



BAY

Bedömningsformulär för
Arbetsterapeutstudentens Yrkeskompetens
i verksamhetsförlagd utbildning
Kompetensbeskrivningar 2024

Cecilia Björklund, universitetslektor i arbetsterapi



Björklund, C. (2025 01 30) ceciliabjorklund056@gmail.com

Bedömningsformuläret

BAY "Bedömningsformulär för Arbetsterapeutstudentens Yrkeskompetens i VFU" baseras på Kompetensbeskrivningar för arbetsterapeuter (Sveriges Arbetsterapeuter, 2024).

BAY utgörs av Arbetsterapeutens 7 yrkeskompetenser som tillsammans inkluderar 43 yrkesuppgifter samt en tregradig skala för bedömning av studentens yrkeskompetens under utförandet av de olika yrkesuppgifterna. Dessutom ingår två bilagor, *Bilaga 1. BAY Sammanställningsblanketter – Mittbedömning*, och *Bilaga 2. BAY Sammanställningsblanketter - Slutbedömning*. I bedömningsformuläret numreras yrkeskompetenserna med romerska siffror och yrkesuppgifterna med arabiska siffror.

Yrkeskompetens förutsätter ett professionellt handlande baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet med ett kritiskt värderande förhållningssätt. Studentens yrkeskompetens definieras som den sammantagna kunskapen och förståelsen, färdigheterna och förmågorna, samt värderingsförmågan och förhållningssättet som studenten integrerar vid utförandet av arbetsterapeutiska yrkesuppgifter.

Bedömningsformuläret BAY kan användas i alla VFU-kurser för att synliggöra studentens progression i lärandet. BAY kan dels användas för att stödja studentens förståelse för sin kontinuerliga utveckling av yrkeskompetens för yrkesuppgifterna under utbildningen, dels som underlag för att bedöma studentens måluppfyllelse i kursen samt för reflektion och fortsatta planering av lärandet.

Vid bedömning med BAY bör en prioritering av obligatoriska och rekommenderade yrkesuppgifter göras i relation till kursmålen i respektive VFU-kurs. Obligatoriska och rekommenderade yrkesuppgifter bör anges i kursens studieanvisningar. BAY-bedömningen bör göras vid Mitt- och Slutbedömning i VFU-kursen. Kravet för mitt- och slutbedömningen samt kursbetyget bör anges i kursens studieanvisningar.

Skalan för bedömning av studentens yrkeskompetens för yrkesuppgifterna är tregradig, *Svag kompetens*, *God kompetens*, eller *Stark kompetens*. De yrkesuppgifter som studenten inte har haft möjlighet att genomföra markeras som *Ej möjlig att bedöma*. Bedömningsskalan är utvecklad baserad på Blooms taxonomi (Anderson et al., 2001) och Etisk kod för arbetsterapeuter (Sveriges Arbetsterapeuter, 2025) och presenteras längre ner i detta dokument.

Vid bedömningen med BAY ska bedömaren beakta i vilken kurs och på vilken nivå i arbetsterapeutprogrammet som bedömningen genomförs. Bedömningen God kompetens kan ges för en yrkesuppgift på flera nivåer i programmet och ändå innebära att det skett en progression i studentens lärande eftersom yrkesuppgiften bör genomföras med högre kvalitet och kravnivå i programmets senare VFU-kurser.

Genomförande av bedömningen

Vid bedömningstillfället genomför handledaren och studenten bedömningen *var för sig med var sitt bedömningsformulär*. Därefter genomförs ett gemensamt samtal där bedömningsresultaten *jämförs och diskuteras*. Studenten inleder med att presentera sin bedömning varefter handledaren kommenterar utifrån sin bedömning. Det är viktigt att både studenten och handledare *exemplifierar med konkreta situationer* som bedömningen baserats på. Handledaren bör även samla information från kollegor som har arbetat med och handledt studenten i olika yrkesuppgifter.

