



## Sammanställning av kursutvärdering

**Kursnamn:** Utveckling, motivation och lärande - beteendevetenskap i arbetsterapi

**Kurskod:**3AT122

**Termin då kursen gavs:** HT 2020

**Kursen ingår i programmet:** Arbetsterapeutprogrammet

**Kursansvar:** Jesper Andersson

**Svarsfrekvens i procent:** 80 %

**Form för kursvärdering (digitalt/skriftligt/muntligt):** Digitalt

### Kortfattad sammanställning av kursutvärdering:

Studenter värderade kursen genom att besvara *Learning Experience Questionnaire* (UPL LEQ version 200311 sv ). Kursvärderingen öppnades i mitten av kursens sista vecka, och gick sedan att besvara under fyra och en halv vecka. Enkätens påståenden skattas på femgradig Likertskala. På ett övergripande plan kan årets kurstillfälle beskrivas som medelstarkt ur ett lärfaktorperspektiv; sju påståenden skattades mellan 4,04-4,46, tio påståenden skattades mellan 3,71-3,96 och resterande fem påståenden skattades mellan 3,04-3,46. Se bilaga 1 för ett diagram med genomsnittliga skattningar.

De fyra lärfaktorer som skattades högst i gällde *intressanta frågeställningar, tydlighet i vad som krävs för att uppnå ett visst betyg, en öppen och inkluderande atmosfär och att lära genom samarbete och diskussion*. De fyra lärfaktorer som skattades lägst gällde *att få regelbunden feedback, ärlig och rättvis examination, övning innan man prövas på ämnet, och att ägna tid till egen reflektion*. *Egen reflektion* och *att få feedback* tillhörde även förra året några av de lägsta skattningarna, och bör därför ses över inför nästa kurstillfälle. *Examination* och *övning innan prövning* skattades som relativt starka föregående år, och har alltså sjunkit i skattning. Dessa faktorer utgör tillsammans med faktorerna *social gemenskap* och *förståelig kommunikation från lärare* de fyra faktorer som minskat mest (mellan 0,69-1,02 poäng i genomsnitt) sedan föregående kurstillfälle. Kommentarer i enkäten och kursansvarigs reflektioner gör att minskningen kan härledas till följer av Coronapandemin, såsom hemtentamen istället för salstentamen, distansutbildning samt minskad handledning och kontakt mellan student och lärare.

Ett antal mönster återkom i kommentarer till enkätens påståenden och som svar på fritextfrågor. Kursens psykologitema upplevdes för högt i tempo, vilket gjorde reflektion och djupinläring svårare. Studenter gav förslag att omfördela tid från kursens pedagogiska och sociologiska teman till psykologitemat. Psykologitemats seminarium upplevdes även för korta för att hinna diskutera på djupet. Mer undervisning önskades inom sociologi, innan studenter påbörjade sitt eget arbete. För det narrativa temat önskades mer undervisning och stöd kring praktiskt analysarbete under uppgiften.



Förslag till förändringar av kursen på kort och lång sikt:

På kort sikt föreslås:

- 1) Översyn och eventuell omfördelning av tid mellan kursens teman.
- 2) Översyn av möjlighet till utökad feedback från kurskamrater och/eller lärare under kursen.
- 3) Översyn av möjlighet att stimulera reflektion under kursen, ex. genom avsatt tid och/eller icke-bedömda reflektionsuppgifter.
- 4) Granskning samt eventuell prioritering och ansning av informationsinnehåll under psykologitemat.
- 5) Införande av läraktivitet under sociologitemat för som stödjer teoretisk förståelse, ex. litteraturseminarium eller journal club.
- 6) Införande av läraktivitet som stödjer praktiskt analysarbete under det narrativa temat, ex. genom workshop och handledning.

På lång sikt föreslås:

