

Kursutvärdering:

Kulturanalytisk fördjupning I

30 HP, höstterminen 2020

Former för kursutvärdering

Kursutvärderingen har genomförts digitalt med hjälp av Microsoft Forms. Sex av elva studenter har svarat på utvärderingen. För att öppna utvärderingen krävdes inloggning via organisationen, namn på svarande har dock ej registrerats. Utvärderingen hölls öppen i ca en vecka. Länk till utvärderingen publicerades i ett anslag på canvas. I anslaget nämndes att namn ej registreras samt att resultaten kommer att sammanställas och göras tillgängliga för lärare och studenter.

Utvärderingen är uppdelad i ett antal grupper med frågor. Vissa frågor hade svarsalternativ såsom; mycket bra, bra, varken bra eller dåligt, problematiskt, dåligt. Andra frågor fick studenterna svara på med egna ord. Inom varje frågegrupp gavs möjlighet att kommentera de val av svarsalternativ som gjorts.

I föreliggande sammanställning redovisas samtliga frågor – Vissa tillsammans med cirkeldiagram och kommentarer. Andra tillsammans med sammanfattningar av svar och/eller citat. På de frågor där studenter svarat med egna ord är svaren vid ett tillfälle tematiserade utifrån kategorier som närvarade i materialet. Vid andra tillfällen är svaren uppdelade enligt följdfrågor som: Vad har fungerat bra? Vad har fungerat mindre bra? Vad hade du behövt för att bättre...? Detta gör att det framgår vilken del av ett svar som handlar om vilken följdfråga. Däremot går det inte att utläsa vilka svar som tillhör samma student.

Kursutvärderingen har sammanställts av amanuenserna Olivia Langwagen och Kajsa Morén.

Sammanfattning och slutsatser

Överlag har kursens upplägg och struktur upplevts som bra, det har även innehåll i föreläsningar och seminarier. En kommentar uttrycker att lärare ansträngt sig för att ge stöd och stabilitet till studenterna.

I kommentarer uppvisas en stor bredd i erfarenheter av grupparbeten under kursen. Vår tolkning är att arbetsfördelning, digitala arbetssätt och gruppdynamik för några har fungerat bra, medan det för andra varit utmanande att planera och genomföra gruppuppgiften på distans. Den digitala kontext där grupparbeten bedrivits kan antas ha både försvårat och underlättat på olika sätt.

Synpunkter om handledning återkommer bland svaren. Till exempel handlar dessa om att handledningstider skulle ha behövt fördelas jämnare under modul 4. Gällande den digitala produktionen under samma modul uttrycker svar att det funnits ett behov av större uppbackning, för att inte videoredigering ska falla på enskilda personer samtidigt som övriga inte får lära sig hur videoredigering går till.

För den som trivs med att studera individuellt kan distansstudier främst tolkas som något som påverkat vardagligt socialt utbyte och inte i första hand studier negativt. Bland svaren finns också kommentarer som visar att distansstudier upplevs som jobbigt och som svårt.

Vårt samlade intryck av kursutvärderingen är att fördelningen av handledningstillfällen borde ses över och fördelas jämnare, samt att tillgodose alla studenter möjligheten att kunna lära sig och förstå de digitala verktyg som kommer användas under kursen/modulen. Det skulle också kunna vara betydelsefullt att i samband med grupparbeten ta upp frågor om hur en känsla av sammanhang och ett gemensamt arbete kan skapas inom grupperna, hur gruppkontrakt kan utformas specifikt för distansarbete samt hur klassen som "social enhet" kan upprätthållas.

Sammanställning av studenternas svar

1. Hur har du upplevt kursens innehåll och föreläsningar som helhet?

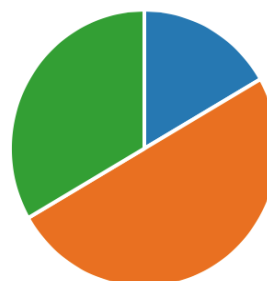
● Mycket bra	0
● Bra	4
● Varken bra eller dåligt	1
● Problematiskt	1
● Dåligt	0



Kursens innehåll och föreläsningar som helhet har av majoriteten upplevts som bra. En student har valt svarsalternativet problematiskt.

