**Diagnoskriterier för kognitiva sjukdomar**

Det latinska ordet ”dement” betyder ”utan själ”, och har länge ansetts som ett nedvärderande ord för en växande patientgrupp. Sedan några år tillbaka talar man istället om ”kognitiv sjukdom” och ”lindrig kognitiv funktionsnedsättning” och kriterierna för dessa sjukdomar baseras på sex olika kognitiva domäner. I information kopplad till Medicinska bioteknikbankens delprojekt ”Kognitiv hälsa för äldre”, använder vi en beskrivning av dessa kognitiva domäner, som vi har hämtat från den amerikanska psykiatriföreningen (APA)s diagnosmanual (Mini-D 5, Diagnostiska kriterier enligt DSM-5, av Jörgen Herlofson, 2014). Vissa komplicerade begrepp i dessa beskrivningar. förklaras i fotnoter:

**KOGNITIVA DOMÄNER**

1. **Komplex uppmärksamhet**
2. **Exekutiva förmågor**
3. **Inlärning och minne**
4. **Språklig förmåga**
5. **Perceptuell-motorisk förmåga**
6. **Social kognition**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 1.Komplex uppmärksamhet (hålla kvar, selektera, dela uppmärksamhet, bearbetningshastighet) | Kognitiv sjukdom: Har ökade svårigheter i miljöer med multipla stimuli (TV, radio, samtal); lättstörd av distraherande händelser i miljön. Kan inte behålla uppmärksamheten om inte informationsinflödet är begränsat och förenklat. Har svårt att hålla kvar ny information i minnet, såsom telefonnummer eller adresser som nyss meddelats, eller återge vad som nyss sagts, Klarar inte huvudräkning. All tankeverksamhet tar längre tid än vanligt, kan enbart hantera en eller några få faktorer i taget.  Lindrig kognitiv funktionsnedsättning: Vanliga uppgifter tar längre tid än förr, Börjar göra misstag vid rutinuppgifter; märker att arbetsuppgifter måste dubbelkontrolleras mer än tidigare. Har lättare att tänka när distraherande moment inte konkurrerar om uppmärksamheten (radio, TV, andra samtal, mobiltelefon, köra bil). | Bibehållen uppmärksamhet:Förmåga att behålla uppmärksamheten över tid (t ex under en längre stund trycka på en knapp varje gång en signal ljuder).  Selektiv uppmärksamhet:Förmåga att behålla uppmärksamheten i närvaro av konkurrerande stimuli och/eller distraktionsmoment[[1]](#footnote-1): lyssna till uppläsning av siffror och bokstäver och enbart räkna antalet bokstäver.  Delad uppmärksamhet:Uppmärksamma två uppgifter samtidigt: knacka snabbt med fingret samtidigt som personen ska lyssna noga på en uppläst berättelse, Bearbetningshastigheten kan beräknas vid varje tänkbar uppgift genom att mäta tidsåtgången (t ex den tid det tar att sätta samman en angiven figur med klossar; den tid det tar att matcha symboler med siffror; svarshastighet t ex vid beräkningar eller uppräkning av sifferserier med intervallet 3 . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 2.Exekutiva förmågor(planera, fattabeslut, arbetsminne,respons på feedback/ självkorrigering avmisstag, byta strategi, mental flexibilitet) | Kognitiv sjukdom: Släpper komplexa projekt. Måste fokusera på en uppgift i taget. Måste förlita sig på andra för att planera nödvändiga instrumentella[[2]](#footnote-2) aktiviteter i vardagen eller fatta beslut.  Lindrig kognitivfunktionsnedsättning: Projekt som löper i flera led kräver ökad ansträngning. Ökade svårigheter att göra flera saker samtidigt, eller svårt att återuppta en aktivitet som avbrutits av ett besök eller ett telefonsamtal. Kan klaga över ökad trötthet som följd av den extra ansträngning som krävs för att organisera, planera och fatta beslut. Kan klaga över att större sociala sammankomster är mer påfrestande eller mindre trivsamma beroende på den ökade ansträngning som krävs för att följa med i olika samtalsämnen. | Planering: Förmåga att finna vägen genom en labyrint; tolka bildsekvenser eller arrangemang av föremål.    Fatta beslut: Förmåga att klara uppgifter som mäter förmågan att fatta beslut när det finns konkurrerande alternativ (t ex simulering av hasardspel).  Arbetsminne: Förmåga att under en kort stund minnas och manipulera aktuell information (t ex addera ett antal siffror eller repetera sifferserier eller ord framlänges).  Hantering av feedback/självkorrigering av misstag: Förmåga att dra nytta av feedback för att lista ut principerna för att lösa ett problem.  