

| BAY Sammanställningsblankett - Slutbedömning VFU 1 | | Bilaga 2 | | |
|--|--|--|----------------------|------------------------------|
| Kurs: | | | | |
| Period: | | | | |
| VFU-plats _____ | | | | |
| Student _____ | | | | |
| Handledare _____ | | | | |
| | | Markera din bedömning i relevant ruta. H= för handledarens bedömning S= för studentens bedömning | | |
| | | <i>Svag kompetens</i> | <i>God kompetens</i> | <i>Stark kompetens</i> |
| | | | | <i>Ej möjligt att bedöma</i> |
| I. ARBETSTERAPIPROCESSEN | | | | |
| Att i partnerskap med personer <i>utreda</i> behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet. | | | | |
| 1. Inhämta aktivitetsanamnes | | | | |
| 2. Genom observation och intervju utreda personers aktivitetsförmåga inom vård, boende, arbete/studier/skola samt lek/fritid | | | | |
| 3. Bedöma fysiska, psykiska, kognitiva och sociala förmågor med hänsyn till deras inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa. | | | | |
| 4. Bedöma den omgivande fysiska, sociokulturella och digitala miljöns inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa. | | | | |
| 5. Analysera resurser och problem och identifiera behoven av förebyggande, förbättrande och/eller kompenserande arbetsterapeutiska åtgärder. Om det behövs, konsultera annan arbetsterapeut eller annan yrkesgrupp. | | | | |
| 6. | | | | |
| Att i partnerskap med personer <i>välja</i> och genomföra arbetsterapeutiska <i>åtgärder</i> för att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitet och delaktighet. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| Att i partnerskap med personer <i>utvärdera</i> arbets-terapeutiska åtgärder. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| II. KUNSKAPSBASERAD ARBETSTERAPI | | | | |
| 22. Använda valida, reliabla och/eller väl beprövade metoder för utredning och utvärdering | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. Söka, värdera och tillägna sig nya kunskaper i relation till sitt arbete | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| III. SÄKER ARBETSTERAPI | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. Tillse att alla förslag på åtgärder är säkra för personer som tar del av arbetsterapi och i förekommande fall påtala eventuella risker. | | | | |
| 29. Ansvara för att den utrustning och miljö som används vid arbetsterapeutiska insatser är säker för personer som tar del av arbetsterapi, deras närstående och andra. | | | | |
| IV. HÅLLBAR ARBETSTERAPI | | | | |
| 30. Verka för att tillgängliga resurser nyttjas på ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbart sätt. | | | | |
| V. LEDARSKAP, ORGANISATION OCH PEDAGOGISK KOMPETENS | | | | |
| 31. Planera och göra prioriteringar för det egna arbetet. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| VI. INFORMATIK, E-HÄLSA OCH DIGITAL KOMPETENS | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 36. Dokumentera i enlighet med gällande lagar, förordningar, föreskrifter, kvalitetsregister och lokala rutiner | | | | |
| 37. Använda relevanta klassifikationer och koder exempelvis Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF) och Klassifikation av vårdåtgärder (KVÅ) på ett enhetligt sätt i dokumentationen som grund för strukturerad vårdinformation. | | | | |
| 38. Använda digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| VII. KRISBEREDSKAP | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |

Härmed intygas att jag deltagit i bedömningen ovan.

Datum _____

Handledarens namnunderskrift

Studentens namnunderskrift