2. Upplever du att formerna för examination har bidragit till ditt lärande och gjort det möjligt att redovisa vad du lärt dig? (Förtydligande: Kan handla om examinationsformer som grupppresentationer, individuella hemtentamina, seminarium etcetera)

● Nej, inte alls	1
● I viss mån	3
● Ja, i hög utsträckning	2



Tre av sex svarande upplever att formerna för examination i viss mån har bidragit till deras lärande och gjort det möjligt att redovisa vad de lärt sig. En student upplever att formerna för examination inte alls har bidragit till hans lärande eller gett möjlighet att redovisa vad hen har lärt sig.

3. Hur har du upplevt kursens upplägg och struktur som helhet? (Förtydligande: Kan till exempel handla om schemat, avsatt handledningstid, tid för hemskrivningar, seminarieupplägg).

● Mycket bra	0
● Bra	4
● Varken bra eller dåligt	1
● Problematiskt	1
● Dåligt	0



Fyra av sex studenter har svarat att kursens upplägg och struktur som helhet har upplevts som bra. En student har svarat att upplägget har upplevts som problematiskt.

4. Kommentarer (Här kan du kommentera dina val av svarsalternativ ovan)

Antal svarande: 5 studenter

Svaren har tematiserats utifrån följande kategorier:

Upplägg och innehåll: En student menar att kursens upplägg utifrån omständigheterna (coronarestriktioner) fungerat över förväntan. En annan student skriver (avseende modul 4):

“Att vi inte fått workshops eller liknande för att lära oss ett videoredigeringsprogram är jättekonstigt med tanke på att en del av examinationen var att skapa en multimedial produktion. De som inte hade tidigare erfarenheter eller kände någon som kunde videoredigering har knapp lärt sig något. Väldigt dåligt upplägg.”

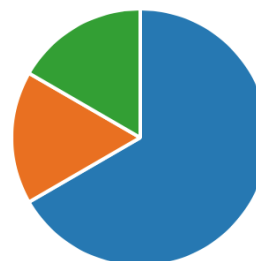
Handledning: Fler än en student uttrycker att handledningstider kunnat spridas ut på ett bättre sätt. En student önskar mer handledning med lärare efter jul. Kommentarer om handledning ger intryck av att gälla modul fyra som var terminens sista modul. En student skriver att:

“Utsatta handledningstider har varit väldigt opraktiska då det var flera i veckan i början på modulen men i slutet var det knappt några. Det hjälper heller inte att ha handledning med amanuenserna då det upplevs som att dem inte vet vad det är vi ska göra.”

Distansstudier: Fler än en student uttrycker att situationen med corona och restriktionerna påverkat deras studier. Till exempel skriver en student att “allting är ju jättekonstigt i och med corona och det påverkar ens studier otroligt mycket”. Personen tillägger dock att innehållet i studierna är “jätteintressant och bra”.

5. Hur har du som helhet upplevt det bemötande du fått som student under kursen?

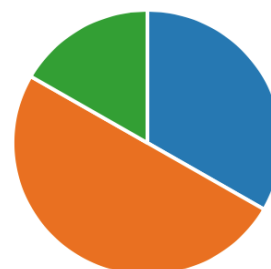
● Mycket bra	4
● Bra	1
● Varken bra eller dåligt	1
● Problematiskt	0
● Dåligt	0



Majoriteten av studenterna har upplevt det bemötande som de fått under kursen som mycket bra.