Mittbedömningen syftar till att studenten ska få feedback på sin yrkeskompetens för de yrkesuppgifter som genomförts i relation till kursmålen samt att ge stöd för fortsatt planering av studentens lärande så att God kompetens kan uppnås vid kursens slut. *Slutbedömningen* beskriver den yrkeskompetens som studenten uppnått för de yrkesuppgifter som genomförts i relation till kursmålen vid kursens slut. Slutbedömningen kan utgöra underlag för kursbetyg. Slutbedömningen är också underlag för studentens planering inför nästa VFU-kurs.

Sammanställning

Efter respektive bedömning sammanförs handledarens [H] och studentens [S] bedömningar på respektive bilaga, Bilaga 1. *BAY Sammanställningsblankett – Mittbedömning* och Bilaga 2. *BAY Sammanställnings-blankett – Slutbedömning*. Studenten bör även spara kopia av samtliga Sammanställningsblanketter för att följa sin kompetensutveckling under utbildningen.

Bedömningsskala

Studentens yrkeskompetens bedöms med skalan *Svag kompetens*, *God kompetens* eller *Stark kompetens*. Handledarens bedömning markeras med [H] och studentens bedömning med [S] vid respektive yrkesuppgift (1 - 43). Rödmarkerade yrkesuppgifter (32-35, 39, 41-43) är ej relevanta under arbetsterapeututbildningen men kan bedömas om så anges i studieanvisningarna för kursen. Bedömningen ska relateras till kursens mål samt till kravnivån i programmet. Bedömningsskalan ska inte relateras till den kompetens som en erfaren legitimerad arbetsterapeut har uppnått. Studentens utförande av yrkesuppgifterna ska även följa Etisk kod för arbetsterapeuter (Sveriges Arbetsterapeuter, 2024).

Svag kompetens

Kunskap och förståelse. Studenten har svaga teoretiska kunskaper och svårigheter att förstå hur kunskapen ska användas för det kliniska resonemanget samt tillämpas för olika yrkesuppgifter. Studenten har svårt att bedöma och värdera olika situationer samt att överföra kunskap till nya motsvarande situationer inom verksamheten.

Färdighet och förmåga. Studenten har svaga färdigheter för att utföra yrkesuppgiften och

för att utföra yrkesmässiga handlingar. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar men har svårt att integrera dessa till ett eget handlingsmönster samt att överföra dem till motsvarande situationer inom verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt. Studenten har svaga yrkesbaserade attityder och värderingar och har svårt att reagera samt agera i enlighet med yrkets och akademins värdegrund. Studenten har låg förmåga att värdera situationer som grund för att anpassa sitt förhållningssätt.

Exempel: Studenten har svårighet att ange relevanta teoretiska kunskaper för yrkesuppgiften och att värdera kunskapen under sitt kliniska resonemang. Studenten har svag färdighet för att utföra yrkesuppgiften samt för att integrera yrkeshandlingar till fungerande handlingsmönster för yrkesuppgiften. Studenten har låg förmåga att värdera och anpassa sitt arbete i olika situationer och har svaga yrkesmässiga och akademiska värderingar.

Självständighet. Studenten ansvarar för enskilda yrkesuppgifter men behöver handledarens stöd med att *visa, förklara och beskriva* enskilda arbetsuppgifter samt med planering och prioriteringar av arbetet.

God kompetens

Kunskap och förståelse. Studenten har goda teoretiska kunskaper och har god förståelse för hur kunskapen ska användas för det kliniska resonemanget samt tillämpas för olika yrkesuppgifter. Studenten kan bedöma och värdera olika situationer samt kan överföra kunskap till nya motsvarande situationer inom verksamheten.

Färdighet och förmåga. Studenten har goda färdigheter för att utföra yrkesuppgiften och för att utföra yrkesmässiga handlingar. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar och kan integrera dessa till ett eget handlingsmönster samt kan överföra dem till motsvarande situationer inom verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt. Studenten har goda yrkesbaserade attityder och värderingar och reagerar samt agerar i enlighet med yrkets och akademins värdegrund. Studenten har god förmåga att värdera situationer som grund för att anpassa sitt förhållningssätt.

