



Handläggningsordning för säkring av nationella examensmål vid Umeå universitet

Fastställd av rektor 2015-11-03

Dnr: FS 1.1-1410-15

Ändringar av redaktionell karaktär 2016-02-03

Denna handläggningsordning ersätter tidigare handläggningsordning fastställd av rektor 2013-07-01

Typ av dokument:	Handläggningsordning
Beslutad av:	Rektor
Giltighetstid:	Tillsvidare
Område:	Utbildning
Ansvarig enhet:	Planeringsenheten



Handläggningsordning för säkring av nationella examensmål vid Umeå universitet

Bakgrund

Umeå universitet har att visa att studenter, med beviljad examen på grund- och avancerad nivå, uppnår respektive examens nationella examensmål. De nationella examensmålen är utformade utifrån Högskolelagens 1 kap 8§ och 9§ och finns återgivna i Högskoleförordningens andra bilaga. För varje examen framgår i utbildningsplanen och examensbeskrivningen vilka de nationella målen är, se exempel i bilaga 1. Lokala utbildningsmål och mål formulerade som förväntade studieresultat, på kurser och examinationsuppgifter ska bidra till att uppnå de nationella examensmålen.

Matriserna i denna handläggningsordning syftar till att stärka den interna kvalitetssäkringen av hur universitetet når de nationella examensmålen. Det innebär att matriserna inte garanterar att studenter, som läst ett antal av sina kurser vid andra lärosäten i Sverige eller utomlands eller som har omfattande tillgodoräknanden, når alla examensmål. Matriserna har utformats för att tillgodose och vara genomförbar utifrån juridiska, pedagogiska och administrativa aspekter. Varje fakultet/lärarhögskola kan med handläggningsordningen som grund utarbeta mer detaljerade rutiner.

Steg 1: Övergripande matris

För varje examen ska det finnas en matris som visar hur de nationella examensmålen är tänkta att uppfyllas genom de kurser som ingår/kan ingå i respektive examen.

- Fakulteterna/lärarhögskolan ansvarar för att matriser tas fram för alla examina där de nationella målen täcks in för respektive examen. Genom att ge uppdrag till programråd, exempelvis vid yrkesutbildningar eller programutbildningar med specifik programexamen, eller till prefekter, exempelvis vid generella examina inom ett huvudområde
- Matrisen ska innehålla de nationella examensmålen på ena axeln och kurser på andra axeln. I respektive ruta ska framgå med vilket/vilka kursmål det nationella examensmålet är tänkt att uppnås. Kursmål numreras utifrån aktuell kursplan. Matrisen ska uppdateras varje år och läggas

ut på en av fakulteten/lärrhögskolan framtagna webbplats som görs tillgänglig för alla intresserade.

- En mer detaljerad matris som beskriver varje kurs, dess mål och eventuella examinationsformer rekommenderas som komplement till den översiktliga matrisen. Ansvar för detta ligger på respektive fakultet/lärrhögskolan.
- Uppföljning: Fakulteterna/lärrhögskolan ger stöd, samt följer upp att matrisen används på program- respektive institutionsnivå.

Examen x Program/huvud- område	Nationellt examensmål 1	Nationellt examensmål 2	Nationellt examensmål 3	Nationellt examensmål 4 (osv...)
Kurs 1 Kurskod: Namn..	Exempelvis kursmål 1			Exempelvis kursmål 6
Kurs 2 Kurskod: Namn...			Exempelvis kursmål 2	
Kurs 3 Kurskod: Namn:...		Exempelvis kursmål 3, 4		
Kurs 4 Kurskod: Namn:...			Exempelvis kursmål 1, 2	

Figur 1: Exempel på övergripande matris för nationella examensmål

Steg 2: Kriterier för bedömning av examensarbeten

Övergripande gäller att alla mål på en kurs ska examineras och att det i kursplanen framgår hur examinationen ska ske. Därutöver ska det för alla examinationsuppgifter, exempelvis i en studieguide, finnas uttalade kriterier för bedömning som presenteras för studenterna senast vid kursstart.

Kriterier för bedömning av examensarbeten ska delges studenterna senast vid examensarbetskursens början. Kriterierna ska tydliggöras utifrån de olika betygssteg som examensarbetet kommer att bedömas utifrån.

- Fakulteten/lärrhögskolan ansvarar för att ge i uppdrag till programråd (där det är lämpligt, t ex vid yrkesutbildningar eller programutbildningar med specifik programexamen) eller till prefekter (där det är lämpligt, till exempel vid generella examina inom ett huvudområde) att besluta om kriterier för bedömning av examensarbeten samt att kommunicera dessa med studenterna.
- Uppföljning: Fakulteten/lärrhögskolan ger stöd samt följer upp att kriterier för bedömning av examensarbeten används och kommuniceras med studenter på program- respektive institutionsnivå.

De nationella målen för respektive examen på kandidat- (8 st), magister- (9st), och masternivå (9st), eller vid yrkesutbildningar (oftast fler mål) står angivna i respektive utbildningsplan och examensbeskrivning. För en övergripande bild av den nationella referensramen för examina, se Högskoleverkets rapport från 2010, med Reg.nr 12-5202-10.

Här ges ett exempel på hur de nationella examensmålen för kandidatexamen ser ut:

A. Kunskap och förståelse

1) visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

B. Färdighet och förmåga

2) visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en

problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

3) visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

4) visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

5) visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser

C. Värderingsförmåga och förhållningsätt

6) visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter

7) visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används

8) visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens