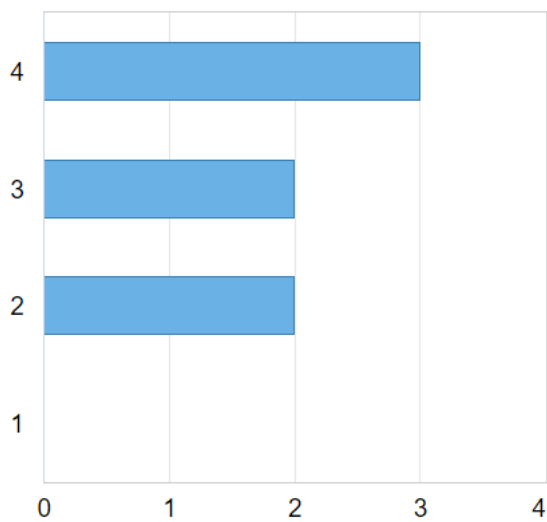
### Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| Kursen har haft relevant in-<br>nehåll under kursträffarna / lek-<br>tionerna | 3,1             |



### Kursen har haft relevant examination

|   | Medelvär-<br>de |
|---|-----------------|
| Kursen har haft relevant<br>examination | 3,1             |



---

Kommentar

---

---

---

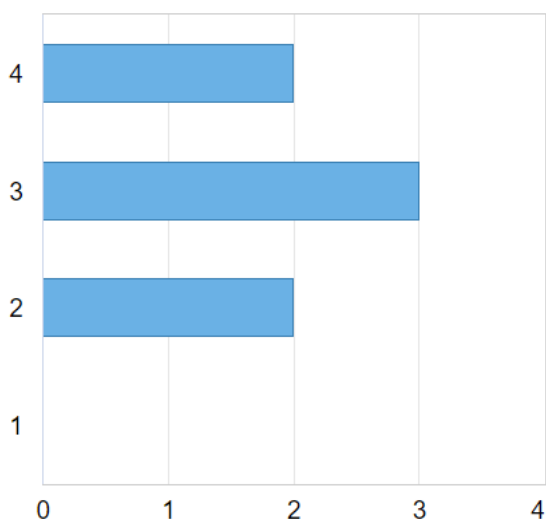
### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Här gäller några kommentarer den engelska kursboken som uppfattades som tungläst. Dock hittade man en översatt version (ej officiellt översatt) som underlättade. Vidare upplevdes det som mycket inläsning inför de två seminarierna sista veckan, och en student föreslår att upplägget på genusseminariet skulle kunna uppdateras. Ett annat förslag är att tentan borde ligga sist på kursen.

**Under kursen har undervisningen till stor del varit "flippad", d.v.s. ni har förberett er hemma med videoföreläsningar och liknande och sedan arbetat djupare med kursinnehållet under lektionerna. Vad anser du om följande? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

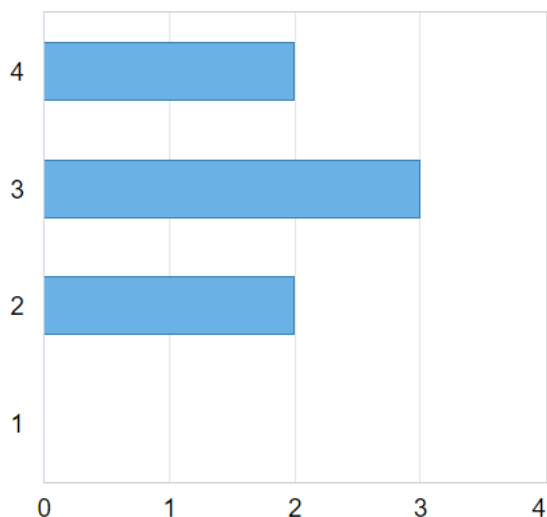
**Hur väl har detta upplägg passat dig?**

|                                       | Medelvärde |
|---------------------------------------|------------|
| Hur väl har detta upplägg passat dig? | 3,0        |



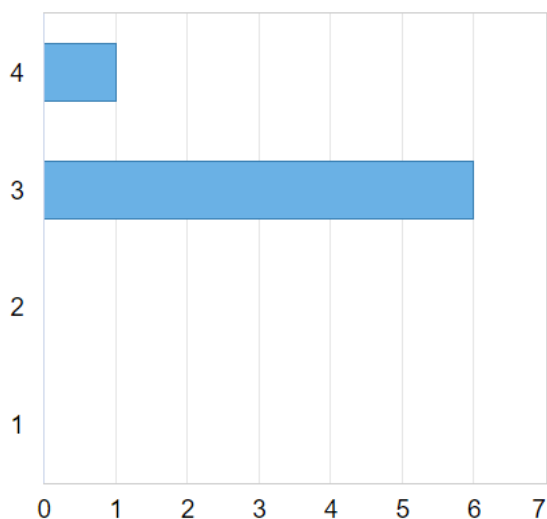
### Hur väl har upplägget passat kursinnehållet?

|  | Medel-<br>värde |
|--|-----------------|
| Hur väl har upplägget passat kursinnehållet? | 3,0             |



### Hur väl har instuderingsmaterialet (filmer, litteratur, frågor m.m.) fungerat som förberedelse för lektionerna?

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| Hur väl har instuderingsmaterialet (filmer, litteratur, frågor m.m.) fungerat som förberedelse för lektionerna? | 3,1             |