Exempel: Studenten har goda teoretiska kunskaper för yrkesuppgiften och för att värdera kunskapen under sitt kliniska resonemang. Studenten har god färdighet för att utföra yrkesuppgiften samt för att integrera yrkeshandlingar till fungerande handlingsmönster för yrkesuppgiften samt för att välja och anpassar sina yrkeshandlingar i olika situationer. Studenten har god förmåga att värdera olika situationer och har goda yrkesmässiga och akademiska värderingar. Arbetet är väl genomfört och studenten ger välgrundade förslag till yrkesuppgifter i olika situationer.

Självständighet. Studenten ansvarar för yrkesuppgifter samt planering och prioriteringar i arbetet men behöver handledarens *stödjande och coachande* insatser.

Stark kompetens

Kunskap och förståelse. Studenten har mycket goda teoretiska kunskaper och har mycket god förståelse för hur kunskapen användas för det kliniska resonemanget samt tillämpas för olika yrkesuppgifter. Studenten kan göra välgrundade bedömningar och värderingar i olika situationer samt överföra kunskap till nya komplexa situationer inom verksamheten och till andra verksamheter.

Färdighet och förmåga. Studenten har mycket goda färdigheter för att utföra yrkesuppgiften och för att utföra yrkesmässiga handlingar i komplexa situationer. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar och kan integrera dessa till ett eget handlingsmönster samt kan överföra och använda dem i nya komplexa situationer inom verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt. Studenten har mycket goda yrkesbaserade attityder och värderingar samt reagerar och agerar i enlighet med yrkets och akademins värdegrund. Studenten har mycket god förmåga att värdera situationer som grund för att anpassa sitt förhållningssätt i nya komplexa situationer inom verksamheten.

Exempel: Studenten har mycket goda teoretiska kunskaper för yrkesuppgiften och i att värdera kunskapen under sitt kliniska resonemang. Studenten har mycket goda färdigheter för att utföra yrkesuppgiften och för att integrera yrkeshandlingar till fungerande handlingsmönster för yrkesuppgiften samt för att välja och anpassar sina yrkeshandlingar i olika komplexa situationer. Studenten har mycket god förmåga att värdera olika situationer och har väl grundade yrkesmässiga och akademiska värderingar. Arbetet är väl genomfört och sker mer automatiskt samt att studenten kan arbeta med komplexa problem och i komplexa situationer.

Självständighet. Studenten ansvarar för yrkesuppgifter samt planering och prioriteringar i det egna arbetet och kan medverka i enhetens gemensamma planeringar. Handledaren arbetar med *coachande och delegerande* insatser.

Referenslista

Anderson, L., W., & Krathwohl, D., R. (Red.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman.

Sveriges Arbetsterapeuter. (2024). *Kompetensbeskrivningar för Arbetsterapeuter*. Sveriges Arbetsterapeuter.

[Kompetensbeskrivningar för arbetsterapeuter \(2024\) - Sveriges Arbetsterapeuter](#)

Sveriges Arbetsterapeuter. (2024). *Etisk kod för arbetsterapeuter*. Sveriges Arbetsterapeuter.
[Etisk kod för arbetsterapeuter - Sveriges Arbetsterapeuter](#)



BAY - Bedömningsformulär för Arbetsterapeutstudentens Yrkeskompetens

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

Markera bedömningen av studentens kompetens med kryss (X) i relevant ruta.

Svag kompetens	God kompetens	Stark kompetens	Ej möjligt att bedöma
----------------	---------------	-----------------	-----------------------

I. ARBETSTERAPIPROCESSEN

Att i partnerskap med personer utreda behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet.

1. Inhämta aktivitetsanamnes.

2. Genom observation och intervju utreda personers aktivitetsförmåga inom personlig vård, boende, arbete/studier/skola samt lek/fritid

3. Bedöma fysiska, psykiska, kognitiva och sociala förmågor med hänsyn till deras inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa.