6. Hur har du upplevt att kommunikation med lärare och/eller administration fungerat under kursen?

● Mycket bra	2
● Bra	3
● Varken bra eller dåligt	1
● Problematiskt	0
● Dåligt	0



De flesta studenter har upplevt att kommunikation med lärare och/eller administration fungerat bra eller mycket bra under kursen.

7. Hur har du upplevt möjligheten att påverka/forma din utbildning under kursen? (Förtydligande: till exempel genom programråd, val av profillitteratur eller val av ämne i individuell examination/grupparbete). Jag har upplevt möjligheten som:

● Stor	3
● Tillräcklig	3
● Begränsad	0



Samtliga studenter har upplevt möjligheten att påverka/forma sin utbildning under kursen som antingen stor eller tillräcklig.

8. Kommentarer (Här kan du kommentera dina val av svarsalternativ ovan)

Antal svarande: 1 student

En student skriver att hen upplever att alla lärare gjort sitt bästa för att tillgodose studenterna någon form av stabilitet och stöd.

9. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat åt dina studier? (Förtydligande: till exempel schemalagd undervisning, arbete på egen hand eller tillsammans med studiekamrater).

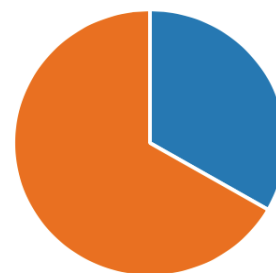
● 10-20 h	2
● 20-30 h	2
● 30-40 h	1
● 40+ h	1



Två studenter har svarat att de ägnat 10–20 timmar per vecka åt sina studier. Två studenter har svarat att de ägnat 20–30 timmar per vecka åt sina studier. En student har svarat att hen ägnat 30–40 timmar per vecka åt sina studier och en annan att hen ägnat mer än 40 timmar per vecka åt sina studier.

10. Har du under kursen arbetat regelbundet vid sidan av studierna?

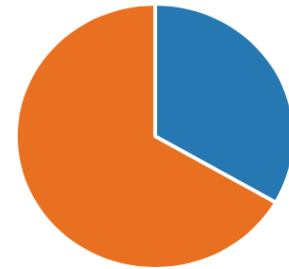
● Ja	2
● Nej	4



Två av sex studenter har arbetat regelbundet vid sidan av sina studier.

11. Hur upplever du din egen arbetsinsats i kursen?

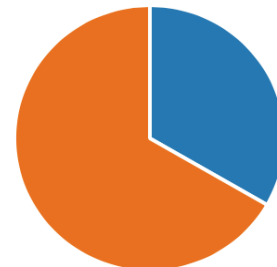
● Stor	2
● Tillräcklig	4
● Begränsad	0



De flesta studenter har svarat att de upplever sin egen arbetsinsats i kursen som tillräcklig.

12. Har du under kursen successivt utmanats i ditt lärande?

● Ja, utmaningarna har vuxit i ta...	2
● Delvis, det har ibland varit för ...	4
● Nej, det har genomgående va...	0



Fyra av sex studenter har svarat att kursen delvis har utmanat deras lärande successivt men att det ibland varit för enkelt och ibland för svårt.

13. Hur upplever du ditt eget lärande under kursen? (Fri text)

Antal svarande: 5 studenter

En student uttrycker att hen uppskattat att inläringen varit praktiskt orienterad under kursen och skriver att hen lagt ned mycket tid vid varje moment. Studenten tillägger att det “dock har varit svårt att avgöra om jag har lärt mig allt det väsentliga från kursen då man under varje examination väljer ett ämne/fält och väljer ut det man anser vara passande”.

En student skriver att hen är “rätt bra på att plugga ensam”, men menar att förlusten av vardagligt utbyte i korridorer, klassrum och under raster påverkar negativt.

Ytterligare två studenter kommenterar angående distansundervisningen, och uttrycker att det varit "tufft" respektive "svårare" på grund av dessa förändrade villkor.