Kommentar

---

---

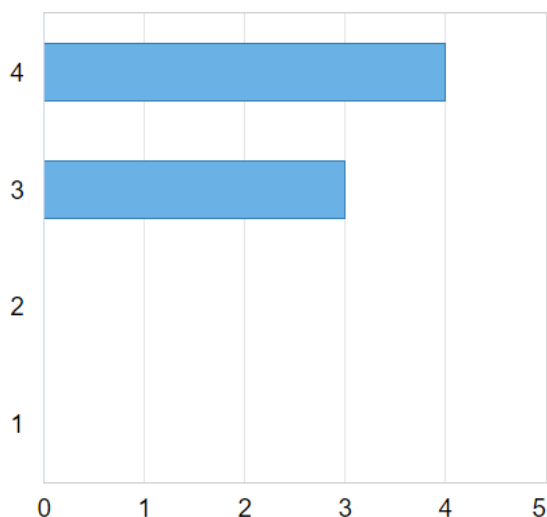
**Sammanfattning av studenternas kommentarer:**

En positiv kommentar om att man var påläst redan när man kom till lektionerna. En annan student upplevde viss osäkerhet kring vad som var viktigast att plugga på inför tentan.

**Under kursen har undervisningen till stor del varit "flippad", d.v.s. ni har förberett er hemma med videoföreläsningar och liknande och sedan arbetat djupare med kursinnehållet under lektionerna. Vad anser du om följande? (1-2-3-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad')**

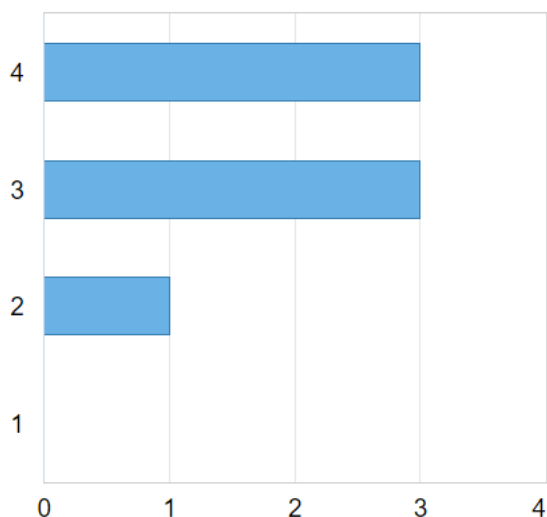
**Hur väl har detta upplägg passat dig?**

|                                       | Medelvärde |
|---------------------------------------|------------|
| Hur väl har detta upplägg passat dig? | 3,6        |



**Hur väl har upplägget passat kursinnehållet?**

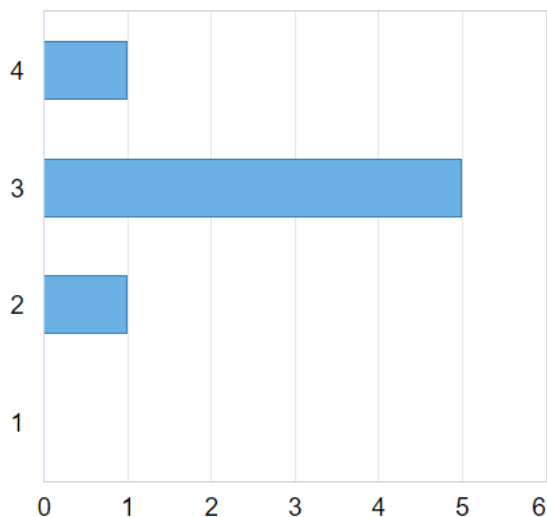
|  | Medelvärde |
|--|------------|
| Hur väl har upplägget passat kursinnehållet? | 3,3        |





### Hur väl har instuderingsmaterialet (filmer, litteratur, frågor m.m.) fungerat som förberedelse för lektionerna?

|   | Medel-<br>värde |
|---|-----------------|
| Hur väl har instuderingsmaterialet (filmer, litteratur, frågor m.m.) fungerat som förberedelse för lektionerna? | 3,0             |



Kommentar

#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

### Vad i kursen anser du varit bra och ska behållas?

#### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Några saker som nämns är:

- Praktiska inslag, t.ex. labbar
- Barnaktiviteter
- Barnmötet
- Canvassidan
- Lärarna
- Tempot
- Innehållet



## Finns det något i kursen som du anser bör förändras?

### Sammanfattning av studenternas kommentarer:

Några saker som nämns är:

- Att tentan borde ligga sist
- Flera dagar till inläsning inför tentan (i en muntlig utvärdering framkom samma åsikt rörande seminarierna och det nämndes att det hade varit bra att få ett av seminarierna tidigt på kursen då innehållet hade varit användbart under kursens gång)
- Se över mängden innehåll på fysikdelen
- Ta bort minuspoäng på vissa flervalsfrågor på tentan
- Genusseminariet kan ses över
- Att laborationerna inte behöver vara obligatoriska då man får "skylla sig själv" om man inte deltar på dem.

### Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:

En förändring som genomfördes och som verkar ha haft gott resultat var att strukturen för Canvassidan gjordes om. Just Canvassidan och hur den bidragit till tydlighet har fått beröm, både i denna skriftliga utvärdering och i den muntliga utvärdering som genomfördes.

### Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:

Schemat kommer förändras inför nästa kurstillfälle för att säkerställa mer inläsningstid inför både tentamen och seminarierna. Seminarierna splittras upp till två olika tillfällen, där det ena kommer att läggas tidigt på kursen för att fungera som inspiration under resten av kursen. Dessutom kommer genusseminariets upplägg att ses över, med bl.a. ny litteratur. Ämnesinnehållet i samtliga ämnen ses över kontinuerligt mellan varje kurstillfälle.

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: Nej

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant: Nej

Sammanställningen är fastställd datum: 2023-06-29, av Anders Hofverberg.