4. Bedöma den omgivande fysiska, sociokulturella och digitala miljöns inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa.

5. Analysera resurser och problem och identifiera behoven av förebyggande, förbättrande och/eller kompenserande arbetsterapeutiska åtgärder. Om det behövs, konsultera annan arbetsterapeut eller

annan yrkesgrupp.				
6. Efter utredning utfärda intyg/utlåtande avseende möjlighet till aktivitet och upplevelse av engagemang.				
Att i partnerskap med personer välja och genomföra arbetsterapeutiska åtgärder för att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitet och delaktighet.				
7. Informera om möjliga arbetsterapeutiska åtgärder.				
8. Fastställa mål och plan för de arbetsterapeutiska åtgärderna, i samråd med personen och i vissa fall dennes närstående samt vid behov i samverkan med andra yrkesgrupper				
9. Stödja i träning av fysiska, psykiska, kognitiva och sociala färdigheter i relation till görande av aktiviteter				
10. Stödja aktivitetsträning inom personlig vård, boende, arbete/ studier/skola samt lek/fritid				
11. Motivera till och stödja egenvård som personen själv, eller med hjälp av någon annan, på ett säkert sätt kan utföra på egen hand				
12. Stödja aktivitetsbalans genom strategier för att anpassa aktivitetsmönster, vanor, rutiner och roller				
13. Föreslå aktivitetsbaserade metoder för förändrade levnadsvanor				
14. Initiera och medverka i förebyggande och hälsofrämjande arbete ur ett aktivitetsperspektiv i relation till aktivitetsförmåga och upplevelse av engagemang i aktivitet.				
15. Föreslå anpassningar som ökar tillgänglighet och användbarhet i personers fysiska, sociokulturella och digitala miljö.				
16. Informera om och förskriva hjälpmedel enligt förskrivningsprocessen.				

17. Informera om och ge råd om icke förskrivningsbara hjälp- medel/produkter				
18. Vid behov samverka med professionskollegor, andra yrkesgrupper samt andra verksamheter och aktörer.				
Att i partnerskap med personer utvärdera arbetsterapeutiska åtgärder.				
19. Utvärdera vidtagna åtgärder.				
20. Avbryta en åtgärd som inte är till nytta för personens möjligheter till görande och engagemang i aktivitet, eller som medför väsentlig eller oacceptabel risk för tillbud/skada.				
21. Utfärda intyg/utlåtande om behov av åtgärd, genomförda åtgärder och dess resultat.				
II. KUNSKAPSBASERAD ARBETSTERAPI				
22. Använda valida, reliabla och/eller väl beprövade metoder för utredning och utvärdering				
23. Utföra arbetsterapeutiska åtgärder baserade på vetenskap och beprövad erfarenhet				
24. Söka, värdera och tillägna sig nya kunskaper i relation till sitt arbete				
25. Delta i systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete				
26. Bidra till och/eller delta i utvecklings- och forskningsarbete inom professionsutövandets kompetensområde.				
III. SÄKER ARBETSTERAPI				
27. Tillämpa ett aktivt riskförebyggande arbete				
28. Tillse att alla förslag till åtgärder är säkra för personer som tar del av arbetsterapi och i				

förekommande fall påtala eventuella risker				
29. Ansvara för att den utrustning och miljö som används vid arbetsterapeutiska insatser är säker för personer som tar del av arbetsterapi, deras närstående och andra.				
IV. HÅLLBAR ARBETSTERAPI				
30. Verka för att tillgängliga resurser nyttjas på ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbart sätt.				
V. LEDARSKAP, ORGANISATION OCH PEDAGOGISK KOMPETENS				
31. Planera och göra prioriteringar för det egna arbetet.				
32. Handleda studenter under arbetsterapeututbildning.				
33. Leda verksamhet och andra yrkesgrupper inom arbetsterapeutens kompetensområde.				
34. Handleda, utbilda och vara konsult till professionskollegor och andra yrkesgrupper				
35. Vara konsult till privata och ideella eller idéburna organisationer samt till offentliga verksamheter/myndigheter.				
VI. INFORMATIK, E-HÄLSA OCH DIGITAL KOMPETENS				
36. Dokumentera i enlighet med gällande lagar, förordningar, föreskrifter, kvalitetsregister och lokala rutiner				
37. Använda relevanta klassifikationer och koder exempelvis Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF) och Klassifikation av vårdåtgärder (KVÅ) på ett enhetligt sätt i dokumentationen som grund för strukturerad vårdinformation.				