Byta strategi: Förmåga att välja en mer komplex och krävande lösning som leder rätt (t ex titta bort ifrån den riktning som en pil visar; uppge färgen på ett skrivet ord i stället för att läsa upp ordet).  Mental/kognitiv flexibilitet: Förmåga att skifta mellan två begreppsområden, uppgifter eller svarsregler (t ex från siffror till bokstäver, från verbalt svar till tangenttryckning, från att addera siffror till att sortera, från att sortera föremål utifrån storlek till att sortera utifrån färg). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 3. Inlärning och minne (närminne, korttidsminne [inkluderat fritt återkallande, återkallande via ledtrådar, återkallande via igenkännande],  långtidsminne [semantiskt, självbiografiskt], incidentell inlärning) | Kognitiv sjukdom: Upprepar sig själv vid konversation, ofta under ett och samma samtal. Kan inte följa korta minneslistor för inköp eller planer för dagen. Kräver täta påminnelser för att fullfölja pågående uppgifter.  Lindrig kognitiv funktionsnedsättning: Har svårt att minnas nyligen inträffade händelser och förlitar sig i allt högre grad på sin kalender eller på att göra listor. Behöver av och till påminnas om eller läsa text pånytt för att hålla reda på personerna i en film eller en roman. Upprepar sig av och till inom loppet av ett fåtal veckor inför en och samma person. Kan inte hålla reda på om räkningar betalats.  **OBS!** Förutom vid svåra former av kognitiv sjukdom är semantiskt, självbiografiskt och implicit minne relativt sett välbevarade i jämförelse med korttidsminnet. | Närminnesomfång: Förmåga att repetera en lista med ord eller siffror. ***Obs:*** Närminne är ibland inbegripet i begreppet "arbetsminne" (se "Exekutiva förmågor").    Korttidsminne: Bedömning av förmågan att memorera ny information (t ex listor med ord, en kort berättelse eller diagram). De aspekter av korttidsminnet som kan testas inkluderar:   1. fritt återkallande (personen uppmanas erinra sig så många ord, diagram eller så mycket av innehållet i en berättelse som möjligt); 2. återkallande via ledtrådar (undersökaren stöttar minnet genom att tillhandahålla verbala ledtrådar som "ange alla poster som handlar om mat på listan" eller "ange namnen på alla barnen i berättelsen" 3. återkallande via igenkänning (undersökaren frågar efter speciella punkter — t ex "fanns 'äpple' med på listan?" eller "såg du det här diagrammet eller figuren?").   Andra aspekter av minnet som kan utvärderas inkluderar semantiskt minne (faktaminne), självbiografiskt minne (personliga händelser, personer) och incidentell inlärning (omedveten inlärning av färdigheter). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 4. Språklig förmåga (expressiv språklig förmåga [inklusive att benämna, finna ord, ha språklig flöde, samt grammatik och meningsbyggnad], samt receptiv språklig förmåga) | Kognitiv sjukdom: Har betydande svårigheter med expressiv eller receptiv språklig förmåga. Använder ofta ospecifika formuleringar som "den där" och "du vet vad jag menar" och föredrar ospecifika pronomen framför namn, Vid svår funktionsnedsättning kan personen inte ens erinra sig namnen på nära vänner och familjemedlemmar. Idiosynkratiskt[[3]](#footnote-3) ordval, grammatiska felaktigheter, såväl ocensurerad spontanitet som ordknapphet förekommer. Stereotypt tal förekommer, ekolali[[4]](#footnote-4) och automatiserat tal föregår vanligen mutism[[5]](#footnote-5).  Lindrig kognitiv funktionsnedsättning: Har märkbara svårigheter att finna orden. kan ersätta specifika termer med mer allmänna. Kan undvika att använda namnen på bekanta personer. Grammatiska felaktigheter inkluderar mer subtila utelämnanden eller felaktigt bruk av artiklar, prepositioner, hjälpverb etc. | Expressiv språklig förmåga: Personen konfronteras med frågor om benämningar (identifiera föremål eller bilder); språkligt flöde (t ex under I minut nämna så många ingående element som möjlig: i en semantisk kategori [t ex djur] eller fonemisk kategori [t ex ord som börjar med F]).  