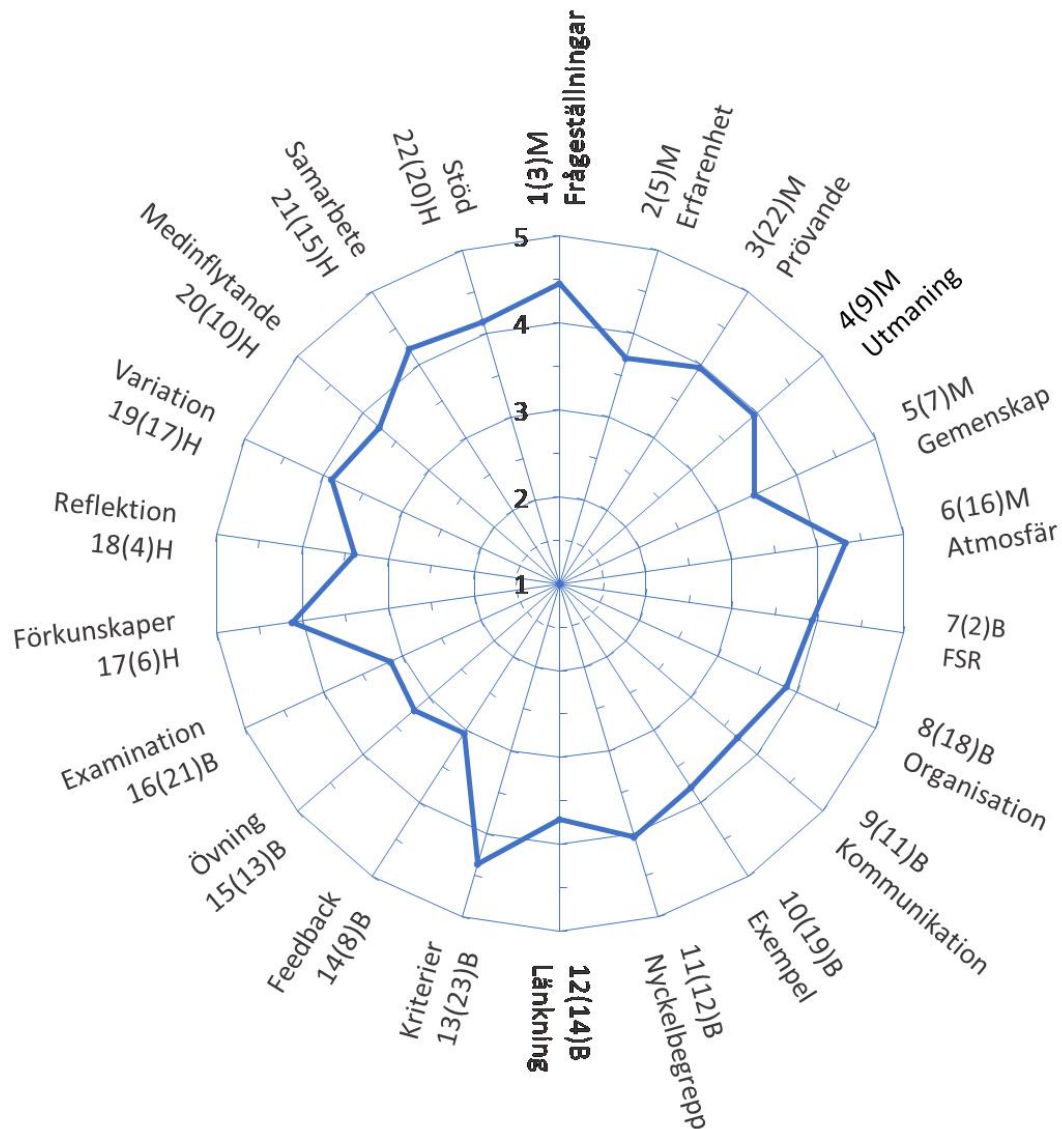
- 1) Revidering av FSR, prov och läraktiviteter under psykologitemat, med syfte att stärka studenters förståelse av psykologins betydelse för aktivitet och delaktighet.
- 2) Kontextualisera, kvarhålla och fördjupa studenters förståelse för och tillämpning av beteendevetenskaplig kunskap under efterföljande kurser i programmet. Detta kan exempelvis ske genom case som innehåller beteendevetenskapliga dimensioner. Kursansvarig för denna kurs kan då verka konsultativt mot kurser där detta är lämpligt.

**Kommentarer som inte kommer att leda till några förändringar:** Önskemål om individuell skriftlig feedback i samband med bedömning av alla uppgifter och prov kommer inte införas, då detta inte är möjligt med hänsyn till lärarresurser.

**Sammanställningen kommer att publiceras (lärplattform, webb):** . Delas med studenter som läste kursen HT20 genom aktuell kurssajt, sammanfattas muntligt vid nästkommande kurstillfälles kursintroduktion samt publiceras på webbsidan *Information till våra studenter vid arbetsterapi*.

Bilaga 1. Genomsnittlig respons på påståenden i LEQ

## Genomsnittlig respons på påståenden i LEQ



1=Instämmer inte alls 2=Instämmer inte 3=Neutral 4=Instämmer delvis 5=Instämmer helt  
 Numret inom parentes hänvisar till numreringen i Cambro  
 M=Meningsfullhet B=Begriplighet H=Hanterbarhet