

# Att våga vara uthållig- vägen till framgång.....

- Anette Swenninger
- Kalmarsundsskolan i Kalmar, F-9 och fritidshem
- Ca 850 elever, 120 personal
- Fördelning ur ett socioekonomiskt perspektiv: 50-50. Vi gör ingen skillnad/ våra elever.
- Ca 45 % elever med annat modersmål än svenska
- Organisation: L M H, en biträdande rektor för vart stadium, en övergripande rektor



# Rektors uppdrag

- Relationsbyggare TID!
- "Den samlade symbolen"
- Närvarande i elevens vardag
- Pedagogisk ledning- min bild
- Leda skolans utvecklingsgrupp
- Leda Elevhälsan och det främjande arbetet
- "Övrig" personal- "kittet"
- Ledare för lärgruppsledare
- Gate-keeper- Vi-känsla



# Verksamhetsuppdrag 2016 från Barn och Ungdomsförvaltningen

- ”Elever till vårdnadshavare med låg utbildningsgrad skall öka sina meritvärden/ sin måluppfyllelse. Skillnaden skall minska mellan dessa elevers värden och elevers med högutbildade föräldrar.”





# Att vara förbryllad utgör en grund för lärande och utveckling

Hans- Åke Scherp (2011)



**Kalmar kommun**  
WWW.KALMAR.SE

# Vägen till framgång

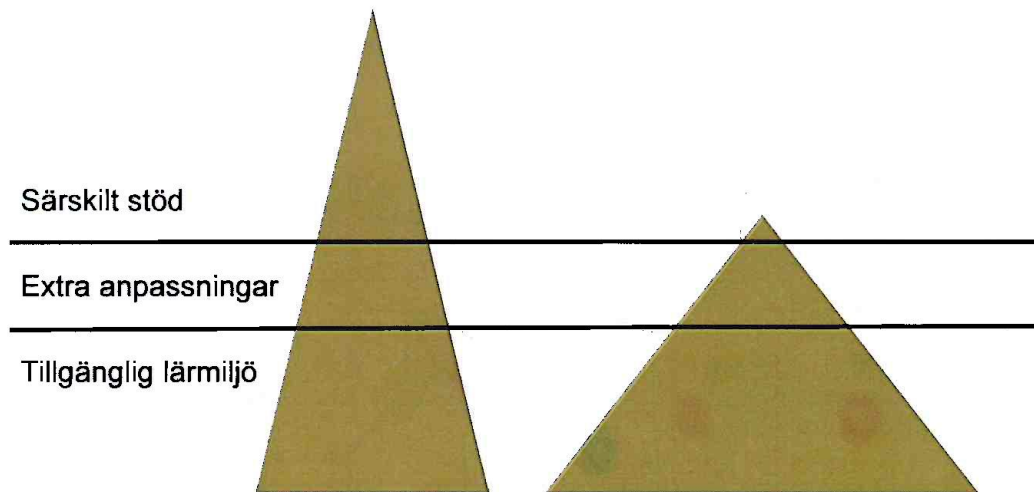
## Fyra års ledarskap på KSS

- "Salsa-pengar"- det gör skillnad!
- IT-satsning utöver det vanliga
- Dubbel bemanning svenska/ sva på alla lektioner 1-9
- Elevassistenter.....
- "Kittet" (Trygghetsgruppen)
- Elevhälsan
- Motivationsteamet
- Lärgruppsledare/ arbetslagsledare
- Struktur för att få kontroll på måluppfyllelsen



# Förhållningssätt

Förhållningssättet styr



# Motivationsteamet

## Syfte

- Att tidigt nå elever med hög frånvaro, brister i skolgången och/eller andra tecken på ohälsa.
- Att en mindre grupp arbetar specifikt tillsammans med elev, familj, externa samarbetpartners såsom BUP, sjukvård, socialtjänst mfl.
- Att ytterligare förbättra samverkan med elev, familj, pedagoger och andra betydelsefulla kontakter som kan verka gynnsamma för skolutveckling.



# Arbetsgång

- Motivationsteamet är representerade på alla mötesnivåer i skolan där elevärenden diskuteras.
- Finns som stöd för pedagog i det dagliga arbetet kring eleven.
- Har **tid** avsatt i sina tjänster för att specifikt arbeta med att öka motivation på olika sätt för enskilda elever.





# Skillnad lärgruppsledare/ arbetslagsledare?

Hans-Åke Scherps artikel-

”Varför gör vi det vi gör när det som händer händer?”

## Lärgruppsledare

- Har ett extra ansvar för att strukturera och fördjupa lärprocessen så att arbetet inte stannar vid erfarenhetsutbyte. **Tid!**
- Rollen är att föra fram nya lärdomar till ledningen och bidra till ledningens fördjupade förståelse av det man lärt om.

