



Programutvärdering

Magisterprogrammet, Idrottsmedicin

Introduktion: Programmet delar samma problem som många andra program på avancerad nivå: låg genomströmning. Innan kursstart är alla platser tillsatta, men vid kursstart är kursen inte full, då många redan tackat nej till sin plats pga. att de fått arbete. Denna del känns inte möjlig för oss att påverka, men genomströmningen av de som startar programmet vill vi undersöka vidare.

Programmet utvärderades digitalt i samband med avslut av programmets sista kurs. Tio av programmets 13 studenter hade genomfört programmets alla delar vid terminens slut och utvärderingen besvarades av nio. Alla kurserna uppmanades bedömas utifrån dess förmåga att förbereda och utforma en magisteruppsats utifrån betygsskalan 1= lägsta möjliga betyg och 5= högsta möjliga betyg.

Programmets första kurs (Vetenskaplig teori, metod och etik) får betyg 3,7 och studenterna menar att det var en bra, rolig och intressant kurs som gav en god grund för kursens två följande kurser. Det är viktigt att vi ytterligare förtydligar vikten av att de tidigt bestämmer forskningsområde och eventuellt förslag på handledare inför de kommande kurserna.

Programmets andra kurs (vetenskaplig fördjupning) får betyg 3,9 och studenterna menar att metodavsnittet underlättade arbetet i uppsatskursen. De menar också att det är bra att vi verkligen betonar vikten med att tidigt välja uppsatsområde för att få ut maximalt värde av kursen.

Programmets tredje och sista kurs (Examensarbete för magisterexamen) får betyg 3,8 utifrån hur väl innehållet i kursen motsvarat det som bedöms (= uppsatsen).

Rent generellt kan programmets kurser förbättra/förtydliga information och riktlinjer och hur försöka göra detta lättare att hitta. Vidare beskriver studenterna att lägre närvaro på kursträffarna drar ner kvalitén på träffen och önskar att planering görs för att öka chanserna för högre närvaro bland studenterna.

Muntlig diskussion – programmets upplägg

Magisterprogrammet är upplagt som en modifierad distanskurs med obligatoriska kursträffar, en utbildning på helfart. Under magisteråret har vi haft många studenter som skött olika kursträffar på distans. Betyder detta att vårt upplägg behöver förändras?

Studenterna menar att nuvarande upplägg är att föredra (7 av 8 röstar på nuvarande alternativ och 1 av 8 på att istället köra halvfart med samma upplägg. Ingen vill ha utbildningen helt på distans på halvfart).



Studenterna uppskattar de fysiska träffarna och menar att det är värt att komma på dessa, då de ger så mycket att diskutera med varandra och att det är OK att ordna digitala lösningar för de som inte kan närvara på plats.

Programmets tredje kurs – ”magisteruppsats” hade i år ingen separat studieguide, utan informationen till varje kursträff fanns istället inbakad i kursplattformens lektioner. Omställningen i upplägg upplevdes en smula förvirrande och studenter hade vissa svårigheter att hitta information och dokument. I övrigt är studenterna nöjda med den handledning de fått (4,2)

Förslag på förändringar

Studenterna önskar högre närvaro på de obligatoriska kursträffarna och tydligare organiserad information på kursplattformen. De önskar också att vi förtydligar studentens egen roll och behov av att tidigt bestämma inriktning på uppsatsen.

Reflektion från programmets kursansvariga:

Roligt att kurserna anses relevanta och att nuvarande upplägg (heltid med obligatoriska kursträffar) är vad de önskar.

I samband med de nya riktlinjerna att undvika att lägga allt material i olika mappar i ”filsamling” har hela kursmaterialet möblerats om. Då detta var något studenterna inte var vana vid upplevdes det svårt att hitta. En översikt av innehållet ska göras för att se om ytterligare förtydligande kan göras.

Kursernas träffar är obligatoriska, men likafullt kan det finnas omständigheter som gör att studenter inte kan närvara. Vi är skyldiga att erbjuda kompletteringsuppgifter i den mån det är möjligt. Vid programmets start och vid start av varje kurs poängteras vikten vid att närvara och erbjuda digitala lösningar om det är möjligt, men ytterst är det studentens ansvar att följa kursens innehåll och närvara på kursträffarna. Då informationen inte når fram tydligt nog får vi överväga att synliggöra detta på något annat sätt.

Information om vikten att tidigt planera uppsatsens område och det egna ansvaret både för sin egen och sin arbetsgrupps lärande är något vi betonar tydligt och vid upprepade tillfällen under programmet, och vi kommer att fortsätta med detta.