



UMEÅ UNIVERSITET

Kursanalys

– baserad på kursvärdering med LEQ

Kursnamn

Sjuksköterskans profession och grunder för omvårdnad, 30hp

Kurskod

3OM601

Startdatum

2025-09-01



Slutdatum

2026-01-16



Kursansvarig lärare (namn)

Maria Granåsen, Cajsa Vålivaara

Kursansvarig lärare (e-post)

cajsa.valivaara@umu.se

Kursanalysen slutförd (datum)

2026-02-06



Relation till universitetets kvalitetssystem

Markera de perspektiv som genomsyrar kursen och motivera dina ståndpunkter i en kommentar.

- ☒ Forskningsanknytning
- ☐ Internationalisering
- ☒ Jämställdhet
- ☒ Samverkan och arbetslivsanknytning
- ☒ Hållbar utveckling
- ☒ Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Kommentar:

Genomförda förändringar

Beskriv eventuella förändringar som har genomförts sedan förra kursomgången.

Det här är första gången kursen genomförs så allt är nytt.

Resultat

Hur väl har deltagarna lyckats i kursen? Finns det betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

Beträffande salstentor 1001, 1002 och 1003 kan dessa resultat jämföras med motsvarande i gamla utbildningsplanen. Resultaten visar att 1001 (motsvarar gamla FYSI) har 93% godkända studenter efter första försöket jämfört med uppskattningsvis ca 80% i gamla FYSI. För 1002 (motsvarande gamla BION) har ca 80% av studenterna godkänt betyg efter första försöket jämfört med ca 55% i gamla BION. För 1003 (motsvarande LÄK1) fick ca 80% av studenterna godkänt betyg på första försöket, jämfört med tidigare 50%. Beträffande 1004, skriftlig examinationsuppgift kan denna delvis jämföras med tidigare SPES. Nu är 87% av studenterna godkända efter första inlämningen jämfört med SPES som ibland krävt 3-4 inlämningar för godkänt betyg. Innehållsmässigt och formaliamässigt har studenterna presterat texter av hög kvalitet. Orsaken till fina resultat på flera examinationer skulle kunna vara högre antagningspoäng än tidigare i studentgruppen, men även det teambaserade lärandet och handledning under kursens gång kan förklara detta.

Svarsfrekvens

Vad är svarsfrekvensen på kursvärderingen? Kan den betraktas som hög eller låg? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

Svarsfrekvensen var väldigt låg för Campus Umeå, 26 studenter av 92 registrerade fyllde i kursvärderingen, vilket motsvarar 28%.

Analys av lärmiljön (påstående 1-22)

Vad är ditt helhetsintryck av responsen på enkätens påståenden? Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön? Finns det en förklaring till dessa, till exempel i skriftliga kommentarer? Finns det några effekter som kan hänföras till genomförda förändringar?

Tempo och organisation har skattats lägre än övriga aspekter med kommentarer om att arbetstempo och arbetsfördelning har varit ojämnt fördelat under terminen. Kamratlärande och kollaboration har skattats högt vilket känns kul eftersom mycket fokus har lagts på samarbete och studier i team.

Arbetsinsats (påstående 23)

Anser deltagarna att de studerat i den utsträckning de behövt för att förstå kursens innehåll? Om så inte är fallet, vad kan orsaken vara? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

85% av studenterna anger att de studerat i den utsträckning den behövt.

Det viktigaste lärandet (fråga 24)

Sammanfattningsvis – vad var det viktigaste som deltagarna lärde sig under kursen? Hur förhåller sig detta till kursens förväntade studieresultat?

Vad yrket innebär, anatomi och fysiologi. Att hälsa är ett brett begrepp. Studieteknik. Att hitta i Canvas. Läkemedelsberäkning. Akademiskt skrivande.

Det bästa med kursen (fråga 25)

Sammanfattningsvis – vad var det bästa med kursen? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

VFU och Fysiologi har skattats särskilt högt, men även praktisk undervisning på Clinicum Betula. Etik.

Förslag till förbättringar (fråga 26)

Sammanfattningsvis – vilka förslag till förbättringar finns, och varför? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Tidsdispositionen - Fysiologin och Biomedicin fick för kort tid. Biomedicin före VFU. Inga studier under jul- och nyår. Mer praktisk undervisning och VFU. Fler föreläsningar på plats är något som återkommer bland kommentarerna. PU-uppgiften kändes onödig. Bemötandedagen på plats istället för via Zoom.

Goda råd (fråga 27)

Finns det några goda råd till framtida kursdeltagare som du vill föra fram? Varför har just dessa råd valts ut?

Ta dig tid att läsa, börja plugga i tid och läs lite varje dag. Gör en plan och håll dig till den. Var aktiv i studieteamet. Var med på allt som erbjuds. Skjut inte upp saker. Gå på föreläsningarna, kom förberedd och ställ frågor. Använd MedEasy.

Övriga synpunkter (fråga 28)

Framför deltagarna några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen som bör dokumenteras?

Kul att kursansvariga vill att vi ska lyckas. Många böcker har köpts in, men inte alla har använts. Se över tidsplaneringen över terminen. Uppgift 1004 känns utdragen.

Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

I muntlig kursvärdering framkom förslaget att ha kamratrespons på uppgift 1004 för endast två medstudenters uppgifter istället för hela teamets texter för ökad kvalitet.

Instruktionerna till examinationsuppgift 1004 kommer att ses över beträffande tydligheten för metoddelen.

Se över när uppgifter i kursen färdigställs och tidigarelägga när hp kan delas ut i syfte att underlätta för CSN.

Förlägga momentet läkemedelsberäkning tidigare under terminen för att minska stoffet i kursens sista veckor. Ge möjlighet till teoretisk inläsning innan praktisk övning i läkemedelsberäkning. Tidigarelägga öppnandet av delkurs 4 för att ge möjlighet för de som önskar ta del av resurserna och materialet i delkursen tidigare för att på så sätt ge möjlighet till bättre översikt i terminens planering av egna studier.

Upprepa och förtydliga informationen till såväl huvudhandledare som studenter inför VFU. Tydliggöra målen för T1. Planera för i möjligaste mån VFU i peer-par. Huvudhandledare skall ombedjas att guida sina studenter till att söka reflektionstid och stöd hos varandra, särskilt i de fall en student saknar peer.

Revidering av kursplan

Behöver kursplanen revideras med anledning av den planerade kursutvecklingen? Om så är fallet, på vilket sätt?

Nytt FSR angående reflektion kring professionell utveckling skrivs in i kursplanen.

Kommentar till kursanalysen

Är det något annat du vill tillägga?

Förslag som inte kommer att leda till förändringar i kursen:

Tenta 1002 och 1003 och omtenta 1001 kommer även fortsättningsvis att ges under en kort tidsrymd för att underlätta för resande studenter. Bemötandedagen kommer även fortsättningsvis att ges via zoom.

VFU och biomedicin kommer av praktiska skäl att fortsätta saxas även under VT 26 och HT 26. Datum för VFU kommer av praktiska skäl inte att flyttas.