En student uttrycker att hen upplever sitt eget lärande under kursen som stort. Studenten skriver:

"Tillsammans med en bra grupp som tog ansvar för diskussioner och att allas röster och önskemål framkom."

14. Kommentarer (här kan du kommentera dina val av svarsalternativ ovan.)

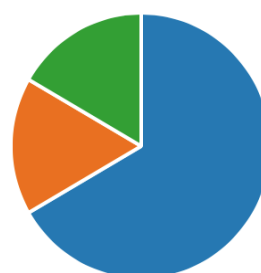
Antal svarande: 1 student

En student skriver att hen upplevt att det är otroligt svårt att behålla fokus och ta initiativ till att studera i sin hemmiljö, och att ens privatliv påverkas av att inte kunna fara iväg till en annan plats för att studera.

15. I vilken utsträckning anser du att kursens föreläsningar, seminarier samt upplägg har hjälpt dig att uppnå de förväntade studieresultaten? (Se kursplan)

Föreläsningar, seminarier samt upplägg:

- Har hjälpt mig att uppnå de fö... 4
- Har i viss utsträckning hjälpt ... 1
- Har inte hjälpt mig att uppnå ... 1



Fyra av sex studenter har upplevt att kursens föreläsningar, seminarier samt upplägg hjälpt dem att uppnå de förväntade studieresultaten. En student har upplevt att kursens föreläsningar, seminarier samt upplägg inte hjälpt hen att uppnå de förväntade studieresultaten.

**16. I vilken utsträckning anser du att de förväntade studieresultaten examineras?
(Förtydligande: Har du känt igen de förväntade studieresultaten i tentamina och seminarier?)**



Majoriteten av studenterna har upplevt att de förväntade studieresultaten examinerats.

17. Kommentarer (här kan du kommentera dina val av svarsalternativ ovan.)

Inga kommentarer

18. Hur har du upplevt din individuella studiesituation under kursen sedan övergången till distansstudier? (Förtydligande: Vad har fungerat bra? Vad har fungerat mindre bra? Vad hade du behövt för att bättre kunna bedriva distansstudier?) (Fri text)

Antal svarande: 5 studenter

Vad har fungerat bra:

En student skriver att hen är bra på att studera individuellt.

En student skriver att det inte har varit någon större skillnad i föreläsningarna gentemot när studenter kunde vara på plats. En annan student skriver att föreläsningar och seminarium trots distansstudier har fungerat bra.

Vad har fungerat mindre bra:

Något som fungerat mindre bra är att få tag i kurslitteratur, menar en student. En annan student skriver att hen måste sitta på skolan för att kunna plugga:

“Jag har väldigt svårt att plugga hemma. Det har därför varit tufft och utmanande att sitta hemma och plugga”.

En student uttrycker att det svåraste under kursen varit grupparbeten och att detta varit jobbigt eftersom “vi hade det över hela julen”. Studenten menar att det enligt hen inte finns något som kunnat underlätta grupparbeten, samt tillägger att det är svårt med grupparbeten på distans då vissa gruppmedlemmar “gör arbeten större än vad de behöver vara”.

På ett liknande tema skriver en annan student att det varit svårt att få till gruppmöten, då gruppmedlemmar prioriterat annat utanför sina studier. En student uttrycker att det har varit svårt, särskilt under tentaperioder, att skilja på studier och privatliv:

“Dessa perioder upplever jag i vanliga fall pressande vilket bara har förstärkts när man har suttit själv och inte har andra att spontant bolla idéer med under dagarna”.

Vad hade du behövt:

En person uttrycker att hen eventuellt hade behövt ett digitalt studierum “där man kan träffas och plugga tillsammans”. Studenten skriver att “man saknar den sociala interaktionen under dagarna”.