Grammatik och meningsbyggnad: (utelämnande eller felaktigt bruk av artiklar, prepositioner, hjälpverb etc): Felaktigheter som observeras under benämnings- och flödestester jämförs med normerade riktlinjer för att bedöma frekvensen av felaktigheter gentemot förekomsten av normala felsägelser.  Receptiv språklig förmåga: Ordförståelse (definition av ords betydelse samt pekuppgifter utifrån olika former av stimuli): prestation i handlingar/aktiviteter utifrån verbala instruktioner. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 5.Perceptuell-motorisk förmåga (omfattar förmågor som inbegrips i visuell perception, visuokonstruktionsförmåga, perceptuellmotorisk förmåga, praxis och gnosis) | Kognitiv sjukdom: Har betydande svårigheter med sedan tidigare välbekanta aktiviteter (använda verktyg, köra motorfordon), hitta vägen i välbekanta omgivningar; ofta mer förvirrad i skymningen då skuggor och tilltagande mörker förändrar perceptionen.  Lindrig kognitiv funktionsnedsättning: Kan behöva förlita sig mer på kartor eller anvisningar från andra för att hitta vägen. Använder anteckningar och följer efter andra för att hitta fram till nya platser. Kan känna sig villrådig eller bortkollrad om han eller hon inte koncentrerar sig på aktuell uppgift. Parkerar bilen sämre än tidigare. Måste bemöda sig mer vid spatialt krävande uppgifter som snickeri, sätta samman saker, sy eller sticka. | Visuell perception: Syndefekter eller visuoperceptuell ouppmärksamhet kan kartläggas med testuppgifter genom att på en linje peka ut dess mittpunkt. Icke-motoriska perceptuella uppgifter (inklusive ansiktsigenkänning) kräver förmåga att identifiera och/eller matcha figurer — helst med uppgifter som inte kan medieras[[6]](#footnote-6) verbalt (t ex nonsensfigurer); några uppgifter kan kräva ett ställningstagande till huruvida en figur kan vara "verklig" eller ej med beaktande av rumsliga dimensioner.  Visuo-konstruktionsförmåga: Utföra aktiviteter som kräver öga-handkoordination, som att rita, kopiera och sätta samman klossar.  Perceptuell-motorisk förmåga: Integrera perception med intentionell[[7]](#footnote-7) rörelse (t ex sätta in klossar i en platta med hjälp av känseln; snabbt placera pinnar i en hålad bräda).  Praxis: Förmåga att integrera inlärda rörelser, såsom förmågan att imitera gester (vinka adjö) eller på uppmaning pantomimiskt illustrera hur föremål används ("visa mig hur man använder en hammare").  Gnosis: Förmåga att perceptuellt integrera medvetenhet och igenkännande, såsom att känna igen ansikten och färger. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitiva domäner | Exempel på symptom eller observationer | Exempel på utvärderingsmetoder |
| 6.Social kognition (uppfatta känslor, mentaliseringsförmåga) | Kognitiv sjukdom: Beteendet är klart bortom det socialt acceptabla; okänslig för sociala normer för klädsel eller för politiskt, religiöst eller sexuellt laddade samtalsämnen. Beter sig helt utan hänsyn eller med avståndstagande. Beter sig helt utan hänsyn till omständigheterna, t ex helt olämplig klädsel med tanke på väder eller socialt sammanhang. Saknar i typfallet insikt i att hens sociala beteende förändrats.  Lindrig kognitiv funktionsnedsättning: Subtila förändringar i beteende eller attityd, vilka ofta beskrivs som en personlighetsförändring. Några exempel på detta är minskad förmåga att notera sociala signaler eller avläsa ansiktsuttryck, minskad empati, mer utåtagerande, mer inåtvänd, minskad hämning, en antydan till apati eller rastlöshet. | Förmåga att uppfatta känslor: Benämna känslor via bilder av ansikten som uttrycker olika känslor, positiva såväl som negativa.  Mentaliseringsförmåga: Förmågan att beakta en annan persons mentala tillstånd (tankar, önskemål, avsikter) eller upplevelser — berättelsekort med frågor som syftar till att få fram information om hur personen som testas uppfattar det mentala tillståndet hos personerna som skildras, såsom "var kommer flickan att leta efter sin försvunna väska?" eller "varför är pojken ledsen?". |

1. Störningar [↑](#footnote-ref-1)
2. medel för att uppnå andra mål [↑](#footnote-ref-2)
3. konstigt [↑](#footnote-ref-3)
4. härmning [↑](#footnote-ref-4)
5. stumhet [↑](#footnote-ref-5)
6. beskrivas [↑](#footnote-ref-6)
7. målmedveten [↑](#footnote-ref-7)