38. Använda digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen.				
39. Delta i utvecklingen av digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen.				
40. Synliggöra de möjligheter och risker som digitalisering innebär för olika personers aktivitetsförmåga och engagemang i aktivitet på individ-, grupp- och samhällsnivå.				
VII. KRISBEREDSKAP				
41. Verka inom verksamhetens speciella krisorganisation som aktiveras vid händelse av stora olyckor, katastrofer och krig.				
42. Anpassa sin verksamhet till de särskilda förhållanden som råder i kris- och katastrofsituationer.				
43. Bedöma risken för hur olika personer kan hantera en eventuell kris- och katastrofsituation och om behov finns vidta åtgärder för att minimera inverkan på aktivitetsförmåga och engagemang i aktivitet.				

BAY Sammanställningsblankett - Mittbedömning

Bilaga 1

Kurs:

Period:

VFU-plats _____

Student _____

Handledare _____



Markera din bedömning i relevant ruta.

H= för handledarens bedömning

S= för studentens bedömning

Svag kompetens	God kompetens	Stark kompetens	Ej möjligt att bedöma
----------------	---------------	-----------------	-----------------------

I. ARBETSTERAPIOPROCESSEN

Att i partnerskap med personer *utreda* behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet.

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Att i partnerskap med personer välja och genomföra arbetsterapeutiska *åtgärder* för att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitet och delaktighet.

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

Att i partnerskap med personer *utvärdera* arbets- terapeutiska åtgärder.

19.				
20.				
21.				

II. KUNSKAPSBASERAD ARBETSTERAPI				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
III. SÄKER ARBETSTERAPI				
27.				
28.				
29.				
IV. HÅLLBAR ARBETSTERAPI				
30.				
V. LEDARSKAP, ORGANISATION OCH PEDAGOGISK KOMPETENS				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
VI. INFORMATIK, E-HÄLSA OCH DIGITAL KOMPETENS				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
VII. KRISBEREDSKAP				
41.				
42.				
43.				

Härmed intygas att jag deltagit i bedömningen ovan.

Datum _____

Handledarens namnunderskrift

Studentens namnunderskrift

BAY Sammanställningsblankett - Slutbedömning

Bilaga 2

Kurs:

Period:

VFU-plats

Student

Handledare

—



Markera din bedömning i relevant ruta.

H= för handledarens bedömning

S= för studentens bedömning

Svag
kompetens

God
kompetens

Stark
kompetens

Ej
möjligt
att
bedöma

I. ARBETSTERAPIOPROCESSEN

Att i partnerskap med personer *utreda* behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Att i partnerskap med personer välja och genomföra arbetsterapeutiska *åtgärder* för att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitet och delaktighet.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

Att i partnerskap med personer *utvärdera* arbets- terapeutiska åtgärder.

19.				
20.				
21.				
II. KUNSKAPSBASERAD ARBETSTERAPI				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
III. SÄKER ARBETSTERAPI				
27.				
28.				
29.				
IV. HÅLLBAR ARBETSTERAPI				
30.				
V. LEDARSKAP, ORGANISATION OCH PEDAGOGISK KOMPETENS				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
VI. INFORMATIK, E-HÄLSA OCH DIGITAL KOMPETENS				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
VII. KRISBEREDSKAP				
41.				
42.				
43.				

Härmed intygas att jag deltagit i bedömningen ovan.

Datum _____

Handledarens namnunderskrift

Studentens namnunderskrift