19. Hur har grupparbeten fungerat under kursen sedan övergången till distansstudier? (Förtydligande: Vad har fungerat bra? Vad har fungerat mindre bra? Vad hade du behövt för att bättre kunna genomföra grupparbeten på distans?) (Fri text)

Antal svarande: 6 studenter

Vad har fungerat bra:

En student menar att något som fått grupparbeten på distans att fungera bra är att “vi är en duktig klass där de flesta ställer upp för varandra”. Utifrån tolkningen av en students svar menar hen att det går att prestera trots distans.

En student skriver att grupparbeten fungerat mycket bra:

“I vissa avseende bättre än vanligt. Eftersom alla är omställda till att arbeta digitalt hemifrån är tillgängligheten mycket god. I de grupparbeten jag ingått i har alla varit mån om att dra sitt strå till stacken och lagt ned mycket tid på arbetet.”

En student menar att det som fungerat bra är att “hen kan plugga var som”. En student skriver att “de verktyg vi har valt för grupparbetet har fungerat över förväntan om än vissa problem med uppkoppling och överföringshastigheter”. Studenten nämner Zoom, Padlet, Google Dokument och Google Drive.

Vad har fungerat mindre bra:

Utifrån tolkningen av en students svar menar hen att gruppindelningar fungerat mindre bra. Två andra studenter nämner ytterligare exempel på vad som fungerat mindre bra; att vissa gruppmedlemmar inte gör sitt jobb i tid, sätter andra aktiviteter före skolarbetet, vill lägga ned mer eller mindre tid än andra på grupparbetet.

En student skriver att det som fungerat mindre bra är att gruppuppgifter blir uppdelade mellan studenterna och att man därmed missar inlärningsmöjligheter, och tar som exempel att klippa videos eller fördjupa sig inom ett specifikt område.

En annan student uttrycker att:

“Grupparbeten över distans är det absolut värsta jag har varit med om och jag tycker det är otroligt jobbigt att vi fortsättningsvis under termin 4 ska ha massa grupparbeten. Förstår att det är svårt att ändra på men personligen blir jag orimligt stressad och får ångest av att ha virtuella möten. Får ont i magen och blir skakis varenda gång det är zoomdags.”

Denna student skriver också att det som fungerar mindre bra med grupparbete på distans är att man tappar de spontana sociala utbyten som kan uppstå när man ses fysiskt.

Vad hade du behövt:

Utifrån tolkningen av en students svar menar hen att grupper om max två-tre personer hade behövts för att bättre kunna genomföra grupparbeten på distans. En student uttrycker att det “hade varit bra ifall det fanns utsatta tider på schemat för grupparbeten även om jag vet att vi ska fixa detta själv”. Studenten skriver att hen upplever att vissa personer tar schemalagda tider (till exempel föreläsningar) på större allvar än de tider grupperna själva planerar.

20. Övriga synpunkter

En student skriver att “hemtentan upplevdes som otydlig”.

En annan student uttrycker att modulerna om plats och klass “var otroligt givande och roliga”. Angående kurslitteraturen menar denna student att det både i “klassmodulen och genus/sexualitet är mycket läsning och många namn, där det kan bli lite svårt att avgränsa sig (för man vill lära sig allt och visa att man läst allt)”. Studenten menar att höstterminen “säkerligen hade varit en av de bästa terminerna om vi kunnat ‘ha det som vanligt’”.

En student skriver “grymt program och grymma lärare. Det är bara synd att corona har ställt till med livet och utbildningen”.

En student uttrycker att det “har varit en intressant och rolig kurs som jag kommer ha nytta av i arbetslivet. Jag är mycket nöjd med innehåll, lärare och mina klasskamrater!”.

Fokusfrågor

1. Forskningsanknytning

Har du under kursen fått ta del av relevant forskning samt blivit insatt i aktuella forskningsfrågor inom respektive modul? (Förtydligande: Har till exempel föreläsningar berört relevant forskning på området som behandlats?)

