

BAY Sammanställningsblankett - Slutdömning VFU 2

Bilaga2

Kurs:

Period:

VFU-plats _____

Student _____

Handledare _____

	Markera din bedömning i relevant ruta. H= för handledarens bedömning S= för studentens bedömning			
	Svag kompetens	God kompetens	Stark kompetens	Ej möjligt att bedöma
I. ARBETSTERAPIPROCESSEN Att i partnerskap med personer <i>utreda</i> behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet.				
1. Inhämta aktivitetsanamnes				
2. Genom observation och intervju utreda personers aktivitetsförmåga inom vård, boende, arbete/studier/skola samt lek/fritid				
3. Bedöma fysiska, psykiska, kognitiva och sociala förmågor med hänsyn till deras inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa.				
4. Bedöma den omgivande fysiska, sociokulturella och digitala miljöns inverkan på görande av aktiviteter och upplevelse av engagemang i dessa.				
5. Analysera resurser och problem och identifiera behoven av förebyggande, förbättrande och/eller kompenserande arbetsterapeutiska åtgärder. Om det behövs, konsultera annan arbetsterapeut eller annan yrkesgrupp.				
6. Efter utredning utfärda intyg/utlåtande avseende möjlighet till aktivitet och upplevelse av engagemang.				
Att i partnerskap med personer välja och genomföra arbetsterapeutiska <i>åtgärder</i> för att förebygga, förbättra och/eller kompensera nedsatt aktivitet och delaktighet.				

7. Informera om möjliga arbetsterapeutiska åtgärder.				
8. Fastställa mål och plan för de arbetsterapeutiska åtgärderna, i samråd med personen och i vissa fall dennes närstående samt vid behov i samverkan med andra yrkesgrupper				
9. Stödja i träning av fysiska, psykiska, kognitiva och sociala färdigheter i relation till görande av aktiviteter				
10. Stödja aktivitets träning inom personlig vård, boende, arbete/ studier/skola samt lek/fritid				
11. Motivera till och stödja egenvård som personen själv, eller med hjälp av någon annan, på ett säkert sätt kan utföra på egen hand				
12. Stödja aktivitetsbalans genom strategier för att anpassa aktivitetsmönster, vanor, rutiner och roller				
13. Föreslå aktivitetsbaserade metoder för förändrade levnadsvanor				
14. Initiera och medverka i förebyggande och hälsofrämjande arbete ur ett aktivitetsperspektiv i relation till aktivitetsförmåga och upplevelse av engagemang i aktivitet.				
15. Föreslå anpassningar som ökar tillgänglighet och användbarhet i personers fysiska, sociokulturella och digitala miljö.				
16. Informera om och förskriva hjälpmedel enligt förskrivningsprocessen.				
17. Informera om och ge råd om icke förskrivningsbara hjälp- medel/produkter				
18. Vid behov samverka med professionskollegor, andra yrkesgrupper samt andra verksamheter och aktörer.				
Att i partnerskap med personer <i>utvärdera</i> arbetsterapeutiska åtgärder.				
19. Utvärdera vidtagna åtgärder.				
20. Avbryta en åtgärd som inte är till nytta för personens möjligheter till görande och engagemang i aktivitet, eller som medför väsentlig eller oacceptabel risk för tillbud/skada.				
21. Utfärda intyg/utlåtande om behov av åtgärd, genomförda åtgärder och dess resultat.				
II. KUNSKAPSBASERAD ARBETSTERAPI				

22. Använda valida, reliabla och/eller väl beprövade metoder för utredning och utvärdering				
23. Utföra arbetsterapeutiska åtgärder baserade på vetenskap och beprövad erfarenhet				
24. Söka, värdera och tillägna sig nya kunskaper i relation till sitt arbete				
25. Delta i systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete				
26. Bidra till och/eller delta i utvecklings- och forskningsarbete inom professionsutövandets kompetensområde.				
III. SÄKER ARBETSTERAPI				
27. Tillämpa ett aktivt riskförebyggande arbete				
28. Tillse att alla förslag till åtgärder är säkra för personer som tar del av arbetsterapi och i förekommande fall påtala eventuella risker.				
29. Ansvara för att den utrustning och miljö som används vid arbetsterapeutiska insatser är säker för personer som tar del av arbetsterapi, deras närstående och andra.				
IV. HÅLLBAR ARBETSTERAPI				
30. Verka för att tillgängliga resurser nyttjas på ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbart sätt.				
V. LEDARSKAP, ORGANISATION OCH PEDAGOGISK KOMPETENS				
31. Planera och göra prioriteringar för det egna arbetet.				
32.				
33.				
34.				
35.				
VI. INFORMATIK, E-HÄLSA OCH DIGITAL KOMPETENS				
36. Dokumentera i enlighet med gällande lagar, förordningar, föreskrifter, kvalitetsregister och lokala rutiner				
37. Använda relevanta klassifikationer och koder exempelvis Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF) och Klassifikation av vårdåtgärder (KVÅ) på ett enhetligt sätt i dokumentationen som grund för strukturerad vårdinformation.				



Arbetsterapeutprogrammet

38. Använda digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen.				
39.				
40. Synliggöra de möjligheter och risker som digitalisering innebär för olika personers aktivitetsförmåga och engagemang i aktivitet på individ-, grupp- och samhällsnivå.				
VII. KRISBEREDSKAP				
41.				
42.				
43.				

Härmed intygas att jag deltagit i bedömningen ovan.

Datum _____

Handledarens namnunderskrift

Studentens namnunderskrift