## Arbetslagsledare

- Ingår ofta i en ledningsgrupp och förväntas skapa gehör för ledningsgruppens beslut i arbetslaget.
- Rollen är att argumentera för och få uppslutning kring fattade beslut eller beslutsförslag.
- Biträdande rektor väljer och leder sina arbetslagsledare- **tid!**



# Måluppfyllelse TID!

Klass	Elev	Bl	En	Hkk	Idh	Ma	Språk	H-språk	Mu	Bi	Fy	Ke	Ge	Hi	Re	Sh	Sl	Sv	Sva	Tk	Betyg	Trend	Vt-15	Trend	Ht-14	Social oro	PKL	ÅP	Läs och skr		
7f	Anna, Andersson	C	E	C	F	E		2	KMR	-	D	D	D	E	E	E	E	D	2	D	D	175	0	175,0	60	115,0					
7f	Bengt, Baron	E	B	C	B	C	SPA	B	2	B	B	C	B	C	A	A	C	B	2	D		275	15	260,0	92,5	167,5					
7f	Cecilia, Ceder	E	E	C	B	C	SPA	C	2	C	D	D	C	D	D	B	C	C	C	2	D	237,5	12,5	225,0	77,5	147,5					
7f	Danny, Dumle	D	D	E	F	E	SPA	D	UZB	D	D	E	E	E	E	D	E	E	2	D	E	187,5	15	172,5	72,5	100,0					
7f	Egon, Enoksson	C	D	A	B	A	SPA	B	2	B	A	B	B	C	B	A	B	A	2	B		300	22,5	277,5	95	182,5					
7f	Filippa, Fjäll	C	C	B	B	C	DEU	D	SQI	C	C	C	D	C	B	C	A	C	B	2	D	267,5	22,5	245,0	67,5	177,5					
7f	Gunnar, Gummisnodd	C	C	C	B	C	DEU	D	2	B	B	D	C	D	C	C	D	B	2	D		250	12,5	237,5	82,5	155,0					
7f	Hilda, Hermansson	C	A	C	D	E	SPA	C	2	B	D	D	D	E	C	C	D	C	2	D		235	7,5	227,5	75	152,5					
7f	Ida, Ingmarsson	C	C	D	C	E	DEU	E	SQI	C	C	E	D	D	E	E	C	D	D	C	2	D	220	2,5	217,5	70	147,5				
7f	Jonas, Jonasson	B	D	A	C	B	SPA	B	2	C	B	B	C	A	A	A	B	D	A	2	D	287,5	27,5	260,0	102,5	157,5					
7f	Konrad, Kula	D	F	E	D	F		2	2	D	E	E	E	F	F	E	E	D	F	2	F	110	-15	125,0	37,5	87,5					
7f	Lisa, Linslus	C	C	C	C	E	SPA	C	2	A	C	C	C	D	E	C	C	C	B	2	D	247,5	12,5	235,0	85	150,0					
7f	Måns, Moberg	E	B	C	B	C	SPA	D	2	C	B	D	C	B	B	A	C	B	2	D		265	25	240,0	82,5	157,5					
7f	Ninni, Nilsson	B	A	C	C	A	SPA	A	2	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	2	D	312,5	22,5	290,0	100	190,0					

## Fylls i av undervisande lärare

- Alla F markeras röda. De elever som har E men riskerar att sänka betyget till F markeras också rött.
- Eleven beräknas sänka sitt nuvarande (gäller betygen A-D)
- Eleven har förmågor som inte utnyttjas till fullo. Kapacitet för ett högre betyg finns.
- Eleven följer normal utvecklingskurva
- Eleven gör framsteg och beräknas höja sitt nuvarande betyg

## Fylls i av mentor

### Social oro

- om det finns oro kring eleven i skolan och på fritiden
- om det fungerar tillfredsställande för eleven

### PKL

- eleven behöver anpassningar för att nå kunskapskraven i ett eller flera ämnen
- eleven har extra anpassningar men behöver ytterligare stöd
- eleven behöver särskilt stöd (pedagogisk kartläggning upprättas och eleven lyfts på EHT).
- eleven har extra anpassningar som är välfungerande

### ÅP

- eleven har åtgärdsprogram

### Meritvärde

Här ser ni elevens samtliga meritvärden. Äldsta värdet är längst till höger. Ex. Anna hade 115 i värde vid sitt först betyg. Trenden gick sedan upp med 60 och vid nästa betyg hade hon 175. Finns det någon trend att diskutera i din klass?





# Räddar kvalitetsmätning världen eller leder det till helvetet?

Lena Lindgren (2014)



**Kalmar kommun**  
WWW.KALMAR.SE

# Resultat 2014, 2015, 2016