- Ja, kursen har anknutit till rele... 4
- Kursen har delvis anknutit till r... 1
- Nej, kursen har inte anknutit ti... 1



Fyra av sex studenter har svarat att kursen har anknutit till relevant forskning. En student har svarat att kursen inte har anknutit till relevant forskning.

2. Internationalisering

Upplever du att kursen har lyft forskning inom en internationell kontext / gett individuella möjligheter att ta del av forskning inom en internationell kontext?

- Ja, i stor utsträckning 4
- Delvis 1
- Nej, inte alls 1

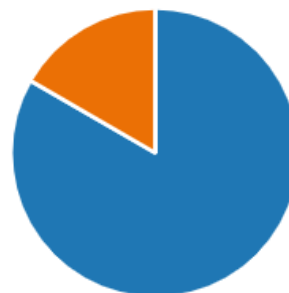


Fyra av sex studenter har svarat att kursen i stor utsträckning har lyft forskning inom en internationell kontext. En student har svarat att kursen inte alls har lyft forskning inom en internationell kontext.

3. Jämställdhet

Hur upplever du kursens anknytning till jämställdhet? (Förtydligande: Har jämställdhetsfrågor aktualiserats i undervisningen / individuella arbeten / grupparbeten?)

- Kursen har anknutit till jämstäl... 5
- Kursen har delvis anknutit till j... 1
- Kursen har inte anknutit till jä... 0



Majoriteten av studenterna har svarat att kursen har anknutit till jämställdhet.

4. Samverkan och arbetslivsanknytning

Hur upplever du kursens arbetslivsanknytning? (Förtydligande: Har kursen till exempel skapat förståelse för hur teman som behandlats anknyter till arbetslivet?)

- Kursen har anknutit till arbetsl... 5
- Kursen har delvis anknutit till ... 0
- Kursen har inte anknutit till ar... 1

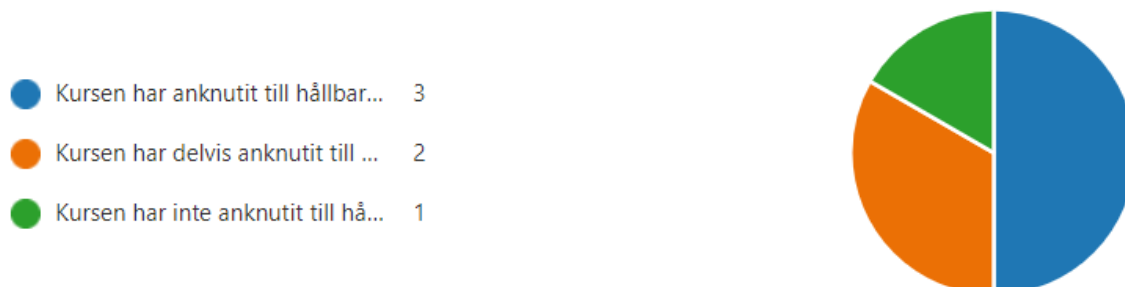


Majoriteten av studenterna har svarat att de upplever att kursen har anknutit till arbetslivet på ett bra sätt. En student har svarat att hen inte upplever att kursen har anknutit till arbetslivet.

5. Hållbar utveckling

Hållbar utveckling kan brytas ned i delarna social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. FN:s Globala målen utgör en gemensam agenda för hållbar utveckling och innefattar bland annat mål om fredliga och inkluderande samhällen, god hälsa och välbefinnande, jämställdhet, hållbar konsumtion och produktion samt minskad ojämlikhet (<https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>).

Hur upplever du kursens anknytning till hållbar utveckling? (Förtydligande: Har undervisningen / individuella arbeten / grupparbeten berört hållbar utveckling ur ett kulturanalytiskt perspektiv?)



Tre av sex studenter har svarat att de upplever att kursen har anknutit till hållbar utveckling. Två studenter har svarat att de upplever att kursen delvis har anknutit till hållbar utveckling. En student har svarat att hen inte upplever att kursen har anknutit till hållbar utveckling.